

Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Дошкольное образование само по себе призвано обеспечить саморазвитие ребёнка и способствовать развитию его исследовательской активности, а также инициативы дошкольника. Научный поиск различных эффективных средств в развитии исследовательской активности у дошкольников на сегодняшний день представляет собой актуальную проблему и эта проблема требует как теоретического так и практического решения. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольника активного внимания заслуживает исследовательская деятельность - экспериментирование. Потребность ребёнка каждый день заключается в новых впечатлениях, которые он должен получать. В основе их возникновения лежит ориентировочно- исследовательская или поисковая деятельность, которая направлена на познание окружающего мира. Есть такая китайская пословица.

*Расскажи – и я забуду,*

*Покажи- и я запомню,*

*Дай попробовать- и я пойму.*

*Она чётко показывает, что по факту так и есть.*

Можно очень многое рассказывать детям и взрослым, ненужная информация забывается, но иногда она запоминается, если показывают что-то, когда рассказывают о чём-то. Но лучше всего конечно человек запомнит, в том числе и ребёнок, когда ему не только расскажут о чём-то и покажут, но и дадут попробовать.

Дети, по своей природе являются исследователями, они с большой радостью, с удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё для них новое, всё интересное. Им интересно абсолютно всё и мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, всем, чем угодно. Он радуется даже самому маленькому своему открытию. Можно заметить такой момент: у большинства дошкольников с возрастом интерес к исследованиям, экспериментам пропадает.

Возникает вопрос:

Почему же так происходит и кто в этом виноват?

Многие психологи, педагоги, у которых большой опыт, приходят к такому выводу- это происходит из-за взрослых, очень часто взрослые говорят ребёнку например:

*Отойди от лужи, а то испачкаешься; не трогай руками песок, он грязный; не бери снег в рот, он холодный; не смотри по сторонам, а то споткнёшься.*

Такие небольшие фразы можно услышать от родителей, от воспитателей, что отбивает естественный интерес у ребёнка к исследованиям. Ведь ребёнку интересно взять снег в руки, попробовать, почему он такой, что с ним происходит. Или почему песок такой, можно ли из него что-то слепить (*сухой- мокрый*).

Когда вы запретили ему что-то, проходит время и ребёнку совершенно не интересно это становится. Например: почему с деревьев листья опадают, откуда дождик берётся, почему звёзды падают. Многие моменты могут потерять интерес, который возникал когда-то, и был, так скажем заглушен.

Для того чтобы дети не теряли этот интерес к окружающему миру, очень важно вовремя поддерживать стремление, чтобы они хотели исследовать, экспериментировать везде и всегда.

Задача воспитателя- не пресекать, а наоборот активно развивать эту деятельность.

В младшем возрасте нужно проводить опыты, которые не опасны для детей, лучше всего проводить такие опыты как например: «*Мы поймали воздух*», с использованием шариков или пакетиков, «*Тонет- не тонет*», с водой; «*Вода меняет цвет*».



Эти опыты детям в этом возрасте будут интересны, понятны и совершенно безопасны. Надо помнить, чтобы эти опыты были всегда яркими, интересными и самое главное, чтобы все эти эксперименты и опыты приносили детям пользу, обогащали их в плане развития, в получении информации.

Задача, которая стоит перед взрослым : учить детей видеть, выделять проблемы, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать материал для самостоятельной деятельности, развивать настойчивость к доведению эксперимента до конца, решительность, целеустремлённость.

Целью любых экспериментов является развитие познавательных интересов, в потребности, в самостоятельной поисковой деятельности. Больше всего интерес к экспериментам возникает в старшем возрасте.

Эксперименты (опыты) побуждают детей сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. При Организованной образовательной деятельности я провожу такие эксперименты как: «Как увидеть воздух», «Живая вода», «Секреты воды», и др. В условиях детского сада используются только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям; во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения; в-третьих, они безопасны; в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.





При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы.

Практическое соприкосновение с жизнью и есть тот метод, благодаря которому дети познают мир, явления природы.

В процессе экспериментов идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, классификации, обобщения.

Эксперименты и опыты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность, активность, мышление, любознательность, целеустремленность, настойчивость и решительность