

# Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным городом и краем

Егоровой А.Ю.

**Нравственно-патриотическое воспитание** ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие **нравственных** чувств и чтобы слова «*Я люблю свою Родину*» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у **дошкольников**.

Воспитание патриотизма начинается в **дошкольном** возрасте и тесно связано с конкретными представлениями детей: семья, детский сад, **родной город**, окружающая природа. **Чувство** Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не **осознанны им глубоко**, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Работа по патриотическому воспитанию в детском саду реализуется во всех направлениях; в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности, в совместной с воспитателем и самостоятельной детской деятельности. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к **родной земле**, с первых шагов **формировать** у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к **родному дому**, детскому саду, **родной улице, городу; чувство** гордости за достижения страны, любовь и уважения к армии, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Особое внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на **чувственную сферу ребенка**, его **нравственные проявления**, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, **формировать у него начальное чувство** Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Взрослые должны стать

непременными участниками работы по **нравственно-патриотическому** воспитанию детей, помочь в сборе и пропаганде материалов по **родному краю**, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - **родного дома**, улицы, где он живет, детского сада. Для **формирования патриотических чувств дошкольников** необходимо создать обогащенную предметно-развивающую среду: уголок патриотического воспитания в группе, содержащий краеведческий материал, **информацию о специфике города**.

Тематические альбомы: "Край, в котором я живу"; "Профессии нашего города", "Люби и знай свой край". В **познавательной деятельности**: чтение художественной литературы; пословицы и поговорки, загадки; подборка видеоматериалов о традициях, культурных событиях, праздниках **города**, труде людей.

Комплексный подход к познавательно-исследовательской деятельности позволяет апробировать интерактивные **формы** и методы общения и взаимодействия, направленные на **формирование представлений о городе, формировать** художественно-эстетические представления, воспитывать патриотические **чувства через игру**, предметную деятельность, общение, труд, образовательную деятельность.

Посещение музеев и **городских** учреждений культуры играет важную роль в **ознакомлении дошкольников с историческим, культурным природно-экологическим** своеобразием **родного края**. Полученные впечатления дети с удовольствием отражают в играх, рисунках, поделках, музыкальном и речевом творчестве, они становятся содержательной основой в **формировании патриотизма**. Таким образом, **формирование патриотических чувств в процессе ознакомления с родным городом** позволяет детям **осознавать** себя живущими в конкретный временной период, в определенных этнокультурных условиях, понять, что их **город – частица Родины**, жизнь и благополучие зависит от общих усилий каждого человека и всех людей вместе.

При **ознакомлении** с современной жизнью **города**, его достопримечательностями у детей **формировалось** бережное отношение к истории и культуре **родного города**, интерес к **родной природе**.