

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 469»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по теме:
**«Игровые поля как средство организации
игрового пространства в ДОУ»**

Автор: Шимурина О.П.

Нижний Новгород 2025 год.

Игровые поля как средство организации игрового пространства в ДОУ

Общая концепция игровых полей

Игровое поле — это мобильная конструкция, позволяющая ребёнку самостоятельно создавать персональное игровое пространство («островок игры»).

Ключевые характеристики:

- возможность перемещения;
- долговечность;
- постоянная доступность для детей.

Материалы и критерии создания

Допустимые материалы для изготовления:

- тонкая фанера;
- фетр;
- плотный картон;
- линолеум и др.

Обязательные компоненты игрового поля:

1. **Персонажи** (люди, животные, сказочные герои).
2. **Аксессуары** (мелкий материал для оформления).
3. **Предметы-заместители** (верёвочки, шнурки, колёсики, палочки).

Организация хранения: предметный материал рекомендуется размещать в пластмассовых лотках для свободного выбора детьми в соответствии с замыслом игры.

Этапы создания игровых полей

1-й этап: подготовительный

- обогащение личного опыта детей (беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прогулки, экскурсии);
- сбор и подготовка материалов.

2-й этап: практический

- изготовление основы игрового поля;
- наполнение предметным содержанием;
- конструирование и художественно-изобразительное творчество (моделирование из пластических материалов).

Материалы для создания персонажей и антуража: бумага, картон, проволока, пластилин, солёное тесто, природный и бросовый материал.

3-й этап: игровой

- дополнение поля новыми материалами (предметы-заместители);
- совместное придумывание рассказов и сказок как игровых сюжетов.

Важный аспект: активное взаимодействие с семьями воспитанников (помощь в подборе материалов).

Примеры игровых полей, которые используют дети во время совместных игр и занятий в нашей группе.

Игровое поле «Космос»

Игровое поле «Космос» — мобильная дидактическая конструкция (чаще всего из фетра), предназначенная для:

- закрепления и систематизации знаний дошкольников о космосе;
- развития познавательных и творческих способностей;
- организации сюжетно-ролевых и дидактических игр на космическую тематику.

Может использоваться:

- как самостоятельное игровое пособие для индивидуальной или групповой игры;
- как наглядный материал на занятиях по познавательному развитию.

Цели и задачи

- сформировать элементарные представления о космосе, Солнечной системе, планетах;
- познакомить с историей освоения космоса, первым космонавтом;
- учить плоскостному конструированию (по образцу, по памяти, по замыслу);
- развивать умение составлять композиции из готовых фигур;
- упражнять в ориентировке в пространстве (вверху-внизу, слева-справа).
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

Примечание: комплект можно дополнять по мере необходимости (новые планеты, спутники, космические станции и т. п.).

Ожидаемые результаты

- расширение знаний о космосе и Солнечной системе;
- развитие пространственного мышления и мелкой моторики;
- умение договариваться и играть в группе;
- проявление творческой инициативы в создании игровых сюжетов.

2. «Подводный мир»

Игровое поле из фетра на тему подводного мира — это развивающая игрушка, которая помогает детям знакомиться с морскими обитателями, расширять кругозор и развивать мелкую моторику, логику и фантазию.

Цели и задачи:

- расширить представления о подводном царстве, рыбах и условиях их обитания;
- развивать воображение, мышление и творческий потенциал;
- активизировать в речи понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью рыб;
- формировать умение использовать предметы-заместители;
- учить объединяться в игровые группы или играть индивидуально;
- воспитывать дружеские отношения;
- развивать зрительно-двигательную координацию и тактильную чувствительность.

Ожидаемые результаты

- расширение знаний о подводном мире и его обитателях;
- развитие пространственного мышления и мелкой моторики;
- умение договариваться и играть в группе;
- проявление творческой инициативы в создании игровых сюжетов.

Педагогическая ценность игровых полей

- расширяет познания детей о природе, космосе, истории страны и родного края;
- способствует установлению равноправных взаимоотношений между взрослым и ребёнком;
- уважает право ребёнка на инициативу, собственное мнение и творчество.

Таким образом реализуется ключевое правило дошкольной педагогики: «Мы должны так обучать детей, чтобы они об этом и не догадывались».









