

## ***Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей***

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Речевые отклонения возникают в раннем возрасте и их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

Все знают о важности развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук. М. М. Кольцова, которая исследовала детскую речь, отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи. Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Конечно же, развитие мелкой моторики – это не единственный фактор, который способствует развитию речи. Если у ребёнка будет очень хорошо развита моторика, но с ребёнком не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. Поэтому речь ребёнка надо развивать в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать книги ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые дети очень любят рассматривать. И плюс к этому, развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.

Работа по развитию мелкой и общей моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей раннего дошкольного возраста; улучшить качество речи, четкость звуков и расширить словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

*Мелкую моторику рук хорошо развивать с помощью:*

- пальчиковой гимнастики, при этом хорошо использовать стихи, песенки, потешки, сказки,
- массажа с растиранием пальчиков и массажами для рук,
- игр с природным материалом, таким как орехи, шишки, каштаны, крупа, можно использовать в играх с ребёнком предметы домашнего обихода,
- пальчикового театра,
- народных игр с ладошками.

*Очень хорошо развивают моторику занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация).*

Игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук, способствуют не только развитию речи, а еще и развитию повышения внимания, воображения и работоспособности детей.

*Игры, в которые родители могут играть с ребенком дома.*

Развитию мелкой моторики способствуют занятия с играми, в которых присутствуют мелкие детали. Например, выкладывание узоров из бусин, нанизывание бусин на леску, перебирание крупы, выкладывание геометрических фигур из цветных палочек, рисование пальчиками на крупе и т.д.

### **Игра с крупой.**

Насыпьте в тарелочку горох, с какой либо другой крупой и предложите ребёнку отсортировать горох от крупы в другую тарелочку

### **Игра с грецкими орехами.**

Ребёнок катает грецкий орех между ладонями и при этом приговаривает слова: Я катаю свой орех, что бы стал круглее всех.

### **Игра с массажными мячиками.**

Ребёнок катает мячик одной рукой по ручкам и по ножкам и при этом приговаривает

слова: Тише мяч не торопись,  
Ты по ручкам прокатись,

Ты по ножкам прокатись,  
И обратно возвратись.

### Игра с карандашами.

Манипуляции с цветными карандашами: зажимать карандаш между соседними пальцами, усложнение – совершать колебательные движения карандашом.

### Я иголки не боюсь.

Предложить ребенку нанизывать пуговицы разного диаметра и цвета на иголку с тупым концом.

### Чудо–прищепки.

При помощи прищепок, можно предложить детям следующие задания: сделать из прищепок солнышко – лучики, ёжику или кактусу – иголки, павлину - разноцветный хвост и т.п. (солнышко, ёжик – плоскостные изображения).

*Упражнения для тренировки тонких движений рук без речевого сопровождения:*

«Пальчики здороваются» - кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца. «Поздороваться» пальчиками на левой руке, а затем одновременно на двух руках.

«Человечек» - указательный и средний пальцы правой (затем и левой) руки - «бегают» по столу.

«Слоненок» - (средний палец выставлен вперед - хобот, а указательный и безымянный - ноги) «идет» по столу.

«Очки» - образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

Также хорошо использовать пальчиковые игры с речевым сопровождением.

*Вот несколько примеров пальчиковых игр.*

«Дерево»

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

«Домик»

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

«Дружат наши пальчики»

Дружат наши детки,

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Пальцы правой руки поочередно постукивают по пальцам левой руки, начиная с большого.

«Стол»

У стола четыре ножки,

Сверху крышка как ладошка.

Левая река в кулачок, сверху опускается ладошка правой руки.

«Рыбки»



Покажите ребенку картинку с рыбками; рассмотрите их, называя.

Рыбки весело плескались,  
В чистой светленькой реке  
То сожмутся, разожмутся,  
То закружатся в воде.

Ладонки как бы ударяют по воде. Пальчики сжимаются в кулачок, то разжимаются.

Винтообразные движения.

Они увлекательны и способствуют развитию речи и творческого воображения. У детей, повторяющих движения взрослых, вырабатывается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. При выполнении каждого упражнения нужно стараться вовлекать все пальчики, упражнения выполнять как правой, так и левой рукой.

