

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Россияночка»**

ПРОЕКТ
«Экономическое воспитание дошкольников»
для детей в возрасте от 5 до 6 лет
(старшая группа)

Воспитатель: Лосева Т.Ю.

Наименование проекта:

«Экономическое воспитание дошкольников»

Цели и задачи проекта:

Цель: способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
- знакомить детей с профессиями, связанными с экономикой;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия).
- познакомить детей с ведением хозяйства;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Сроки и этапы реализации проекта:

- Подготовительный – сентябрь 2021 год;
- Основной – ноябрь 2021;
- Заключительный – декабрь 2021.

Перечень основных мероприятий:

1. Изучение научно- методической литературы в рамках исследуемой темы.
2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.
3. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
4. Создание обогащённой развивающей среды в группах:
 - проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций;
 - совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика? », «Что мы знаем об экономике? », «Что хотим узнать? », «Как мы будем это узнавать? »
5. Консультации для воспитателей детского сада и родителей детей.
6. Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений.

Исполнители проекта:

- воспитатели группы;
- заведующий детским садом;
- заместитель заведующей
- музыкальный руководитель;

Актуальность проекта.

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности.

Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно.

Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т. к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий, которым предстоит жить и трудиться в XXI веке.

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей (А. В. Запорожец, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область "разумного ведения домашнего хозяйства", искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – "бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость" – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать

интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

Новизна материала.

Новизна исследования, на мой взгляд, в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Решение же этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

При составлении проекта опирались на известные работы Г. Н. Годиной, Л. А. Голуб, Т. В. Дробышевой, Е. А. Курака, А. Н. Орешинной, И. А. Сасовой, А. А. Смоленцевой, А. Д. Шатовой и других авторов по экономическому образованию и воспитанию дошкольников.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приемах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал.

Несмотря на значимость данной проблемы, педагогическая наука еще не предложила готовой программы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому был разработан проект «Экономическое воспитание дошкольников», который апробирован в порядке педагогического эксперимента. Апробация проекта «Экономическое воспитание дошкольников» позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Основная проблема проекта: приобщение ребёнка к миру экономической действительности. Может быть направлен на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Значимость проекта в том, что он направлен на возможность широкой практики применения полученных детьми знаний.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к развитию реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.

Целевые группы:

Дети 5-6 лет:

- наличие интереса к получению и использованию в повседневной жизни новых знаний;
- к познанию новых слов, терминов и активизации их в речи;
- желание совершенствовать знания через дидактические и сюжетно- ролевые игры.

Родители:

- повышение уровня знаний по теме проекта;
- формирование у детей устойчивых знаний;
- развитие коммуникативного ребенка.

Педагоги:

- приобретение опыта в работе с детьми по формированию у дошкольников экономических знаний;
- накопление практического материала;
- проявление интереса к проектной деятельности.

Механизм реализации проекта:

Этапы проекта. Сроки этапов проекта. Задачи этапов проекта.

I этап - подготовительный

1. Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;
2. Создание банка идей и предложений;
3. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.
5. Проведение теоретического анализа экономической и психолого-педагогической литературы.
6. Разработка критериев, показателей и уровней оценки личностной и интеллектуальной готовности дошкольников к простейшей экономической деятельности.
7. Прогноз ожидаемых результатов и рисков проекта.
8. Оптимизация программно- методического обеспечения в группе.

II этап - основной

1. Обеспечить реализацию и коррекцию проекта.
2. Провести мониторинг эффективности проекта.
3. Провести занятия для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда.
4. Спланировать и провести экскурсии в банк, магазины.
5. Организовать и провести сюжетно- ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Кафе».
6. Изготовить и провести игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции.

7. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности.
8. Организовать тесное взаимодействие воспитателя и специалистов по развитию экономических знаний дошкольников через составление плана совместной работы; выступлений на педагогическом совете; консультации.
9. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экономического воспитания детей через консультации; родительские собрания; совместное с детьми изготовление товара для ярмарки; оформление «папки – передвижки».
10. Систематизировать накопленный материал.

III этап – заключительный

1. Осуществить анализ работы по проекту.
2. Организовать выставку пособий по теме проекта для педагогов детского сада.

Материально-техническое обеспечение:

- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Овощной магазин», «Банк», «Кафе»;
- магнитофон ;
- аудиокассеты с музыкой;
- литература по экономическому воспитанию дошкольников;
- сборники дидактических игр;
- настольно- печатные игры;
- игротека настольно-печатных игр;
- видеокамера для съемки детей на занятиях и в игровой деятельности;
- видеоплеер.

Программно- методическое обеспечение:

- программа «Сообщество»;
- программа «Дошкольник и. экономика» А. Д. Шатова;
- перспективное планирование, конспекты дидактических игр;
- конспекты занятий;
- конспекты игр;
- библиотека методической литературы;
- комплекты по развернутому перспективному планированию по программе «Сообщество»;
- демонстрационный материал для информационного уголка.

Ожидаемые результаты:

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) ;
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- видят красоту человеческого творения;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.) ;
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Проект «Экономическое воспитание дошкольников» позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Оценка результатов:

В процессе реализации проекта будет осуществляться мониторинг знаний детей по экономическому образованию. Достигнутые результаты позволят спрогнозировать дальнейшее развитие проекта.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком проекта по экономическому воспитанию.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения содержания проекта.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень усвоения знаний дошкольником программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту усвоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностической карты позволяет оценить эффективность образовательного процесса в группе по экономическому воспитанию.

Дальнейшие планы проекта:

1. Продолжить работу по экономическому образованию дошкольников.
2. Добиться 100% количества детей с высоким уровнем знаний.
3. Вовлекать специалистов детского сада в работу по экономическому образованию дошкольников.
4. Активизировать деятельность родителей через совместную деятельность для продолжения работы с детьми.

Форма представления результатов проекта:

Организация и проведение презентации проекта осуществляется в различных формах, при поддержке воспитателей и родителей, таких как: «Ярмарка», «Аукцион», «Бизнес клуб», интеллектуальные игры «КВН», «Что, где, когда? », конкурсы и викторины.

Список литературы

1. Ефименко, Л. И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л. И. Ефименко. // Обруч. – 2001.- №4, с. 24-26
2. Изгарнива, В. М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 1999. - №5, с. 14-16
3. Кошель П. История денег // Дошкольное образование. 2007. №6.
4. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128
5. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Маркова, Т. А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т. А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 1998. – с. 163
7. Меньшиков, О. И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ [Текст]/ О. И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 127
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников дошкольного образовательного учреждения / Авт.–сост.: Л.С. Киреева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.
9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Цымук М.И. Детский экономический словарь. Издательства «Росмен» М.: 1999г. – 192 с.
10. Рыжова, Н. А. Играем в рекламу [Текст]/ Н. А. Рыжова // Обруч. - 1998. - №3.- с. 26-29
11. Савкусанова Л., Парфенова Т., Ключина Н. Экономика и человек // Обруч. 1999. №1. с.27.
12. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А. И. Сорокина. – М. Просвещение, 1998 – с. 113
13. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.