ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
26.11.2015 г. Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
_____ В.А.Мигина
Приказ № 850 с от 26.11.15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Закона РФ «ОБ образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» от12.09.2008г. № 666.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Коррекционно-развивающее сопровождение (в дальнейшем КРС) воспитанников с отклонениями в развитии организуется в МБДОУ в группе комбинированной направленности.

1.4. Группа комбинированной направленности - форма организации образовательного процесса, при котором дети с недоразвитием речи обучаются по соответствующим нарушению образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. КРС осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Цель организации КРС - создание в МБДОУ оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

1.7. Система КРС предусматривает психолого-диагностические, консультативные, коррекционно – развивающие направления деятельности.

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с недоразвитием речи.

2.1. Цель образования детей, имеющих недоразвитие речи, в группе комбинированной направленности - коррекция произносительной стороны речи, усвоение детьми соответствующих образовательных программ,

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании Закона РФ «ОБ образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» от12.09.2008г. № 666.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Коррекционно-развивающее сопровождение (в дальнейшем КРС) воспитанников с отклонениями в развитии организуется в МБДОУ в группе комбинированной направленности.

1.4. Группа комбинированной направленности - форма организации образовательного процесса, при котором дети с недоразвитием речи обучаются по соответствующим нарушению образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

1.5. КРС осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Цель организации КРС - создание в МБДОУ оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста.

1.7. Система КРС предусматривает психолого-диагностические, консультативные, коррекционно – развивающие направления деятельности.

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с недоразвитием речи.

2.1. Цель образования детей, имеющих недоразвитие речи, в группе комбинированной направленности - коррекция произносительной стороны речи, усвоение детьми соответствующих образовательных программ, социальная адаптация, психологическое развитие воспитанников в специально созданных в детском саду психолого-педагогических условиях.

2.2. Основными задачами группы для детей с нарушениями речи являются:

- развитие у детей правильной разговорной речи;
- правильного произношения и подготовка детей к обучению в школе.

2.3. Группа для детей с нарушением речи комплектуется с учетом возраста и при тщательном подборе по уровню речевого развития:

- в группу для детей, страдающих недоразвитием фонетической стороны речи – дети с пятилетнего возраста.

2.4. В группе для детей с нарушением речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;

- рациональное расписание занятий;
- планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями групп и родителями.

2.5. Логопедическое обучение детей с различными видами речевых аномалий включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамоте.

2.6. В режиме дня для коррекции недостатков произносительной стороны речи должно быть предусмотрено проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим выделяются в вечернее время специальные часы для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи (по заданию логопеда).

2.7. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часового пребывания) с 06.30 до 18.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. Порядок направления и приема в группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

3.1. Все дети с дошкольного возраста с нарушением речи направляются специалистами на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (в дальнейшем ПМПК) для решения вопроса об их направлении в группы для детей с нарушением речи.

3.2. Работа районной ПМПК организуется на основании приказа управления образования администрации Приокского района.

3.3. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи выносится районной ПМПК только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследовании каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

3.4. На рассмотрение районной ПМПК предоставляются следующие документы:
– подробная выписка из истории развития ребенка с заключением педиатра об общем состоянии здоровья ребенка;
- заключение психоневролога с обоснованным медицинским диагнозом и характеристикой умственного развития;
- заключение отоларинголога с характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции речи;
- заключение логопеда о данных речевого анамнеза, состояния речи при обследовании ребенка.
– педагогическая характеристика для детей, посещающих ДОУ.

3.5. Прием детей с речевым недоразвитием в группу комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ПМПК. Зачисление в указанную группу производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

3.6. Прием детей, направленных ПМПК в группы для детей с нарушением речи, производится ежегодно до 1 сентября.

3.7. В группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи длительность пребывания детей устанавливается ПМПК, в зависимости от сложности речевого нарушения.

3.8. Не подлежат приему в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи:
- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);

- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода.
- дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены на логопедических пунктах;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детский сад общего типа.

3.9. Если в период пребывания ребенка в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи выявятся дефекты слуха, олигофрении или другие противопоказания, перечисленные в п.3.8., то ребенок подлежит обязательному отчислению или, при наличии учреждений соответствующего профиля, переводу в них.

Вопрос об отчислении или переводе ребенка решает районная ПМПК.

3.10. Наполняемость групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи определяется нормативами в соответствии с п.32-35 «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», утвержденного Постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666.

Предельная наполняемость группы комбинированной направленности для детей с нарушения речи:
- 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

3.11. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно закончившие обучение и не достигшие 7-ми летнего возраста, по решению ПМПК переводятся в группы общеразвивающей направленности.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение КРС.

4.1. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование и прошедшие соответствующую курсовую подготовку, педагог-психолог.

4.2. На должность логопеда, назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии и 1-2-х годичные курсы дефектологов-логопедов при педагогическом институте, имеющем дефектологический факультет).

4.3. Педагогическому и обслуживающему персоналу, работающему на группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, производится доплата к окладу:
- учитель- логопед
- воспитатели
- инструктор по физкультуре
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования

- 20% за фактически отработанное время на данной группе

5. Руководство и контроль группы для детей с нарушением речи.

5.1. Работу группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи возглавляет заведующий ДОУ.

5.2. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку и обучения, за работу группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи в целом.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующим ДОУ.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.