

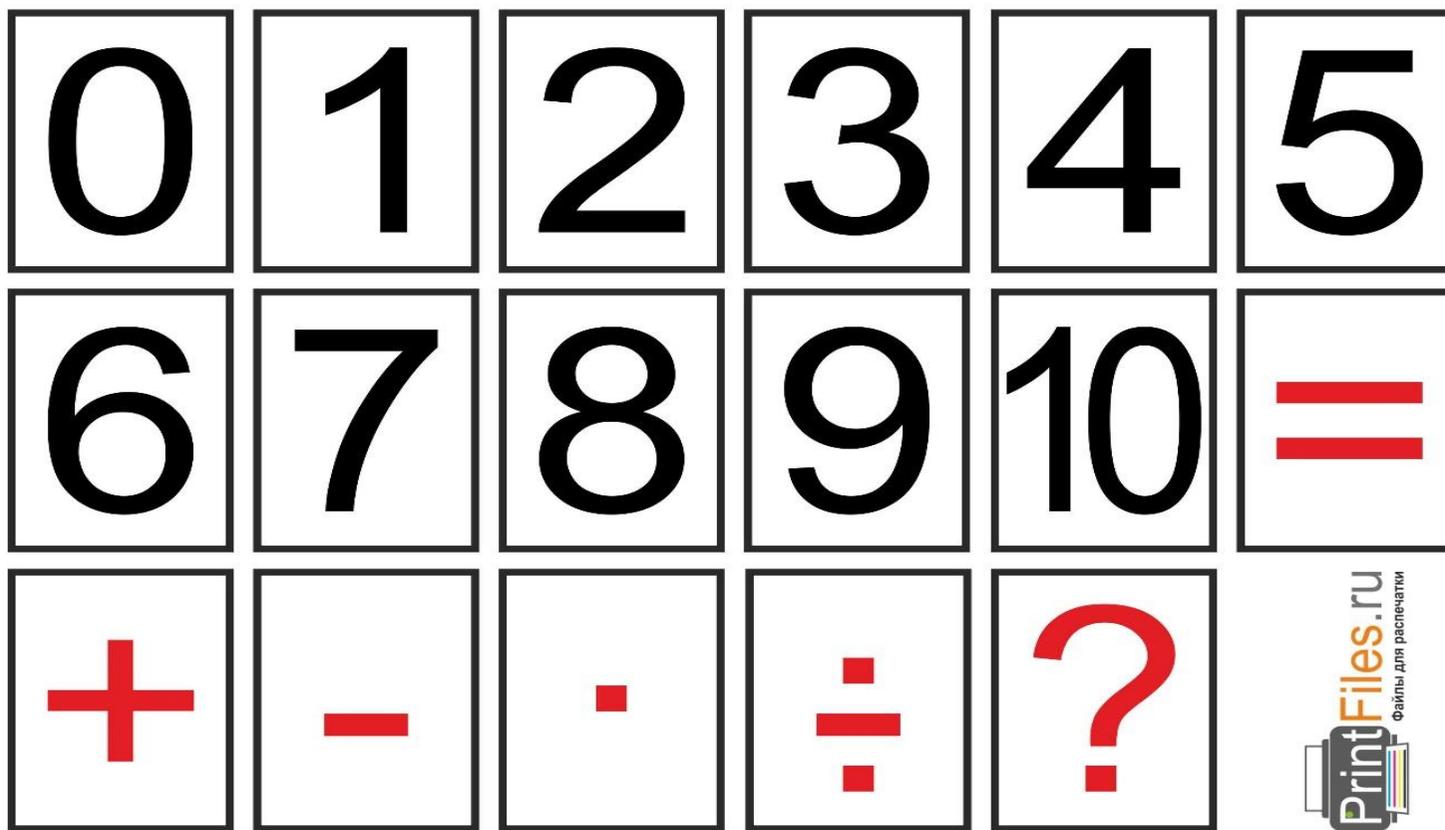
Программное содержание

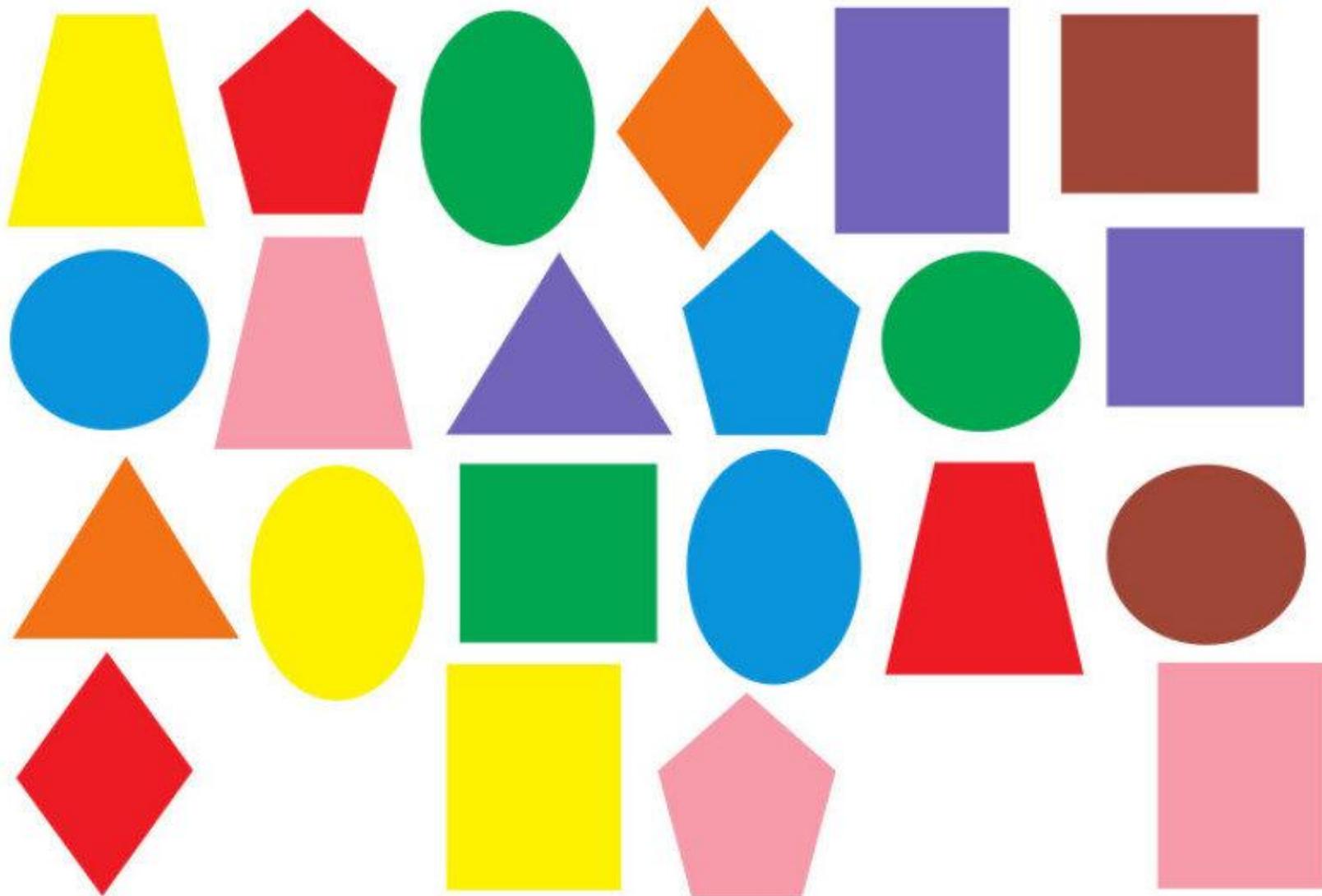
- Продолжать закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Числовая лента (есть на сайте), на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Раздаточный материал. Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур (см. рис. 67–69), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками (можно нарисовать самим), наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.





Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Найди пропущенные числа».

Ребенок рассматривает числовую ленту, определяет пропущенные числа и по очереди заполняют пустые окошки карточками с цифрами (можно и вписать). Затем называют числа в прямом и в обратном порядке.

II часть. Игровое упражнение «Петя в царстве Математики».

Родитель говорит детям: «Петя сможет вернуться из царства Математики, когда составит задачу. Он составил такую задачу: „Я съел пирожное „Наполеон“ и эклеры. Сколько пирожных я съел?“ Уточняет: Можно ли решить Петину задачу? Почему ее нельзя решить?» (В задаче нет чисел.)

Ребенок помогает Пете составить задачу правильно: «Я съел одно пирожное „Наполеон“ и восемь эклеров. Сколько всего пирожных я съел?»

Ребенок определяет структуру задачи и решает ее с помощью числовой линейки в тетради: сначала обозначает дугой сверху первое число и кладет карточку с соответствующей цифрой, потом обозначает дугой сверху второе число и кладет карточку с цифрой (см. рис. 67).

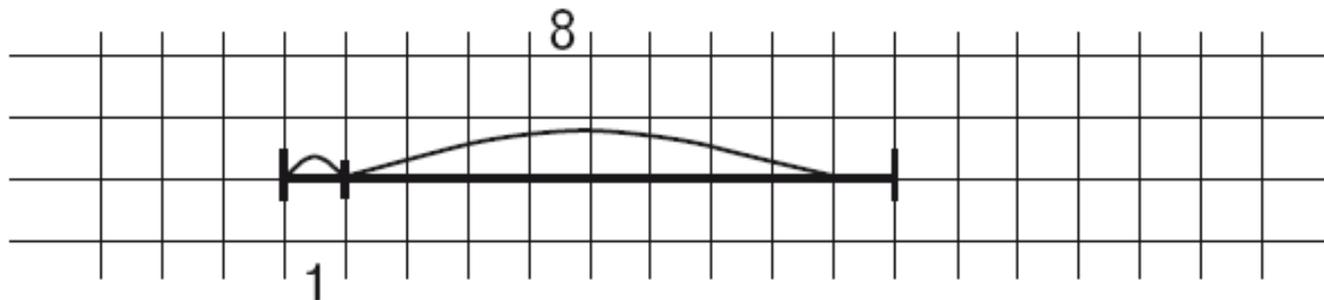


Рис. 67

Ребенок отвечает на вопрос задачи, записывает и читает ее решение.

Ребенку предлагают составить другую задачу на вычитание. Он составляет: «Я заказал девять пирожных и съел восемь из них». (В задаче нет вопроса.)

Проводится аналогичная работа (см. рис. 68).

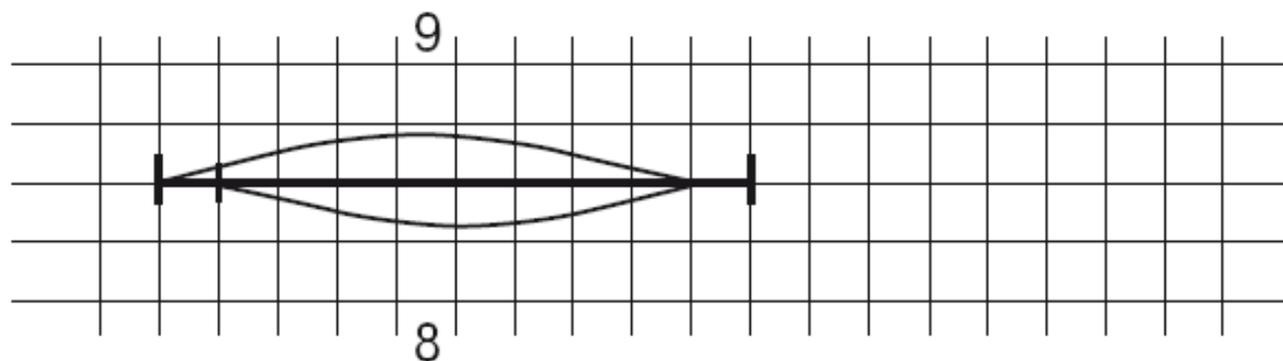


Рис. 68

Физкультминутка «Шалтай-Болтай»

Родитель читает стихотворение, а ребенок выполняет соответствующие движения:

Шалтай-Болтай висел на стене (Ребенок поднимают руки вверх.)

Шалтай-Болтай свалился во сне. (Наклоняются вперед и вниз и размахивают руками.)

Никто не может Шалтая-Болтая,

Шалтая-Болтая поднять.

Никто не может Шалтая-Болтая,

Шалтая-Болтая поднять.

Упражнение повторяется 2–3 раза.

III часть. Игровое упражнение «Поможем Пете нарисовать фигуры». У ребенка в тетради /на листе изображены геометрические фигуры (нарисовать заранее) (см. рис. 69).

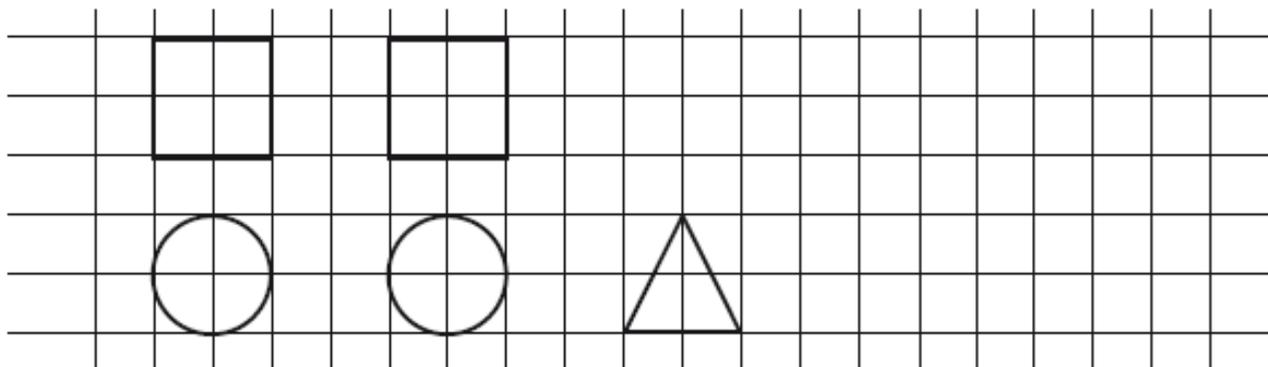


Рис. 69

Родитель спрашивает у ребенка: «Какие фигуры надо нарисовать? Сколько клеток пропущено между фигурами?»

Ребенок дорисовывает фигуры до конца строчек. Вызванный ребенок по очереди рисуют по одной фигуре на доске.

IV часть. Дидактическая игра «Составь картинку».

Ребенок на листе бумаги выкладывает придуманные картинки с помощью геометрических фигур и счетных палочек. По окончании выполнения задания рассказывает о своих работах.

Рефлексия: обсудить с ребенком, чем занимались? Чем помогли Пете? И т.д.