

Форма проведения: путешествие по телевизионным передачам .

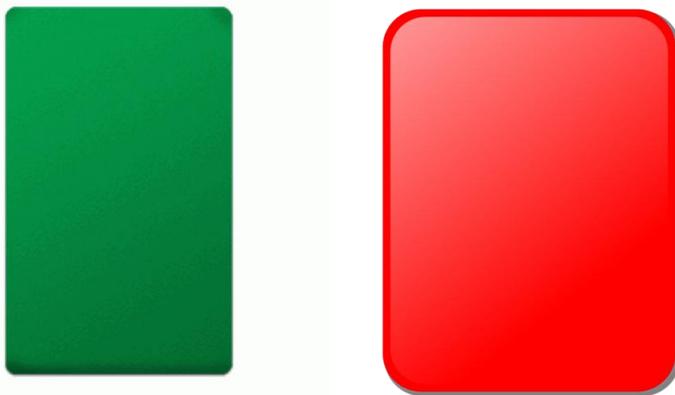
Практические методы: метод коллективных заданий, моделирование.

Словарь – (активный) живая природа, неживая природа, чистота, доброта, правдивость, трудолюбие, охрана, животный мир, растительный мир, травоядные, грызуны, хищники, тайга, животные севера, животные жарких стран (пассивный), развивается, размножается, питается, изменяется, дышит.

Оборудование: ТСО – магнитофон.

Демонстрационный материал: 3 прямоугольника (зеленый, синий, красный, обозначающие природные зоны; карточки с изображением животных и птиц (клест, тигр, рысь, лось, белка, лиса, бобр, кабан, заяц, еж, бурый медведь, дятел, соболь, верблюд, скорпион, змея, ящерица, сова, морж, тюлень, олень, полярная сова, медведь, песец, жираф, лев, носорог, зебра, слон.) см. презентацию) ; карточки с изображением (белки, елки, земли, воздуха, солнца, воды).

Раздаточный материал: тарелочка с карточками (зеленая-красная), картинка-объект природы; кусочек мела и два стаканчика, один с водой, клей ПВА, клеенка, салфетка.



Ход занятия:

I. Мотивационно-побудительный:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем: «Здравствуй!» друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»;
Если каждый улыбнется -
Утро доброе начнется.
- ДОБРОЕ УТРО! (обращаемся к гостям)

Воспитатель: (Загадка - ребенок)

Посмотри мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло – голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года
Это все вокруг... (природа).

Родитель: Что такое природа?

Ребенок: Природа - это то, что существует независимо от человека (т.е. без помощи человека).

Родитель: Что нельзя назвать природой?

Ребенок: То, что сделано руками человека.

Родитель: Правильно, это уже называется рукотворный мир.(сели за столы)

Д/игра: «Природа бывает разной». (работа в парах с карточками)

(Родитель называет объекты живой и неживой природы.

Живой объект - зеленая карточка, неживой — красная. В конце игры называет «самолет». Самолет есть в природе? Ребенок высказывают свое мнение.)

Родитель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Д/игра: «На что похоже». Например: вертолет похож на стрекозу, подводная лодка на кита, зонт на гриб, мост на радугу, вентилятор на ветер, ковер на траву, душ на дождь, самолет на птицу, лампочка на солнце, музыкальный колокольчик на цветок колокольчик и т.д.

Родитель: Природа существует независимо от человека.

- Посмотри на наши стол, ты увидишь на нем кусочки мела и стаканчики — один пустой, другой с водой.

- Возьми мел и разломи его. Что стало с мелом? Он перестал быть мелом или нет?

- Правильно, мел остался мелом, только кусочки его стали меньше.

- Возьми стакан воды и перелей часть воды в другой стакан. Что стало с водой, она перестала быть водой?

- Правильно, вода осталась водой, только ее стало меньше в стаканчиках.

Родитель: -А что будет с бабочкой, жуком, цветком, деревом, птицей, животным, если мы их разделим на части?

Ребенок: Они погибнут.

Родитель: - А в чем ты видишь отличие живой природы от неживой? (*Живая природа: дышит, растет, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает)

II.Родитель: Продолжая разговор о природе, я приглашаю тебя отправиться на телевидение и побывать в гостях у нескольких телепередач, а так же побывать участником этих передач.

Физкультминутка «Мы – шоферы».

Едем, едем не машине,

Нажимаем на педаль.

Скорости переключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники счищают капли

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Мы — шоферы хоть куда!

Программа: «Умники и умницы». (проигрывается заставка-мелодия этой передачи — есть на сайте).

Родитель: - Вот мы и попали на программу «Умники и умницы».

- Правила этой программы таковы – нужно отвечать очень быстро и четко и полным предложениями.

1. Как надо вести себя в лесу?
2. Назовите лиственное дерево с белой корой?
3. Что значит «волка ноги кормят»?
4. Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе?
5. Куда зайцу легче бежать в гору или с горы?
6. Почему нельзя трогать яйца в гнезде?
7. Что птицам страшнее – голод или холод?
8. Большую часть территории нашей планеты **Земля**, занимает вода или суша?
9. Назовите живую и неживую природу?

Родитель: - Я довольна тобой, ты настоящий умник/ умница.

- А сейчас мы отправляемся на другую телепередачу.

Звучит заставка к программе «В мире животных». (есть на сайте)

Вот мы попали на программу: «В мире животных».

Родитель: Мы знаем, как разнообразен животный и растительный мир.

- Скажите пожалуйста, чем отличаются животные друг от друга? (цветом шерсти, величиной, питанием, повадками, местом обитания).

- А чем отличаются растения? (цветом, формой, структурой (строением), местом произрастания).

- Как можно разделить животных по тому, как они питаются? (травоядные, грызуны, хищники).

Д/и: «Кто, где живет?»

- А сейчас у нас такая задача. Нужно подойти к столу и разложить картинки с животными и птицами по месту их обитания. (Зеленый круг – тайга и лес, синий круг – ледниковая зона и тундра, красный круг - пустыня и степи, теплые страны).

(Ребенок должен доказать правильность своих действий).

- Как ты думаешь, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему? (Потому, что каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается).

(Звучит заставка к программе «Клуб путешественников – есть на сайте»)

Программа: «Клуб путешественников»

Родитель: Сейчас мы побываем в гостях у передачи «Клуб путешественников».

- О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадке.

Рыжая, но не лисица. Маленькая, но не кошка.

Прыгает, но не заяц. Живет в дупле, но не сова. (Белка)

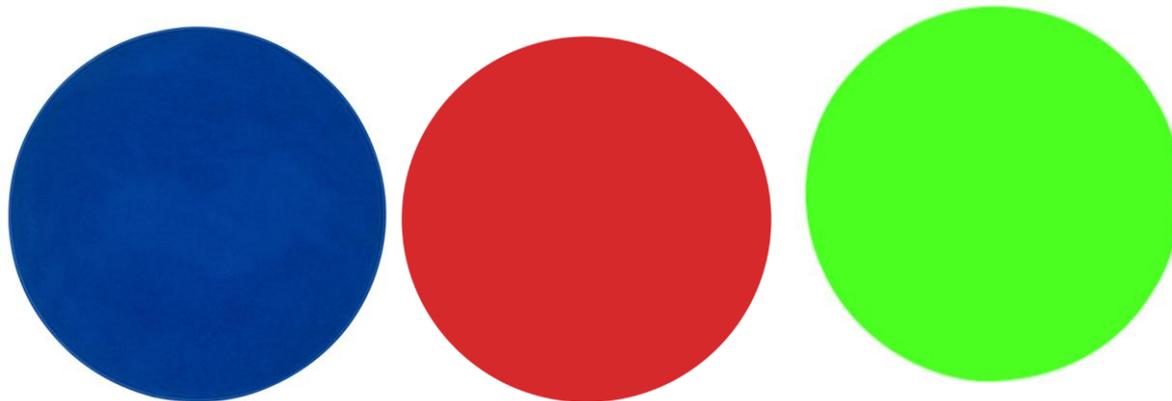
- Найди карточку с изображением белки. Где живет белка? (В лесу, в дупле).

- На каких деревьях белка находит себе жилье? (Найди изображение елки(сосны) и поставьте под карточкой белки).

- А чтоб эти деревья росли, что необходимо для их роста? (Земля, солнце, воздух, вода).

- Найди карточки с этими изображениями и определите место в этой пирамиде.

- Мы составили пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.



Ель



Ель



ozon.ru



ИТОГ: Так какой же мы сможем сделать вывод, глядя на эту пирамиду? (Все в природе взаимосвязано: люди, растения, животные, почва, воздух и вода. Все находится в неразрывном единстве — живая природа не может обходиться без неживой и наоборот.)

Родитель: Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы.

Дигра: «Живая и неживая природа».

У вас на тарелочках лежат картинки, рассмотрите. Доска разделена на две части. Задача: слева разместить объекты живой природы, а справа объекты неживой природы..

Родитель: (Вы назвали объекты живой и неживой природы.)

- Как ты думаешь, к каким объектам относиться человек? (показываю картинку)

- Докажите, что человек относится к живой природе.

Ребенок: Человек рождается, дышит, передвигается, растет, ест(питается), размножается, умирает (добавляю картинку к объектам живой природы)

Родитель: Что нужно для роста и развития человеку?

Ребенок: Тепло - питание - вода - воздух - любовь близких.

Родитель: А как ты думаешь, природа может быть без человека? (может)

А человек без природы? (нет) Почему? Докажи.

Ребенок: Человек — часть природы. Он без природы обречен на гибель (природа дает ему пищу, тепло, воздух, воду,).

- А что будет, если не будет воздуха?

Родитель: А чем человек отличается от других объектов природы?

Ребенок: Человек умеет думать, рассуждать,

Родитель: Человек — существо мыслящее, разумное. Он многому научился у природы. На Земле он всех умней, потому и всех сильней!

Родитель: (имя ребенка) , а природа нас чему-то учит? Чему? (правдивости, чистоте, доброте, справедливости, терпению, труду, дружбе). Природа учит человека, как он должен вести себя в той или иной ситуации. Поэтому мы с вами должны охранять и беречь природу!

Апликация: «Берегите природу» (муз. «Дорогою добра»
https://muztron.com/listen_online/detskiye-pesni-dorogoyu-dobra)

Родитель: И в заключении нашей беседы я предлагаю окунуться в мир природы. Пройди и сядь на ковер. Давай закроем глаза, представим, что мы в лесу и слушаем музыку — природы.

«Аутотренинг»(Д. Лолвий «Одинокий пастух»-музыка природы
<https://zaycev.net/pages/732/73294.shtml>)

(Открыли глаза. Тихонько встаем.)

Родитель: У тебя хорошее настроение? Передайте его мне:

- дотроньтесь друг друга кулачками
- дотроньтесь друг друга локотками
- дотроньтесь друг друга ладошками

Подводится итог занятия:

- Где мы сегодня побывали? (На телевидении, в гостях у телепередач: «Умники и умницы»; «В мире животных»; «Клуб путешественников».)

- О чем сегодня мы говорили?

(О живой и неживой природе, о том, что в природе все взаимосвязано.

Закрепили правила поведения в природе. Играли в игры: «Природа бывает разной»; «На что похоже?»; «Кто где живет?»; «Живая и неживая природа».