

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203»
(МБДОУ «Детский сад № 203»)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 203»
от 20.03.2025 № 24-О

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Читалочка»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся – 5-6 лет

г. Нижний Новгород
2025 г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4	Категория обучающихся	5
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	5-6
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	6-8
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	8-9
4	Рабочая программа учебного модуля «Буквоград».	9-23
5	Оценочные материалы	23-25
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	25-26
7	Методические материалы	27-30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании РФ» (29.12.2012г. №273-ФЗ); Федеральным государственным стандартом дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г.;

- учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций; СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26);

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Разработанная программа служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленные на развитие речи, обучение грамоте.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7- 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, он легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребенок достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Актуальность дополнительной образовательной программы

Чтение – один самых основных навыков, который необходим для обучения в школе. Современные школьные программы рассчитаны в большинстве своем на детей, уже умеющих читать. Поэтому стоит начать еще до школы. Одной из самых известных и впечатляющей своими результатами методик обучения чтению являются кубики Зайцева, которая позволяет формировать навыки чтения в игровой форме, развивать фонематический слух, способствовать развитию речи, подготавливать детей к успешному усвоению грамоты в школе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена её соответствием современным требованиям дошкольного образования и возрастным особенностям детей. Программа построена на принципах развивающего обучения и обеспечивает комплексное решение воспитательных, развивающих и обучающих задач. Программа базируется на методике Н.А. Зайцева, которая органично встраивает игру – мощнейшее средство развития ребенка – в сложный процесс овладения чтением. Методика позволяет превратить обучение в желанное, доставляющее радость занятие с первых шагов.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

Принято считать элементом системы языка букву. Но Зайцев предлагает использовать не буквы, а склады (не слоги!). Ведь естественно то, что ребенок, начинающий говорить, пытаясь сказать слова, не произносит отдельно буквы, а всегда только склады. Их можно услышать даже в период лепета младенца, поэтому читать дети по кубикам Зайцева начинают обычно через очень короткий промежуток времени. А раннее чтение, в свою очередь положительно влияет на грамотность. Сформированный в дошкольном возрасте навык чтения облегчит вхождение ребенка в школьную систему, который положительно влияет и на общее развитие личности ребенка.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

Задачи:

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

1.4. Категория обучающихся.

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 5 до 6 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы.

Отличительными особенностями программы дополнительного образования детей от имеющихся аналогов является использование элементов здоровьесберегающих технологий, полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимые ребенку, плюс элементы соревнования, плюс постоянно меняющаяся игровая ситуация, плюс радость от явных и быстрых достижений. Большая нагрузка? Но любой педагог согласится, что ребенок значительно меньше устанет, если будет обучаться, интенсивно играя, чем неподвижно сидеть, сложив руки и устремив взор на доску. Быстрый результат дает чувство успешности. Успех рождает радость. А стойкие положительные эмоции – прекрасный фон для нормализации и активации всех функциональных систем организма, верный путь к здоровью. Другая группа оздоровительных факторов – ритмизация деятельности. Она проявляется и в складовом принципе обучения, и в ритмическом предъявлении звуковых раздражителей обучающего, и в ритмических двигательных ответах детей, и в ритмических движениях кисти ребенка (прокручивание кубика). Ритмы, синхронизируя нервно-психические процессы, «раскачивают» мозг, способствуют функциональному резонансу, облегчают восприятие и деятельность. Это важное свойство нервной системы особенно полезно использовать при обучении детей с различными дефектами развития.

Важные достоинства учебных приемов Н.А.Зайцева – это

- формирование правильной осанки,
- высокий уровень общей двигательной активности,
- улучшение дикции,
- правильная фиксация взора и множество дополнительных факторов, связанных с возможностью раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, использование методик Н.А.Зайцева, отвечает жизненно важным интересам организма маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Методика занятий по кубикам Зайцева основывается на огромном педагогическом опыте ее создателя, Николая Александровича Зайцева. В течение многих лет он работал в различных детских учреждениях и наблюдал как за нормально развивающимися малышами, так и за теми, у кого были какие-либо проблемы или отставания. В результате этого возникла целая система раннего развития детей, основанная на следующих базовых принципах:

Принцип первый — отсутствие принуждения. Дети учатся, играя. Иногда они даже не подозревают о том, что идет учебный процесс, ведь нет никаких столов или парт, ребята могут бегать, сидеть, подходить ближе или стоять в сторонке — как им больше нравится. Детям совершенно не обязательно повторять слова за педагогом — всё происходит только на добровольных началах.

Принцип второй — чтение по складам. Дети не учат буквы, а читают сразу по складам. Склад не есть слог. Склад — это речевая единица метода Зайцева, это пара согласный-гласный, или согласный и твёрдый или мягкий знак, или одна буква. Все склады записаны в таблицах и на гранях кубиков.

Принцип третий — начинаем с «письма». М. Монтессори первой подметила, что ребенок, вопреки общепринятому мнению, учится сначала писать, а потом читать. Письмо — процесс превращения звуков в знаки. Дети показывают в таблице нужные склады или находят кубики для составления слова, то есть они превращают звуки в знаки, т.е. «пишут»! Суть метода Зайцева в том, чтобы показывать ребёнку склады и слова, а не объяснять, как отдельные буквы сливаются в слоги, а потом в слова.

Принцип четвёртый — использование нескольких органов чувств. Маленькие дети не умеют мыслить аналитически, им трудно превращать абстрактные буквы в звуки, а затем складывать их в слова, зато они особенно восприимчивы к сигналам, поступающим от органов чувств.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

По завершении первого года обучения:

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ – последовательное выкладывание (*или показ*) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в **кубиках**.

Легко отыскивать нужную букву.

Уметь составлять и разбирать различные слова по **образцам**.

Дописывать **кубиками слова**, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать **по таблице** слова, которые начал составлять (*показывать указкой*) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «*стимулятором*» для восприятия, внимания и памяти ребенка. Он призван закрепить представления ребенка о видах **кубиков** и порядке расположения складов на **кубиках и в таблицах**. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (**кубика, группы складов, склада**) по заданным свойствам:

Примеры:

«Найди среди **кубиков железный кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».

«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».

Поиск места объекта по заданным ориентирам

Примеры:

«Найди среди **кубиков кубик** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ», он находится первым в дорожке из **кубиков** (среди больших железных **кубиков**, верхним в башенке из **кубиков и т. д.**) и принеси его».

«Найди на **кубике** «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» склад «БЭ». Поверни к себе **кубик** и посмотри на верхнюю грань».

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» склад «БА», он находится впереди (*крайним слева, первым по счету*)».

«Найди строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в таблице. Это самая первая строчка сверху (*первая слева верхняя строчка*)».

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» (*«Таблица №1»*). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (*в одном из самых первых столбиков наверху*)» (*«Таблица №2»*).

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции ребенка могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок может:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (*по своему выбору*)). Озвучить кубик, на который указал взрослый (*большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.*).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз (*«Таблица № 1»*, по отдельным столбикам сверху вниз (*«Таблица № 2»*)).

Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы.

Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

Выбор кубика из числа других кубиков.

Выбираем нужный кубик из двух-трех других кубиков.

Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

Сотрудничество со взрослым.

Ребенок действует вместе со взрослым.

Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

Основные варианты деления больших групп кубиков.

Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Важным достоинством этой методики является то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры».

Н. А. Зайцев *«Письмо. Чтение. Счет»*.

- формирование правильной осанки;
- высокий уровень общей двигательной активности;
- улучшение дикции;
- правильная фиксация взора;
- активное раскрепощение индивидуальных способностей.

2. Учебный план.

1-й год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	«Буквоград»	21,3/42,7	Викторина «Письмо и чтение»
		21,3/42,7 Итого по программе 64 часа	

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в первом полугодии	13
6	Недель во втором полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	30 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая

11	Сроки промежуточной аттестации	В каждом модуле: 2 раза в год (на последнем занятии декабря и мая) По завершении каждого модуля программы: итоговое занятие(4-я неделя мая)
----	--------------------------------	--

4. Рабочая программа учебного модуля «Буквоград»

№ п/п	Тема, техника изображения	Задачи	Материалы
Октябрь			
1	Знакомство с кубиками Игра «Классификация» (большие и маленькие; железные и деревянные), «Беги, неси другой» (озвучивание), «Угадай, какой кубик звучит»	1. Познакомить детей с правилами поведения на занятии, друг с другом. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии. 2. Познакомить с кубиками, научить опознавать их по цвету, объему, звучанию. 3. Познакомить детей с методикой. 4. Формирование представлений детей о многообразии звуков, развитие фонематического слуха. 5. Воспитывать коллективизм, умение сотрудничать.	Большой набор кубиков Карточки с картинками
2	Знакомство с кубиками Игра «Неси другой, большой железный	1. Развивать умение проговаривать и пропевать звонкие склады в порядке :МУ-МО-МА-МЭ-МЫ-М... 2. Формирование представлений детей о многообразии звуков. 3. Прививать интерес к занятиям.	Большой набор кубиков Карточки с картинками
3	Продолжаем знакомиться с кубиками Игра «Неси другой, большой деревянный»	1. Развивать умение проговаривать и пропевать звонкие склады в порядке :ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ-Ф... 2. Формирование представлений детей о многообразии звуков. 3. Прививать интерес к занятиям.	Большой набор кубиков Карточки с картинками
4	Знакомство с таблицами	1. Познакомить с работой по таблицам (определение порядка расположения складов: золотых,	Таблицы Указка

		железных (твердых и мягких), деревянных (твердых и мягких). 2.Научить пропеванию гласных складов по таблице. 3.Формировать навык чтения.	
5	Продолжаем знакомиться с таблицами.	1.Продолжать знакомство с таблицами (определение порядка расположения складов на таблице: золотые, железные, деревянные). 2.Научить пропеванию гласных складов по таблице. 3.Формировать навык чтения.	Таблицы Указка Попевка 1.
6	Продолжаем знакомиться с таблицами. Игра «Соедини буквы»	1. Продолжать знакомство с таблицами (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе). 2.Формировать чтение складов: У, О,А,Ы,Л,М,Н,Б,Э. 3.Прививать интерес к занятиям.	Таблицы Указка Попевка 2.
7	Упражнение «Как тебя зовут?» (превращение знаков в звуки).	1. Продолжать развивать письмо по таблице. 2. Формировать умение составлять свое имя из кубиков. 3.Воспитание уважительного отношения к именам других детей.	Большой набор кубиков Игрушка – мишка Таблицы Указка
8	Игра «Где живет твое имя?» «Неси кубик с У»	1. Закрепить порядок расположения складов на кубиках, умение «писать» свое имя по таблице. 2. Развивать умение соотносить склады по мягкости – твердости с ударением на первом складе. 3. Поддерживать инициативу детей в ответах.	Попевка 2 Большой набор кубиков Игрушка – мишка Таблицы Указка
Ноябрь			
9	Пропевание большой и маленькой золотой песенки: У, О, А, Э, Ы – ю, ё, я, е, и. Игра «Домики»	1. Формировать умение классифицировать кубики большие деревянные и большие железные. 2.Развивать навыки быстрее находить правильные ответы. 3.Воспитывать интерес к занятиям, эмоциональную отзывчивость.	Большой набор кубиков Игрушки - персонажи Таблицы Указка Карточки с названиями
10	Упражнение кубик беру – в таблице песенку нахожу» Игра «Братишки	1. Закреплять умение пропевать склады. 2. Дифференцировать мягкие и твердые звуки. 3. Воспитывать умение работать	Карточки – подсказки с изображением пар складов Большой набор кубиков

	– сестренки» - золотые кубики	коллективно.	Таблицы Указка
11	Упражнение «Найди кубик по песенке: Л,М,Н,Р...» (железные) Игра «Поезд»	1. Продолжать развивать умение работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной. 2.Закрепить навыки составления коротких слов. 3.Развить воображение. 4.Формировать командный дух.	Попевка «Бежим по железной дорожке» Кубики Карточки с названиями
12	Упражнение «Найди кубик по песенке: Ф,С,П,Т...» (деревянные) Игра «как тебя зовут?»	1. Продолжать развивать умение работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной. 2.Закрепить освоение складов 3.Развить воображение. 4.Сформировать командный дух.	Попевка «Бежим по деревянной дорожке» Кубики Таблицы Указка
13	Чтение по таблице железных складов Игра «Составь правильно» - Э-БЭ,ВЭ,ГЭ,ДЭ Игра «Кубики соедини – слово получи» (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА,КО-СА)	1. Продолжать развивать умение читать по таблице и кубикам. 2. Развивать зрительно – моторную координацию. 3. Закрепить навык прочтения целого слова и понимания смысла. 4. Воспитывать желание работать коллективно.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки с названиями
14	Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» - МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-Ш-КА, БА-БУ-Ш-КА. Игра «Веселый паровозик» (склады с А)	1. Продолжать развивать умение читать по таблице и кубикам 2. Развивать зрительно – моторную координацию. 3. Закрепить навык прочтения целого слова и понимания смысла. 4. Воспитывать желание работать коллективно.	Большой набор кубиков Таблицы Указка Карточки с названиями Игрушка - паровозик
15	Игра «Смешные слова» (чтение по железным	1. Развивать чтение по железным кубикам. Научить детей понимать, что слово имеет определенную длину. 2. Формировать навыки составления слов из складов.	Попевка «Бежим по железной дорожке» (по желанию забираем

	кубикам), «Найди свое имя» (имена написаны на доске)	3.Развить воображение, творческое мышление. 4.Сформировать командный дух, мотивацию к самостоятельной работе.	большие золотые буквы) Карточки – схемы с примерами составления слов Большой набор кубиков Таблицы Указка
16	Игра «Зоопарк»	1. Развивать умение находить нужный кубик. 2. Сформировать пространственные представления. 3. Продолжать ознакомление с окружающей средой. 4.Воспитывать бережное отношение к животным.	Карточки с изображениями животных (с подписями, разделенными на склады) Большой набор кубиков Таблицы Указка
Декабрь			
17	«Смешные слова» (чтение по деревянным кубикам) Игра «Лучики» с «У» - ЛУ, МУ,НУ,РУ (большие железные кубики. С «ю» - лю, мя, ню, рю (маленькие железные)	1. Развивать творческое мышление, мелкую моторику рук. 2. Формировать навык составления слов из складов. 3. Воспитывать интерес к чтению. 4. Формировать мотивацию к самостоятельной работе и умение работать в коллективе.	Попевка «Бежим по железной дорожке» (по желанию забираем маленькие золотые буквы) Большой набор кубиков Таблицы Указка
18	Упражнение «Ромашка» (чтение складов) Игра «Живое слово» Выходи ВО ОВОА Выходи ВА	1. Развивать зрительное восприятие, внимательность. 2.Формировать навык складного синтеза, навык чтения простых слов. 3. Воспитывать интерес к чтению. 4. Прививать желание работать в коллективе.	Попевка «Бежим по железной дорожке» (по желанию забираем большие и маленькие золотые буквы) Большой набор кубиков Таблицы Указка
19	Чтение по железным дорожкам.	1.Упражнять в чтении складов. 2. Формировать навыки прописывания названия блюд указкой по таблице.	Попевка «Поем любимую песенку»

	Игра «Кочки», «Любимая еда»	3. Активизация и обогащение словаря, улучшение дикции. 4. Развитие коммуникативных навыков. 5. Воспитывать интерес к разнообразной пище, ее пользе и витаминов.	Карточки с названиями блюд Большой набор кубиков Таблицы Указка
20	Игра «Кто в домике?» – превращение знаков в звуки. Упражнение «Неси кубик с «Э»	1. Упражнять в чтении складов, учить детей соотносить слова с изображениями. 2. Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки. 3. Формировать умение составлять слова из кубиков. 4. Воспитывать интерес к чтению и работе в группе.	Попевка 3 Карточки с изображениями животных (персонажей). Домики – основы для размещения кубиков Большой набор кубиков Таблицы Указка
21	Чтение складов по кубикам с «Ы» - превращение знаков в звуки. Упражнение «Как зовут твою маму?»	1. Закрепить знание имени мамы. 2. Развивать письмо по таблице с помощью взрослого. Учить составлять имя из складов. 3. Формировать навык чтения по складам. 4. Познакомить с понятием «имя собственное». 5. Воспитывать самостоятельность.	Попевка 3 Карточки с именами. Фотографии мам Большой набор кубиков Таблицы Указка
22	Классификация деревянных кубиков (большие и маленькие) Упражнение «Сварим обед»	1. Продолжать развивать письмо по таблице с помощью взрослого и составлять слова из складовых кубиков. 2. Расширять словарный запас по теме «Еда». 3. Развивать ассоциативное мышление. 4. Формировать навыки совместной деятельности.	Попевка 4 Игрушечная посуда. Картинки с изображением блюд Большой набор кубиков Таблицы Указка
23	Игра «Сосиски – сардельки» - классификация	1. Закреплять классификацию железных кубиков (большие и маленькие). 2. Учить детей составлять слова из складовых кубиков, закрепить знание складов. 3. Развивать логическое мышление. 4. Прививать желание	Попевка «Поем любимую песенку» Карточки с изображением сосисок и сарделек Таблица складовых сочетаний Большой набор кубиков

		работать в коллективе.	Указка
24	Игра «Грамотейки»	1. Проверить уровень владения складовым чтением. 2. Закрепить навыки составления слов из кубиков. Отработать умение писать по таблице 3. Поддерживать инициативу детей в самостоятельном или коллективном выполнении заданий. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Все имеющиеся в наличии.
	Промежуточная аттестация		
Январь			
25	Игра «Сестренки –братишки» Игра «Смешные слова»	1. Учить различать большие (твердые) и маленькие (мягкие) кубики. 2. Продолжать развивать умение работать с таблицами, озвучивать железные склады. 3. Закрепить навык нахождения парных складов. 4. Познакомить с понятием родственных звуков. 5. Прививать умение работать в команде.	Попевка «Какую песенку ты споешь?» Киндер – яйца с игрушками. Большой набор кубиков Таблицы Указка
26	Игра «Сестренки –братишки» Упражнение «Неси кубик с «О» - превращение знаков в звуки	1. Продолжать развивать умение работать с таблицами, озвучивать деревянные склады 2. Формировать навыки чтения по кубикам. 3. Закреплять понимание различий между твердыми и мягкими звуками. 4. Развивать фонематический слух. 5. Воспитывать внимательность.	Попевка «Какую песенку ты споешь?» Киндер – яйца с игрушками. Большой набор кубиков Таблицы Указка
27	Упражнение «Кто быстрее найдет?» - МИ, КА, ВА, (кубики) Игра «Путаница»	1. Формировать умение составлять слово правильно из двух кубиков: ША-КА, ША-СА,НО-КИ 2. Учить находить изменения в последовательности. 3. Развивать навыки чтения по складам. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка 4 Карточки со словами Большой набор кубиков Таблицы Указка
28	Игра «Найди друзей с «Э» - железные кубики	1. Развивать умение распознавать звук «Э» в словах. 2.Формировать умение соединять	Попевка 1 Карточки с примерами слов

		два склада, чтобы получилось имя. 3. Совершенствовать навыки звукового анализа.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
29	Игра «Найди друзей с «Ы» - деревянные кубики Упражнение «Ромашка»	1. Развивать умение распознавать звук «Ы» в словах. 2. Формировать умение находить нужные склады. 3. Совершенствовать умение читать склады. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка 1 Карточки с примерами слов Большой набор кубиков Таблицы Указка
30	Игра «Найди меня» - пропевание складов (кубики – таблица) Игра «Смешные слова» - чтение по двум кубикам	1. Развивать умение находить нужные склады на кубиках и в таблице, умение ориентироваться в учебном материале. 2. Закрепить знание складов. 3. Формировать чувство командного духа. 3. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка : слева направо и наоборот Карточки с примерами слов Киндер – яйца с игрушками. Большой набор кубиков Таблицы Указка
31	Игра «Смешные слова» - чтение по трем кубикам. Упражнение «Читаем слова» Д ДОМ	1. Продолжать учить детей читать слова по складам, уметь различать и узнавать склады. 2. Формировать умение плавно переходить от одного склада к другому. 3. Закрепить знание складов на кубиках. 4. Воспитывать любознательность, положительное отношение к обучению.	Попевка: снизу вверх и наоборот Киндер – яйца с игрушками Большой набор кубиков Таблицы Указка
32	Игра «Кубики разбежались», «Кто как кричит?»	1. Развивать умение составлять слова из разбросанных кубиков 2. Совершенствовать умение узнавать и читать склады на кубике. 3. Закреплять понимание структуры слова. 4. Совершенствовать мелкую моторику рук. 5. Воспитывать внимательность и аккуратность.	Большой набор кубиков Карточки со словами Карточки с изображением птиц и животных
Февраль			
33	Упражнение «Игрушки» Игра «Найди друзей с «У» - железные и деревянные кубики	1. Развивать умение составлять слова из кубиков. 2. Продолжать формировать умение выделять ударный склад. 3. Закрепить знание складов, умение читать по складам. 4. Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к игрушкам.	Попевка «Какую песенку споем?» (по желанию) Карточки из пособия «Детский мир» Игрушки (кукла, мишка, машина, мяч...) Большой набор

			кубиков Таблицы Указка
34	Игра «Найди друзей с «О» - железные и деревянные кубики Упражнение «Опаздываем на поезд» - превращение знаков в звуки	1. Закрепить навык быстрого чтения по складам. Учить быстро находить нужные кубики. 2. Формировать умение работать в условиях временного лимита. 3. Воспитывать чувство ответственности, развивать командный дух.	Попевка «Какую песенку споем?» (по желанию) Песочные часы Карточки с заданиями Игрушка – поезд Большой набор кубиков Таблицы Указка
35	Упражнение «Продуктовый магазин» - овощи Игра «Ходит Мишка косолапый»	1. Совершенствовать умение выделять ударный склад по карточкам. 2. Закрепить знание складов на примере названий овощей, умение составлять слова на тему животных 3. Развивать навык чтения простых слов, способность к ролевой игре. 4. Воспитывать чувство коллективизма.	Попевка 3 Карточки – ценники с названиями продуктов Игрушечная касса с монетами Корзины для продуктов. весы Картинки овощей Игрушки - овощи Игрушка Мишка Картинки животных для сопоставления Большой набор кубиков
36	Упражнение «Продуктовый магазин» - фрукты Игра «Ходит Мишка косолапый»	1. Совершенствовать умение выделять ударный склад по карточкам. 2. Закрепить знание складов на примере названий фруктов, умение составлять слова на тему животных. 3. Развивать навык чтения простых слов, способность к ролевой игре. 4. Воспитывать чувство коллективизма.	Попевка 3 Карточки – ценники с названиями продуктов Игрушечная касса с монетами Корзины для продуктов. весы Картинки фруктов Игрушки - фрукты Игрушка Мишка Картинки животных для сопоставления Большой набор кубиков
37	Классификация 2 (большие кубики) Упражнение «Вставь золотую букву, чтобы получилось	1. Развивать умение классифицировать кубики (большие железные и большие деревянные). 2. Формировать умение определять недостающие буквы в словах, составлять слова.	Попевка «Большие склады» Карточки с заданиями Большой набор кубиков

	слово» (Л_С,Л_Ч,М_К)	4. Закреплять знание складов. 5. Воспитывать любознательность.	Таблицы Указка
38	Классификация 2 (маленькие кубики) Упражнение «Вставь золотую букву, чтобы получилось слово» (Н_с,С_к,Р_т)	1. Развивать умение классифицировать кубики (маленькие железные и маленькие деревянные). 2. Формировать умение определять недостающие буквы в словах, составлять слова. 4. Закреплять знание складов. 5. Воспитывать любознательность.	Попевка «Маленькие склады» Карточки с заданиями Большой набор кубиков Таблицы Указка
39	Упражнение «Что растет вокруг меня?» Игра «Кочки» - чтение складов с «А»	1. Продолжать развивать умение составлять слова по теме «Растения», слов с заданным складом (А) 2. Закрепить знания о частях растений. 3. Развивать ориентацию в пространстве. 4. Формировать понятие о последовательности. 5. Воспитывать командный дух, прививать чувство командного духа.	Попевка 4 Карточки с изображением растений Мягкие модули в виде кочек Карточки – задания Дорожка из ткани Большой набор кубиков Таблицы Указка
40	Упражнение «Кто вокруг меня живет?» Игра «Кочки» - чтение складов с «О»	1. Продолжать развивать умение составлять слова по теме «Животные», слова с заданным складом (О) 2. Закрепить знания о видах животных. 3. Развивать ориентацию в пространстве. 4. Формировать понятие о последовательности. 5. Прививать чувство командного духа.	Попевка 4 Карточки с изображением животных Мягкие модули в виде кочек Карточки – задания Дорожка из ткани Большой набор кубиков Таблицы Указка
Март			
41	Упражнение «Магазин одежды»	1. Развивать умение читать слова, связанные с одеждой. 2. Закрепить знание складов на примере названий одежды. 3. Расширить активный словарь по теме одежды, закрепить правильное произношение слов. 4. Формировать навыки классификации одежды. 5. Воспитывать навыки ролевой игры, вспомнить правила поведения в магазине.	Попевка 4 Карточки – ценники с названиями продуктов Игрушечная касса с монетами Одежда, вешалки Униформа продавца Карточки – задания с описанием

			одежды Таблички отделов магазина Карточки – ценники с названиями продуктов Большой набор кубиков Таблицы Указка
42	Игра «Обувной магазин»	1. Закреплять умение в выделении ударного склада по карточкам. 2. Формировать навыки письма по таблице. 3. Закрепить знание складов на примере названий обуви. 4. Расширить активный словарь по теме одежды, закрепить правильное произношение слов. 5. Формировать навыки классификации одежды. 6. Воспитывать навыки ролевой игры, вспомнить правила поведения в магазине.	Попевка «Поем быстро» Карточки – ценники с названиями обуви Игрушечная касса с монетами Картинки с изображением обуви Униформа продавца Карточки – задания с описанием обуви Таблички отделов магазина Карточки – ценники с названиями обуви Большой набор кубиков Таблицы Указка
43	Классификация с «Э» - железные и деревянные кубики Игра «Что красного цвета?»	1. Развивать умение систематизировать слова со складом «Э». 2. Формировать представление о структуре слов с «Э». 3. Развивать логическое мышление, совершенствовать аналитические способности. 4. Закрепить знание складов и слов, связанных с красным цветом 4. Воспитывать внимательность.	Попевка «Поем медленно» Карточки с изображением слов на заданный склад Карточки с предметами красного цвета Большой набор кубиков Таблицы Указка
44	Упражнение «Игрушки» Игра «Склад потерялся» - КУК_,	1. Закреплять знание складов через игровые образы. 2. Формировать умение составлять слова по картинкам, ассоциировать слова с предметами.	Попевка 5 Карточки из пособия «Детский мир» Игрушки: кукла, паровоз, машинка

	ПАРО_З,МАШИ_	3. Тренировать зрительное восприятие складов. 4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение работать в группе.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
45	Игра «Найди друзей с «Я» - железные и деревянные кубики Игра «Ходит мишка косолапый»	1. Развивать умение выкладывать слова из кубиков с «Я», читать их по таблицам. 2. Продолжать чтение по складам. 3. Расширять словарный запас. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка 5 Игрушка - мишка Большой набор кубиков Таблицы Указка
46	Игра «Догонялки» - бежим по железной, деревянной дорожкам Игра «Добавь «ЖА», чтобы получилось слово»ЛУ_, ЛЫ_,КО_.	1. Продолжать работу по пропеванию складов. 2. Совершенствовать умение быстро находить нужные кубики. 3. Закреплять навык составления слов. 4. Познакомить с новыми словами. 5. Воспитывать командный дух.	Попевка 6 Крточки – задания с о словами Большой набор кубиков Таблицы Указка
47	Игра «Посмотри и повтори» Игра «Волшебный сундучок»	1. Совершенствовать умение работать с кубиками. 2. Закреплять знание складов и слов. 3. Формировать умение работать по образцу, определять предметы на ощупь. 4. Познакомить с новыми словами. 5. Воспитывать любознательность, интерес к чтению.	Попевка «Мягкие склады» Карточки с образцами Сундучок Предметы для угадывания Большой набор кубиков Таблицы Указка
48	Игра «Сестренки – братишки» Игра «Задуманное слово» - кубик с «С» (СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, СОН)	1. Совершенствовать умение озвучивать деревянные склады. 2. Продолжать работу с кубиками и таблицами. 3. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка «Твердые склады» Картинки с предметами: стол, стул, слон, сон) Большой набор кубиков Таблицы Указка
Апрель			
49	Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение	1. Закреплять умение писать по таблице и составлять свое имя из кубиков.	Попевка слева направо и наоборот Большой набор

	звук в знак Упражнение «Составь имя из кубиков»	2.Формирование коммуникативных навыков, умение произносить свое имя по складам. 3. Развивать уверенность в себе, позитивное отношение к своему имени. 4. Тренировать умение слушать других. 5. Воспитывать уважительное отношение к именам других.	кубиков Таблицы Указка
50	Упражнение «Как зовут маму?» - превращение звуков в знаки Упражнение «Составь имя мамы из кубиков»	1.Продолжать учить писать по таблице 2. Закреплять умения составлять имя мамы из кубиков. 3. Тренировать правильное произношение сложных звуков. 4.Воспитывать самостоятельность.	Попевка сверху вниз и наоборот Большой набор кубиков Таблицы Указка
51	Игра «Семья»- МАМА, ПАПА, БАБУЛЯ,БРАТ,СОБАКА,ДЕДУШКА (меняем местами)- превращение звуков в знаки Игра «Экономное письмо»	1. Совершенствовать умение ориентироваться по таблице. 2. Закреплять навыки находить нужные склады среди остальных кубиков. 3. Формировать умение составлять слова с минимальным количеством кубиков. 4. Воспитывать самостоятельность в поиске решений.	Попевка «Поем быстро» Семейные фотографии Предметные картинки Большой набор кубиков Таблицы Указка
52	Игра «Цветы» Игра «Что желтого цвета?»	1. Формировать навык письма слов по таблице 1 . 2.Закреплять умение выкладывать нужные слова из кубиков. 3. Расширять словарный запас с помощью предметов желтого цвета. 4. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Попевка «Поем медленно» Карточки с изображением предметов желтого цвета Карточки с изображением цветов Большой набор кубиков Таблицы Указка
53	Игра «Какое слово я задумала?» - ЛИ(ЛИСА), КО(КОЗА) Упражнение «Прочитай склады, вставляя деревянные буквы: У,О,А,Ы,Ф,С,П,Т, Э	1. Продолжать развитие умение определять первый склад в слове. 2. Закреплять знания о расположении складов в таблице. 3. Учить читать простые слова. 4. Воспитывать интерес к чтению, поощрять самостоятельность при выполнении заданий.	Попевка 1 Большой набор кубиков Таблицы Указка

54	Игра «Угадай – ка» Упражнение «Прочитай склады, вставляя железные буквы: Ую, Оё,Аля, Эе,Ы	1. Развивать зрительное восприятие слов. 2.Закрепить навыки работы с кубиками. 3. Формировать умение соотносить слово с предметом. 4. Воспитывать интерес к чтению, навыки соревновательной деятельности.	Попевка 2 Игрушки Большой набор кубиков Таблицы Указка
55	Игра с мячом «Сестренки – братишки» Игра «Зоопарк»	1.Закрепить знания о мягких и твердых звуках, умение правильно произносить склады. 2. Совершенствовать умение выделять ударный склад. 3.Формировать навык классификации звуков. 4. Воспитание интереса к звукам речи.	Попевка 3 Мяч Карточки с изображением животных в клетках Надписи названий животных (разделенные на склады) Большой набор кубиков Таблицы Указка
56	Игра «Лучики» - классификация: большие железные, большие деревянные, маленькие железные, маленькие деревянные	1. Закрепление знаний о разных типах кубиков. 2. Развитие навыков классификации кубиков по размеру и материалу. 3. Совершенствовать умение находить нужный кубик. 4. Воспитывать дружеские отношения в поисках решений.	Большой набор кубиков Таблицы Указка
Май			
57	Игра «Домики» - чтение с «А» - классификация кубиков: большие железные, большие деревянные, маленькие железные, маленькие деревянные, золотые Игра «Что зеленого цвета?»	1. Развивать навыки составления слов. 2.Закрепить знания о складах, умение работать с кубиками. 3.Учить читать слова с начальным складом «А» . Познакомить с разнообразием этих слов. 4. Продолжать расширять знания о предметах зеленого цвета, умение называть их. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Попевка 5 Картинки с изображением предметов зеленого цвета Большой набор кубиков Таблицы Указка
58	Игра «Домики» - чтение с «И» -	1. Учить читать слова с начальным складом «И». Познакомить с разнообразием	Попевка 5 Карточки с

	классификация кубиков: большие железные, большие деревянные, маленькие железные, маленькие деревянные, золотые Игра «Соедини шарики»	этих слов. 2. Развивать навыки соединения складов. 3. Закреплять умения читать по складам. 4. Учить соединять склады в слова. 5. Воспитание аккуратности, самостоятельности.	нарисованными шариками (каждый шарик содержит склад) Ленточки для соединения Большой набор кубиков Таблицы Указка
59	Игра «Веселый паровозик» - (Ы-поезд	1. Совершенствовать работу с кубиками. 2. Закрепить умения находить кубики с заданным складом. 4. Продолжать знакомство с принципом построения слов. 3. Воспитывать самостоятельность, интерес к чтению.	Попевка 6 Игрушечный паровоз Карточки с буквой «Ы» Большой набор кубиков Таблицы Указка
60	Дид. игра «Чудесный мешочек»	1. Совершенствовать умение определять кубики по звучанию и называть склады. 2. Продолжать учить определять кубики на ощупь. 3. Формировать умение описывать предметы. 4. Воспитывать аккуратность, прививать интерес к быстрому выполнению знаний.	Мешочек из плотной ткани Различные предметы Карточки с изображением складов Большой набор кубиков Таблицы Указка
61	Игра «Найди кубик, который я назвала	1. Совершенствовать умение быстро ориентироваться и находить нужный кубик. 2. Тренировка внимания и памяти. 3. Закрепление знания складов. 4. Воспитывать интерес к чтению.	Непрозрачный мешочек. Игрушки для мотивации Большой набор кубиков Таблицы Указка
62	«Игры по таблицам и кубикам»	1. Развитие навыков составления слов. 2. Изучение структуры предложений. 3. Закреплять навык чтения. 4. Формирование навыков грамотного письма. 5. Продолжать прививать любовь к чтению.	Карточки с картинками различных предметов Большой набор кубиков Таблицы Указка
63	Игра «Трансформер»	1. Развивать умение анализировать состав слова. 2. Формировать умение	Большой набор кубиков Таблицы

		составлять новые слова путем перестановки складов. 3.Закрепление знаний складов и их сочетаний. 5. Прививать желание работать в команде.	Указка
64	Викторина «Письмо и чтение» (по заданию воспитателя) Промежуточная Аттестация Открытое занятие «Чему мы научились»	1. Закрепление навыков чтения слов по складам 2. Отработать умение составлять слова из кубиков. 3. Совершенствование техники письма указкой по таблице. 4.Закрепление знаний о структуре слова. 5. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в выполнении заданий	Все имеющиеся в наличии.

5. Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация детей 5-6 лет по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» проводится два раза в год (на 8 занятии в декабре и на 8 занятии в мае).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Обозначение	Критерии
О	Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.
Ч	Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.
Н	Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объёме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

По завершении каждого модуля программы «Читалочка» организуется открытое занятие (4-я неделя мая).

МОДУЛЬ 1 «Буквоград»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению 3-го месяца
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»
(Модуль 1)

Форма проведения: практические задания, наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Ориентация в рабочем материале					Результат промежуточной аттестации
		Правильно находит склады на кубиках	Правильно находит склады на таблице (способность работать с указкой)	Самостояте льно находит нужный кубик	Самостоя тельно составляет имя из кубиков и на таблице	Классифициру ет кубики по размеру, цвету, звучанию.	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» декабря _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)
ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершению 8 -го месяца
дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка»
(Модуль 1)

Форма проведения: открытое занятие

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Владение чтением отдельных слов по складам					Результат промежуточной аттестации
		правильно озвучивает и показывает «золотые», «железные», «деревянные» склады (таблица и кубики)	читает попевки (слева – направо, сверху – вниз)	умеет голосом выделять ударный склад	владеет складовым чтением слов	умеет составлять короткие предложения	

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » мая _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа (первый год обучения для обучающихся 5-6 лет).

Год обучения – 1:

(Модуль № 1) первый год (5-6 лет) - 8 месяцев (октябрь – май).

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут для обучающихся 5-6 лет.

Наполняемость группы: 8 - 10 человек.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

На обучение по программе могут быть приняты дети с ограниченными возможностями здоровья при наличии медицинской справки, подтверждающей отсутствие противопоказаний по посещению учебных занятий. В процессе обучения детей данной категории применяется индивидуальный подход.

При наличии свободных мест возможен прием детей в течение всего учебного года.

Форма занятий – подгрупповая.

Структура занятия состоит из двух частей:

1. Обучающая: по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.
2. Творческая: по длительности – 2/3 общего времени занятия.

Материально – техническое обеспечение.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом		
«Буквоград»		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	5
2	Стул	10
3	Наборы иллюстраций, картин	На группу детей
4	Картонные кубики в собранном виде	61
5	Таблицы с графическими знаками, буквами и слогами.	6
6	Большие настенные картонные таблицы	4
7.	Складовые картинки Зайцева: (комплекты)	
7.1	«Продуктовый магазин»	1
7.2	«Детский мир»	1
7.3	«Птицы»	1
7.4	«Обувь»	1
7.5.	«Одежда»	1
7.6.	«Растения»	1
7.8.	«Фрукты»	1
7.9.	«Овощи»	1
7.10.	«Животные»	1
8.	Игрушки	10
9.	Мешочек	1
10.	Музыкальная колонка с попевками	1
11.	Аудиопособие «Читай и пой»	1
12.	Длинная указка	1
13.	Корзины для кубиков	2
14.	Книжки - малышки	На группу детей

7. Методические материалы.

1. Наглядные методы

Демонстрация материала:

- Показ кубиков с различными складами
- Работа с таблицами
- Использование иллюстраций к текстам
- Демонстрация правильных способов чтения

Технические средства:

- Мультимедийные презентации
- Видеоматериалы с образцами чтения
- Аудиозаписи попевок и упражнений

2. Практические методы

Упражнения и задания:

- Составление слов из кубиков
- Работа с таблицами
- Чтение по складам
- Пропевание складов

Практические работы:

- Конструирование слов
- Составление предложений
- Работа с текстами
- Творческие задания

3. Игровые методы

Виды игр:

- Дидактические игры на закрепление складов
- Подвижные игры с элементами чтения
- Настольно-печатные игры
- Ролевые игры с использованием прочитанного материала

Игровые приемы:

- Соревновательные элементы
- Игровые ситуации
- Загадки и головоломки

4. Словесные методы

Речевые упражнения:

- Беседа о прочитанном
- Пересказ текстов
- Составление рассказов
- Работа с вопросами

Объяснительно-иллюстративные приемы:

- Объяснение правил чтения
- Разбор примеров
- Комментарии к заданиям
- Пояснение ошибок

5. Музыкальные методы

Музыкально-речевые приемы:

- Пропевание складов
- Ритмическая организация чтения
- Музыкальные паузы
- Песенки-попевки

Использование музыки:

- Фоновое сопровождение занятий
- Музыкальные игры
- Ритмические упражнения

6. Методы контроля и самоконтроля

Формы контроля:

- Текущий контроль на занятиях
- Тематический контроль после изучения темы
- Итоговый контроль в конце периода обучения

Способы самоконтроля:

- Самопроверка выполненных заданий
- Взаимопроверка в парах
- Самоанализ результатов

7. Методы мотивации

Способы стимулирования:

- Поощрение успехов
- Создание ситуации успеха
- Игровые мотивации
- Творческие задания

Формы поддержки интереса:

- Разнообразие заданий
- Смена деятельности
- Использование ИКТ
- Проектная деятельность

8. Методы индивидуализации обучения

Дифференцированный подход:

- Учет индивидуальных особенностей
- Адаптация заданий под уровень
- Индивидуальные маршруты обучения

Формы работы:

- Групповая работа
- Парная работа
- Индивидуальная работа

9. Методы развития познавательных процессов

Развитие внимания:

- Упражнения на концентрацию
- Игры на распределение внимания
- Задания на переключение внимания

Развитие памяти:

- Мнемотехники
- Ассоциативные связи
- Повторение материала

Развитие мышления:

- Аналитические задания
- Синтетические упражнения
- Логические задачи

10. Методы формирования универсальных учебных действий

Познавательные УУД:

- Поиск информации
- Анализ и синтез
- Сравнение и обобщение

Коммуникативные УУД:

- Работа в группе
- Диалог и монолог
- Презентация результатов

Регулятивные УУД:

- Целеполагание
- Планирование
- Самоконтроль

Список литературных источников:

1. Зайцев Н.А. Методика обучения чтению. «кубики Зайцева», Санкт – Петербург, 2012
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Методики Зайцева. Марки: собаки и кошки, Издат. Дом «Нева», 2004
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
6. Н. Пятибратова «Изучаю и запоминаю буквы»
7. DVD диски «Методики Н. Зайцева. Обучение чтению», «Первые Ксюшины уроки 85 игр – занятий для обучения чтению по методике Зайцева», «Скороговорки, Чистоговорки».