

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Найди свое место».

У ребенка карточка со схемами расположения столов в группе (см. рис. 72). На карточке точкой отмечено место каждого ребенка:

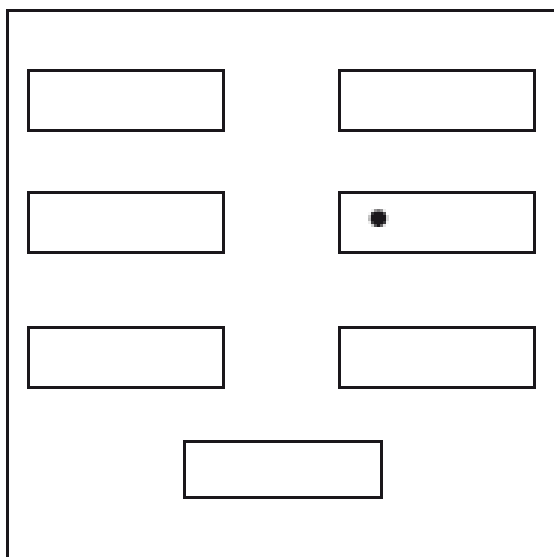


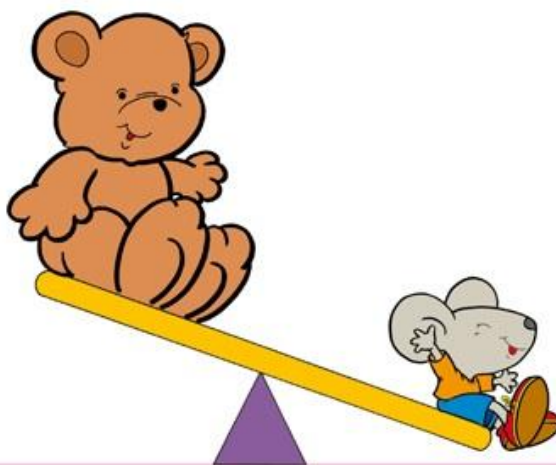
Рис. 72

Родитель предлагает ребенку рассмотреть карточки и определить, с какой стороны расположен ряд, в котором стоит его стол, какой стол по порядку в ряду, с какой стороны его место за столом. После выполнения задания ребенок рассказывает, где он сидит.

II часть. Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с. 9, задание В).

Тема: **Что тяжелее?**

А.)



Б.)



В.)

$$\begin{array}{r} 6 + 1 = \square \\ 2 + 2 = \square \\ 8 - 1 = \square \\ 5 - 2 = \square \end{array}$$

А. Что тяжелее, тыква или яблоко? Кто тяжелее, медвежонок или мышонок? На какой из картинок художник допустил ошибку?

Б. Назовите изображенные здесь числа. Закрасьте самое большое число в красный цвет, а самое маленькое — в синий.

В. Решите примеры.

Родитель предлагает ребенку составить задачу на основе записи. Выслушивает варианты задач и вместе с ребенком выбирает одну из них для решения.

Ребенок определяет структуру, с помощью какого арифметического действия он будет решать задачу, решает ее и записывает ответ в пустую клетку.

Родитель обращает внимание ребенка на следующую запись (пример на вычитание).

Работа проводится аналогично.

III часть. Игровое упражнение «Море волнуется».

У ребенка в тетради дан образец рисунка (см. рис. 73).

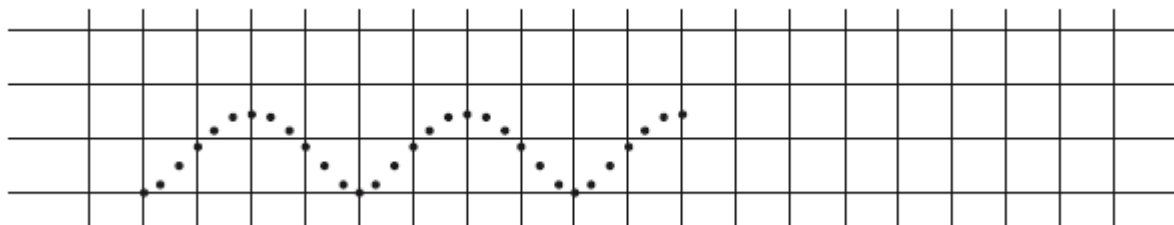


Рис. 73

Родитель предлагает ребенку сначала по точкам, а потом самостоятельно нарисовать волны.

Ребенок рассматривает следующий рисунок (см. рис. 74).

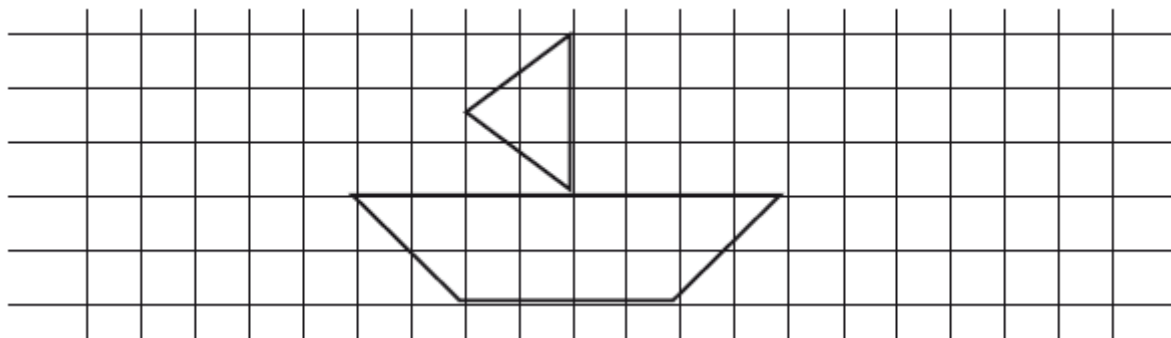


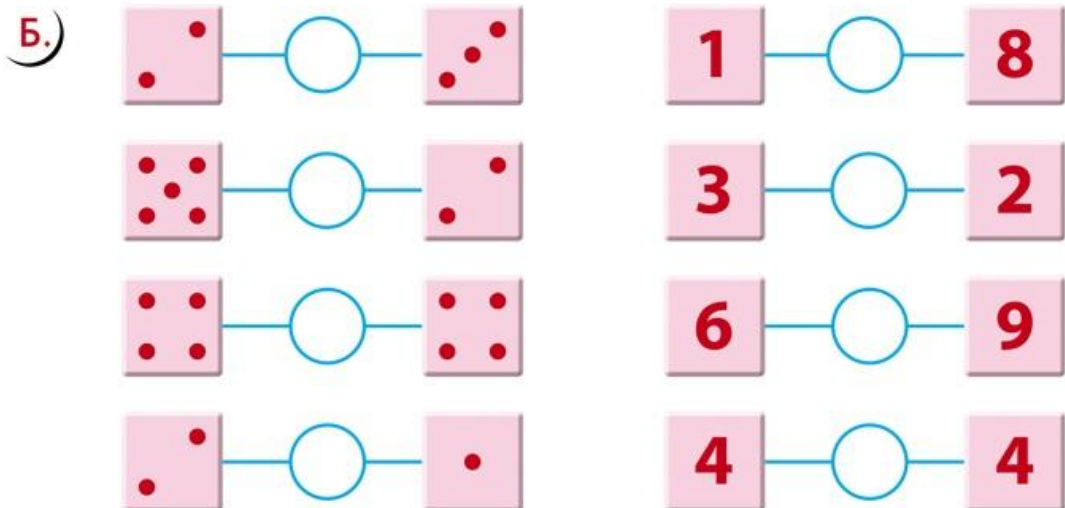
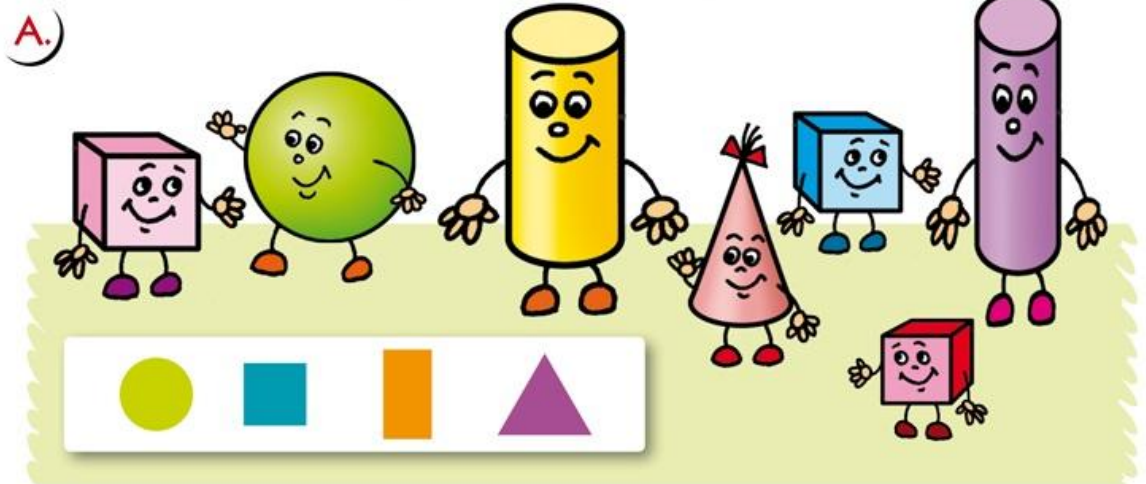
Рис. 74

Родитель уточняет: «Что изображено на картинке? Из каких геометрических фигур составлен кораблик?»

Дети рисуют такой же кораблик, отступив от образца 3 клетки вправо.

IV часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь, с. 4, задание А).

Тема: Геометрические тела и фигуры



- А.** На этих забавных рисунках изображены геометрические тела из страны Формляндии. Какие из них вам известны? Сколько здесь кубов? Шаров? Конусов? Цилиндров? На какие геометрические фигуры они похожи? Соедините линией геометрические фигуры с геометрическими телами (с одним из тел), на которые они похожи.
- Б.** Расставьте в круги знаки $>$, $<$, $=$ так, чтобы получились правильные выражения.

Ребенок рассматривает изображенные на рисунке геометрические фигуры и отвечает на вопросы родителя: «Какие фигуры тебе известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?» Ребенок соединяет «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и обосновывают свой выбор.

Рефлексия: Что мы с тобой сегодня делали? Какое задание тебе больше понравилось? Какую задачу составили? и т.д.