

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОМА.**

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с ребёнком следили за своей речью, говорили с ним не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

Приучите ребёнка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10 – 15 минут.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ В СЕМЬЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:**

- рассказать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства;
- рассказывать о своей работе;
- показывать детям различные предметы, используемые в хозяйстве, рассказывать о их свойствах;
- рассматривать и наблюдать с ребёнком различные объекты и явления природы в разные времена года;
- ходить с детьми на экскурсии;
- объяснять ребёнку требования, связанные с его безопасностью;
- собственными действиями и поступками демонстрировать бережное отношение к животным, к представителям животного мира, другим людям;
- заучивать с ребёнком стихотворения, придумывать и отгадывать загадки;
- проговаривание скороговорок. Главное, чтобы дети поняли, что важно говорить, не только быстро, но и чисто, ясно для окружающих.

## МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЁНКОМ В СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ:

- «Один – много»: взрослые называют предметы в ед.ч., а ребёнок во мн. числе (ложка – ложки);
- «Назови ласково»: взрослые предлагают ребёнку назвать предметы ласково (ложка – ложечка);
- «Какой? Какая? Какое?»: взрослые предлагают ребёнку описать игрушку или какой – либо предмет (ложка – большая, металлическая, красивая);
- «Четвёртый лишний»: взрослые предлагают ребёнку определить лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Необходимо четыре картинки, три из которых относятся к одному обобщающему понятию (заяц, волк, лиса, кошка);
- «Угадай первый звук в слове»: взрослые предлагают ребёнку определить первый звук в произнесённом слове (ложка – [л], кошка – [к]);
- «Придумай слово на звук [ ]»: взрослые предлагают ребёнку придумать как можно больше слов на заданный звук.
- «Топ – хлоп»: взрослые произносят различные речевые звуки и предлагают ребёнку хлопнуть в ладоши, если он слышит звук [ ] и топнуть ногой, если он услышит звук [ ];
- «Я к вам пишу...»: в отсутствии ребёнка взрослые пишут ему «письмо» и прикрепляют, например, на холодильнике, чтобы он смог самостоятельно его прочесть. Текст может быть любым.

**ПОДОБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПОМОГУТ  
РЕБЁНКУ РАЗВИТЬ РЕЧЬ,  
ВООБРАЖЕНИЕ, ИЗБАВИТЬСЯ ОТ  
СКОВАННОСТИ.**

Для развития речи и формирования интереса к чтению необходимо регулярно читать ребёнку детские стихи, сказки, загадки, рассказы. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать примеры регулярного чтения книг.

Почаще играйте с ребёнком в игры. Не навязывайте ему ту или иную игру, предложите – а он пускай выберет сам. Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребёнка в интересные для него места: лес, музей, театр, цирк.

Разрешите ребёнку свободно пользоваться карандашами, фломастерами, бумагой, ножницами.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ: ДЕТИ МОГУТ И ХОТЯТ УЧИТЬСЯ – ЭТО НЕОСПОРИМЫЙ ФАКТ. ДЕТЕЙ НЕОБХОДИМО ОБУЧАТЬ ДОМА ПОТОМУ, ЧТО ЗНАНИЯ, ПОЛУЧЕННЫЕ С ПЕРВЫХ ЛЕТ ЖИЗНИ, НИКОГДА НЕ ИСЧЕЗНУТ ИЗ ПАМЯТИ.**