

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Россияночка»**

Паспорт средней группы

**Паспорт средней группы
включает следующую информацию:**

данные о программе образовательного процесса

о воспитателях

состав группы

характеристика особенностей развития детей 4 -5 лет

режим дня

расписание ОД

Режим пребывания детей в ДООУ в тёплый и холодный период года

развивающая предметно-игровая среда в средней группе.

С детьми работают

Воспитатели:

Белова Маргарита Владимировна

Исаева Галина Игоревна

Младший воспитатель:

Набойщикова Екатерина Валерьевна

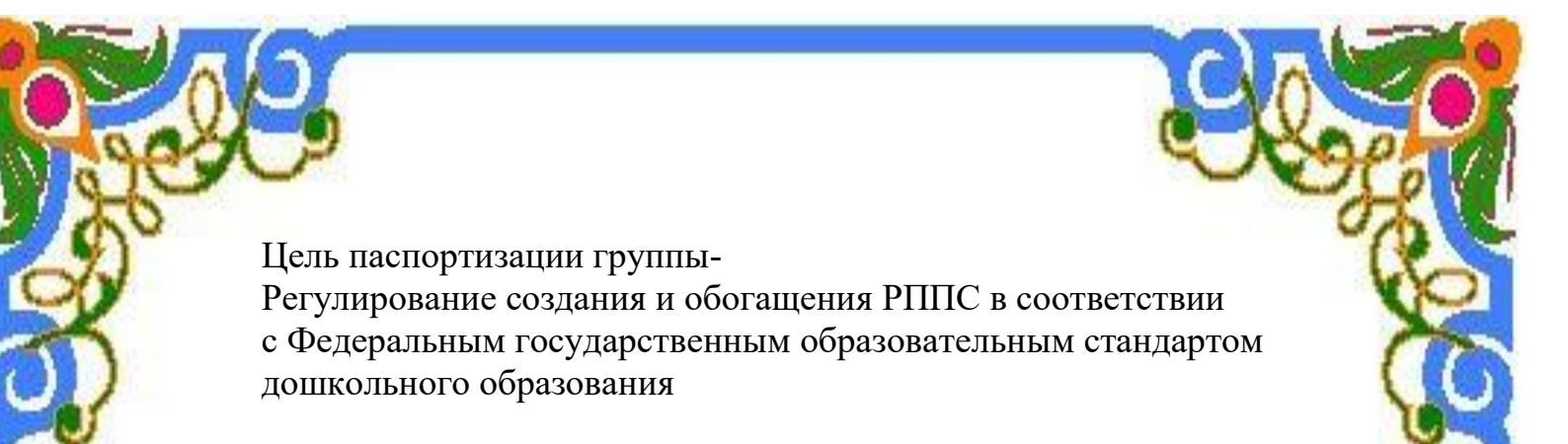
Инструктор физкультуры:

Шестоперова Галина Петровна

Музыкальный руководитель:

Шилова Надежда Львовна

Список детей средней группы
Возраст детей 4-5 лет



Цель паспортизации группы-
Регулирование создания и обогащения РППС в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Назначение и цели организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование,

мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Основные принципы организации РППС ДОО

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *Содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей;

- *Полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

- *Доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *Безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в орга-

низованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
7. СанПиН
8. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
9. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
10. Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддерживать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходиться к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок

понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинается свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

Приемная

Игровая комната

Спальня

Умывальная совмещенная с туалетной комнатой

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

Оснащение и оборудование приемной

Наименование	Кол-во
Шкаф для взрослых	1 шт
Шкафчики детские	35 шт
Лавочки	2 шт
Стенд для родителей	1 шт
Стенд «Наше творчество»	1 шт
Папка «Справочник родителей»	1 шт
Журнал учета прихода и ухода детей	1 шт
Зеркало	1 шт

Оснащение и оборудование групповой

Наименование	Кол-во
Стулья детские	30 шт
Столы детские	10 шт
Доска демонстрационная	1шт
Телевизор	1шт
Шкафы для игрушек и пособий	9шт
Стол для питьевого режима	1шт
Стол для детского творчества	1шт
Ковер	1шт
Полка	1шт

Оснащение и оборудование спальни

Наименование	Кол-во
Кровати детские	34 шт
Столы детские	31 шт
Доска демонстрационная	1шт
Телевизор	1шт
Шкафы для игрушек и пособий	9шт
Стол для питьевого режима	1шт
Стол для детского творчества	1шт
Ковер	1шт
Полка	1шт

Оснащение и оборудование умывальной и туалетной комнаты

Наименование	Кол-во
Полки навесные для полотенец	2 шт
Раковины	3 шт

Зеркало	1 шт
Шкаф хозяйственный	2шт

Режим дня (холодный период)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 11
«Россияночка»
Н.Ю. Бутрина
Приказ № 630 от 24.08.2020г.

Режим жизнедеятельности средней группы «Сказка» на холодный период 2020-2021 учебный год

Режимные моменты:	Время
Прием детей в группе, утренний фильтр, свободные игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50-10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, игры, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, беседы, досуги	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-19.00

Материал для образовательной деятельности

Нормативно-правовые документы («Закон об образовании № 273», ФГОС, СанПиН, Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой)

Методические пособия и литература:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»,
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома»

В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.

Центр творческого развития

Цель : формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Наполняемость:

Для рисования: цветные карандаши, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, палитры, кисти, стаканы - непроливайки, салфетки, трафареты.

Для лепки: пластилин, доски, стеки, влажные салфетки.

Для аппликации: белая бумага и картон, цветная бумага и картон, ножницы, кисточки, клеенки, клей, тарелочки для форм.

Подборка картин с видами живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Дидактические игры по ИЗО.

Центр речевого развития

Цель: развивать связную речь и формировать грамматический строй речи детей.

Наполняемость: наборы сюжетных картинок; схемы для составления рассказов и пересказа литературных произведений; картотека пальчиковых игр; артикуляционная гимнастика; дидактические игры: «Четвертый лишний», «Угадай сказку», «Найди отличия», « Кто что ест», « Кто где живет», « Коврик» наглядно-дидактические пособия: «Времена года», «Фрукты», «Цветы»,

«Дикие и домашние животные»; «Инструменты», «Животные Африки», игра на развитие дыхания « Футбол»,

Центр книги

Цель: формирование интереса и потребности в чтении книг.

Наполняемость: Тематическая подборка детской художественной литературы: русские народные сказки, сказки К.И. Чуковского, В.Г. Сутеева; произведения А. Барто, С.Маршака; загадки, песенки, прибаутки, небылицы, считалки, колыбельные.

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Цель: Развивать музыкальные и коммуникативные способности детей.

Наполняемость: музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракасы, ложки, трещотка, гитары, металлофон, ксилофон, пианино детское, подборка картин с изображениями музыкальных инструментов, костюмы для театрализованной деятельности, пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, плоскостные фигурки, маски, платочки для танцев, Д/и» Солнышко и тучка», «Музыкальное лото», микрофон озвученный.

Центр строительно-конструктивных игр:

Цель:

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур и приобретение умений воссоздавать знакомые конструкции на горизонтальной плоскости.

Наполняемость: Строительный материал конструктор деревянный малый, конструктор деревянный крупный , конструктор магнитный , конструктор пластмассовый, модули большие мягкие, мягкий конструктор, наборы игрушек (транспорт, фигурки животных), руль, набор инструментов.

Центр физического воспитания и двигательной активности.

Цель: формирование у детей основ двигательной культуры

Наполняемость: мячи разных размеров, набор кеглей, скакалки, коврики массажные ,кольцеброс, ленты, гимнастические палки, моталки, теннисные ракетки с мячом, мишень с мягкими мячами.

Игровой центр

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цель: формирование умения объединяться в игре, распределение роли, обыгрывать различные ситуации, расширять самостоятельность детей в разработке и осуществлении замысла.

Наполняемость: куклы, посуда столовая, чайная, стол, стулья, кровать, бельё, утюг, куклы среднего размера, комплекткукольных постельных принадлежностей, плита, подносы, микроволновая печь, стиральная машина, фотоаппарат, швейная машинка

2. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цель: выявить уровень владения игровыми навыками, умение подбирать атрибуты, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, учить применять свои знания профессии врача.

Наполняемость: стол, стулья, халат медицинский, наборы «Маленький доктор» - 1 шт., телефон стационарный – 2 шт., мобильный 2 шт, модуль «Аптека»

3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: учить применять свои знания о профессии парикмахера, учить причесывать кукол.

Наполняемость: накидка, туалетный столик, наборы «Парикмахер» (фен, расческа, плойка, расческа массажная, ножницы, заколки, ободок для волос), предметы-заместители парфюмерных средств.

4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли, вежливо обращаться друг к другу, благодарить за покупку.

Наполняемость: весы, гири, касса, деньги, наборы муляжей (овощи, фрукты, продукты питания)

Центр познания

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Наполняемость:

*Календарь природы, альбомы с картинками, комнатные растения, природный материал, увеличительное стекло, Альбомы: Времена года, Овощи и фрукты, расскажите детям о лесных животных, расскажите детям о птицах; животные Африки, дикие животные, дикие животные и птицы, мамы и малыши; моя первая энциклопедия: животные и деревья, бабочки, аквариумные рыбки, полезные фрукты, времена года, попугаи; Рассказы по картинкам : Зима, Весна; Серия альбомов « Познаем окружающий мир»: Осень, Животные Арктики и Антарктики, Бабочки; Детеныши животных в картинках; дидактическое пособие мир в картинках: домашние животные , животные средней полосы, пазлы, детское лото « Животные»,» Подбери картинку. Растительный и животный мир», « Природные явления» , «Рассказы о животных», « Почемучка : Насекомые, Рыбы» природный и бросовый материал;

*доски с вкладышами, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме и величине, набор разноцветных палочек, мозаика разных форм и цвета, чудесный мешочек, часы, развивающие дидактические игры для группировки и обобщения, иллюстрированные книги познавательного характера, блоки Дьенеша, игра « Сложи узор», Кубик Рубика, сортеры, пирамидки, счетная лесенка , вкладыши цыплята, зайчата, моя первая энциклопедия: изучаем формы, сравнения, противоположности

* альбом "Наш детский сад" "Наш город", «Город- село», «зоопарк на строений», «семья», «профессии», «что такое хорошо и что такое плохо» Д/и «Кто что делает» Элементы государственной символики – флаг, герб. Элементы муниципальной символики – флаг, герб города: картинки для рассматривания, "Разрезные картинки"

Центр безопасности

Цель: формирование у дошкольников знаний, представлений, устойчивых навыков по основам безопасности жизнедеятельности

Наполняемость:

Демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ «Уроки безопасности», «Транспорт», костюм инспектора ГИБДД, жезл, руль, светофор, макет дороги, кукла инспектор ГИБДД, книги: Дорожная азбука, Азбука дороги, мои друзья дорожные знаки, железнодорожная АБВГДЙка, правила безопасности для малышей, уроки безопасности, Карточки по безопасности, наглядно-дидактическое пособие расскажите детям о специальных машинах, транспорте, Дидактическая игра «Почини светофор», «Дорожные знаки», «Подбери пазл», «Расставь дорожные знаки», «Подбери знак», «Сосчитай», «Продолжи ряд», Ребёнок в машине», «Гараж» (игра с фонариком), Лото «Транспорт», «Можно и нельзя», «Собери патрульный автомобиль», «Мое тело», «Гигиена», домино «Транспорт», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»; набор пожарного, картотека стихов, загадок, физ. минуток; флеш носитель с познавательными мультфильмами, каски.