

Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову.

**Задачи:** Продолжать развивать умение детей пересказывать. Развивать речь, память, внимание, образное мышление, любознательность. Прививать любовь к природе; воспитывать бережное отношение к природе. Помогать детям употреблять слова в речи в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умения пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

*Словарь:* Полярники, куропатка, песец.

**Оборудование:** Портрет Н.И. Сладкова, иллюстрации к тексту.

### Ход деятельности

Родитель: предлагает рассмотреть портрет Николая Ивановича Сладкова. Николай Иванович Сладков писал интересные рассказы о тех, кто бегают, ползает, летает, плавает, в том числе и о разных загадках природы. Хочешь послушать загадочную историю, которую написал Николай Иванович?

Родитель читает первую часть рассказа:

#### *Красный снег*

*Высадились на остров полярники и ахнули: у скал лежал... красный снег! Песец протрусил – за ним красная строчка следов, куропатки пробежали – красными крестиками наследили.*

*Слепили снежок из снега – розовый! Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь!*

Родитель: кто такие полярники? (после каждого вопроса ответ ребенка, далее пояснение взрослого)

Родитель: Полярники – это люди, которые работают на Северном полюсе и в Антарктиде.

Как ты понимаешь выражение «высадились на остров»? (картинка после текста)

Родитель: Кто такой песец?

Родитель: Песец – это полярная лисица. (картинка после текста)

Родитель: Как ты понимаешь выражение «песец протрусил»?

Кто такие куропатки?

Как ты понимаешь выражение «куропатки пробежали – красными крестиками наследили»?

Как ты думаешь, почему снег красный?

Родитель читает 2 часть рассказа – отгадку:

*Но глазам верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел! Только-то и всего.* (картинка после текста)

#### **Физминутка (можно поиграть 2-3 раза)**

Родитель: А теперь, я предлагаю стать полярниками и полететь на самолете на остров.

Мы садимся в самолет,

Отправляемся в полет. (бег на носочках, руки в стороны)

Правое крыло вперед (делают крен вправо)

Левое крыло вперед (делают крен влево)

Наш закончился полет,

Приземлился самолет. (приседают на карточки)

#### **Изображение рассказа про помощи пантомимы.**

Родитель читает текст, ребенок передает его движениями: *Высадились на остров полярники и ахнули: у скал лежал... красный снег! Песец протрусил – за ним красная строчка следов. Куропатки пробежали – красными крестиками наследили. Слепили снежок*

*из снега – розовый! Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь! Но глазам верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от весеннего тепла и солнца особая красная водоросль. И снег... зацвел! Только-то и всего.*

Родитель: Вновь садимся в самолет, отправляемся в полет (ребенок садится на свое место). А сейчас, я тебе еще раз перескажу рассказ о красном снеге (пересказывает с опорой на картинку). Теперь ты попробуй пересказать рассказ Николая Ивановича Сладкова «Красный снег»?

### **Рефлексия (итог занятия)**

Родитель: Чему мы учились на занятии? Чей рассказ? Какие новые слова ты услышал сегодня? И т.д.







