

Принята
на Педагогическом совете
Протокол
№ 7 от 31.08.2020г.

Утверждена
Приказом
от 31.08.2020 № 128/1

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Букваренок»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик»
для детей 6-7-го года жизни**

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Е.И. Швыркаева

город Нижний Новгород
2020 г.

Содержание Программы

№ раздела	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Организационно- педагогические условия	4
2.1.	Материально- техническое обеспечение	6
3.	Текущий контроль	7
4.	Формы промежуточной аттестации	7
5.	Учебный план	8
6.	Календарный учебный график	8
7.	Рабочая программа	10
8.	Оценочные и методические материалы.	22
9	Методическое обеспечение	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013, № 706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг».

Предлагаемая Программа предназначена для овладения дошкольниками техникой чтения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, была разработана программа по обучению детей чтению в игровой форме.

Актуальность:

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для максимального развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков. Необходимость подготовить детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, формирование у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Новизна:

Новизна предлагаемой Программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. В основу Программы положены методические пособие: Букварь: учебное пособие. Н.С. Жукова; - М.: Эксмо, 2016г.

Цель программы: сформировать навык чтения у дошкольников на уровне возможностей каждого ребенка, создать условия для осмысленного и осознанного чтения, формировать зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Задачи.

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.
2. Закреплять умение детей читать короткие тексты, передавая смысл прочитанного.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Букваренок» для детей 6-7-го года жизни

Модуль 1 «Слова, предложения»
1. Хорошо владеет понятиями: «слово», «буква», «слог» 2. Правильно ставит ударение в знакомых словах 3. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. 4. Умеет читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами
Модуль 2 «Предложения, текст»
1. Хорошо владеть понятиями: «слово», «предложение», «текст». 2. Умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце. 3. Умеет читать самостоятельно, осмысленно целыми словами, предложениями. 4. Читает текст, понимает его смысл, проявлять любовь и интерес к чтению

II. Организационно- педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7-го года жизни.

Срок реализации Программы для детей 6-7-го года жизни:

9 месяцев (сентябрь- май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятия

Формы организации детей на занятии:

фронтальная;
индивидуальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
4. Элементы частично-поискового.
5. Игровой

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников.

Структурные компоненты занятия:

- 1.Фронтальная работа на магнитной доске, повторение изученного.
- 2.Знакомство с новым звуком, буквой.
- 3.Печатание букв и слогов.
- 4.Фронтальная работа с азбукой
- 5.Физкультминутка
- 6.Работа с Букварем
- 7.Элементы игры или словесные игры
- 8.Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
- 9.Подведение итогов

Основной материал изучения

– буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ы знаки.

Основные этапы и содержание работы

Модуль 1

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
2. Закрепление гласных букв -А, О, У, Ы, Э:
3. Закрепление сонорных согласных -Л, М, Н, Р:
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении
 - составление и чтение слов из знакомых букв
- Закрепление йотированных гласных –Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

Модуль 2

1. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
2. Закрепление одиночных согласных: Х, Ц, Й, Ъ и Ь –и их особенностями
переход к чтению несложных текстов
3. Повторение и закрепление пройденного материала

2.1. Материально- техническое обеспечение:

имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука с буквами;	1
2	Индивидуальные разрезные азбуки;	12
3	Букварь: учебное пособие. Н.С. Жукова	12
4	Магниты	1 комплект
5	Пособие «Таблица слогов»	1
6	Мяч	1
7	Цветные карандаши -	12 наборов
8	Простые карандаши -	12
9	Бумага для ксерокса	1 упаковка
10	Двухместные столы для детей	6
11	Стулья для детей	12
12	Мольберт	1
13	Развивающие игры:	
	- «Делим слова на слоги» (игра «Забавы в картинках») -2016 г.	1
	- «Расшифруй слова» (игра «Забавы в картинках) -2008 г.	1
	- «Чтение» (игра «Забавы в картинках)-2009г.	1

14	- «Читаем и составляем слова» (игра «Забавы в картинках»)-2017 г.	1
	- «Найди и прочитай» (игра «Забавы в картинках»)-2013 г.	1
	- «Ребусы» (игра «Забавы в картинках»)-2016 г.	1
	- «Прочитай по первой букве» (игра «Забавы в картинках»)- 2016 г.	1
	Рабочая тетрадь «Обучение грамоте» (часть 2)	12

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4 . Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной образовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной образовательной программы «Букваренок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Модуль 1

«Слова, предложения»

Модуль 2

«Предложения, текст»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

месяцы	Модуль 1	Кол-во занятий
		6-7 года жизни
Сентябрь-декабрь	Слова/предложения	31
декабрь	Промежуточная аттестация	1
	Модуль 2	
Январь-май	Предложения/текст	39
май	Промежуточная аттестация	1
Итого занятий:		72
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут
Количество занятий в неделю		2 занятия (60 минут)
Количество занятий в месяц		8 занятий (240 минут)
Количество занятий в учебном году		72 занятия (2160 минут)

6. Календарный учебный график

месяц	неделя	Количество занятий по модулям:			Итого
		«Слова»	«Предложения »	«Текст»	
Сентябрь	1	1			1
	2	1			1
	3	1			1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7	1			1
	8	1			1
Октябрь	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4		1		1
	5		1		1
	6		1		1
	7	1			1
	8	1			1
Ноябрь	1	1			1
	2	1			1
	3	1			1
	4	1			1
	5	1			1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Декабрь	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4			1	1

	5		1		1
	6		1		1
	7		1		1
	8	1А	-	-	1А
Январь	1		1		1
	2	1			1
	3		1		1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7		1		1
	8	1			1
Февраль	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4			1	1
	5	1			1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Март	1		1		1
	2	1			1
	3	1			1
	4		1		1
	5		1		1
	6		1		1
	7		1		1
	8		1		1
Апрель	1		1		1
	2		1		1
	3		1		1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7		1		1
	8		1		1
Май	1		1		1
	2			1	1
	3			1	1
	4	1			1
	5	1			1
	6	1			1
	7			1	1
	8	-	-	1А	1А
Итого	72	30	36	6	72

*А – промежуточная аттестация

VII.Рабочая программа

Период	№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь 1 неделя	1	«Что я умею?»	Выявить знания детей по чтению.	Игра «Кто больше?» Игра «Любопытный» Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».
Сентябрь 1 неделя	2	«Что я умею?» (повторение)	Выявить знания детей по чтению.	Игра «Кто больше?» Игра «Любопытный» Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».
Сентябрь 2 неделя	3	Речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению.	Игра «Кто больше?» Игра «Любопытный» Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы) Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».
Сентябрь 2 неделя	4	Речь устная и письменная (повторение)	Выявить знания детей по чтению.	Игра «Кто больше?» Игра «Любопытный» Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы) Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».
Сентябрь 3 неделя	5	«Моя первая книжка»	Познакомить детей с букварем. подготовить артикуляционный аппарат детей. -формировать правильное физиологическое и	Рассматривание букваря Упражнения «Повтори за мной», «Задуй свечу» Работа в парах, игра «Измени слово», « Кто у кого»

			речевое дыхание	
Сентябрь 3 неделя	6	«Моя первая книжка» (повторение)	Познакомить детей с букварем. подготовить артикуляционный аппарат детей. -формировать правильное физиологическое и речевое дыхание	Рассматривание букваря Упражнения «Повтори за мной», «Задуй свечу» Работа в парах, игра «Измени слово», « Кто у кого»
Сентябрь 4 неделя	7	«Слово»	Закрепить понятие «Слово». Продолжать знакомить с миром слов окружающих нас	Игровая ситуация «Секреты слов». Игра «Кто больше придумает слов» Хоровое интонационное проговаривание слов и соотнесение их со схемами Дидактическое упражнение «Длинное — короткое».
Сентябрь 4 неделя	8	«Слово» (закрепление)	Закрепить понятие «Слово». Продолжать знакомить с миром слов окружающих нас	Игровая ситуация «Секреты слов». Игра «Кто больше придумает слов» Хоровое интонационное проговаривание слов и соотнесение их со схемами Дидактическое упражнение «Длинное — короткое».
Октябрь 1 неделя	9	Закрепляем чтение буквы «А»	Закрепить образ буквы А, а, Читать слова А, а	Чтение буквы, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок Игровая ситуация «Покажи букву А»
Октябрь 1 неделя	10	Закрепляем чтение буквы «А»	Закрепить образ буквы А, а, Читать слова А, а	Чтение буквы, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок Игровая ситуация с мячом «Назови слова на букву А»
Октябрь 2 неделя	11	Закрепляем чтение буквы «У»	Закрепить образ буквы У, Читать в столбик букву У	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Составление предложений с использованием картинок. Рисование образа буквы в воздухе Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?
Октябрь 2 неделя	12	Закрепляем чтение букв «А» «У» Чтение	Читать слова с гласными буквами.	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали и горизонтали. Соотнесение составленных из

		слогов А-У, У-А		разрезной азбуки со слоговой схемой.
Октябрь 3 неделя	13	Состав слова: буквы.	Закрепить знания о составе слова	Игра «Сколько букв в словах», «Составь слова из 2-х, 3-х, 4-х букв» Печатаем слоги с буквой «С»
Октябрь 3 неделя	14	Состав слова: слоги Знакомство со схемой слова	Закрепить знания о составе слова	Игра «Сколько слогов в каждом слове?», «Придумай слова к схемам» Составляем схемы слов Печатаем слоги с буквой «С»
Октябрь 4 неделя	15	Деление слов на слоги	Закрепить умение делить слова на слоги, составлять схемы	Игра «Раздели слова на слоги» Составляем схемы слов Печатаем слоги с буквой «Л»
Октябрь 4 неделя	16	Закрепление слогового состава слова	Закрепить умение подбирать слога к определенной слоговой схеме	«Догадайся, кто в домике живет?» Подбираем слова к схемам Печатаем слоги с буквой «Л»
Ноябрь 1 неделя	17	Определение количества слогов в слове	Закрепить умение определять количество слогов в слове	«Раздели слово на слоги» Печатаем слова
Ноябрь 1 неделя	18	Знакомимся с ударением	Познакомить с ударением	Учить ставить ударение в словах, составлять слова на заданные схемы слогов Печатаем слова
Ноябрь 2 неделя	19	Закрепляем ударение	Закрепить умение ставить ударение в словах, делить слова на слоги	«Раздели слова на слоги. Расставь ударение» Печатаем слова
Ноябрь 2 неделя	20	Учимся читать предложение.	Читаем предложение.	Читаем первые предложения. Анализируем: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Сосчитай, сколько слов в предложении? (рабочая тетрадь)
Ноябрь 3 неделя	21	Продолжаем читать предложения Много – один.	Читаем предложение. Составляем схемы.	Чтение предложений. Совместное составление схем предложений на доске. Рабочая тетрадь «Заменяй множественное число на единственное»
Ноябрь 3 неделя	22	Большая буква в именах людей. Продолжаем читать предложения.	Большая буква в именах людей	Чтение предложений в букваре с обговариванием большой буквы в начале предложения и в именах людей. Рабочая тетрадь «Составь схему к предложению»

Ноябрь 4 неделя	23	Закрепляем знаки препинания .	Закрепляем знаки препинания. Читаем и составляем предложения.	Составляем вопросительные и восклицательные предложения. Читаем предложения с разной интонацией.(рабочая тетрадь)
Ноябрь 4 неделя	24	Продолжаем читать предложения. Знакомимся с текстом.	Знакомимся с текстом.	Читать предложения. Читаем текст. Анализируем: состоит из предложений связанных по смыслу. Читаем-играем «Найди все слова в цепочке» (работаем в тетради)
Декабрь 1 неделя	25	Читаем- играем	Закрепить умение читать и составляем предложения.	Составляем предложения. Переставляем слова в предложении «Допиши слова» (рабочая тетрадь)
Декабрь 1 неделя	26	Продолжаем читать предложения	Закрепляем навык чтения предложений, знаки препинания.	Читаем предложения. Составляем схемы. «Какие знаки нужно поставить в конце каждого предложения»» (рабочая тетрадь)
Декабрь 2 неделя	27	Продолжаем читать текст.	Закрепляем навыки чтения предложений, текста.	Читаем текст. Выделяем имена собственные.
Декабрь 2 неделя	28	Составляем предложения. Слова- действия.	Закрепить умения составлять предложения. Познакомить со словами, обозначающими действие.	Игра «Кто как передвигается?», «Кто как есть?», «Кто что делает?»
Декабрь 3 неделя	29	Продолжаем учиться читать, играя.	Читать слоги, слова, предложения.	Чтение предложений с доски, анализ. На основе предложений игровое упражнение «Замени слово»-на использование слов- антонимов. Чтение по индивидуальным карточкам. Игровое упражнение «Поймай рифму» Игра «Кто в домике живет»-на применение местоимений он, она, они, оно Игровое упражнение «Одна семья»- составление предложений на одну букву.
Декабрь 3 неделя	30	Продолжаем учиться читать	Закреплять чтение предложений, текста.	Читаем предложения. Отвечаем на вопросы. Игра «Впиши потерявшуюся букву и прочитай» (рабочая тетрадь)
Декабрь	31	Читаем-	Закрепляем понятия	Игра «Сколько предложений?»

4 неделя		играем	предложение. Составляем предложения.	Игра «Из какой сказки?» Игра «Ребусы»-1-8
Декабрь 4 неделя	32	Промежуточ ная аттестация		
Январь 1 неделя	33	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложени й с заданным количеством слов.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами. Читать текст.	Чтение текста «Свинья Фёкла». Анализ и пересказ рассказа. Игра «Составь предложение»- составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Игровоеупражнение«Подберисло ваккартинке»-подборслов- определений.
Январь 1 неделя	34	Читаем и дифференци руем «И-Ы».	Читать слоги, слова, предложения и составлять слоги и слова	Игровое упражнение «Собери чемодан» Составление слов по предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Чтение текста Пересказ текста «Мама и Нина»
Январь 2 неделя	35	Закрепляем чтение буквы «П».	Закрепить чтение с буквой П. Читать слоги, слова, предложения.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста. Игра «Поищи слово» Индивид. работа: составь слово <i>кошка</i> . Игра: Что съедим?» Рисование образа буквы в воздухе.
Январь 2 неделя	36	Читаем и пересказыва ем текст.	Учить осознанно читать текст и пересказывать его.	<i>Пересказ «Луна»</i> Чтение слов с доски. Игровое упражнение «Что было? Что будет?»-изменение глагола по временам. Игра «Кто быстрее?»-составление слов по предложенному началу. Чтение текста. Анализ текста, пересказ по прочитанному.
Январь 3 неделя	37	Закрепляем чтение буквы «З».	Закрепить чтение с буквой З. Читать слоги, слова, предложения.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки: <i>зонт, розог</i> Игра «Кто быстрее»-составление слов по началу слогов. Чтение текста, работа с из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись»-составление

				предложений со словами со страницы букваря, с разным положением слов.
Январь 3 неделя	38	Дифференциация звуков «С-З». Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова разные по слоговому составу, предложения и составлять слоги и слова	Чтение слоговой таблицы. Слоговое лото «Покорение вершин» Чтение слогов, слов, текста. Чтение текста «Пастушки». Составление слов из разрезной азбуки: <i>розы, росы, узоры</i> Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.
Январь 4 неделя	39	Обобщение изученного. Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова разные по слоговому составу, предложения. Анализировать текст.	Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с этими словами Слоговое лото «Покорение вершин» Чтение слогов, слов текста. Чтение слов с доски Анализ текста. Игра «Буква потерялась»-вставить букву по смыслу.
Январь 4 неделя	40	Закрепляем чтение буквы «Й».	Закрепить чтение с буквой Й. Читать слоги, слова, предложения. Читать в ускоренном темпе	Игра «Прочитай и сравни слова» Чтение слоговой таблицы (в ускоренном темпе). Чтение слогов, слов, текста. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки: <i>бой, май, дуй, вой, рай, жуй, пой, рой, дай</i> . Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. «У машины»
Февраль 1 неделя	41	Сопоставление «И», «Й» Продолжаем учиться читать. Вопросительный знак в конце предложения.	Читать слоги, слова, предложения.	Прочитать и выучить пословицу. Игра: «Составим отгадку». Вертикальная слоговая таблица: «Читаем имена птиц». Составление слов из разрезной азбуки: <i>трамвай, трап, трава</i> . Игра: «Наоборот»
Февраль 1 неделя	42	Закрепляем чтение буквы «Г».	Закрепить чтение с буквой Г. Читать слоги, слова, предложения.	Упражнение : «Какие буквы спрятались в буквах Б, Ж, П?» «Сравни слова в парах» Игровое упражнение: «Где буквы, где цифры?» Чтение слов по слоговой таблице.

				Чтение слогов, слов, текста. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (отгадки на загадки) Чтение текста «Гуси», анализ произведения. Чтение слов в столбцах.
Февраль 2 неделя	43	Дифференциация «Г-К». Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст.	Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Игровое упражнение «Задай вопрос»-дети задают вопросы по картинке.
Февраль 2 неделя	44	Закрепляем чтение буквы «В».	Закрепить чтение с буквой В. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Игра «Какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Чтение слов, предложений, рассказа «У ивы».
Февраль 3 неделя	45	Закрепляем чтение буквы «В». Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение трехбуквенных слов, составленных из букв разрезной азбуки. Игра «Составим из букв предложение» Индивид. работа по разрезным азбукам. Анализ произведения «Парк».
Февраль 3 неделя	46	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст	Чтение слогов до целого слова по договариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой Буквы в начале предложения и именах людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»-составление

				имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму»: дочка-почка-ночка-бочка и т.д.
Февраль 4 неделя	47	Продолжаем учиться читать.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами.	Пересказ рассказа «Рисунки». Игровое упражнение «Сложи правильно на изменение глаголов породам». Игровое упражнение «Составь слово» – составление слов по предложенным в таблице слогам. Игра «Буква заблудилась». Игра «Кто быстрее» – придумать слова к слогам
Февраль 4 неделя	48	Закрепляем чтение буквы «Д».	Закрепить чтение с буквой Д. Читать слоги, слова, предложения, текст.	Игра «Переставь слова в предложении» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки) Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Пересказ рассказа в «В саду». «Перевертыши»
Март 1 неделя	49	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	Осознанное чтение текста	Чтение по подобию метаграммы (преобразование слов путем замены одной буквы) Чтение слоговой таблицы Работа по разрезным азбукам. Подбор слов по началу. Чтение рассказа «Два шалуна». Составление схемы предложений
Март 1 неделя	50	Закрепляем чтение буквы «Б». Составляем схемы предложений.	Закрепить чтение с буквой Б. Читать слоги, слова, предложения.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» – определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами, выкладывание схем этих предложений.
Март 2 неделя	51	Различаем буквы «Б-П»..	Читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты.	Коллективное составление слова БОРОВИК Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» – по

				предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Пересказ рассказа «Грибники». Игра: «Подарки»
Март 2 неделя	52	Читаем и играем.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Игра«Подарки»- дифференциацияБ- П, дети объединяют подарки в две группы буквой П и Б. Чтение текста и его анализ «Грибной суп» Игра «Я люблю суп из... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.
Март 3 неделя	53	Закрепляем чтение буквы «Я».	Закрепить чтение с буквой Я. Читать слоги, слова, предложения.	Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной, договаривание до целого слова Анализ буквы Я Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра со словом КОЛОБОК Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Пересказ рассказов «Мода», «Зоя и Валя». Ребусы
Март 3 неделя	54	Продолжаем учиться читать знакомые буквы в словах, предложениях.	Чтение слогов слов, предложений с пройденными буквами. Осознанно читать текст	Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов: 2, 3, 4». Чтение текста Анализ рассказов «Наша яблоня», «Дикая яблоня». Чтение таблиц с короткими предложениями
Март 4 неделя	55	Закрепляем чтение буквы «Ю»..	Закрепить чтение с буквой Ю. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого осмысленного предложения Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.

				Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Чтение текста Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений. Ребусы
Март 4 неделя	56	Закрепляем чтение буквы «Е».	Закрепить чтение с буквой Е. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки .
Апрель 1 неделя	57	Закрепляем чтение буквы Е. Продолжаем учиться читать играя.	Читать слоги, слова, предложения. Анализировать текст	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово»-чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Пересказ с элементами драматизации. Выкладывание рассказа схемами на столе. Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
Апрель 1 неделя	58	Закрепляем чтение буквы «Ё». Составляем слова из слогов.	Закрепить чтение с буквой Ё. Читать слоги, слова, предложения.	Занимательное упражнение «Сравнение слов» Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение предложений Пересказ рассказа «Дети и ёж».
Апрель 2 неделя	59	Дифференциация звуков «Е-Ё».	Осознанно читать текст	Игровое упражнение «Собери жильцов»-слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Е и Ё Чтение предложений. Пересказ рассказа «Ёж и кот».

				Многозначным значением: лук, замок, глаз.
Апрель 2 неделя	60	Закрепляем чтение буквы «Ч». Закрепляем ударение.	Закрепить чтение с буквой Ч. Читать слоги, слова, текст.	Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путём замены букв Чтение слогов с договариванием до целого . Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)
Апрель 3 неделя	61	Закрепляем чтение буквы «Щ». Закрепляем ударение.	Закрепить чтение с буквой Щ. Читать слоги, слова, предложения.	Анализ слов РОЩА, ЧАЩА Коллективное составление слова ЩАВЕЛЬ. Чтение слогов и слов по слоговой таблице Составление смешных слов Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)
Апрель 3 неделя	62	Закрепляем чтение буквы «Ж». Сопоставление «Ж – Ш»; ЖИ, ШИ.	Закрепить чтение с буквой Ж Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один»-нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши...
Апрель 4 неделя	63	Закрепляем чтение буквы «Ц». Закрепляем ударение.	Закрепить чтение с буквой Ц. Читать слоги, слова, предложения.	Игровое упражнение «Прочти и ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение текста на доске. Отвечаем на вопросы к тексту. Чтение предложений. Определение главных слов в предложении. «Слово рассыпалось»
Апрель 4 неделя	64	Дифференциация «Ч-Ц».	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение текста. «Подарок» Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в

				воздухе
Май 1 неделя	65	Различаем «Ц-С».	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Чтение текста «Весеннее солнце» Чтение предложений. Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец». Отгадывание загадок.
Май 1 неделя	66	Ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Осознанно читать текст.	Чтение текста «Рыбаки» Игровое упражнение «Найди слово»-дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа– моль Чтение вопросительных предложений и ответы на них
Май 2 неделя	67	Закрепляем чтение буквы «Э».	Закрепить чтение с буквой Э. Читать слоги, слова, предложения.	Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Игра «Благоустраиваем букву»-на что похожа буква Э. Чтение текста. Отгадывание загадок на страницах букваря Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе. Игра «Наборщик»
Май 2 неделя	68	Закрепляем чтение буквы «Ф». Большая буква в именах существител ьных.	Закрепить чтение с буквой Ф. Читать слоги, слова, предложения, текст.	Игровое упражнение «Доскажи»- чтение слогов с договариванием до целого слова. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась»-на знание большой буквы в именах собственных. Чтение текста. Пересказ рассказа «Светофор». Рисование образа буквы в воздухе.
Май 3 неделя	69	Учимся читать слова с Ъ.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Игровоеупражнение«Чтоизменил ось?»- детичитаютстолбикисловсЪзнако мибезнего. Сравнивают,анализируют,делают вывод:Ъзнакобозначаетразделени ебуквЧтениеслов. Составление предложений с этими словами Чтение текста с

				доски с Ъ знаком.
Май 3 неделя	70	Знакомимся с написанием чу-щу.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Игровое упражнение «Доскажисловечко»- Яботинки...чищу.Ятащу....Большующуку.Чудоюдорыбакит.правило-чу-щу. Игровоеупражнение«Буквапотерялась»надоскетекст,внекоторыхсловахпотеряласьбуква,еёнадовставить. Игровоеупражнение«Слоговаятаблица»- чтениесловиспользуятаблицунадоске. Чтение текста.
Май 4 неделя	71	Знакомство с правилом ча-ща.	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа: у Каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение. Чтение текста, найти слово с правилом.
Май 4 неделя	72	Итоговая аттестация	Читать слоги, слова, предложения. Осознанно читать текст.	

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заноситься в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Желтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Семицветик»
(МБДОУ «Детский сад № 71 «Семицветик»)
ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Слова, предложения»
дополнительной образовательной программы «Букваренок»
(для детей 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу -

№ п/ п	Фамилия, имя обучающего	Хорошо владеет понятиям и: «слово», «буква», «слог»	Правильно ставит ударение в знакомых словах	Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	Умеет читать самостоятельно, осмысленно по слогам, целыми словами	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 71 «Семицветик»

(МБДОУ «Детский сад № 71 «Семицветик»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Предложения, текст»

дополнительной образовательной программы «Букваренок»

(для детей 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Хорошо владет понятиями: «слово», «предложение », «текст».	Умеет составлять простые предложения и интонацион но правильно проговарив ать их в соответстви и со знаком на конце	Умеет читать самостоятель но, осмысленно. целыми словами, предложения ми	Проявляет интерес к чтению	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Дата проведения аттестации _____ года

педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу _____(подпись)

9. Методическое обеспечение

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова – М.: Эксмо, 2016

Протинуровано, пронумеровано
и скреплено печатью
(*двухцветные* *лист*) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№71 «Семинистик»
С.А. Федорова
«31» *сентября* 20*18* г. "Детский
сад № 71
"Семинистик"

