

## Проект по теме «Календарь, часы и время»

Вид проекта: Познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Время реализации проекта:

Участники проекта:

- дети старшей группы.
- воспитатель: Лосева Т.Ю.
- родители (законные представители).

Актуальность темы:

С проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим научиться ориентироваться во времени. Умение регулировать и планировать свою деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. В повседневной жизни он постоянно сталкивается с различными временными категориями, которыми пользуются взрослые в своей речи и общении, видит календарь, часы. Освоение временных понятий детьми протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Представления о нем возникает в процессе жизни на основе его личного опыта. Поэтому ознакомление лучше начинать с тех категорий, которые находят опору в личном опыте ребенка-дошкольника.

Проблема, значимая для детей:

Данный проект поможет детям развивать процесс восприятия и отражения времени. Овладение единицами времени и применение их, даст возможность пользоваться «чувством времени» более широко.

Цель проекта:

- совершенствовать умение ориентирования во времени.

Задачи проекта:

для детей

- выявить проблему и найти способы её решения (Что такое время? Можно почувствовать время? Можно увидеть время?);
- формировать представления детей об отрезках времени, их цикличностью;
- учить ориентироваться во времени (*прошое, настоящее, будущее*);
- закрепить знания о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, дни недели, месяцы года;
- знакомить с предметами, помогающими следить за течением времени.

Для педагогов:

- создавать условия для детей при выявлении проблемы, в поиске её решения;
- развивать навыки коммуникативного и социального общения;
- вызывать у детей познавательный интерес к восприятию времени;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в проекте;
- налаживать конструктивное и творческое взаимодействие с семьями воспитанников.

Для родителей:

- помогать детям в достижении положительных результатов;
- участвовать в подготовке работ на групповую выставку.

Этапы проекта:

І этап – Подготовительный.

1. Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
2. Постановка цели и задач.
3. Подбор методической, справочной литературы по выбранной теме проекта.
4. Разработка плана мероприятий основного этапа.
5. Составление картотек: конспекты занятий, стихов, загадок, игр; изготовление пособий.
6. Оформление обучающих презентаций: «Что такое календарь?», «Ориентировка во времени».
7. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе.

ІІ этап - Основной.

1. Совместная деятельность воспитателей, детей и родителей.
2. Самостоятельная деятельность в ДОУ и семье.
3. Образовательная деятельность.

ІІІ этап – Заключительный.

Оформление мини-выставки «Новогодние часы».

Рефлексия

Ресурсы:

*Информационные:* демонстрационный материал, книги, интернет ресурсы, игры, подборка стихов, поговорок и пословиц о часах.

*Интеллектуальные:* знания детей, родителей и педагогов, загадки о часах, сутках, времени года.

*Материально-технические:* компьютер, иллюстрации, книги.

*Предварительная работа:*

1. Рассматривание рисунков и фотографий.
2. Чтение литературных произведений: «Часы с боем», «Часы с кукушкой», «Петушок», «Сказка о потерянном времени», загадки, потешки, считалки.

3. Использование дидактических игр:

«Всё о времени», «Учим часики», «Узнай время», «Времена года», «Время суток».

*Беседы:* «Что такое календарь?», «Сегодня, завтра и вчера», «Что такое время?», «Почему люди говорят «Время наше богатство – береги его»».

*Пословицы и поговорки:* «Упустишь минутку – потеряешь час». «Береги секунду – с нее начинается выигрыш времени». «Делу время – потехе час».

*Чтение:*

С. Баруздин «Стихи о человеке и его часах». С. Жупанин «Лесные часы». Т.И. Ерофеева «В гостях у гнома часовщика». Й. Змай «Часы». Котляр Э. П. «Часы – часики». Прокофьев С. Л. «Часы с кукушкой». Сапгир Г. В. «Часы», Лабиринт Пресс, 2009г. Шварц Е. Л. «Сказка о потерянном времени».

*Подбор дидактических игр:*

По формированию представлений о временах года: «Когда это бывает?». Лото «Времена года». «Когда деревья надевают этот наряд». «Волшебный круг». «Лови, бросай, месяцы года называй». «Собери месяцы вместе». «Какое время года заблудилось?». «Что перепутал художник». «Какое время года я загадала?». Игры-путешествия в различные времена года.

По формированию представлений о частях суток: «Кто работает рано утром?». «Что я люблю делать днем, утром...». «Подбери картинки». «Время суток». «Я начну, а ты продолжи». «Назовите 1, 2, 5, 7... день недели». По формированию представлений о

текучести времени. «Вчера, сегодня, завтра». «Все о времени». «Было – будет». «Часы и время».

Подбор подвижных игр: «Времена года». «Живая неделя». «Назови сутки». «Лови, бросай, дни недели называй».

*Просмотр мультфильмов:* «Паровозик из Ромашкова». «Двенадцать месяцев». Развивающие мультфильмы для детей «Тик-так». «Приключение часов». «Математика. Определяем время по часам». «История часов для детей». «Сказка о потерянном времени». «Фиксики - часы».

*Пальчиковая гимнастика:* «Долго мы часы заводим».

Результат:

В ходе реализации проекта расширились представления детей о времени, часах, часовом механизме, повысилась их заинтересованность к доступным объектам окружающего мира.

Улучшились личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.