

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 11 Россияночка»

Конспект занятия по лего - конструированию в средней группе
«Животные севера»

Составила:
Воспитатель: Лосева Т.Ю

Нижний Новгород 2020 г.

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию, закрепить представления о животных Севера.

Задачи:

Развивать познавательный интерес к жизни животных севера;

Закрепить представления детей о строительных деталях, их свойствах.

Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к животным, любовь к природе; любознательность.

Материалы: Иллюстрации с изображением животных Севера, схемы для конструирования животных, контейнеры с деталями ЛЕГО.

Ход занятия

Педагог: Ребята, а вы знаете, что на севере всегда холодно, много снега и очень морозно. А кто знает, на чем можно путешествовать по северному полюсу?

Дети: На снегоходе, на машинах, на оленях.

Педагог: На чем мы сможем проплыть в льдинах - на ледоколе.

Послушайте пожалуйста стихотворение:

Мы плывем на ледоколе (картинка)

Ледокол идет по льду

Ледяное поле колет

Слева льдина проплывет

Справа айсберги встают

А друзья не унывают

И по-прежнему плывут.

Педагог: Северный полюс находится очень далеко от нас, добраться до него можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных.

На Севере можно увидеть северное сияние- это природное явление невероятной красоты, сверкающее многоцветие на небосводе.

А вы знаете, какие животные там живут? Я предлагаю вам отгадать загадки про животных, вы готовы?

Загадки:

Где сугробы, стужа, лёд,

Где пурга снега метёт,

Там хозяин в шубе снежной.

Ходит по снегам безбрежным.

Весь он белый от зимы,

От метельной кутерьмы.

Так давно живёт он здесь,

Потому и белый весь.

Лишь черны глаза и нос:

Пощадил их злой мороз.

(Это белый медведь).

Кто без компаса и карты.

Мчится в тундре, тянет нарты.
В ночь полярную и в день?
Это? (Северный олень)

Педагог: Молодцы, правильно. Дикие северные олени хорошо приспособлены к суровым условиям жизни олень - благородное животное. Северный олень живет в тундре. За оленями ухаживают люди.

Педагог: Как называются люди, которые ухаживают за оленями?

Дети: Оленеводы.

Как называется дом оленевода?

Дети: Чум.

Педагог: Из чего сделан чум?

Дети: Шесты и олени шкуры.

Педагог: Как называются сани в тундре?

Дети: Нарты.

Педагог: Какую пользу приносит олень людям?

Дети: Мясо, мех, перевозит людей и груз.

Педагог: Давайте немного отдохнем.

Пальчиковая гимнастика: «У оленя дом большой».

У оленя дом большой (складываем руками над головой крышу дома)

Он глядит в свое окно. (показываем руками перед собой квадратное окно или одну руку кладем горизонтально, а другую ставим на нее и подпираем кулаком щеку)

Заяц по лесу бежит. (изображаем бег на месте)

В дверь к нему стучит. (изображаем стук кулаком в дверь)

Тук-тук! (стучим правой ногой в пол)

Дверь открой! (открываем дверь)

Там в лесу... (показываем большим пальцем за плечо)

Охотник злой! (изображаем руками ружье)

Быстро двери открывай, (делаем приглашающий жест - машем ладонью к себе)

Лапу мне давай! (выставляем руку вперед ладонью наружу)

Педагог: Молодцы, дети, продолжим.

Растянулся среди льдин

Толстокожий господин.

В холодину, братцы,

Лезет он купаться.

Проведя в воде часы,

Вылез он на льдину,

Важно фыркает в усы,

Чешет ластой спину.

Важен, грозен, толстокож

Господин усатый.

(Морж).

Морж – хороший пловец и ныряльщик. У него нет ушных раковин, и клыки до 1 метра.

Он живёт, где жуткий холод,

Средь снегов живет и льдин.

В черно-белом фраке ходит
Птица гордая.
(пингвин).

Педагог: Молодцы все загадки отгадали, теперь мы знаем, кто живет на севере. А вы хотели бы попасть на Северный полюс? Я предлагаю вам посмотреть на Северный полюс издалека, в бинокли.

Дети: (глядят в бинокль - пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»).

Педагог: Кого вы видите впереди?

Дети: Северных животных.

Педагог: А вы хотели бы сделать таких животных из конструктора ЛЕГО?

Дети: Да!

Педагог: А теперь, давайте поработаем! (Дети воплощают свои идеи, выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт).

Педагог: Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

(После окончания работы рассмотреть вместе с детьми, кто что построил и работу в целом. Отметить, кто проявил инициативу, придумал оригинальную конструкцию, выполнил красиво. Поощрять детей за попытки помощи)

Педагог: Все задания выполнены, приступаем к выставке наших работ.

Посмотрите ребята, какие красивые животные у нас получились, Вы многое умеете, вы настоящие волшебники, ведь в ваших руках оживают детали. Вы можете превратить их в любое животное.

Рефлексия

Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

Какой материал мы использовали для поделок?

Что нового мы узнали, чему научились?

Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

Я предлагаю взять животных и с ними и сфотографироваться.