

УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка»  
Н.Ю. Бутрина  
Приказ № 670 от «27» 08 2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
на Совете родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 1 от 24.08.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками**  
**основной образовательной программы дошкольного образования в**  
**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад № 11 «Россияночка»**

г. Н.Новгород,  
2020 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, а так же хранения информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего Учреждения.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Функции**

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Россияночка» (далее – ООП ДО);

- хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта (развития) результатов освоения воспитанником ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками ООП ДО.

2.4. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом Учреждения может проводиться психолого-педагогическое обследование воспитанников.

### **3. Цель, задачи по ведению карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника;
- оптимизация работы с группой детей.

### **4. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанником ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 1-2 недели сентября, 3-4 недели апреля.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (фамилия, имя ребенка; дата рождения).
- Результаты освоения воспитанником ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям, которые имеют свои подразделы, а также разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме и (или) в определенной цветовой гамме: ТР – точка роста (красный); СФ – стадия формирования (желтый); С – сформировано (зеленый).

• Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории воспитанника.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении, а также в течение 3 лет после завершения образовательных отношений с воспитанником на бумажном и (или) на электронном носителе в методическом кабинете Учреждения.

### **5. Обязанности педагогических работников**

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.1. Воспитатель обязан:

5.1.1.1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая – первая-вторая недели сентября.

•Вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.1.2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого воспитанника своей возрастной группы: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие», раздел «Мелкая моторика»; «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительное искусство, конструирование и моделирование»; «Познавательное развитие»).

5.1.1.3. Заполнять разделы карты «Рекомендации», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.1.4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО заместителю заведующего и (или) старшему воспитателю: до 30 сентября, до 30 апреля.

5.1.1.5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.2. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.2.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанником показателей развития образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка и танец» первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.2.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыка и танец» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого воспитанника закреплённых за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.3. Инструктор по физической культуре обязан:

5.1.3.1. Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанником показателей развития образовательной области «Физическое развитие» раздел «Крупная моторика»: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.3.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Крупная моторика» образовательной области «Физическое развитие» Карты ООП ДО каждого воспитанника закреплённых за ним групп: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.3.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации» для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись – первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели апреля.

5.1.4. Старший воспитатель обязан:

5.1.4.1. Хранить данные освоения воспитанниками ООП ДО в течение всего времени пребывания воспитанника в Учреждении на бумажном и (или) на электронном носителе в методическом кабинете.

5.1.4.2. Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками ООП ДО на итоговом Педагогическом совете (в мае).

## **6. Ответственность педагогических работников**

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.1.1. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

6.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

6.2.2. Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.3. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

6.4. Педагогические работники несут ответственность за предоставление достоверных сведений (результаты учета освоения воспитанниками ООП ДО).

## **7. Права**

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее Положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.

8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Карта развития детей от 2 до 3 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Шаги развития	Возраст (год/месяц)			
	2-й год		3-й год	
	1пол	2пол	1пол	2пол
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>				
C1.1. Реагирует на лица людей				
C1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)				
C1.3. Поддерживает зрительный контакт				
C1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков				
C1.5. Узнает близких людей				
C1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого				
C1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится и т.д.)				
C1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием				
C1.9. Выражает удивление/восторг				
C1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями				
C1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека				
C1.12. Сопереживает, сочувствует другим				
C1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов				
C1.14. Определяет и выражает словами чувства др. ребенка («Аня /Дима боится/рад-ся»)				
C1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми				
C1.16. Проявляет чувство стыда				
C1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)				
C1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я»				
C1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослых.				
C1.20. Может возобновлять прерванные действия				
C1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)				
<b>Сфера коммуникации</b>				
C2.1. Иницирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом /движением				
C2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, протягивает руки к взрослому)				
C2.3. Реагирует на свое имя				
C2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен				
C2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помоги ручкой»)				
C2.6. Следует указаниям взрослого				
C2.7. Пытается подражать действиям взрослых				
C2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре				
C2.9. Наблюдает за другими детьми				
C2.10. Привлекает внимание др. ребенка голосом, движением				
C2.11. Играет «рядом» со сверстниками				
C2.12. Защищает свою собственность				
C2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки)				
C2.14. Обменивается игрушками с другими детьми				
C2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику				
C2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением				
C2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нрав. общаться/играть				
C2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им				
C2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми				
<b>Сфера жизненной практики</b>				
C3.1. Внимательно рассматривает свои руки				
C3.2. Берет в рот твердые продукты				
C3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого				
C3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой				
C3.5. Пьет из чашки				
C3.6. Уверенно ест ложкой				
C3.7. Пытается есть вилкой				







Ф2.13. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов									
Ф2.14. Держит пальцами карандаш или мелок									
Ф2.15. Рисует каракули									
Ф2.16. Рисует прямую линию по образцу									
Ф2.17. Рисует круг по образцу									
Ф2.18. Перелистывает страницы книги по одной									
Ф2.19. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки									
Ф2.20. Сгибает лист / полоску бумаги									

## Выводы и рекомендации

Возраст	Выводы и рекомендации по коррективке траектории развития (при необходимости)	ФИО и должность наблюдателя
24		
27		
30		
33		
36		

### Карта развития детей от 3 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Шаги развития	возраст		3-4г.		4-5л.		5-6л.		6-7л.	
	период проведения (по полугодиям)		1	2	1	2	1	2	1	2
Социально-коммуникативное развитие										
Эмоционально-личностная сфера										
С1.1. Говорит о себе самом в первом лице - «я»										
С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)										
С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы										
С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов										
С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)										
С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)										
С1.7. Проявляет чувство стыда										
С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)										
С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)										
01.10. Понимает причины основных эмоций										
С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения										
01.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка										
С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость)										
С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого										
С1.15. Стремится подражать действиям взрослого										
С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны										
С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взросл. (моет руки перед едой)										
С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий										
С1.19. Способен возобновлять прерванные действия										
С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий										
С1.21. Проявляет мотивацию к успеху										
С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение										
С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат										
С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений										
С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением										
С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий										
С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы										
С1.28. Проявляет способность к самооценке										
С1.29. Проявляет стремление быть примером для других										

<b>Сфера коммуникации</b>									
C2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками									
C2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им									
C2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть									
C2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением									
C2.5. Активно включается в игру с другими детьми									
C2.6. Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)									
C2.7. Соблюдает правила игры/очередность									
C2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение									
C2.9. Проявляет готовность оказать помощь									
C2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми									
C2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности									
C2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе									
C2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения									
C2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности									
C2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми									
C2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников									
C2.17. Проявляет способность радоваться успехам других									
C2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики									
<b>•• Сфера жизненной практики</b>									
C3.1. Самостоятельно пользуется горшком									
C3.2. Контролирует мочевой пузырь									
C3.3. Контролирует кишечник									
C3.4. Знает и называет части тела									
C3.5. Различает правую и левую руку									
C3.6. Ест и пьет самостоятельно									
C3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой									
C3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб)									
C3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом									
C3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем									
C3.11. Пользуется расческой и носовым платком									
C3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки									
C3.13. Раздевается и одевается самостоятельно									
C3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду									
C3.15. Самостоятельно завязывает шнурки									
C3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки									
C3.17. Может вытирать пыль, подметать пол									
C3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы									
C3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место									
C3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы									
C3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада									
C3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их									
C3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов									
C3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)									
C3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов									
<b>• ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие									
П2. Находит различия между изображениями на картинках									
П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке									
П4. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает									
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия									
П6. Различает понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»									
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»									
П8. Проводит сравнения (длиннее - короче, толще - тоньше, шире - уже, быстрее-медленнее)									
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету									
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)									
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)									









## Выводы и рекомендации\*

От 3 до 4 лет \_\_\_\_\_

.....

Ф. И. О. наблюдателя / подпись

От 4 до 5 лет \_\_\_\_\_

.....

Ф. И. О. наблюдателя / подпись

От 5 до 6 лет \_\_\_\_\_

.....

Ф. И. О. наблюдателя / подпись

От 6 до 7 лет \_\_\_\_\_

.....

Ф. И. О. наблюдателя / подпись

*Примечание\**. Рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося 3-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» в конце учебного года предлагаются родителям (законным представителям) воспитанников для реализации в летний период.

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

16 ( шестнадцать ) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 11 «Россияночка»



Н.Ю. Бутрина