

КАРТОТЕКА КЕЙС МЕТОДОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Кейс № 1

«Разложи геометрические фигуры»

Воспитатель:- перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Я буду вам диктовать, а вы – раскладывать фигуры, будьте внимательны, буду повторять 2 раза:

В середину листа положите 2 прямоугольника;

В верхний правый угол – 3 треугольника;

В верхний левый угол – 4 круга;

В нижний правый угол – 5 овалов;

В нижний левый угол – 6 квадратов;

А теперь давайте проверим, что у вас получилось.

Двигаемся дальше. Смотрим на карту.

Дети выполняют задание по ориентировке на листе бумаги

Кейс №2

«Заполни дорожки»

Вам даны таблицы с цифрами и набор геометрических фигур. Попробуйте догадаться, каким образом необходимо заполнить таблицу.

Дети заполняют таблицу с числовыми дорожками, правильно подбирая по цвету и количеству геометрические фигуры.

Кейс №3

«Уменьши – увеличь»

Вам даны таблицы со схемами и набор цифр. Расставьте цифры в том порядке, в каком указывает схема. Будьте внимательны, схемы разные.

Дети выстраивают числовые дорожки на увеличение и уменьшение чисел от 1 до 10, и обратно.

Кейс №4

«Составь картинку»

Вам даны большие листы и набор геометрических фигур. Необходимо включить фантазию и воображение и составить любую картинку, используя эти геометрические фигуры. Затем дать название своей композиции.

Дети составляют свои картинки из геометрических фигур различного размера и цвета. Затем дают названия и рассказывают какие фигуры они использовали при составлении картины. («Космос», «Пешеходный переход», «Лето в лесу» и др.)

Кейс №5

«Реши задачи»

1. Рано утром у реки

Распустились васильки.

Два на левом берегу
Три на правом берегу
Сосчитать легко могу,
Потому что два и три
Будет... 5

2. Солнце красное печет
Собирают пчелы мед.
Пять подруг на мяту сели
Одна на клевер луговой.
Сосчитать мы их успели
Не забыли ни одной.
Вот такой веселый луг
сколько здесь подруг? 6

3. Пять ежей с лукошком
Три ежа с гармошкой
Сколько среди сосен
Ежей гуляет... 8

Кейс №6

«Домик»

Вам дан домик, в котором живет цифра 5

Давайте заселим цифры в окошки так, чтобы вместе они составили число 5.

1 и 4, а вместе 5

2 и 3, а вместе 5

3 и 2, а вместе 5

4 и 1, а вместе 5

Дети к каждой цифре подбирают правильное количество предметов на карточках.

Кейс №7

«Подбери пару»

Вам даны карточки с цифрами и карточки с предметами. Вам необходимо соотнести цифру с количеством предметов.

1 – одна машинка

2 – два домика

3 – три елочки

4 – четыре яблока

5 – пять шариков

Кейс 8.

«Аленка потеряла куклу»

Цель: учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: вверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в и т. д.

Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась. Как бы вы поступили на месте Аленки?

Кейс 9.

«Три собачки»

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «*большая*», «*поменьше*», «*маленькая*», выделяя признаки сходства предметов, развивать зрительное внимание.

Текст. Бежали три собачки. Увидели они три конуры: большую, поменьше, маленькую. Обрадовались, что теперь у каждой будет свой домик. Полезла большая собачка в маленькую конуру, но не поместилась там (*подсказки не должно быть*). Как бы вы помогли собачкам, если они не знают какой из домиков им выбрать?

Кейс 10.

«Случай во время обеда»

Цель: закрепить умение детей сравнивать две группы предметов.

Наступило время обеда. Дежурные накрыли на стол. Помощник воспитателя разлила по тарелкам суп. Все стали обедать, только Петя сидел грустный. Оказалось, что у него нет ложки. Почему у Пети не было ложки?

Кейс 11.

«В гости к медвежонку»

Цель: закрепить знания о длине.

Медвежонок позвал в гости своих друзей – *соседей*: зайчонка, бельчонка, волчонка. Ребята так обрадовались, что решили устроить соревнование, кто быстрее добежит от своего домика до домика медвежонка. Первым прибежал заяц, вторым прибежал бельчонок, а волк прибежал последним. Почему так долго бежал волк?

Кейс 12.

«Кукла Катя встречает гостей»

Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.

Кукла Катя пригласила в гости друзей. Накрыла на стол, положила конфеты в вазочку. Когда гости пришли, кукла огорчилась. Она не знает, хватит ли всем конфет. Как бы вы поступили на ее месте?

Кейс 13. «В магазине»

Цель: продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4,5... с количеством предметов.

Дети играли в сюжетно – ролевую игру «*Магазин*». Они подавали денежку продавцу и говорили, сколько и каких предметов они хотят купить. **Например** «Я хочу купить три морковки для зайчика, потому что у меня на денежке написана цифра три».

Продавец брала денежку, проверяла, благодарила за покупку. А новенькая девочка Лена не знала цифры. Когда подошла ее очередь, она не знала, что ей делать и стала все предметы с прилавка складывать в сумочку. Дети засмеялись, а лена очень обиделась. Как бы вы поступили на месте продавца?