

## Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

## Дидактический наглядный материал

*Раздаточный материал.* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка (см. рис. 72), рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 73), карандаши.

## Методические указания

**I часть.** Игровое упражнение «Найди свое место».

У ребенка карточка со схемами расположения столов в группе (см. рис. 72). На карточке точкой отмечено место каждого ребенка:

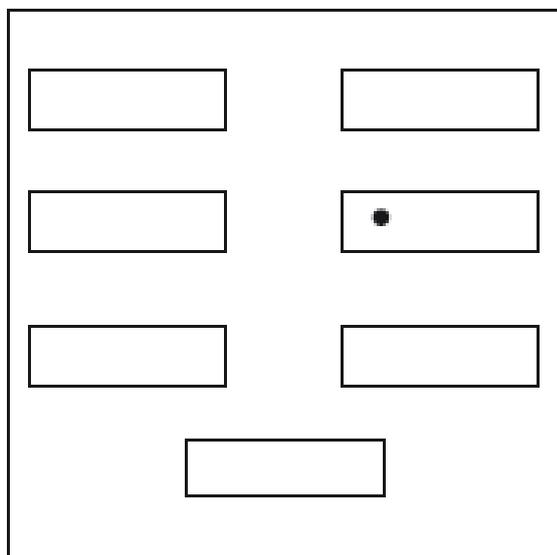


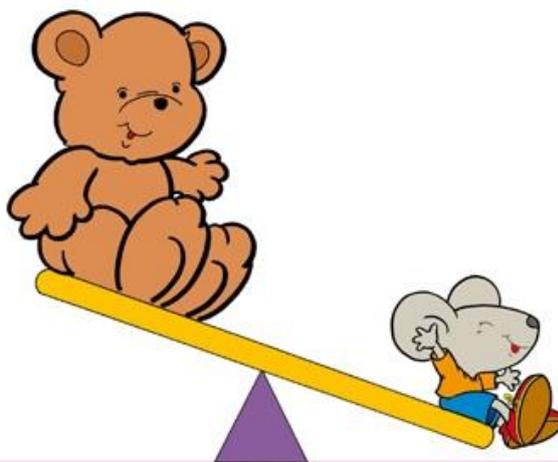
Рис. 72

Родитель предлагает ребенку рассмотреть карточки и определить, с какой стороны расположен ряд, в котором стоит его стол, какой стол по порядку в ряду, с какой стороны его место за столом. После выполнения задания ребенок рассказывает, где он сидит.

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с. 9, задание В).

Тема: **Что тяжелее?**

А.)



Б.)



В.)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 6 | + | 1 | = | □ |
| 2 | + | 2 | = | □ |
| 8 | - | 1 | = | □ |
| 5 | - | 2 | = | □ |

**А.** Что тяжелее, тыква или яблоко? Кто тяжелее, медвежонок или мышонок? На какой из картинок художник допустил ошибку?

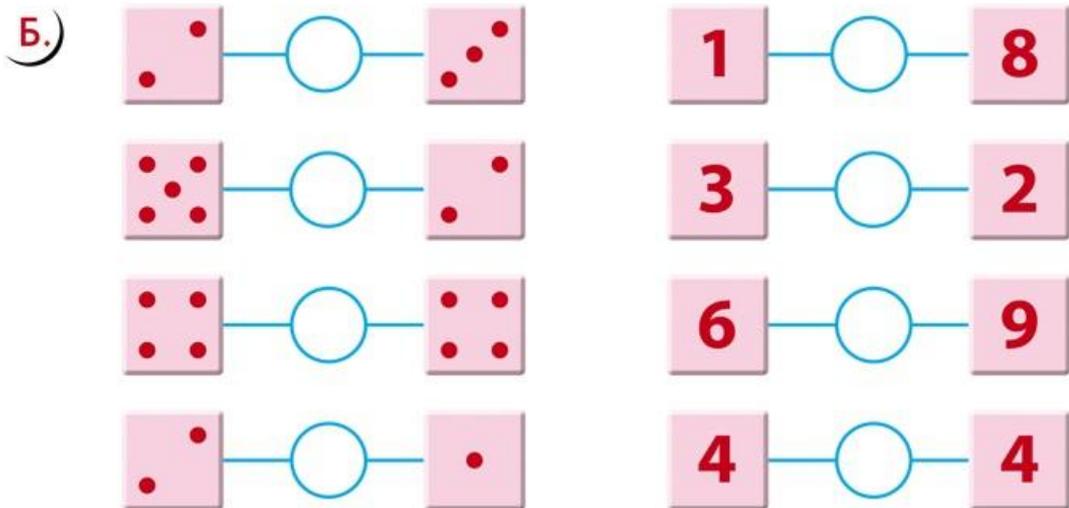
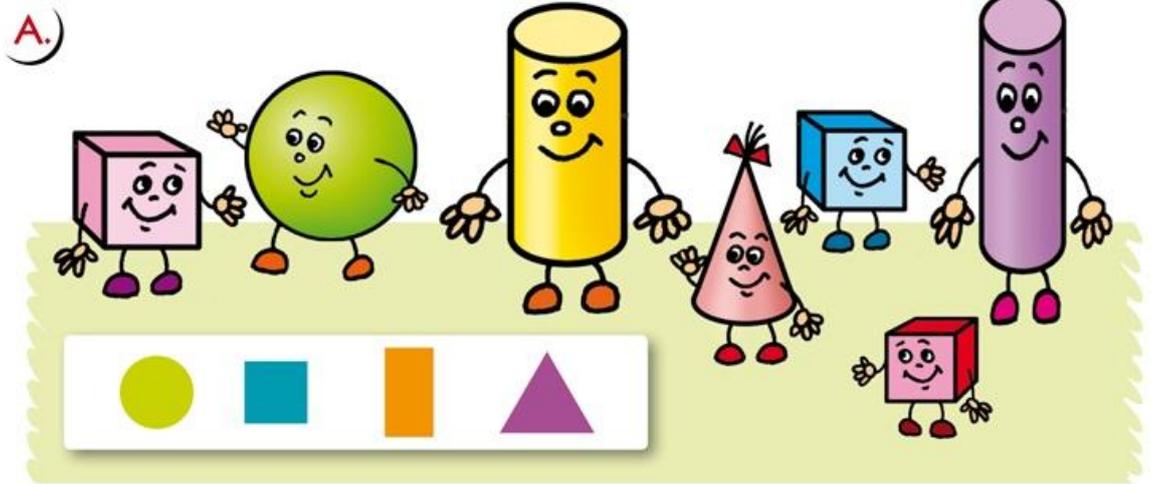
**Б.** Назовите изображенные здесь числа. Закрасьте самое большое число в красный цвет, а самое маленькое — в синий.

**В.** Решите примеры.

Родитель предлагает ребенку составить задачу на основе записи. Выслушивает варианты задач и вместе с ребенком выбирает одну из них для решения.



**Тема: Геометрические тела и фигуры**



- А.** На этих забавных рисунках изображены геометрические тела из страны Формляндии. Какие из них вам известны? Сколько здесь кубов? Шаров? Конусов? Цилиндров? На какие геометрические фигуры они похожи? Соедините линией геометрические фигуры с геометрическими телами (с одним из тел), на которые они похожи.
- Б.** Расставьте в круги знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  так, чтобы получились правильные выражения.

Ребенок рассматривает изображенные на рисунке геометрические фигуры и отвечает на вопросы родителя: «Какие фигуры тебе известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?» Ребенок соединяет «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и обосновывают свой выбор.

Рефлексия: Что мы с тобой сегодня делали? Какое задание тебе больше понравилось? Какую задачу составили? и т.д.