

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ФГОС

Ведущая образовательная область: Познавательная.

ЦЕЛЬ: Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

ЗАДАЧИ:

Образовательная:

Способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивающая:

Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, слуховое восприятие память и речь.

Воспитательная:

Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

Форма реализации: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Оборудование: сказочная музыка, геометрические фигуры, карточки с цифрами, магнитная доска, бубен, карточки – вагончики с днями недели.

Демонстрационный материал:

Раздаточный материал: Наборы счётного материала (по одному на каждого ребёнка, трёхполосные карточки (каждому ребёнку, числовые карточки с кружочками (от 1 до 10, карточки с цифрами (*от 1 до 10*), наборы с цифрами от 1 до 10, листы чистые, карандаши цветные.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подходите все ко мне, ждёт сюрприз!

(дети подходят, встают полукругом)

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла на работу, охранник передал мне письмо. На нем написано: для девочек и мальчиков группы «Сказка». Мне очень хотелось его прочитать, но я решила дождаться вас, чтобы вместе узнать, что же там написано. Откроем письмо? (*распечатываем письмо*)

-Итак, ребята, это письмо нам прислал Король Страны Весёлой Математики. Вот, что он нам пишет: «Дорогие ребята! В моей Стране Весёлой Математики живут цифры, они всегда были весёлые, любили играть в разные математические игры, но злой колдунья очень не нравилось веселье и шумные игры цифр, она заколдовала их

и цифры стали грустные, они позабыли все игры! Помогите, ребята, расколдовать мои цифры и помочь вспомнить им игры!»

Ну, что, поможем Королю Страны Весёлой Математики? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Итак, мы отправляемся с вами в путешествие. На каждой остановке нас будет ждать игра, которую мы должны напомним цифрам из Страны Весёлой Математики. Чтобы попасть в эту страну, нужно правильно ответить на вопросы. Готовы? Будьте внимательны! За каждые правильные ответ можно получить звездочку! Итак:

- 1.Какие времена года вы знаете? Назовите.
- 2.А какое сейчас время года? Назовите.
- 3.Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите.
- 4.Какие летние? Осенние? Зимние? Назовите.
- 5.Како месяц сейчас? Какой будет после? Назовите.
- 6.Какой сегодня день недели? Назовите.
- 7.Какой был вчера день недели? Назовите.
- 8.Какой будет завтра день недели? Назовите.
- 9.Какой день недели будет послезавтра? Назовите.

Воспитатель: Давайте выложим дни недели по порядку(Дети выкладывают, получается поезд).

Воспитатель: Вот на этом поезде мы и поедим! Занимайте свои места!

Дети строятся друг за другом и, под песню «Паровозик» Юрия Кудинова, двигаются по кругу.

1. Воспитатель: Музыка остановилась, и мы с вами на первой станции, которая называется **«Кто знает, тот дальше считает!»**

Вставайте в круг, я буду бросать вам мяч и называть число, а тот, кому я бросила мяч, продолжает считать от этого числа дальше до 10, или в обратном порядке до 1. В каком порядке начинаем считать, в прямом, или обратном? (игра проходит по 4-5 раз сначала в одном порядке счета, и столько же раз в другом).

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием и получают звездочки!

А теперь садитесь обратно в поезд! *(Дети становятся друг за другом и под музыку «доезжают» до столов).*

2. Воспитатель: Стоп, поезд! Остановка **«Считай, не ошибись!»**. Присядем за столы, где нас ждет другая игра *(дети садятся)*.

Воспитатель: У вас на столах лежат карточки с тремя полосами и счётные наборы с геометрическими фигурами. Сейчас вы закроете глаза и в полной тишине будете внимательно слушать считать про себя, сколько раз я ударю в бубен, столько кружочков вы должны выложить в ряд на верхней полочке карточки. *(Воспитатель ударяет в бубен 6 раз, дети выкладывают 6 кружочков, объясняют)*.

Воспитатель: теперь на второй полочке выложите на 1 квадрат больше, чем кружочков на верхней полочке *(дети выкладывают, воспитатель выясняет «Сколько выложили квадратов?»)* (Семь).

Почему семь? (Потому, что на верхней полочке 6 кружков, а квадратов должно быть на 1 больше, значит 7)

Воспитатель: А теперь на нижней полочке выложите треугольники, их должно быть на 1 больше, чем квадратов *(Воспитатель выясняет, сколько треугольников дети выложили и почему)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на выложенные фигуры, что нужно сделать, чтобы квадратов и треугольников было одинаковое количество? (*Дети отвечают, что нужно добавить один квадрат, или убрать один треугольник*).

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь назовите соседей числа 8 (7 и 9), соседей числа 5 (4 и 6), соседей числа 9 (8 и 10) и соседей числа 7 (6 и 8).

Все, кто правильно выполнил задание, получают звездочку! (*Воспитатель дает звездочку всем, выполнившим задание*). А теперь, чтобы ехать дальше, нужно немного размяться.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку-

Все мы делаем зарядку!

3. Воспитатель: Отлично! Вы готовы ехать дальше! Садимся скорее на поезд. Следующая остановка «**Угадайка**». (*Звучит музыка*). Стоп! На этой станции нам нужно отгадать загадки. Садитесь за столы и слушайте внимательно! За правильные ответы вы получите еще по звездочке!

1. Сколько ушей у двух мышей?(4) Почему?

2. Сколько животиков у 5 бегемотиков?(5)

3. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему?

4. Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.

5. Сколько домишек у 100 муравьишек?

6. Сколько раз в году бывает у меня день рождения? А у вас?

Воспитатель: Очень хорошо! Вы смогли найти ответы на все загадки. Но, на этой станции нас ждет еще одно задание.

4. Воспитатель: Перед вами карандаши и бумага. Чтобы правильно выполнить задание, давайте вспомним, где на листе верхняя сторона? Где нижняя? Где правая и левая стороны?

Теперь приготовьтесь внимательно слушать задание и рисовать (*Графический диктант*):

в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;

в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;

в центре нарисуйте оранжевый овал;

в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;

в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Воспитатель: А сейчас проверим.

Какая геометрическая фигура нарисована в правом нижнем углу.

Где нарисован желтый круг? В каком углу нарисован овал? Все, кто справился, получают звездочку!

5. Воспитатель: Ребята, у нас осталась последняя игровая станция, под названием «**Найди себе пару!**» Под веселую музыку вы будете двигаться, танцевать, но как только музыка закончится, каждый из вас должен взять со стола карточку. Они перевернуты изображением вниз. Кому-то попадет карточка с цифрой, а кому-то с

кружочками, количество которых на карточке обозначает число. Вы должны, как можно быстрее отыскать себе пару. Например, если вам попалась карточка с изображением пяти кружочков, вы должны искать ребёнка, у которого карточка с цифрой 5, а он наоборот, должен искать вас. Побеждают пары, раньше всех нашедшие друг друга и взявшиеся за руки. Задание понятно? Тогда начнем!

(дети играют 2-3 раза)

Воспитатель: Молодцы ребята, наше путешествие подходит к концу! Вы все хорошо потрудились! Я думаю, что с нашей помощью, цифры из страны Веселой Математик вспомнили свои игры и снова стали весёлыми! Садимся на паровозик и поедem обратно в детский сад *(под музыку)*.

ИТОГ. Ребята, вам понравилось наше путешествие? Мы обязательно посетим Страну Веселой Математики еще, узнаем много новых игр и выполним новые задания! А сейчас вклейте, заработанные вами, звездочки в дневники достижений.