

Принята
на Педагогическом совете
Протокол
№_5 от _24.08.2018

Утверждено
Приказом
От 24.08.2018 № 132

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Букваренок»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик»
для детей 5-6 лет**

Срок реализации: 1 год

Руководитель кружка:
Е.А. Швыркаева

город Нижний Новгород
2018г.

Содержание Программы

1. Пояснительная записка
2. Организационно- педагогические условия
- 2.1. Материально-техническое обеспечение
3. Текущий контроль
4. Формы промежуточной аттестации
5. Учебный план
6. Календарный учебный график
7. Рабочая программа
8. Оценочные и методические материалы
9. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Букваренок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Семицветик» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами»;

- Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013, № 706 «Об утверждении правил оказания дополнительных платных образовательных услуг».

Предлагаемая Программа предназначена для овладения дошкольниками техникой чтения.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в этом возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Актуальность Программы определяется ее направленностью на создание условий для максимального развития познавательных способностей детей, общих умений и навыков, на подготовку детей дошкольного возраста к лучшему усвоению школьной программы, формирование у детей навык чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.

Новизна предлагаемой Программы заключается в ее построении, что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоение программы. Материал по основным направлениям Программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. В основу

программы положено методическое пособие Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению», 1997г.

Занятия проводятся в игровой форме. На протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что безусловно поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Цель программы: сформировать навык чтения у дошкольников на уровне возможностей каждого ребёнка, создать условия для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами; развивать навыки чтения целыми словами.
2. Развивать мыслительные процессы, способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитывать интерес к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения Программы: 5-6 лет

МОДУЛЬ 1 «Буквы, звуки, слоги, трехбуквенные слова»
знает буквы русского алфавита;
соотносит звук и букву;
свободно и осознанно читает трехбуквенные слова;
МОДУЛЬ 2 «Слова, предложения»
плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
читает предложения из двух - трёх знакомых слов;
проявляет интерес к чтению

2. Организационно - педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Срок реализации Программы: 9 месяцев (сентябрь – май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня. Наполняемость группы: 12 человек.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: фронтальная.

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Репродуктивный (например, сложить слово по образцу);
4. Элементы частично-поискового.
5. Игровой

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать буквами русского языка, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений воспитанников

Структурные компоненты занятия:

1. Работа на магнитной доске, повторение изученного.
2. Знакомство с новым звуком, буквой.
3. Печатание букв и слогов.
4. Работа с азбукой
5. Дидактическое упражнение или игра.
6. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами
7. Итог.

Основной материал изучения

– звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

Модуль 1

1. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
2. Знакомство с гласными звуками и буквами -А, О, У, Ы, Э:

- различение понятий «звук» и «буква»;
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв).

Модуль 2

1. Знакомство с сонорными согласными -Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв
- понятия «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- переход к чтению целых слов

2. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

3. Переход к чтению предложений из двух, трёх знакомых слов

4. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы –и их особенностями

5. Повторение и закрепление пройденного материала

2.1. Материально- техническое обеспечение:

имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Количество
1	Азбука (наборное полотно с ячейками)	1
2	Магнитная азбука с буквами;	1
3	Индивидуальные разрезные азбуки;	12
4	Демонстрационный материал на каждую букву	1 комплект
5	Предметные картинки (или муляжи овощей,	
6	фруктов)	12
7	Счётные палочки	3 комплекта
8	Магниты	1
9	Пособие «Таблица слогов»	1 комплект
10	Слоговые таблицы к занятиям	1
11	Указка	1
12	Мяч	
	Развивающие и дидактические игры:	1
	- слоговые кубики Л.М. Козырева	1
	- занимательные карточки «Кошка»	1
	- занимательные карточки «Собака»	1
	- занимательные карточки «Жук»	1
13	- делим слова на слоги.	
14	Игры из серии «Забавы в картинках»	1
15	Персонаж «Незнайка»	
16	Цветные карандаши -	12 комплектов
17	Простые карандаши	12
18	Папки на кнопке	12

19	Столы учебные	6
20	Стулья для детей	12
	Мольберт	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества освоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной образовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной образовательной программы «Букваренок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

Модуль 1. «Буквы, звуки, слоги, трехбуквенные слова».

Модуль 2. «Слова, предложения».

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете

5. Учебный план

№	Модуль	Количество занятий
		5-6 лет
1	МОДУЛЬ 1 «Буквы, звуки, слоги, трехбуквенные слова»	32
	Буквы А, С, Н, Р, П, Т	12
	Буквы У, О, М, Х, Ш, Л, Ы	7
	Закрепление букв А, У	1
	Чтение букв А, У, О, М	1
	Закрепление букв А, У, О, М, С, Х	1
	Чтение слогов с буквами С, Ш	2
	Гласные, согласные буквы	2
	Чтение и дифференциация «Л»-«Р».	1
	Буква К	3

	Буква И	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	МОДУЛЬ 2 «Слова, предложения»	40
	Буквы З, Ж, Г, Д, Й, Ч, Ц, Щ, Ф, Э, Ъ	11
	Буквы В, Б, Ь, Е, Я, Ю, Ё	14
	Сопоставление З-С	1
	Сопоставление Ж-Ш	1
	Дифференциация Г - К	1
	Дифференциация Д -Т	1
	Закрепление, чтение слогов, слов	1
	Сопоставление Й-И	1
	Закрепление Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слов	2
	Дифференциация Ч - Ц	1
	Чтение слов с Ъ	1
	Чтение слов с Ь и Ъ	1
	Двойные согласные. Алфавит	1
	Закрепление пройденного	2
	Обобщение	1,5
	Промежуточная аттестация	0,5А
Итого:		72
Длительность одного занятия (академический час)		25 мин.
Количество занятий в неделю /объем учебной нагрузки (мин)		2/50 мин.
Количество занятий в месяц /объем учебной нагрузки (мин)		8 /200 мин.
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин)		72/1800 минут

6. Календарный учебный график

месяц	неделя	Количество занятий по модулям:		Итого
		«Слоги»	«Слова »	
Модуль 1				
Сентябрь	1	1		1
	2	1		1
	3	1		1
	4	1		1
	5	1		1
	6	1		1

	7	1		1
	8	1		1
Октябрь	1		1	1
	2	1		1
	3		1	1
	4		1	1
	5		1	1
	6		1	1
	7	1		1
	8	1		1
Ноябрь	1	1		1
	2	1		1
	3		1	1
	4	1		1
	5		1	1
	6		1	1
	7		1	1
	8	1		1
Декабрь	1		1	1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7	1,5		1,5
	8		0,5 А	0,5 А
Модуль 2				
Январь	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7	1		1
	8		1	1
Февраль	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5		1	1
	6	1		1
	7		1	1
	8		1	1
Март	1		1	1

	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5		1	1
	6		1	1
	7	1		1
	8		1	1
Апрель	1	1		1
	2		1	1
	3	1		1
	4		1	1
	5	1		1
	6		1	1
	7		1	1
	8		1	1
Май	1	1		1
	2		1	1
	3		1	1
	4		1	1
	5	1	1	1
	6		1	1
	7	-	1,5	1,5
	8		0,5 А	0,5 А
Итого	72	31	41	72

*А – промежуточная аттестация

7. Рабочая Программа

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование	Источник
Модуль 1						
Сентябрь 1 неделя	1	«В мире букв?» Читаем букву А	Выявить знания детей о буквах русского языка.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Выложи букву из палочек» Игра «Назови первую букву имени своего друга».	Игра «Узнай букву», счётные палочки, мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.12-15
Сентябрь 1 неделя	2	Читаем букву «А»	Ознакомить с буквой А, а,	Чтение буквы, водить пальчиком по горизонтали. Составление предложений с буквой «А» с использованием картинок Игровая ситуация «Покажи букву А»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква А),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.12-15
Сентябрь 2 неделя	3	Читаем букву «У»	Ознакомить с буквой У,	Чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. Рисование образа буквы в воздухе Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква У),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 15-17
Сентябрь 2 неделя	4	Закрепляем чтение букв «А» «У» Чтение слогов А-У, У-А	Закрепить образ буквы У, А Читать в столбик букву и в строчку буквы	Соотнесение составленных из разрезной азбуки со слоговой схемой. Игровая ситуация «Покажи букву»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква А, У), мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.18-19
Сентябрь 3 неделя	5	Читаем букву «О»	Ознакомить с буквой О. Читать в строчку и в столбик. Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на А, О, У	Рисование образа буквы в воздухе. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называть слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буква О), мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 19-22

Сентябрь 3 неделя	6	Читаем букву «М» Чтение обратных и прямых слогов	Ознакомить с буквой М Анализировать, составлять и читать прямые и обратные слоги	Игровое упражнение «Изобрази букву»». Игровое упражнение «Назови слова на «М». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.22-24
Сентябрь 4 неделя	7	Читаем буквы «А», «У», «О», «М»	Читать и составлять слоги, слова.	Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Составление предложений: <i>Мама, ау! Ау, мама!</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 24-26
Сентябрь 4 неделя	8	Читаем букву «С» Чтение обратных и прямых слогов	Ознакомить с буквой С. Читать в строчку и в столбик. Вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на С	Игра «Узнай букву на ощупь» Игра «Кто запомнит больше слов» Чтение слогов по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игра «Назови слова»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.26-30
Октябрь 1 неделя	9	Читаем букву «С» Чтение слогов, слов с пройденными буквами	Читать слоги, слова, предложения с буквами А, О, У, М, С Читать слоги из трех букв СМА, СМО, СМУ	Чтение слогов с договариванием до целого слога Чтение слогов, слов, предложений по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игра «Назови слова»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.26-30
Октябрь 1 неделя	10	Читаем букву «Х»	Ознакомить с буквой Х. Читать слоги, слова, предложения с буквой Х	Игровое упражнение «Изобрази букву»». Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение «Назови слова на «Х». Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов с заменой 1 буквы: <i>уха – муха, ухо- сухо</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.30-32
Октябрь 2 неделя	11	Закрепление букв «А», «У», «О», «М»,	Составлять прямые и обратные слоги из	Игра «Живые слоги» Составление слов; <i>муха, ухо, сухо, ум, ус,</i>	Разрезная азбука, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо

		«С», «Х»	пройденных букв наборного полотна и индивидуально. Составлять трёхбуквенные слова	<i>мама, сом.</i> Чтение слогов, слов, предложений по горизонтальным и вертикальным строчкам.	азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х), персонаж Незнайка	уметь читать!» стр. 32-34
Октябрь 2 неделя	12	Читаем букву «Ш» Читаем слова.	Читать слоги, слова с буквой Ш	Рисование образа буквы в воздухе Чтение слогов из двух – трёх букв . Игровое упражнение «Назови слова на «Ш». Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а....	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.34-36
Октябрь 3 неделя	13	Читаем и играем	Чтение и анализ слогов ША. ШО, ШУ, СА. СО. СУ, слов. Закрепить букву Ш	Чтение слогов с буквами С, Ш Составление слогов, из разрезной азбуки.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 36-37
Октябрь 3 неделя	14	Читаем и дифференцируем С-Ш.	Читать и составлять слоги, слова	Игра «Кто-кто в теремочке живет?» (работа по слоговой таблице) Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Графическая игра «Полубуковка» Чтение слогов, слов с буквами С, Ш	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш), Ширмочка, буквы большого формата	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.38-39
Октябрь 4 неделя	15	Читаем букву «Л».	Закрепить образ буквы Л. Читать слоги, слова. Анализировать предложение	Рисование образа буквы в воздухе. Составление Чтение слоговой таблицы. - Чтение слогов, слов, текста. слов из разрезной азбуки: <i>Луша, мала, сама. сом</i> Игра «Составь слово» - по	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.39-42

				предложенному началу		
Октябрь 4 неделя	16	Обобщение изученного. Гласные согласные буквы	Составлять слоги, слова из пройденных букв наборного полотна и индивидуально.	Игра «Собери разные слова» Работа по разрезным азбукам (составление отгадок). Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Л), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.42-45
Ноябрь 1 неделя	17	Читаем букву «Ы».	Закрепить образ буквы Ы. Читать слоги, слова.	Работа по разрезным азбукам. Составление слов: <i>оса-осы, мал – малы, сом – сомы, мох</i> Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»-ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Чтение слогов, слов. Рисование образа буквы в воздухе	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы Л), мяч	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.45-47
Ноябрь 1 неделя	18	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Закрепить образ буквы Н. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой. Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Составление слов из букв: <i>сын, сон, нос, сом, лом, шум.</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 48-51
Ноябрь 2 неделя	19	Закрепление буквы «Н». Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложений.	Закреплять навыки чтения. Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в конце	Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>усы, Саша, Маша, сама, сало, сало, ноша</i> Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу» Составление слов с наращиванием и с добавлением буквы.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л Н), буквы магнитной азбуки, слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.51-53
Ноябрь	20	Читаем букву «Р»	Закрепить образ буквы	Чтение слогов по магнитной азбуке с	Разрезная азбука,	Шумаева Д.Г.

2 неделя			Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	договариванием до целого слова Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Чтение слоговой таблицы. Чтение слогов, слов, текста Составление слов из разрезной азбуки: <i>шар, сом, сор. сыр</i>	индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л, Р, Н), слоговая таблица	«Как хорошо уметь читать!» стр.53-55
Ноябрь 3 неделя	21	Читаем букву «Р» Написание большой буквы в именах людей	Закрепить образ буквы Р. Читать слоги, слова с буквой Р.	Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: <i>хор, сор, шар, сон, нос.</i> Составление предложений Индивидуальная работа с разрезными азбуками. Сюрпризный момент.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Ы, Л, Р, Н), слоговая таблица персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.56-57
Ноябрь 3 неделя	22	Читаем и дифференцируем «Л»-«Р».	Читать и составлять слоги, слова	Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Чтение слоговой таблицы. Чтение прямых и обратных слогов. Составление трехбуквенных слов из разрезной азбуки: <i>лом, сом, сам, сон, нос, мал, шум, хор, сор, сыр, шар, мыл</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 57-60
Ноябрь 4 неделя	23	Гласные и согласные буквы. Интонационные знаки в конце предложения	Читать и составлять 1-2-х сложные слова из пройденных букв	Игра «Составь и собери слова» Чтение слогов, составление из них слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Индивидуальная работа с разрезными азбуками.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.60-62
Ноябрь 4 неделя	24	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Чтение слоговой таблицы, составление слов: <i>куры, коса, рука, сало</i>	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 62-65

				Игра «Кто где живет» Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Рисование образа буквы в воздухе	буквы магнитной азбуки,	
Декабрь 1 неделя	25	Учимся читать букву «К». Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепить образ буквы К. Читать и составлять слоги, слова	Грамматическая игра «Что изменилось в слове?» Анализ слова МУКА. Чтение слоговой цепочки Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Чтение слоговой таблицы. Игра «Мамина сумка» Рисование образа буквы в воздухе	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 66-69
Декабрь 1 неделя	26	Закрепление чтения буквы «К». Работа над предложением	Читать и составлять слоги, слова	Чтение слоговой таблицы. Составление небольших предложений Игра «Прочитай и опиши» Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Чтение слов, отличающихся одной буквой. Составление из слогов слов: молоко, мука, корона, косы, мыло...	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 70-73
Декабрь 2 неделя	27	Читаем букву «П».	Закрепить образ буквы П. Читать слоги.	Игра «Назови слова» Чтение слогов по магнитной азбуке. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Составление слов СУП, ПУХ (подгрупповая работа) Грамматическая игра «Дополни предложение»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П), слоговая таблица, магнитная азбука, персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 73-76

Декабрь 2 неделя	28	Читаем букву «П». Закрепление	Закрепить образ буквы П. Читать слоги, слова	Игра «Поиски слово» Индивид. работа: составь слово <i>кошка</i> . Игра: Что съедим?» Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П), слоговая таблица,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 76-79
Декабрь 3 неделя	29	Читаем букву «Т».	Закрепить образ буквы Т. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, Игровое упражнение «Буква заблудилась». Игра «Найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.79-82
Декабрь 3 неделя	30	Закрепление буквы «Т»	Закреплять навыки чтения	Чтение слогов по таблице. Прямые слоги читаются с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы. Индивидуальная работа с разрезными азбуками Игра «Поменяли твое имя»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т), буквы магнитной азбуки, персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 82-84
Декабрь 4 неделя	31	Читаем букву «И». Однокоренные слова.	Закрепить образ буквы И. Читать слоги, слова.	Чтение слоговой таблицы, составление слов Чтение слогов по магнитной азбуке. Игровое упражнение «Буква заблудилась». Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И), буквы магнитной азбуки,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 85- 88
Декабрь 4 неделя	32	Читаем букву «И». Чтение слогов, слов.	Закрепить образ буквы И.	Чтение слоговой таблицы. Чтение слоговой цепочки.	Разрезная азбука, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо

		Промежуточная аттестация	Читать слоги, слова.	Слоговой анализ слова <i>Ира</i> Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «В кого или во что нас превратила волшебница»	азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И), буквы магнитной азбуки,	уметь читать!» стр. 88-90
Модуль 2						
Январь 1 неделя	33	Читаем букву «З». Значение ударения	Закрепить образ буквы З. Читать слоги, слова.	Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова Чтение слогов и слов по слоговой таблице. Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «Гости» Рисование образа буквы в воздухе. Игра «Кто внимательный?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З), буквы магнитной азбуки, слоговая таблица персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 90-94 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 106
Январь 1 неделя	34	Сопоставление «З и С». Многозначность слова	Читать слоги, слова и составлять слоги и слова	Сравнение слов <i>КОСА, КОЗА</i> Чтение слоговой таблицы. Слоговое лото «Покорение вершин» оставление слов из разрезной азбуки: <i>розы, росы, узоры»</i> Игра «Кто увидит больше всех?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З), слоговая таблица индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.94-97
Январь 2 неделя	35	Читаем букву «В».	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В), слоговая таблица кукла	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.97-100 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 40

				(составить отгадки на загадки) Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. «Буква потерялась»		
Январь 2 неделя	36	Закрепление буквы «В». Рифма.	Закрепить образ буквы В. Читать слоги, слова	Чтение слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слога. Чтение трехбуквенных слов Игра «Составим из букв предложение Индивидуальная работа с разрезными азбуками (составление из букв отгадок). Игра «Какие слова спрятались в буквах?» Игра «Кто звонил?» Игра «Скажи в рифму»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.100-103
Январь 3 неделя	37	Читаем букву «Ж».	Закрепить образ буквы Ж. Читать слоги, слова.	Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) .	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.103-106
Январь 3 неделя	38	Сопоставление «Ж – Ш»; ЖИ, ШИ.	Читать слоги, слова.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами. Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа- лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... «Доскажи словечко»	Разрезная азбука, слоговая таблица индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж)	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.106-109 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 97
Январь 4 неделя	39	Читаем букву «Б».	Закрепить образ буквы Б. Читать слоги, слова	Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Чтение слогов с договариванием до	Разрезная азбука, буквы магнитной азбуки, индивидуальные	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.109-112

				<p>целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки <i>БУЛКА, БАЛКА</i> . Игра с заданием «Составим слово»</p>	<p>азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б), слоговая таблица</p>	
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>40</p>	<p>Закрепление «Б». Сопоставление «Б-П»..</p>	<p>Учимся задавать вопросы к картинке. Читать слоги, слова</p>	<p>Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Коллективное составление слова <i>БОРОВИК</i> Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Игра: «Подарки» Кроссворд</p>	<p>Разрезная азбука, буквы магнитной азбуки, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б), слоговая таблица</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 112-115 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 26</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>41</p>	<p>Читаем букву «Г». Рифма.</p>	<p>Закрепить образ буквы Г. Читать слоги, слова.</p>	<p>Анализ буквы Г Игра: «Угадай слово по начальному слогу» Чтение слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки. Игра «Составь имя» Индивидуальная работа по разрезной азбуке: <i>ГУСИ, ВАГОН</i> Игра «Скажи в рифму»</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г), слоговая таблица персонаж</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.116-119</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>42</p>	<p>Дифференциация «Г-К». Продолжаем учиться читать.</p>	<p>Закрепить образ буквы Г. Читать слоги, слова.</p>	<p>Упражнение: «Какие буквы спрятались в буквах Б, Ж, П?» «Сравни слова в парах» Игровое упражнение: «Где буквы, где</p>	<p>Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л,</p>	<p>Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.119-121</p>

		«?» знак в конце предложения.		цифры?» Чтение слов по слоговой таблице. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (отгадки на загадки)	К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г), слоговая таблица	
Февраль 2 неделя	43	Учимся читать букву «Д».	Закрепить образ буквы Д. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Г Игра «Переставь слова в предложении» Чтение слогов с договариванием до целого слова. Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки) Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Пересказ рассказа в «В саду».	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 121-124
Февраль 2 неделя	44	Дифференциация звуков «Д-Т».	Закрепить образ буквы Д. Читать слоги, слова.	Чтение по подобию метаграммы (преобразование слов путем замены одной буквы) Чтение слоговой таблицы Работа по разрезным азбукам. Подбор слов по началу. Составление схемы предложений	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 124-126
Февраль 3 неделя	45	Закрепление. Продолжаем учиться читать.	Читать слоги, слова разные по слоговому составу.	Чтение слоговой таблицы. Составление предложений с этими словами Слоговое лото «Покорение вершин» Чтение слогов, слов. Чтение слов с доски Игра «Буква потерялась» -вставить букву по смыслу.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д), Ширмочка, буквы большого формата	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.79-82
Февраль	46	Читаем букву «Й».	Закрепить образ буквы	Игра «Прочитай и сравни слова»	Разрезная азбука,	

3 неделя			Й. Читать слоги, слова. Читать в ускоренном темпе	Чтение слоговой таблицы (в ускоренном темпе). Чтение слогов, слов, текста. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки: <i>бой, май, дуй, вой, рай, жуи, пой, рой, дай.</i> «Превращение слов»	индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.127-129 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 132
Февраль 4 неделя	47	Сопоставление «И», «Й» Вопросительный знак в конце предложения.	Читать слоги, слова	Прочитать и выучить поговорку. Игра: «Составим отгадку». Вертикальная слоговая таблица: «Читаем имена птиц». Составление слов из разрезной азбуки: <i>трамвай, трап, трава.</i> Игра: «Наоборот»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 129-131
Февраль 4 неделя	48	Ь –показатель мягкости в конце слога или слова.	Закрепить образ Ь знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит-ходить... Чтение таблицы со словами типа –моль Чтение вопросительных предложений и ответы на них Проделки Карлсона	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й,Б), слоговая таблица, персонаж Карлсон	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 131-133 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 341
Март 1 неделя	49	Ь в середине слова как знак мягкости. Были и небылицы	Закрепить образ Ь знака. Читать слоги, слова.	Игровое упражнение «Прочти имя» - Сень-ка, Коль-ка, Вань-ка, Сонь-ка.. Чтение слов с нарАщиванием Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ь знаком: Мы танцевали польку. Коллективное чтение с выделением слов с ь знаком. Игра: «Различай были и небылицы»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й,Б), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.133-135

Март 1 неделя	50	Закрепление букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и середине слова	Закрепить буквы Д, Т, И, Й, Ъ	Работа по подвижным плакатам Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.135-138
Март 2 неделя	51	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Закрепить образ буквы Е. Читать слоги, слова	Анализ предложения (из букв на доске) Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.138-141
Март 2 неделя	52	Закрепляем букву Е. Продолжаем учиться читать играя.	Читать слоги, слова	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» -чтение слогов, подбор слов к этим слогам. Игра «Читай быстро, не ошибись» Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка. Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки). Игра «Найди нужное слово" «Буква потерялась»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е), слоговая таблица персонаж	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.141-144 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 83
Март 3 неделя	53	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Закрепить образ буквы Ч. Читать слоги, слова.	Занимательное упражнение «Почему появилась ошибка?» Преобразование слов путём замены букв Чтение слогов с договариванием до целого. Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ч),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 162-165

				Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)	слоговая таблица персонаж Черепаша	
Март 3 неделя	54	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Закрепить образ буквы Ц. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ц, Чтение слоговой таблицы и слов Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки). Игра «Отвечай быстро»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, буквы магнитной азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Ч, Ц), слоговая таблица	«Как хорошо уметь читать!» стр. 160-162
Март 4 неделя	55	Читаем букву «Я».	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Я Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной, договаривание до целого слова Чтение слоговой таблицы и слов в заданном темпе. Игра со словом КОЛОБОК Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 144-147
Март 4 неделя	56	Читаем букву Я. Продолжаем учиться читать знакомые буквы.	Закрепить образ буквы Я. Читать слоги, слова	Игра «Составь слово и предложение с заданным количеством слов:2,3,4» . Чтение слоговой таблицы и слов Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.148-150
Апрель 1 неделя	57	Читаем букву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Анализ буквы Ю. Чтение слогов с договариванием до целого осмысленного предложения Чтение слоговой таблицы и слов в	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 150-152

				заданном темпе. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)	К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	
Апрель 1 неделя	58	Читаем букву «Ю».	Закрепить образ буквы Ю. Читать слоги, слова	Игра «Полслова за вами» Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого осмысленного предложения Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить слово на определенную тему) Упражнение «О ком или о чём я рассказываю?»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 153-154
Апрель 2 неделя	59	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Анализ буквы. Сопоставление слов Чтение слогов с договариванием до целого слова Чтение слоговых таблиц.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.154-157
Апрель 2 неделя	60	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	Закрепить образ буквы Ё. Читать слоги, слова	Занимательное упражнение «Сравнение слов» Чтение слогов с договариванием до целого слова Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.157-159
Апрель 3 неделя	61	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Читать слоги, слова	Анализ слов в сравнении (на основе загадок) Индивидуальная работа по разрезным	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!»

				азбукам (игра «Что бы ты съел?») Дидактическая игра «Кто увидел больше всех?» Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы в воздухе	У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Б, Е, Я, Ч, Ц, Ё), слоговая таблица	стр.165-167
Апрель 3 неделя	62	Учимся читать букву «Щ».	Закрепить образ буквы Щ. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Щ Анализ слов <i>РОЩА, ЧАЩА</i> Коллективное составление слова <i>ЩАВЕЛЬ</i> . Чтение слогов и слов по слоговой таблице Составление смешных слов Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки)	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Б, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр. 167-169
Апрель 4 неделя	63	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Закрепить образ буквы Ф. Читать слоги, слова.	Анализ буквы Ф Игровое упражнение «Доскажи» -чтение слогов с договариванием до целого слова. Рисование образа буквы в воздухе. Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. «Лесенка»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Б, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф), Слоговая таблица персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.169-171 Волина В.В «Занимательное азбуковедение» стр. 289
Апрель 4 неделя	64	Закрепление букв Д, Т, И, Й, Б в конце и середине слова	Закрепить буквы Д, Т, И, Й, Б	Работа по подвижным плакатам Игра «Озорные звуки». Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составить отгадки на загадки).	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки, (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Б), слоговая таблица	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.135-138

					-Слоговые кубики Л.М. Козырева - занимательные карточки «Собака» -занимательные карточки «Жук»	
Май 1 неделя	65	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	Закрепить образ буквы Э. Читать слоги, слова	Составление слов из разрезной азбуки (составить отгадки на загадки) . Игра «Благоустроиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы в воздухе.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э),	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.171-174
Май 1 неделя	66	Учимся читать слова с Ъ.	Читать слоги, слова	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв. Чтение слов. Составление предложений с этими словами.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки слоговая таблица, занимательные карточки «Кошка»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.174-177
Май 2 неделя	67	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.	Читать слоги, слова.	Игра «Путешествие» Чтение карточек Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки индивидуальные карточки для чтения	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.175, 132

				делу венец! Чтение текста.		
Май 2 неделя	68	Двойные согласные. Алфавит	Читать слоги, слова	Звукобуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения. Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам, Чтение карточек, Игровое упражнение «Измени слово» - дети меняют слова.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф), занимательные карточки «Собака»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.177-180
Май 3 неделя	69	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи	Упражнять детей в чтении слогов, слов	Чтение трёхбуквенных слов по магнитной азбуке Чтение слогов и составление слов на тему «Домашние животные», Чтение предложений по таблице, Игровая ситуация «В гости пришёл Гном», Анализ слова ЖАБА, Игровая ситуация «Составим отгадку», Игра «Составим предложение», Индивидуальная работа по разрезным азбукам, Чтение карточек	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, таблицы с предложениями, фишки, указки, Слоговая таблица, персонаж Незнайка	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.180-184
Май 3 неделя	70	Закрепление пройденного	Закреплять навыки чтения	Игра «Собери домики». Игра «Где спряталась буква». Индивидуальная работа по разрезным азбукам (составление отгадки). Вставь букву и восстанови текст сказки.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ь, Е, Я, Ч, Ц, Ё,	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.180-184

					Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, таблицы с предложениями, фишки, указки,	
Май 4 неделя	71	Обобщение изученного. Гласные согласные буквы	Составлять слоги, слова из пройденных букв наборного полотна и индивидуально.	Игра «Собери разные слова» Работа по разрезным азбукам (составление отгадок). Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Х, Ш, Л), слоговая таблица, -занимательные карточки «Жук»	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.42-45
Май 4 неделя	72	«В гостях у королевы Знаний»	Закреплять графический образ букв. Закрепить чтение слогов, составление слов из предложенных слогов. Учить детей разгадывать ребусы, Развивать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок	Игра «Ромашка». Игра «Допиши буквы». Игра «Расколдуй слово» (Работа с изографами - в командах) Игра «Составь слова из слогов». Игра «Подели слова на слоги и определи их количество». Игра «Составь слово по первым буквам названий». Игра « Какое слово спряталось в слове»	Разрезная азбука, индивидуальные азбуки (буквы О, У, А, М, С, Р, Л, К, Н, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Я, Ч, Ц, Ё, Щ, Ф, Э, Ъ), магнитная азбука, фишки, указки, изографы	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» стр.180-184
		Промежуточная аттестация				

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Желтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень – Усвоение Программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 71 «Семицветик»

(МБДОУ «Детский сад № 71 «Семицветик»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, звуки, слоги, трехбуквенные слова» дополнительной образовательной программы «Букваренок» (для детей 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу -

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Знает буквы русского алфавита	Соотносит звук и букву	Свободно и осознанно читает трехбуквенные слова	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 71 «Семицветик»

(МБДОУ «Детский сад № 71 «Семицветик»)

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 «Слова, предложения»
дополнительной образовательной программы «Букваренок» (для детей 5-6 года
жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную
программу _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами	Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	Читает предложения из двух - трёх знакомых слов	Проявляет интерес к чтению	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Дата проведения аттестации _____ года

педагогический работник, реализующий дополнительную образовательную
программу _____ (подпись)

Методическое обеспечение

1. Волина В.В «Занимательное азбукведение»- М.: Просвещение, 1991
1. Шумаева Д.Г. « Как хорошо уметь читать! Обучение школьников чтению: Программа-конспект. – СПб: «Детство-Пресс», 1997;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Семицветик»
(МБДОУ «Детский сад № 71 «Семицветик»)**

Промежуточная аттестации по завершении Модуля 1 «Буквы, звуки, слоги, трехбуквенные слова» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букваренок» (для детей 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу - Е.А. Швыркаева

Критерии освоения Программы	Количество воспитанников
Программа усвоена в полном объёме	
Программа частично усвоена	
Усвоение Программы находится в стадии формирования	

Дата проведения аттестации _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад №71 «Семцветик»
С.А. Федякова
«19» _____ 2018 г. Детский сад №71 «Семцветик»

