

заучивание стихотворения «Оленёнок» Ю. Кушака

Цель: Помогаем ребенку запомнить и выразительно и громко читать стихотворение.

Задачи: Развиваем у ребенка умение внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Оборудование: иллюстрации с изображением оленей. (см. картинку ниже)

Методические рекомендации;

Родитель - сегодня я хочу прочесть тебе стихотворение про олененка и его маму.  
Послушай внимательно.

Слегла олениха,  
Да так и не встала.  
У олененка  
Мамы не стало.  
Я его глажу,  
С ладошки кормлю,  
Я его очень,  
Очень люблю.  
И всюду за мной  
Он скачет упрямо,  
Пусть думает он,  
Что я – его мама.

Родитель: - Как бы ты назвал- это стихотворение? Почему не стало оленихи? (*ответ ребенка*)

Родитель зачитывает отрывок:

Слегла олениха,  
Да так и не встала.  
У олененка  
Мамы не стало.

Родитель: - Как поступила девочка, когда увидела одного оленёнка? (*Ответребенка*)

Я его глажу,  
С ладошки кормлю,  
Я его очень,  
Очень люблю.

Родитель: - Как повёл себя оленёнок после того, как девочка его стала гладить? (*Ответребенка*)

И всюду за мной  
Он скачет упрямо,  
Пусть думает он,  
Что я – его мама.

Родитель: - Что значит «упрямо»? (*Ответребенка*)

- Упорный, настойчивый, не отстаёт от девочки, а всё время скачет за ней. Повтори – упрямо.

Рекомендую сделать физминутку:

У оленя дом большой (*Руки вверх домиком*)  
Смотрит он в своё оконце (*выглядывают*)  
Зайка беленький бежит (*на месте бегут*)  
В дверь его стучит

«Тук - тук – тук дверь открой (*стучат*)

Злой охотник там идёт»

«Зайка, зайка забегай (*зовем*)

Лапу мне скорей давай!» (*Показываем руки*)

Родитель: - А теперь мы попробуем выучить это стихотворение. Хочешь? Чтобы тебе было легче это сделать, я предлагаю нарисовать схему-картину этого стихотворения.

Родитель: - Возьмем лист бумаги, расположим его горизонтально и поделим на 6 частей. Теперь внимательно слушай и отвечай, что нам нужно будет рисовать в окошечках.

Слегла олениха,

Да так и не встала.

Родитель: - О чем говорится в этих строках? Что мы нарисуем в первом окошечке? (*Оленихалежит*)

У олененка

Мамы не стало.

Родитель: - О чем говорится здесь? Как это можно нарисовать? Давай снова нарисуем маму-олениху и перечеркнем ее крестом – это будет означать «не встала».

Я его глажу,

С ладошки кормлю,

Родитель: - О чем услышал(а)? Как нарисуем? (*Ладонь с кормом*)

Я его очень,

Очень люблю.

Родитель: - Как это можно изобразить? (*Ребенок затрудняется с ответом*). Ты знаешь праздник День всех влюбленных? В этот день все дарят друг другу открытки в виде сердца. Эта фигура означает «любовь». Давай и мы с тобой нарисуем сердце – это будет означать «очень люблю».

И всюду за мной

Он скачет упрямо,

Родитель: - Что нарисуем? Правильно – как олененок прыгает.

Пусть думает он,

Что я – его мама.

Родитель: - А что здесь мы слышим? Как это нарисовать? (*Ребенок затрудняется*). Давайте нарисуем человечка – это будет «я». Еще нарисуем знак «равно» и олениху. Тогда у нас получится рисунок, обозначающий выражение «я - его мама».

Родитель: - Мы с тобой изобразили в картинках весь сюжет стихотворения. А теперь я снова тебе его прочту, а ты посмотришь на нашу схему и проверишь, все ли правильно мы нарисовали. (*Родитель читает стихотворение*).

Родитель: - Скажи, все мы правильно нарисовали? Хочешь попробовать по схеме рассказать стихотворение? А я буду помогать при затруднениях.

Родитель: - Тебе понравилось так учить стихотворение? Так легче или труднее, чем на слух, без картинок? (*Ответ ребенка*).

Родитель: - Я благодарю тебя за работу, мне было очень приятно и интересно с тобой заниматься! Ты-молодец

Картинки для занятия.





