

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203»
(МБДОУ «Детский сад № 203»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 203»
от 20.03.2025 № 24-О

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Читалочка»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся – 6-7 лет

г. Нижний Новгород
2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4	Категория обучающихся	5
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5-6
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6-8
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	8-9
4	Рабочая программа учебного модуля «Юный читатель».	9-26
5	Оценочные материалы	27
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	28
7	Методические материалы	29-33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании РФ» (29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г.;

- учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций; СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Разработанная программа служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленные на развитие речи, обучение грамоте.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегаёт вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Чтение – один самых основных навыков, который необходим для обучения в школе. Современные школьные программы рассчитаны в большинстве своем на детей, уже умеющих читать. Поэтому стоит начать еще до школы. Одной из самых известных и впечатляющей своими результатами методик обучения чтению являются кубики Зайцева, которая позволяет формировать навыки чтения в игровой форме, развивать фонематический слух, способствовать развитию речи, подготавливать детей к успешному усвоению грамоты в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её соответствием современным требованиям дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа построена на принципах развивающего обучения и обеспечивает комплексное решение воспитательных, развивающих и обучающих задач. Программа базируется на методике Н.А. Зайцева, которая органично встраивает игру – мощнейшее средство развития ребенка – в сложный процесс овладения чтением. Методика позволяет превратить обучение в желанное, доставляющее радость занятие с первых шагов.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Принято считать элементом системы языка букву. Но Зайцев предлагает использовать не буквы, а склады (не слоги!). Ведь естественно то, что ребенок, начинающий говорить, пытаясь сказать слова, не произносит отдельно буквы, а всегда только склады. Их можно услышать даже в период лепета младенца, поэтому читать дети по кубикам Зайцева начинают обычно через очень короткий промежуток времени. А раннее чтение, в свою очередь положительно влияет на грамотность. Сформированный в дошкольном возрасте навык чтения облегчит вхождение ребенка в школьную систему, который положительно влияет и на общее развитие личности ребенка.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.4. Категория обучающихся.

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Отличительными особенностями программы дополнительного образования детей от имеющихся аналогов является использование элементов здоровьесберегающих технологий, полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, плюс элементы соревнования, плюс постоянно меняющаяся игровая ситуация, плюс радость от явных и быстрых достижений. Большая нагрузка? Но любой педагог согласится, что ребенок значительно меньше устанет, если будет обучаться, интенсивно играя, чем неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на доску. Быстрый результат дает чувство успешности. Успех рождает радость. А стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма, верный путь к здоровью. Другая группа оздоровительных факторов – ритмитизация деятельности. Она проявляется и в складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (прокручивание кубика). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, «раскачивают» мозг, способствуют функциональному резонансу, облегчают восприятие и деятельность. Это важное свойство нервной системы особенно полезно использовать при обучении детей с различными дефектами развития.

Важные достоинства учебных приемов Н.А.Зайцева –это

- формирование правильной осанки,
- высокий уровень общей двигательной активности,
- улучшение дикции,
- правильная фиксация взора и множество дополнительных факторов, связанных с возможностью раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик Н.А.Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Методика занятий по кубикам Зайцева основывается на огромном педагогическом опыте ее создателя, Николая Александровича Зайцева. В течение многих лет он работал в различных детских учреждениях и наблюдал как за нормально развивающимися малышами, так и за теми, у кого были какие-либо проблемы или отставания. В результате этого возникла целая система раннего развития детей, основанная на следующих базовых принципах:

Принцип первый — отсутствие принуждения. Дети учатся, играя. Иногда они даже не подозревают о том, что идет учебный процесс, ведь нет никаких столов или парт, ребята могут бегать, сидеть, подходить ближе или стоять в сторонке — как им больше нравится. Детям совершенно не обязательно повторять слова за педагогом — всё происходит только на добровольных началах.

Принцип второй — чтение по складам. Дети не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад не есть слог. Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Принцип третий — начинаем с «письма». М. Монтессори первой подметила, что ребенок, вопреки общепринятому мнению, учится сначала писать, а потом читать. Письмо — процесс превращения звуков в знаки. Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки, т.е. «пишут»! Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку склады и слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

Принцип четвёртый — использование нескольких органов чувств. Маленькие дети не умеют мыслить аналитически, им трудно превращать абстрактные буквы в звуки, а затем складывать их в слова, зато они особенно восприимчивы к сигналам, поступающим от органов чувств.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

По завершении первого года обучения:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (*или показ*) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в **кубиках**.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать **по таблице** слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти ребенка. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (*кубика, группы складов, склада*) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди **кубиков кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из **кубиков** (среди больших железных **кубиков**, верхним в башенке из **кубиков и т. д.**) и принеси его».

«Найди на **кубике** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе **кубик** и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» (*«Таблица №1»*). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» (*«Таблица №2»*).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции ребенка могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (*по своему выбору*)). Озвучить кубик, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз (*«Таблица № 1»*, по отдельным столбикам сверху вниз (*«Таблица № 2»*)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры».

Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

2. Учебный план.

2-й год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
2.	«Юный читатель»	21,3/42,7	Открытое занятие «Мы – читатели»
		21,3/42,7 Итого по программе 64 часа	

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в первом полугодии	13
6	Недель во втором полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	30 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая

11	Сроки промежуточной аттестации	В каждом модуле: 2 раза в год (на последнем занятии декабря и мая) По завершении каждого модуля программы: итоговое занятие(4-я неделя мая)
----	--------------------------------	--

4. Рабочая программа учебного модуля «Юный читатель»

№ п/п	Тема, техника изображения	Задачи	Материалы
Октябрь			
1	«Давайте вспомним» Классификация кубиков по цвету, объёму, звучанию. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пъ - маленький деревянный. Озвучивание кубиков. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом.	1. Напомнить детям правила работы с кубиками, учить опознавать их по цвету, объёму, звучанию. 3.Развивать умения пропевать кубик, поворачивая его в руках (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л). 4.Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. 5.Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Большой набор кубиков Карточки с картинками
2	«Как тебя зовут»?	1.Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. Осваивание складов. 2.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. 3.Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать	Большой набор кубиков Карточки с картинками Попевка №1

3	«Как зовут маму, папу?» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?»	1 Осваивание складов. 2.Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: глухие – звонкие. 3. Формировать навыки прописывания имен указкой по таблице. 4. Вызвать интерес коллективного выкладывание имен из кубиков. .	Большой набор кубиков Чистоговорки Карточки с картинками
4	«Вместе с дедушкой и бабушкой своей» Игра «Поезда», «Смешные слова»	1. Продолжать развивать умение работать с таблицами – определение порядка расположения складов: золотых, железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). 2. Формировать навыки пения «песенок» о членах семьи (м, п, б, д, с) 3.Совершенствовать навык чтения.	Таблицы Указка Большой набор кубиков
5	«Поющий город» Упражнение «Какую песенку я спела?» Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «У» и «Ю» - «Братишки-сестренки»). Упражнение «Поющие башенки». Игра «Смешные слова».	1. Осваивание складов. Учить детей чувствовать, что слово не бесконечно имеет свою длину, учить манипулировать с кубиками. 2.Научить пропеванию гласных складов по таблице (озвучиваем поющую башню, затем строим свои башни и озвучиваем). 3. Формировать навык систематизировать поиск нужного склада 3. Развивать навык чтения.	Таблицы Указка Попевка 1. Большой набор кубиков
6	«Путешествие» Упражнение «Какую песенку тебе спеть?» Командная игра-соревнование «Классификация». Игра «Поезд» (2 поезда на буквы	1. Осваивание складов. Учить в процессе манипуляции с кубиками сортировать кубики по признакам: твердые - мягкие. 2. Развивать умение работать с кубиками на заданную букву, разбивать на условные слова.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Попевка 2. Карточки с именами детей

	«А» и «Я» - «Братишки-сестренки)». Игра «Сардельки и сосиски».	3.Прививать интерес к занятиям.	
7	«Загадки» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Поезд» (2 поезда на буквы «Ы» и «И» - «Братишки-сестренки)». Попевки А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е. Игра «Загадки», «Какие слова начинаются на первый кубик этого слова?»», «Угадайка».	1. Осваивание складов, систематизация поиска нужного склада. 2. Закрепить навык чтения складов и составления слов. 3. Формировать умение соотносить звуковую и зрительную информацию. 4. Воспитывать интерес к познанию нового и формировать позитивное отношение к учебным занятиям.	Большой набор кубиков Карточки - загадки Таблицы Указка
8	«Фотографы» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть/я спела»? Игра «Фотоаппарат кубиков». Упражнение «Посмотри и повтори». Игра «Живое слово». Классическая работа со складовыми	1. Закрепить порядок расположения складов на кубиках, осваивание складов. 2.Воспроизведение и запоминание складов. 3. Развивать умение составлять слова по образцу из кубиков. 4. Поддерживать инициативу детей в ответах. 5. Воспитывать уважительное отношение к партнерам по игре.	Попевка 2 Большой набор кубиков Игрушка – фотоаппарат Таблицы Указка

	картинками (чтение, переверот и отгадывание).		
Ноябрь			
9	«Наше меню» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Командная игра «Суп и каша», игра «Обед» Игра «Кто знает, где это блюдо?». Игра «Сварим суп, компот». Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками)	1. Формировать умение классифицировать кубики большие деревянные и большие железные. 2. Развивать навыки быстрее находить правильные ответы. 3. Развивать умение «составлять» меню на завтрак, обед, полдник и ужин, выкладывая названия кубиками. 3. Воспитывать интерес к занятиям, эмоциональную отзывчивость.	Большой набор кубиков Картинки с изображением блюд Таблицы Указка Карточки с названиями Мешочек
10	«Волшебники» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела?» Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – волшебные слова». «Игра «Что у меня в шкатулке?» Игра «Трансформер, волшебник» Упражнение «Цепочка».	1. Закреплять умение пропевать склады. 2. Дифференцировать мягкие и твердые звуки. 3. Развивать умение составлять слово из названных воспитателем кубиков. 4. Формировать логическое мышление, умение называть и выкладывать кубиками противоположные по смыслу слова 5. Воспитывать умение работать коллективно.	Карточки – подсказки с изображением пар складов Шкатулка Большой набор кубиков Таблицы Указка
11	«Загадки 2-3» Пение по таблице 1 в вертикальной	1. Продолжать развивать умение работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.	Большой набор кубиков Таблицы

	плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои подарки». Игра «Живое слово». Загадки с отгадками на 2-3 кубика. Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).	2.Закрепить навыки составления коротких слов. 3.Развивать умение отгадывать слово и составлять его из кубиков. 4.Формировать командный дух.	Указка Карточки с загадками Мешочек
12	Стихотворение Э.Успенского «Разгром» Игра: "Соединю буквы" – чтение складов	1. Продолжать развивать умение работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной. 2.Закрепить освоение складов 3.Развить умение составлять «поезда» из кубиков (с буквами Ы, И). Пение «песенок» Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе). 4.Сформировать командный дух.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Попевка 2
13	«Детский сад» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – мои друзья в детском саду». Упражнение «Инструкции». Упражнение «Фотоаппарат	1. Продолжать развивать умение читать по таблице и кубикам. 2. Развивать чтение и письмо по складам, составление слов из 2-3 складов, зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 3. Закрепить навык прочтения целого слова и понимания смысла. 4. Воспитывать желание работать коллективно.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки с названиями предметов детского сада

	слов». Работа со складовыми картинками по теме «Детский сад». Командная игра «Сбей и составь».		
14	«Буквенные поля» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку тебе спеть, какую я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – что на поле я найду». Упражнение «Поля слов». Упражнение «Фотоаппарат слов». Работа со складовыми картинками. Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).	1. Продолжать развивать умение читать по таблице и кубикам 2. Развивать умение составлять слова из 3 кубиков: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери- окна (кубики приготовлены или выбирают дети). 3. Закрепить навык прочтения целого слова и понимания смысла. 4. Воспитывать желание работать коллективно.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки с названиями Мешочек
15	«Столбики» Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Задуманное слово» - 3 варианта (выставляются в столбики). Игра «Загадки» (с отгадками на 3 кубика) – выставляются в	1. Развивать чтение и письмо по складам, зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 2. Формировать навыки составления слов из складов. 3. Развить воображение, творческое мышление. 4. Сформировать командный дух, мотивацию к самостоятельной работе.	Карточки – схемы с примерами составления слов Большой набор кубиков Таблицы Указка

	столбик. Упражнение «Столбики». Упражнение «Назови букву в слове», «Прочитай наоборот».		
16	«Отработка чтения и письма проблемных складов» Склады жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу, це – ь. Работа с указкой и кубиками, попевки. Работа с таблицами и кубиками.	1. Развивать умение находить нужный кубик. 2. Формировать навыки чтения и письма складов с мягкими слияниями или другими проблемными складами, зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 3. Продолжать ознакомление с окружающей средой. 4. Воспитывать бережное отношение к животным.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
Декабрь			
17	«Здравствуй, гостя Зима!» Игра "Смешные слова" (Чтение по железным кубикам). Игра «Найди своё имя» (имена написаны на доске) – чтение.	1. Развивать умение составлять «поезда» из кубиков (с буквами Э, Е). Пение «песенок». 2. Совершенствовать навык составления слов из складов. 3. Воспитывать интерес к чтению. 4. Формировать мотивацию к самостоятельной работе и умение работать в коллективе.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
18	Зима – холода песня «Гостя зима!» Игра «Лучики» - чтение по кубикам с «У» - ЛУ, МУ, НУ, РУ ... (большие железные). «ю» - лю, мю, ню, рю ... (маленькие железные).	1. Развивать зрительное восприятие, внимательность. 2. Формировать навык складного синтеза, навык чтения простых слов. 3. Воспитывать интерес к чтению. 4. Прививать желание работать в коллективе.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
19	«Следы на снегу» Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь	1. Упражнять в чтении складов. 2. Формировать навыки прописывания слов указкой по таблице. 3. Активизация и обогащение	Попевка «Поем любимую песенку» Карточки с названиями

	слово»	словаря, улучшение дикции. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Воспитывать интерес к чтению.	зимних забав Большой набор кубиков Таблицы Указка
20	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести» Пословицы и загадки о зиме	1.Упражнять в чтении складов, учить детей соотносить слова с изображениями, прописывании складов по таблицам. 2. Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки. 3. Формировать умение составлять слова из кубиков. 4. Воспитывать интерес к чтению и работе в группе.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
21	А.Бродский «Всюду снег» Стихотворение И.З. Суриков «Зима» Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»	1. Закрепить письмо односложных слов по таблице. 2. Развивать письмо двусложных слов по таблице с помощью взрослого. 3.Совершенствовать навык чтения по складам. 4. Познакомить с произведениями о зиме. 5. Воспитывать самостоятельность.	Фотографии мам Большой набор кубиков Таблицы Указка
22	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов Игра №1 по складовым картинкам.	1. Продолжать развивать письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. 2. Расширять словарный запас . 3. Развивать ассоциативное мышление. 4. Формировать навыки совместной деятельности.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
23	Отрывок «Детство» И.Суриков Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте	1. Формировать навык плавного чтения отрывка стихотворения, используя складовой метод, умение составлять слова из складов на примере слов из стихотворения. 2. Познакомить с новыми словами и их значением. 3. Развивать письмо односложных, двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. 4. Прививать желание работать в коллективе.	Таблица складовых сочетаний Большой набор кубиков Указка

		5. Воспитывать интерес к художественной литературе.	
24	«Поэтическая гостиная» Промежуточная аттестация	1. Закреплять классификацию кубиков (большие и маленькие, железные и деревянные). 2. Совершенствовать навыки детей составлять слова из складовых кубиков, закрепить знание складов. 3. Развивать письмо односложных, двусложных слов по таблице, составление простых предложений. 4. Прививать желание работать в коллективе.	Все имеющиеся в наличии.
Январь			
25	«Загадки 3-4» Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую я спела»? Игра «Живое слово», «Задуманное слово». Упражнение «Фотоаппарат слов». Командная игра «Составление слов» из 3 кубиков: Игра «Чудесный мешочек» (с игрушками).	1. Учить отгадывать загадки и составлять отгадки на 3-4 кубика. 2. Продолжать развивать умение работать с таблицами, озвучивать железные склады. 3. Закрепить умение составлять слова на 3 кубика: шапка-пальто, кошка-собака, ключ-замок, чашка-ложка, корова-лошадь, двери-окна (кубики приготовлены или выбирают дети). 4. Продолжать работу со складовыми кубиками. 5. Прививать умение работать в команде.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Загадки Мешочек с игрушками
26	«Профессии» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Упражнение «Письмо слов по таблице 1 – «загадки - профессии». Командная игра «Составление слов» из 4	1. Продолжать развивать умение работать с таблицами и кубиками, классифицировать слова из 3-4 складов, находить лишнее слово, распределять на группы, подбирать слова на 1 тему из 4 кубиков (пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). 2. Формировать навыки чтения из 4 кубиков пароход-самолёт, пароходы-самолеты, рубашка-пиджак, рубашки-пиджаки, пельмени-оладьи (кубики приготовлены). 3. Закреплять понимание различий между твердыми и мягкими	Попевка «Какую песенку ты споешь? Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки с профессиями

	кубиков	звуками. 4. Развивать фонематический слух. 5. Воспитывать внимательность.	
27	«Викторина-эстафета «Мамины помощники» Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела»? Игра «Загадалка» (1 балл отгадал, 2 балла написал). Упражнение «Фотоаппарат из слов», «Посмотри и повтори». Игра «Цепочка», «Кто больше назовет слов со складом...?», «Инструкции».	1. Совершенствовать чтение и письмо складам, зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 2. Учить находить изменения в последовательности. 3. Познакомить с новыми словами, развивать умения составлять слова, связанные с домашним трудом 4. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Карточки с названиями бытовых предметов Большой набор кубиков Таблицы Указка
28	«Отгадывание и составление кроссвордов»	1. Развивать умение составлять слова и из них кроссворды. Работа с кубиками и картинками. 2. Формировать умение соединять склады, чтобы получилось слово. 3. Развивать чтение и письмо складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 3. Совершенствовать навыки звукового анализа.	Загадки Карточки с примерами слов Большой набор кубиков Таблицы Указка
29	«Чтение словосочетаний 1» Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация». Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».	1. Развивать чтение и письмо по складам, зрительное запоминание и воспроизведение словосочетаний. 2. Формировать умение находить нужные склады. 3. Совершенствовать умение читать слова по складам. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Карточки с примерами слов Большой набор кубиков Таблицы Указка

30	«Театр слов» Игры «Театральные загадки», «Волшебный сундучок»	1. Развивать умение находить нужные склады на кубиках и в таблице, умение ориентироваться в учебном материале. 2. Закрепить навыки чтения складов и составления слов. 3. Формировать чувство командного духа. 3. Воспитывать интерес к чтению.	Карточки с примерами слов Большой набор кубиков Таблицы Указка Сундучок
31	«Грамотеи» Конкурс «Кто быстрее найдет склад?» Игра «Собери слово»	1. Систематизировать знания, закрепить навыки чтения. 2. Формировать умение плавно переходить от одного склада к другому. 3. Закрепить знание складов на кубиках. 4. Воспитывать любознательность, положительное отношение к обучению.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
32	«Складовый квест»	1. Развивать умение составлять слова из разбросанных кубиков 2. Совершенствовать умение ориентироваться по таблице. 3. Закреплять понимание структуры слова. 4. Совершенствовать умение работать с карточками – загадками 5. Воспитывать внимательность и аккуратность.	Большой набор кубиков Карточки со словами Карточки с изображением различных предметов
Февраль			
33	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник» Пение песни «Праздничный салют»	1. Развивать умение составлять слова из кубиков. 2. Формировать навыки печатания слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» 3. Закрепить знание складов, умение читать по складам. 4. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к игрушкам.	Попевка «Какую песенку споем?» (по желанию) Большой набор кубиков Таблицы Указка
34	Ирина Гурина «23 февраля»	1. Формировать навыки печатания слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» 2. Развивать умение работать в условиях временного лимита. 3. Воспитывать чувство ответственности, развивать командный дух.	Попевка «Какую песенку споем?» (по желанию) Песочные часы Карточки с заданиями Большой набор кубиков Таблицы Указка
35	Натали Самоний	1. Совершенствовать умение	Большой набор

	«С Днём Защитника, папуля»	выделять ударный склад по карточкам. 2. Формировать навыки печатания слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют» 3. Развивать навык чтения простых слов. 4. Воспитывать чувство коллективизма.	кубиков Таблицы Указка
36	В.Степанов «Праздничный салют» Игра №8 по складовым картинкам.	1. Развивать письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. 2. Закрепить знание складов , умение составлять слова на тему праздника 23 февраля. 3. Развивать навык чтения простых слов. 4. Воспитывать чувство коллективизма.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
37	К.Ваншенкин «Матрос» Игра №10 по складовым картинкам	1.Развивать умение печатать слова в тетради в крупную клетку. 2. Формировать умение определять недостающие буквы в словах, составлять слова. 4. Закреплять знание складов. 5.Воспитывать любознательность.	Карточки с заданиями Большой набор кубиков Таблицы Указка
38	Г.Ладонщиков «Пограничник» Игра №10 по складовым картинкам	1. Развивать умение печатать слова в тетради в крупную клетку. 2. Формировать умение определять недостающие буквы в словах, составлять слова. 4. Закреплять знание складов. 5.Воспитывать любознательность.	Карточки с заданиями Большой набор кубиков Таблицы Указка
39	О.Высотская «Салют» Игра №11 по складовым картинкам	1. Продолжать развивать умение печатать слова в тетради в крупную клетку. 2.Закрепить знания о празднике «день Защитника». 3. Развивать ориентацию в пространстве. 4. Формировать понятие о последовательности. 5. Воспитывать командный дух, прививать чувство командного духа.	Карточки с заданиями Большой набор кубиков Таблицы Указка

40	Развлечение «Слава армии родной!» Игра №12 по складовым картинкам	1. Продолжать развивать умение печатать слова в тетради в крупную клетку. 2. Закрепить знания новых слов и их написания. 3. Развивать ориентацию в пространстве. 4. Формировать понятие о последовательности. 5. Прививать чувство командного духа.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
Март			
41	Б.Заходер «В марте есть такой день» Игра №15 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»	1. Развивать умение читать слова, связанные с весной. 2. Закрепить знание складов на примере названий весенних цветов. 3. Расширить активный словарь, закрепить правильное произношение слов. 4. Воспитывать навыки ролевой игры, вспомнить правила поведения в магазине.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
42	Р.Сеф «Мама» Игра №6 по складовым картинкам. Пение песенки «Тень – тень»	1. Закреплять умение в выделении ударного склада по карточкам. 2. Формировать навыки письма по таблице. 3. Закрепить знание складов . 4. Расширить активный словарь, закрепить правильное произношение слов. 5. Воспитывать навыки ролевой игры, вспомнить правила поведения в магазине.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
43	А.Барто «Разговор с дочкой»	1. Развивать умение систематизировать слова. Упражнения на закрепление умений. Печатание слов.. 2. Развивать логическое мышление, совершенствовать аналитические способности. 4. Закрепить знание складов и слов, связанных с праздником 8 марта. 4. Воспитывать внимательность.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
44	А.Решетов «Березники мои, Березники»	1. Закреплять знание складов через игровые образы. 2. Формировать умение составлять слова по картинкам, ассоциировать слова с предметами.	Большой набор кубиков Таблицы Указка

		3. Познакомить с заглавной буквой в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. 4. Воспитывать бережное отношение к родному краю, умение работать в группе.	
45	«Улицы героев нашего города»	1. Познакомить с заглавной буквой в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. 2. Продолжать чтение по складам. 3. Расширять словарный запас. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
46	«Где я живу?» Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости, пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. «Какую песенку я спела, какую тебе спеть?». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Кубики разбежались», «Прочитай кубик у соседа», «Задуманное слово», «Чудесный мешочек». Переписывание слов со складовых картинок.	1. Развивать письмо по таблице и кубиками адресов проживания, названия города, достопримечательностей, столицы, страны. 2. Совершенствовать умение быстро находить нужные кубики. 3. Закреплять навык составления слов. 4. Познакомить с новыми словами. 5. Воспитывать командный дух.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
47	«Чтение словосочетаний 2» Работа с таблицами, кубиками. Подбор слов по картинкам. Игра «Классификация».	1. Совершенствовать умение работать с кубиками таблицами 2. Закреплять знание складов и слов. 3. Познакомить с новыми словами. 5. Воспитывать любознательность, интерес к чтению.	Предметы для угадывания Большой набор кубиков Таблицы Указка

	Упражнения «Найди пару», «Найди слово по смыслу».		
48	Состязание «Печатный бумеранг»	1. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень». 2. Продолжать работу с кубиками и таблицами. 3. Воспитывать интерес к чтению.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
Апрель			
49	«Планеты солнечной системы» Пение песни «На зелёном лугу»	1.Познакомить с лентой знаков. 2.Формировать письмо простых предложений из произведений великих писателей. 3. Развивать уверенность в себе, позитивное отношение к своей работе. 4. Тренировать умение слушать других. 5. Воспитывать уважительное отношение к именам других.	Попевка слева направо и наоборот Большой набор кубиков Таблицы Указка
50	«Профессия лётчик- космонавт» Произведения устно го народного творчества о звёздном небе, Луне	1.Продолжать учить писать по таблице, лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. 2. Развивать чтение текстов на плакатах. 3. Тренировать правильное произношение сложных звуков. 4.Воспитывать самостоятельность.	Попевка сверху вниз и наоборот Большой набор кубиков Таблицы Указка
51	Ф.Тютчев «Весенние воды» Пение песни «На зелёном лугу»	1. Совершенствовать умение ориентироваться по таблице, лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. 2. Закреплять навыки находить нужные склады среди остальных кубиков. 3. Развивать чтение текстов на плакатах. 4. Воспитывать самостоятельность в поиске решений.	Попевка «Поем быстро» Предметные картинки Большой набор кубиков Таблицы Указка
52	Сергей Козлов «Апрель» Пение песни «На зелёном лугу»	1. Развивать чтение текстов на плакатах. 2.Закреплять умение выкладывать нужные слова из кубиков. 3. Совершенствовать умение ориентироваться по таблице, лента	Карточки с изображением цветов Большой набор кубиков Таблицы Указка

		знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. 4. Воспитывать бережное отношение к цветам.	
53	Наталья Иванова «Апрель» Пение песни «На зелёном лугу»	1. Развивать чтение текстов на плакатах. 2. Закреплять умение выкладывать нужные слова из кубиков. 3. Совершенствовать умение ориентироваться по таблице, лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. 4. Воспитывать интерес к чтению, поощрять самостоятельность при выполнении заданий.	Попевка 1 Большой набор кубиков Таблицы Указка
54	А. Барто «Апрель» Пение песни «На зелёном лугу»	1. Развивать зрительное восприятие слов. 2. Закрепить навыки работы с кубиками. 3. Формировать письмо простых предложений из произведений великих писателей. 4. Воспитывать интерес к чтению, навыки соревновательной деятельности.	Попевка 2 Игрушки Большой набор кубиков Таблицы Указка
55	«Весенние открытия»	1. Закрепление навыков чтения и составления слов. 2. Расширение словарного запаса по теме «Весна» 3. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 4. Воспитание интереса к звукам речи.	Картинки с весенними сюжетами Карточки со словами Большой набор кубиков Таблицы Указка
56	КВН «Весенние переливы»	1. Обобщение знаний и умений по чтению. 2. Совершенствовать умение находить нужные кубики быстро. 3. Совершенствовать умения бегло читать по таблицам. 4. Воспитывать дружеские отношения в поисках решений.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
Май			
57	К. Ушинский «Храбрая собака»	1. Чтение текста вслух и про себя. Драматизация	Попевка 5 Картинки с

	Алфавит - песенка	прочитанного. 2.Закрепить знания о складах, умение работать с кубиками. 3.Учить читать слова с заданным складом. Познакомить с разнообразием этих слов. 4. Воспитывать интерес к чтению.	изображением собаки Большой набор кубиков Таблицы Указка
58	К.Ушинский «Лиса и гуси» Алфавит - песенка	1. Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. 2.Закрепить знания о складах, умение работать с кубиками. 3.Учить читать слова с заданным складом. Познакомить с разнообразием этих слов. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка 5 Карточки с изображением лисы и гусей Большой набор кубиков Таблицы Указка
59	К.Ушинский «Ворона и рак» Алфавит - песенка	1. Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. 2.Закрепить знания о складах, умение работать с кубиками. 3.Учить читать слова с заданным складом. Познакомить с разнообразием этих слов. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Карточки с изображением вороны и рака Большой набор кубиков Таблицы Указка
60	К.Ушинский «Два козлика»	1. Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. 2.Закрепить знания о складах, умение работать с кубиками. 3.Учить читать слова с заданным складом. Познакомить с разнообразием этих слов. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Карточки с изображением козчиков Большой набор кубиков Таблицы Указка
61	«Работа с предложением» Работа с таблицами 1, 2.	1. Совершенствовать умение составлять простые предложения из слов. 2. Формировать умение определять границы предложения. 3. Закрепление навыков чтения слов по таблице 4. Научить графически изображать предложение.. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Непрозрачный мешочек. Игрушки для мотивации Большой набор кубиков Таблицы Указка

62	«Чтение скороговорок»	1. Развитие навыков чтения и письма по складам. Зрительное запоминание и воспроизведение целого слова. 2. Изучение структуры предложений. 3. Закреплять навык чтения. 4. Формирование навыков грамотного письма. 5. Продолжать прививать любовь к чтению.	Карточки с картинками различных предметов Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки - скороговорки
63	«Готовимся к школе»	1. Закрепление навыков чтения и подготовка к открытому занятию. 2. Совершенствовать навыки чтения сложных слов, работы с таблицей 3. Отработать составление предложений. 4. Воспитывать уверенность при публичном выступлении.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
64	Открытое занятие «Мы - читатели»	1. Закрепление навыков чтения слов по складам. 2. Отработать умение составлять слова и предложения из кубиков. 3. Совершенствование техники письма указкой по таблице и в тетради. 4. Закрепление знаний о структуре слова и предложения. 5. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в выполнении заданий	Все имеющиеся в наличии.
	Промежуточная Аттестация		

5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация детей 6-7 лет по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» проводится два раза в год (на 8 занятии в декабре и на 8 занятии в мае).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объёме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

По завершении каждого модуля программы «Читалочка» организуется открытое занятие (4-я неделя мая).

МОДУЛЬ 2 «Юный читатель»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению 3-го месяца
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»
(Модуль 2)

Форма проведения: практические задания, наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Владение чтением отдельных слов по складам					Результат промежуточной аттестации
		читает попевки (слева – направо, сверху – вниз)	Правильно находит склады на таблице (способность работать с указкой)	умеет голосом выделять ударный склад	владеет складовым чтением слов	умеет составлять короткие предложения	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» декабря ____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению 8 -го месяца
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»
(Модуль 2)

Форма проведения: открытое занятие

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Сформирован навык чтения					Результат промежуточной аттестации
		владеет техникой складового чтения	Имеет осмысленное понятие «слово», «предложение», «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания»	Умеет «печатать» склады и слова в тетради	Сформиро ван навык осознанного чтения	Проявляет интерес к чтению, книге	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» мая ____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа (второй год обучения для обучающихся 6-7 лет).

Год обучения – 1:

(Модуль № 2) второй год (6-7 лет) - 8 месяцев (октябрь – май).

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут для обучающихся 6-7 лет.

Наполняемость группы: 8 - 10 человек.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

На обучение по программе могут быть приняты дети с ограниченными возможностями здоровья при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний по посещению учебных занятий. В процессе обучения детей данной категории применяется индивидуальный подход.

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Форма занятий – подгрупповая.

Структура занятия состоит из двух частей:

1. Обучающая: по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.
2. Творческая: по длительности – 2/3 общего времени занятия.

Материально – техническое обеспечение.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом		
«Юный читатель»		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы	5
2	Стулья	10
3	Наборы иллюстраций, картин	На группу детей
4	Картонные кубики в собранном виде	61
5	Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами.	6
6	Большие настенные картонные таблицы	4
7.	Складовые картинки Зайцева: (комплекты)	
7.1	«Детский сад»	1
7.2	«Бытовая техника»	1
7.3	«Праздники»	1
8	Простые карандаши	10
9	Пословицы	15
10	Загадки	15
11	Детские стихи	10
12	Детские рассказы	10
13	Тетрадь в крупную клетку	10
14	Игрушки	10
15	Мешочек	1
16.	Музыкальная колонка с попевками	1
17.	Аудиопособие «Читай и пой»	1
18	Длинная указка	1
19.	Корзины для кубиков	2
20.	Книжки - малышки	На группу детей

7. Методические материалы.

1. Наглядные методы

Демонстрация материала:

- Показ кубиков с различными складами
- Работа с таблицами
- Использование иллюстраций к текстам
- Демонстрация правильных способов чтения

Технические средства:

- Мультимедийные презентации
- Видеоматериалы с образцами чтения
- Аудиозаписи попевок и упражнений

2. Практические методы

Упражнения и задания:

- Составление слов из кубиков
- Работа с таблицами
- Чтение по складам
- Пропевание складов

Практические работы:

- Конструирование слов
- Составление предложений
- Работа с текстами
- Творческие задания

3. Игровые методы

Виды игр:

- Дидактические игры на закрепление складов
- Подвижные игры с элементами чтения
- Настольно-печатные игры
- Ролевые игры с использованием прочитанного материала

Игровые приемы:

- Соревновательные элементы
- Игровые ситуации
- Загадки и головоломки

4. Словесные методы

Речевые упражнения:

- Беседа о прочитанном
- Пересказ текстов
- Составление рассказов
- Работа с вопросами

Объяснительно-иллюстративные приемы:

- Объяснение правил чтения
- Разбор примеров
- Комментарии к заданиям
- Пояснение ошибок

5. Музыкальные методы

Музыкально-речевые приемы:

- Пропевание складов
- Ритмическая организация чтения
- Музыкальные паузы
- Песенки-попевки

Использование музыки:

- Фоновое сопровождение занятий
- Музыкальные игры
- Ритмические упражнения

6. Методы контроля и самоконтроля

Формы контроля:

- Текущий контроль на занятиях
- Тематический контроль после изучения темы
- Итоговый контроль в конце периода обучения

Способы самоконтроля:

- Самопроверка выполненных заданий
- Взаимопроверка в парах
- Самоанализ результатов

7. Методы мотивации

Способы стимулирования:

- Поощрение успехов
- Создание ситуации успеха
- Игровые мотивации
- Творческие задания

Формы поддержки интереса:

- Разнообразие заданий
- Смена деятельности
- Использование ИКТ
- Проектная деятельность

8. Методы индивидуализации обучения

Дифференцированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей
- Адаптация заданий под уровень
- Индивидуальные маршруты обучения

Формы работы:

- Групповая работа
- Парная работа
- Индивидуальная работа

9. Методы развития познавательных процессов

Развитие внимания:

- Упражнения на концентрацию
- Игры на распределение внимания
- Задания на переключение внимания

Развитие памяти:

- Мнемотехники
- Ассоциативные связи
- Повторение материала

Развитие мышления:

- Аналитические задания
- Синтетические упражнения
- Логические задачи

10. Методы формирования универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- Поиск информации
- Анализ и синтез
- Сравнение и обобщение

Коммуникативные УУД:

- Работа в группе
- Диалог и монолог
- Презентация результатов

Регулятивные УУД:

- Целеполагание
- Планирование
- Самоконтроль

Список литературных источников:

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Афанасова Е.Г. «Игротека письма и чтения по методике Зайцева»
7. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»

Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом.

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. Какая ягода поспела в саду?
2. Кто собирал смородину в ведёрко?
3. Куда девочка положила смородину?
4. Что мама сварит из ягод?
5. Что будут делать дети зимой в холода?

Скорость чтения _____ слов

Способ чтения: слоговое, целыми словами.

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).