

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71 «Семицветик»
(МБДОУ «Детский сад №71 «Семицветик»)**

Педагогический совет

«Создание социальной ситуации для самораскрытия и саморегулирования в процессе формирования основ безопасного поведения у дошкольников»

Выступление

**«Создание социальных ситуаций для формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников»
(из опыта работы)**

Подготовила: воспитатель
Колчина Е. Н.

2019 г.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства.

В этой связи формирование безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой для педагогического сообщества, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОО.

В период дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением т. к. безопасность - это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях.

Воспитание безопасности – непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители, продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования). И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую).

В рамках основного содержания наша работа интегрирована с такими видами деятельности, как игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, ознакомление с художественной литературой, физическое воспитание, ознакомление с окружающим. Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является метод моделирования, который содержит в своей структуре триаду компонентов, обуславливающих ценные педагогические свойства: игра, имитация и анализ конкретной ситуации.

Основная цель работы по формированию основ безопасности: знакомство дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Для реализации поставленной цели выделяем следующие задачи:

1. Формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы.
3. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств.
4. Формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей регулировать свои поведенческие реакции;

6. Обогащать словарный запас детей и развивать связную речь.

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды созданной в нашей группе, **которая включает**:

- уголки безопасности в группах;
- информационные уголки для родителей;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.

Для систематической работы с детьми в группе создан «центр безопасности», который имеет следующее содержание:

• макеты: «Перекрёсток» «Улица, на которой я живу» серия игр по теме «Дорожные знаки»;

- серия игр по теме «Светофор»;
- атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Дорога», «Автобус»;
- дидактические материалы по обучению; основам безопасности;
- картинный материал с проблемными ситуациями на дороге;
- комплекты дидактических игр «Куда едут машины», «Эволюция транспорта», «Я хороший», «Путешествие по городу»;
- материалы для продуктивной деятельности
- детская художественная и энциклопедическая литература по основам безопасности;
- альбомы, иллюстрации и фотографии по основам безопасности;
- материалы по пропаганде знаний для родителей;

Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Именно игра дает ребенку доступные для него способы создания недостижимой для него действительности. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания мира. Игровую образовательную деятельность в режимных моментах мы проводим во II половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми. Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дети будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, мы каждое мероприятие заканчиваем позитивно. В тоже время дети должны относиться к данной деятельности серьезно. Основное содержание нашей системы строится на направлениях «дорожная грамота», «моё здоровье», «безопасность в помещении», «безопасность и природа», «общение с незнакомыми людьми». Например, такие ситуации как, "Школа светофорных наук", «Велосипедист и улица», «Перекресток», «Путешествие за город», «Как пешеходы и водители поделили улицу», «Во дворе» позволяют сформировать у детей навык грамотного поведения на дороге, развивают представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Объясняя правила дорожного движения, рассказываем детям, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, как следует переходить дорогу, знакомим их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Игровые ситуации поведения в природе: «В

парке», «Ядовитые растения», «Собака - друг человека», «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное» помогают вводить детей в прекрасный и неповторимый мир природы, дети учатся ответственному и бережному отношению к природе (*не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда*). Дети знакомятся с представителями региональной флоры и фауны, при этом, объясняем, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

В сюжетно – ролевых играх, обыгрываем ситуации, такие как, «Незнакомец звонит в дверь», «Незнакомец в группе», «Незнакомец звонит по телефону», «Потерялся в городе», «Защити себя сам» учат детей действовать в подобной ситуации.

Нами рассмотрены и обсуждены возможные ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, например, хватает за руку, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение. Необходимо объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях: громко кричать, призывая на помощь и привлекать внимание окружающих: «*На помощь, помогите, чужой человек!*».

Возможно использование сказок с животными: «Три поросёнка», «Кот, петух и лиса». Разъясняем детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. Их можно использовать на разных этапах раскрытия проблемы в соответствии с определенными педагогическими задачами.

Вместе с детьми мы проигрываем разнообразные ситуации: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребёнок дома со взрослыми. В ходе специальных игровых ситуаций говорим детям, что предметы домашнего быта, также могут являться источниками опасности. Обращаем внимание дошколят на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.

Подобранные игры позволяют нам обучить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту, например, во время возгорания, задымления и ознакомить детей с алгоритмом действий. Это такие игры - тренинги, как «Пожарная тревога», «Плохо воспитателю (бабушке, дедушке и т. д.) - что делать?», «Мы – спасатели», «Как вызвать пожарных, скорую помощь, милицию?»

Обучение пользованию телефоном для вызова пожарных, "скорой помощи", милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнера по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребенка.

Необходимо объяснить детям, что здоровье - это одна из главных ценностей жизни, залог жизненного успеха и привлекательности. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены.

Рассказывая об устройстве и работе организма, обращаем внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняем необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Особенно мы уделяем внимание эмоциональному благополучию дошкольников. Этому способствуют следующие ситуации «*Как устроено тело человека*», «*Красота и здоровье*», «*Одежда и здоровье*», «*Отношение к больному*», «*Действия при кашле, чихании*», «*Все ли у тебя хорошо*». Моделирование

и проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

Главное - не усвоение ребёнком достаточно сложных для его возраста значений, а общее понимание ценности жизни и здоровья и взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Невозможно вооружить ребенка готовыми рецептами на все случаи жизни. Проживание ребёнком смоделированной ситуации позволяет ему научиться самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Основные направления в нашей работе, реализующих взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность). Мы с помощью повседневных образовательных и игровых ситуаций продолжаем инициировать проявление детьми умений и навыков безопасного поведения, раскрываем связь между необдуманными, неосторожными действиями и их негативными последствиями. Знакомя детей с художественными произведениями, мы обращаем внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников. Одно из важных правил, которое усваивают дети в этом возрасте – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»). Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребёнка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно — как стремление отстоять себя, отстоять право на своё мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком — только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Работа с родителями.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, мы предложили родителям выделить абсолютные запреты. Выбрав в качестве образца несколько приёмов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах.

Кроме того, мы провели следующие направления работы с родителями:

- организация собраний (*общих и групповых*) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «*уголках родителей*»).

Благодаря созданию таких условий дети дошкольного возраста постепенно осваивают позицию: необходимо вести себя так, чтобы не наносить ущерб себе и другим людям, а также окружающим предметам - как сделанным руками человека, так и природным объектам. Дети научаются распознавать опасные ситуации разного типа, предвидеть их. У них появляется активное стремление находить такие средства и способы, приемлемые для каждого, которые дают ему возможность избегать опасные ситуации или выходить из них с наименьшими потерями.