

Цели и задачи:

- Продолжать упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 6б), числовая линейка, 2 сюжетные картинki с 8–10 отличиями (есть на сайте).

Раздаточный материал. Тетради (или лист) в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток (есть на сайте), карандаши, картинki с изображением лабиринтов (см. рис. 6б).

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Сделай картинki похожими».

На столе / экране 2 картинki. Родитель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать /досказать, какого не хватает/ предмет так, чтобы они стали похожи.

II часть. Игровое задание «Рисуем задачу».

У ребенка тетрадь в клетку с изображением двух числовых линеек. Родитель спрашивает: «Сколько клеток на числовой линейке?» (*Десять клеток.*)

Ребенок дугой отмечает на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток. На основании рисунка делает запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Ребенок читает запись. По записи ребенок составляют задачу. Родитель выслушивает варианты задач. Ребенок вместе с родителем обосновывают правильность их составления, решают и отвечают на вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке ребенок дугами обозначает 9 клеток (сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляет и решают задачу на вычитание.

Физкультминутка

Родитель читает стихотворение и вместе с ребенком выполняет соответствующие движения.

Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)

Орех. (Сжать кулак.)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

III часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

В тетради ребенок отсчитывает вниз 4 клетки. Родитель дает ему новое задание: «Нарисуй квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступи три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжи рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняет у ребенка: «Какую фигуру мы уже прятали в квадрат?» (*Круг.*)

Ребенок с помощью родителя вспоминает и показывает, как вписать круг в квадрат, а затем выполняет задание в тетради.

Родитель предлагает ребенку подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (*Треугольник.*) Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рис. 65).

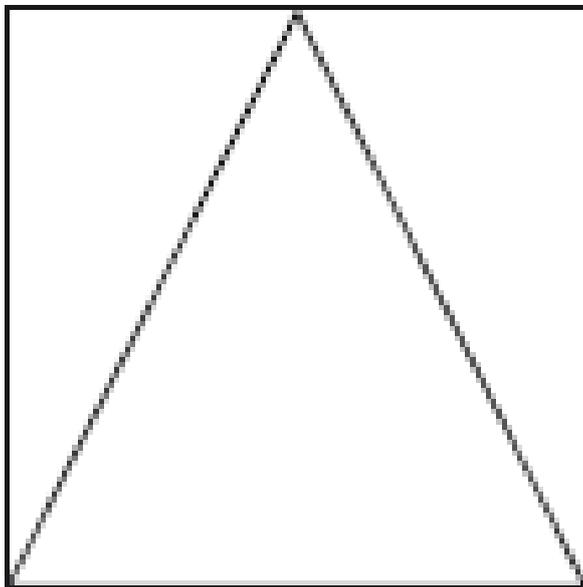


Рис. 65

Родитель выясняет у ребенка, где спряталась третья сторона треугольника. (*В стороне квадрата.*)

Ребенок отсчитывает от предыдущего задания вниз две клетки и рисует квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

Родитель хвалит ребенка за проделанную работу.

IV часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У ребенка картинки с изображениями лабиринтов (см. рис. 66). Родитель предлагает рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой. Ребенок выполняет задание на образце и комментирует свои действия.

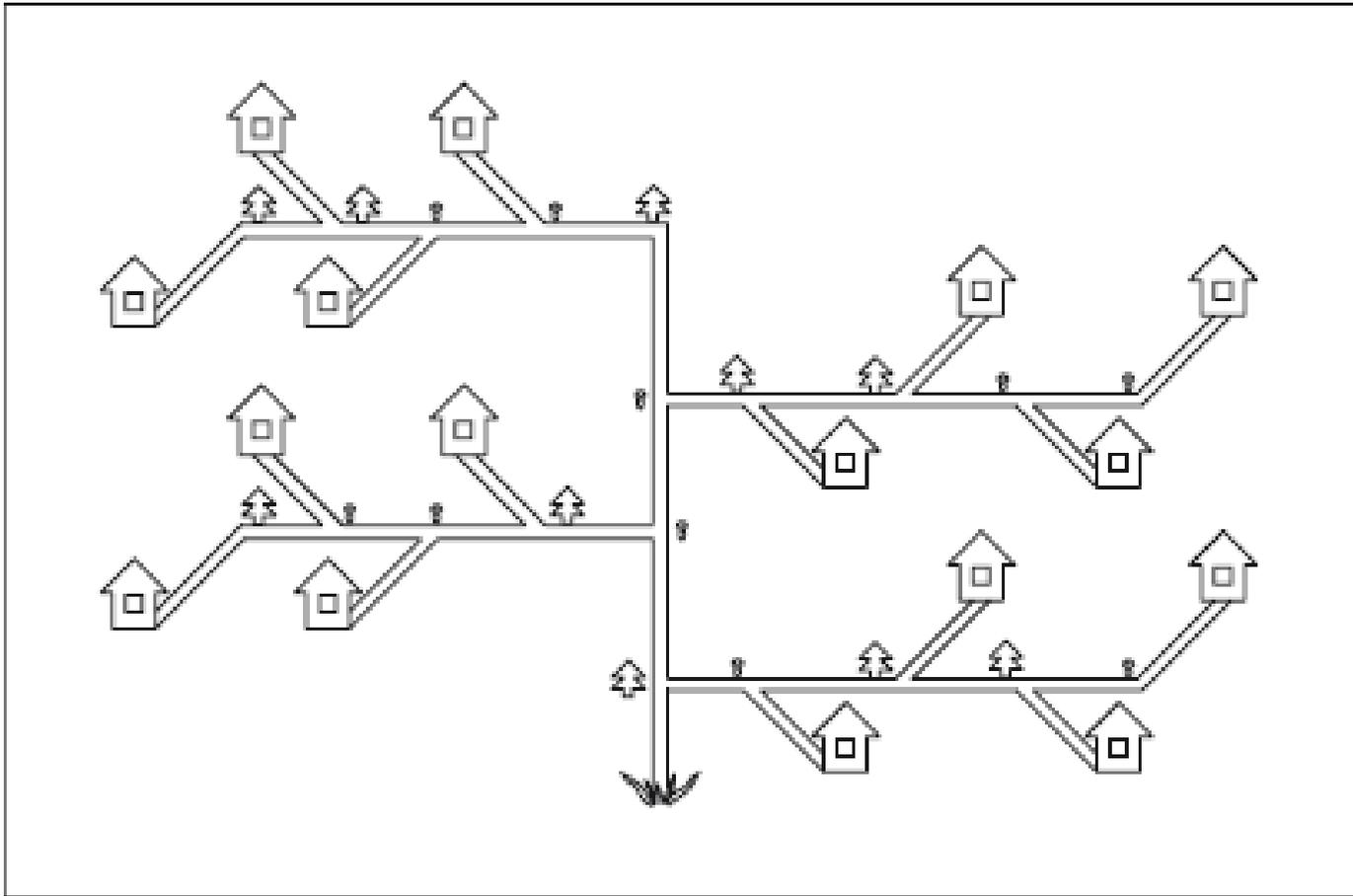


Рис. 66

