

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 203»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 203»
_____ / В.А.Мигина
Приказ № _____ от _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников 5-7 лет с тяжелым нарушением речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 203»**

Авторы:
Заведующий МБДОУ – Мигина В.А.
Старший воспитатель – Дидик Н.В.
Учитель-логопед – Синятуллина Е.В.

г. Нижний Новгород
2023 г.

Содержание АОП ДО

| | | |
|------------|--|-----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть Программы | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР. | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 7 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| 1.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | |
| 1.4.1. | Пояснительная записка | 17 |
| 1.4.1.1. | Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 18 |
| 1.4.1.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 20 |
| 1.4.1.3. | Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики | 21 |
| 1.4.2. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 21 |
| 1.4.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 22 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть Программы | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР | 23 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 23 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 30 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 39 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 52 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 79 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 81 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 86 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 89 |
| 2.6. | Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР | 91 |
| 2.7. | Иные характеристики Программы | 106 |
| 2.8. | Рабочая программа воспитания | |
| 2.8.1. | Пояснительная записка | 110 |
| 2.8.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 112 |
| 2.8.2.1. | Цели и задачи воспитания | 112 |
| 2.8.2.2. | Принципы воспитания | 115 |
| 2.8.2.3. | Целевые ориентиры воспитания | 116 |
| 2.8.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 119 |
| 2.8.3.1. | Уклад образовательной организации | 119 |
| 2.8.3.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 123 |
| 2.8.3.3. | Общности образовательной организации | 125 |
| 2.8.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 128 |
| 2.8.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 128 |
| 2.8.3.5.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания | 128 |
| 2.8.3.5.2 | События образовательной организации | 130 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.8.3.5.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 133 |
| 2.8.3.6. | Организация предметно-пространственной среды | 133 |
| 2.8.3.7. | Социальное партнерство | 134 |
| 2.8.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 135 |
| 2.8.4.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 135 |
| 2.8.4.2. | Кадровое обеспечение | 136 |
| 2.8.4.3. | Нормативно-методическое обеспечение | 137 |
| 2.8.4.4. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР | 137 |
| 2.9. | <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 138 |
| 2.9.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 138 |
| 2.9.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 146 |
| 2.9.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 148 |
| 2.9.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 148 |
| 2.9.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 149 |
| 2.9.6. | Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 149 |
| 2.9.7. | Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей | 149 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| | Обязательная часть Программы | 149 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 149 |
| 3.2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 151 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 179 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 185 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 190 |
| 3.6. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 193 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 194 |
| 3.8. | Календарный план воспитательной работы | 195 |
| 3.9. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 199 |
| 3.9.1. | Учебный план | 199 |
| 3.9.2. | Календарный учебный график | 202 |
| 3.9.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 204 |
| 3.9.4. | Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 205 |
| 3.9.5. | Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 205 |
| IV. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы | |
| 4.1. | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации | 205 |
| 4.2. | Используемые Примерные программы | 207 |
| 4.3. | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 208 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

МБДОУ «Детский сад № 203» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Адаптированная образовательная программа разработана на 2 года обучения для детей 5-7 летнего возраста с ТНР (ОНР). Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи ТНР (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетикофонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественноэстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР. Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности;
- Климатические особенности;
- Социально-демографические особенности.

Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех

уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные

слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы. Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в Карте индивидуального развития воспитанников (заполняется воспитателями и учителем-логопедом). Правила ведения Карты индивидуального развития регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «Детский сад № 203» и Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Показатели развития обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; • развития игровой деятельности

В образовательной области **"Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и

культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественнотворческой деятельности.

В области «**Физического развития**» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики. По результатам обследования заполняет карты индивидуального развития детей с ТНР. Форма Карты индивидуального развития ребенка с ТНР регламентируется Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольников) воспитанников, осваивающих адаптированную основную образовательную программу.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ТНР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Учитель – логопед проводит диагностику воспитанников группы комбинированной направленности со следующей периодичностью:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь;
- итоговая диагностика - май.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДООУ проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года
 Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Внешняя оценка ДООУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Пояснительная записка

Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре и милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме.

Почему же так важно с самого детства воспитывать в человеке эти чувства? Чем раньше ребёнок почувствует свою общность с родиной, с её культурой и историей, тем быстрее он научится чтить память о своих предках, тем охотнее будет обращаться в дальнейшем к опыту и знаниям людей, живших много лет назад. Необходимо не забывать о своём культурном прошлом, поддерживать свой авторитет среди других народов, гордиться правом называться русским народом. Россия — родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю, культуру как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

Глубокий, духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

С уверенностью можно сказать, что большинство людей, к сожалению, очень поверхностно знакомо с народной культурой. Как жили русские люди? Как работали? Как отдыхали? Что их радовало, что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти вопросы, значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности.

В организованной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основным приоритетным направлением работы является осуществление деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Отличительная особенность детского сада характеризуется:

- нравственной направленностью развития детей, эмоциональной чувствительностью к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- взаимодействием воспитателей с узкими специалистами (музыкальный руководитель) и родителями воспитанников.

Поэтому в рамках изучения и внедрения современных программ и технологий в педагогический процесс ДОУ была выбрана программа О.Л.Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованная Министерством образования РФ. Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня с соблюдением требований по продолжительности занятия. Один раз в месяц проводилось развлечение или календарный народный праздник. На прогулке проводилась работа по народному календарю и подвижным народным играм.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой:

Учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 304 с., ил. – и реализуется в группах детей от 3 до 7 лет.

1.4.1.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- **Цели и задачи приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.**

Учебно – методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

Цель программы - психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности ребенка, его нравственного развития и эмоциональной чувствительности, отзывчивости, творческого потенциала через приобщение к культуре г. Нижнего Новгорода и Нижегородского края.

Задачи:

- развитие личностной культуры ребенка как основы его патриотических чувств и любви к Родине;
- приобщение дошкольников к культуре родного края, обычаям русского народа, его духовным ценностям, традициям;
- развитие детского творчества на основе национального искусства, музыки, литературы;
- развитие компетентностей ребенка в сфере социально-эмоциональных отношений к себе, к людям, к миру;
- приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

Для реализации перечисленных задач с учетом регионального компонента и приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия: общеобразовательные задачи решаются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 203» (60% от общего объема содержания Программы) и парциальными программами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (не более 40% общего объема содержания Программы).

Важным подходом к реализации Программы является то, что образовательный процесс в ДОУ выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Источником и движущей силой развития личности является воспитание у ребенка духовности как основы патриотизма. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса.

Данные задачи решаются в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

1.4.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу воспитательного процесса в соответствии с программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» положен принцип природосообразности и естественности, что позволит, не нарушая природы ребенка, развивать в нем качества личности в единстве и гармонии всех сторон. В Программе на занятиях продуктивной деятельностью включается ознакомление с детьми с декоративно-прикладными видами искусства Нижегородской области, с творчеством Нижегородских художников, обучение исполнению народных песен, рассказыванию сказок.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской культуры» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

- **принцип интегративности** реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
- **принцип проблематизации** заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения ребенка в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы детей в их решении.
- **принцип народности** лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
- **принцип опоры на ведущую деятельность** реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- **принцип сотрудничества и сотворчества** предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- **принцип краеведения** реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры Нижегородской области.
- **принцип учета возрастных особенностей и концентричности** позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- **принцип развития личностных качеств** ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.
- **принцип природосообразности** предусматривает организацию педагогического процесса в соответствии с законами природы, ее ритмами, циклами.
- **принцип системности** направлен на развитие системы отношений: детский сад – семья - общественные организации.
- **принцип преемственности** предполагает взаимодействия: детский сад - школа; дети младшего и старшего возраста в дошкольном учреждении.

1.4.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.4.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой знаний ребенка об окружающем его мире являются знания о русской народной культуре. Они являются основой для формирования у ребенка любви к Родине, на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты духовно-нравственного воспитания дошкольников проявляются в динамике развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы (согласно программе «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»).

Старшая группа (5-6 лет)

- Знают и называют предметы обихода: деревянное корытце, тяпку.
- Читают наизусть загадки, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах годах.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», сказу Н.Павловой «Под кустом», самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.
- Имеют представления о городе Городце и городецкой росписи.
- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.
- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день.
- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.
- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- Читают наизусть загадки, потешки, колыбельные песни, заклички, народные приметы, пословицы, поговорки, песенки обрядовые, о временах года.
- Знают «Откуда хлеб пришел?», знакомы с орудиями труда - цепом и серпом. Знают пословицы и поговорки о хлебе.
- Знают и исполняют частушки, колядки, русские народные песни.
- Знают и называют русский народный инструмент - гусли, балалайка, деревянная ложка, свистулька.

- Знают русские народные сказки: «Мужик и медведь», «Заяц - Хваста», «Крылатый, мохнатый да масленый», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин», «Лиса и рак», «Семилетка», «Каша из топора», «Семь Симеонов», сказку Н.Павловой «Под кустом», В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» самостоятельно пересказывают, организуют игры - драматизации, викторины.

- Имеют представления о монголо - татарском нашествии и предания о граде Китеже, знакомы со старинным оружием.

- Знают историю г.Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.

- Знают и могут рассказать о полевых работах летом, весной и осенью.

- Знакомы с творчеством М.Горького, знают сказку М.Горького «Про Иванушку - дурачка».

- Имеют представления о матрешке.

- Имеют представления народных художественных промыслов: городецкая, гжельская, хохломская, палехская роспись.

- Имеют представления о праздниках Покров, Сергиев день, Пасха.

- Имеют представления о праздновании Рождества, Нового года, Масленицы.

- Знают русские традиции народных гуляний.

- Знают и умеют играть в словесные и подвижные народные игры.

1.4.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В методическом пособии парциальной программы «Приобщения детей к истокам русской народной культуры» не предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Поэтому с целью определения эффективности педагогических взаимодействий с обучающимися проводится педагогическая диагностика (мониторинг) по показателям, в основе которых лежат планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, апрель). Динамика развития обучающихся отслеживается при использовании малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты диагностики заносятся в карту, в которой отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (с 3 до 7 лет). Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим

работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ТНР

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------------|--|---|--|
| в сфере социальных отношений | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА- | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | | | |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет) | . | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6-106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 |
| в сфере трудового воспитания | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. |
| Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет) | | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108. |
| в области формирования основ безопасного поведения | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | . | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 |
| Подготовит ельная группа (с 6 до 7 лет) | | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, Москва 2019 г. | 1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 | 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103 |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 |

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Дошкольный возраст 5 -7 лет**

| Направления | Формы | | |
|---|---|---|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| в сфере социальных отношений | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание. |
| в области формирования основ гражданственности и патриотизма | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | интегративная деятельность. | слушание музыки, музыкальные игры |
| в сфере трудового воспитания | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| в области формирования основ безопасного поведения | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

Методы и приемы социально-коммуникативного развития

| | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------|---|---|
| Наглядные | Использование наглядных пособий | Имитация зрительных ориентиров, схемы |
| | Воспроизведение воспитателем продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий | |
| Вербальные | Беседы, вопросы к воспитанникам, чтение художественной литературы, словесная инструкция, поощрение, напоминание | Беседы, вопросы к воспитанникам, метод косвенных инструкций, чтение художественной литературы, словесная инструкция, поощрение, напоминание |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Практические | Повторение действий Использование игры Использование примеров взрослого и воспитанников, | Повторение действий Использование игры Использование примеров взрослого воспитанников, литературных героев и |
| Метод проблемного обучения | | Постановка перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного ее решения. |
| | Воспроизведение воспитанником продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий | |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

32.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|--|---------------------------------------|--|---|
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. –С. 9-78 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> | <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. –С. 9-78</p> |
| <p>Математические представления</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | <p>ФЭМП (из расчета 1 занятие в неделю; 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.13-15 Занятие №2 (2) – С.15-17 Занятие №3 (3) – С.17-18 Занятие №4 (3) – С.17-18 Занятие №5 (1) – С.18-19 Занятие №6 (2) – С.19-21 Занятие №7 (3) – С.21-22 Занятие №8 (4) – С.22-24 Занятие №9 (1) – С.24-25 Занятие №10 (2) – С.25-26 Занятие №11 (3) – С.27-28 Занятие №12 (4) – С.28-29 Занятие №13 (1) – С.29-31 Занятие №14 (2) – С.31-32 Занятие №15 (3) – С.32-34 Занятие №16 (4) – С.34-36 Занятие №17 (1) – С.36-39 Занятие №18 (2) – С.39-41 Занятие №19 (3) – С.41-43 Занятие №20 (4) – С.43-44 Занятие №21 (1) – С.44-46 Занятие №22 (2) – С.46-48 Занятие №23 (3) – С.48-50 Занятие №24 (4) – С.50-52 Занятие №25 (1) – С.52-53 Занятие №26 (2) – С.53-55 Занятие №27 (3) – С.55-56 Занятие №28 (4) – С.57-58 Занятие №29 (1) – С.58-60 Занятие №30 (2) – С.60-61 Занятие №31 (3) – С.62-63 Занятие №32 (4) – С.63-64 Занятие №33 (1) – С.64 Занятие №34 (2) – С.64 Занятие №35 (3) – С.64 Занятие №36 (4) – С.64</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: Мозаика Синтез, 2015г.</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>ФЭМП (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1(1) – С.17-18 Занятие №2 (1) – С.17-18 Занятие №3 (2) – С.18-20 Занятие №4 (2)– С.18-20 Занятие №5 (3)– С.20-21 Занятие №6 (4) -С.21-23 Занятие №7 (5)– С.24-25 Занятие №8 (6) – С.25-27 Занятие №9 (1)–С 27-30 Занятие №10 (2)– С.30-32 Занятие №11(3) – С.32-33 Занятие №12 (4)– С 34-35</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2016г.</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Занятие №13(5)– С.36-38 | | |
| Занятие №14 (6) – С.38-41 | | |
| Занятие №15 (7) – С.41-44 | | |
| Занятие №16 (8) – С.44-46 | | |
| Занятие №17 (1) – С.46-48 | | |
| Занятие №18 (2) – С.48-51 | | |
| Занятие №19 (3) – С.51-53 | | |
| Занятие №20 (4) – С.54-55 | | |
| Занятие №21 (5) – С.55-58 | | |
| Занятие №22 (6) – С.58-61 | | |
| Занятие №23 (7) – С.61-64 | | |
| Занятие №24 (8) – С.64-66 | | |
| Занятие №25 (1) – С.67-69 | | |
| Занятие №26 (2) – С.69-71 | | |
| Занятие №27 (3) – С.71-73 | | |
| Занятие №28 (4) – С.73-76 | | |
| Занятие №29 (5) – С.76-77 | | |
| Занятие №30 (6) – С.77-80 | | |
| Занятие №31 (7) – С.80-83 | | |
| Занятие №32 (8) – С.83-85 | | |
| Занятие № 33 (1) – С.85-88 | | |
| Занятие № 34 (2) – С.88-90 | | |
| Занятие № 35 (3) – С.90-93 | | |
| Занятие № 36 (4) – С.93-94 | | |
| Занятие № 37 (5) – С.95-96 | | |
| Занятие № 38 (6) – С.96-98 | | |
| Занятие № 39 (7) – С.98-100 | | |
| Занятие № 40 (8) – С.100-101 | | |
| Занятие №41 (1) – С.101-103 | | |
| Занятие №42 (2) – С.103-106 | | |
| Занятие №43 (3) – С.106-109 | | |
| Занятие №44 (4) – С.109-111 | | |
| Занятие №45 (5) – С.111-113 | | |
| Занятие №46 (6) – С.114-116 | | |
| Занятие №47 (7) – С.116-118 | | |
| Занятие №48 (8) – С.118-120 | | |
| Занятие №49 (1) – С.121-122 | | |
| Занятие №50 (2) – С.123-125 | | |
| Занятие №51 (3) – С.126-128 | | |
| Занятие №52 (4) – С.128-130 | | |
| Занятие №53 (5) – С.130-132 | | |
| Занятие №54 (6) – С.132-134 | | |
| Занятие №55 (7) – С.134-136 | | |
| Занятие №56 (8) – С.136-137 | | |
| Занятие №57 (1) – С.138-140 | | |
| Занятие №58 (2) – С.140-143 | | |
| Занятие №59 (3) – С.143-145 | | |
| Занятие №60 (4) – С.145-147 | | |
| Занятие №61 (5) – С.147-149 | | |
| Занятие №62 (6) – С.149-151 | | |
| Занятие №63 (7) – С.151-153 | | |
| Занятие №64 (8) – С.153-155 | | |
| Занятие №65 (1) – С.155 | | |
| Занятие №66 (2) – С.155 | | |
| Занятие №67 (3) – С.155 | | |
| Занятие №68 (4) – С.155 | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>Занятие №69 (5) – С.155 Занятие №70 (6) – С.155 Занятие №71 (7) – С.155 Занятие №72 (8) – С.155</p> | | |
| Окружающий мир | | | |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.20-22. Занятие №2 (2) – С.22-23. Занятие №3 (3) – С.24-25. Занятие №4 (4) – С.25-27. Занятие №5 (5) – С.27-28. Занятие №6 (6) – С.28-31. Занятие №7 (7) – С.31-32. Занятие №8 (8) – С.32-34. Занятие №9 (9) – С.34-35. Занятие №10 (10) – С.35-37. Занятие №11 (11) – С.37-38. Занятие №12 (12) – С.38-41. Занятие №13 (13) – С.41-42. Занятие №14 (14) – С.43-45. Занятие №15 (15) – С.45-46. Занятие №16 (16) – С.46-48. Занятие №17 (17) – С.49. Занятие №18 (18) – С.50-51.</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p> | <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.28-29. Занятие №2 (2) – С.29-31. Занятие №3 (3) – С.31-32. Занятие №4 (4) – С.33-34. Занятие №5 (5) – С.35-36. Занятие №6 (6) – С.36-39. Занятие №7 (7) – С.39-40. Занятие №8 (8) – С.40-42. Занятие №9 (9) – С.42-43. Занятие №10 (10) – С.43-45. Занятие №11 (11) – С.45-46. Занятие №12 (12) – С.46-47. Занятие №13 (13) – С.47-49. Занятие №14 (14) – С.49-51.</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p> | <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>Занятие №15 (15) – С.51-52. Занятие №16 (16) – С.53-54. Занятие №17 (17) – С.54-56. Занятие №18 (18) – С.56-58.</p> | | |
| Природа | | | |
| <p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p> | <p>«Природа» (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.36-37 Занятие № 2 (2) – С.38-41. Занятие № 3 (3) – С.41-42. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие № 4 (4) – С.42-45. Занятие № 5 (5) – С.45-49. Занятие № 6 (6) – С.49-53. Занятие №7 (7) – С.53-55. Занятие № 8 (8) – С.55-57. Занятие № 9 (9) – С.57-59. Занятие № 10 (10) – С.59-62. Занятие №11 (11) – С.62-63. Занятие №12 (12) – С.63-66. Занятие №13 (13) – С.66-69. Занятие №14 (14) – С.69-71. Занятие №15 (15) – С.71-72. Занятие №16 (16) – С.73-74. Занятие №17 (17) – С.74-77. Занятие №18 (18) – С.77-79.</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016, стр.8-70</p> | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>«Природа» (из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год) Занятие №1 (1)– С.33-34. Занятие №2 (2)–С.34-37. Занятие №3 (3) – С.37-38. Занятие №4 (4) – С.38-40. Занятие №5 (5) – С.40-43. Занятие №6 (6) – С.43-45. Занятие №7 (7) – С.45-48. Занятие №8 (8) – С.48-50. Занятие №9 (9) – С.50-53. Занятие №10 (10) – С.53-55 Занятие №11 (11) – С.55-57. Занятие №12 (12) – С.57-58. Занятие №13 (13) – С.58-61. Занятие №14 (14) – С.61-63. Занятие №15 (15) – С.63-65. Занятие №16 (16) – С.65-66.</p> | <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Занятие №17 (17) – С.66-69. Занятие №18 (18) – С.69-74. | | |
|--|--|--|--|

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Дошкольный возраст (3-7 лет)

| Направления | Формы | | |
|--|--|--|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры. |
| Окружающий мир | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| Математические представления | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия | Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Природа | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Подкормка птиц Выращивание растений | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p> | <p>Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p> |
|--|--|---|--|

Методы познавательного развития детей

| | |
|---|--|
| Методы, повышающие познавательную активность | <p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> |
| Методы, вызывающие эмоциональную активность | <p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> |
| Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | <p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p> |
| Методы коррекции и уточнения детских впечатлений | <p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p> |

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

| 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|--|
| <p>Театрализация с математическим содержанием</p> <p>– на этапе объяснения или повторения и закрепления</p> <p>Коллективное занятие Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>ООД</p> | <p>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики</p> <p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> |

Методы ознакомления дошкольников с природой

| | | |
|---------------------|---|--|
| Наглядные методы | Наблюдения целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен получить знания | <p>Кратковременные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Длительные - Определение состояния предмета по отдельным признакам - Восстановление картины целого по отдельным признакам |
| | Рассматривание картин, траций, энциклопедий Видеофильмы, ИКТ | |
| Словесные методы | <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиосредств</p> | |
| Практические методы | Игра | <p>Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные</p> <p>игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Творческие игры (в т.ч. строительные)</p> |
| | Труд | <p>Индивидуальные поручения</p> <p>Коллективный труд</p> |
| | Элементарные экспериментирование опыт | <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) - Опыт-доказательство и опыт-исследование - Кратковременные и долгосрочные <p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия</p> |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и

индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

32.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.1. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных |
|--------------------------|--|--|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <p>Занятия по образовательной области «Речевое развитие» делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматической стороны речи (1 раз в неделю). - занятия по развитию связной речи (1 раз в неделю) <p>Из расчета 2 занятия в неделю, за год 32 учебные недели.</p> <p>Диагностика речевого развития детей (2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года).</p> <p>Итого 36 недель.</p> <p>сентябрь – ноябрь 20 (10+10) занятий, декабрь - март 22 (11+11) занятий, апрель - май (12+12) занятие</p> <p style="text-align: center;">Всего в год 66 занятий.</p> <p>I период</p> | <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Первый период обучения в старшей группе. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011г.</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Второй период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г.</p> <p>3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты</p> | <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Первый период обучения в старшей группе. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011г.</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Второй период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г.</p> <p>3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №1 (№ 1)– С.7-12; 73-77 (ист. 1).</p> <p>Занятие №2 (№ 1)–С.9-12 (ист 4).</p> <p>Занятие №3 (№ 2) – С.13-18; 78-82. (ист. 1)</p> <p>Занятие №4 (№ 2)– С.13-15 (ист. 4)</p> <p>Занятие №5 (№ 3) – С.19-26; 83-87. (ист 1)</p> <p>Занятие №6 (№ 3) – С.16-19. (ист 4)</p> <p>Занятие №7 (№ 4) – С.27—32: 88-92. (ист. 1)</p> <p>Занятие №8 (№ 4) – С.20-24. (ист 4)</p> <p>Занятие №9 (№ 5) – С.33-38; 93-97. (ист 1)</p> <p>Занятие №10 (№ 5) – С.25-28 (ист 4)</p> <p>Занятие №11 (№ 6) – С.39-44; 98-101 (ист 1)</p> <p>Занятие №12 (№ 6) – С.29-32. (ист 4)</p> <p>Занятие №13 (№ 7) – С.45-50; 102-107. (ист 1)</p> <p>Занятие №14 (№7) – С.33-35. (ист 4)</p> <p>Занятие №15 (№ 8) – С.51-56; 108-111 (ист 1)</p> <p>Занятие №16 (№ 8) – С.36-38. (ист 4)</p> <p>Занятие №17 (№ 9) – С.57-61; 112-118 (ист 1)</p> <p>Занятие №18 (№ 9) – С.39-42 (ист 4)</p> <p>Занятие №19 (№ 10) – С.62-69; 119-124. (ист 1)</p> <p>Занятие №20 (№ 10) – С.43-46 (ист 4)</p> <p>II период</p> <p>Занятие №21 (№ 11)– С.7-12; 67-71 (ист. 2).</p> <p>Занятие №22 (№ 11)–С.47-50 (ист 4).</p> <p>Занятие №23 (№ 12) – С.13-17; 72-77. (ист. 2)</p> <p>Занятие №24 (№ 12)– С.51-54 (ист. 4)</p> | <p>фронтальных занятий. Третий период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г.</p> <p>4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г</p> | <p>лет» Конспекты фронтальных занятий. Третий период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г.</p> <p>4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г</p> <p>5.Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.» – М.: «Скрипторий 2003», 2010.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №25 (№ 13) – С.18-22; 78-82. (ист 2)</p> <p>Занятие №26 (№ 13) – С.55-58. (ист 4)</p> <p>Занятие №27 (№ 14) – С.23—27: 83-87. (ист. 2)</p> <p>Занятие №28 (№ 14) – С.59-63. (ист 4)</p> <p>Занятие №29 (№ 15) – С.28-32; 88-92. (ист 2)</p> <p>Занятие №30 (№ 15) – С.64-67 (ист 4)</p> <p>Занятие №31 (№ 16) – С.33-37; 93-98 (ист 2)</p> <p>Занятие № 32 (№ 16) – С.68-71. (ист 4)</p> <p>Занятие №33 (№ 17) – С.38-42; 99-103. (ист 2)</p> <p>Занятие №34 (№17) – С.72-74. (ист 4)</p> <p>Занятие №35 (№ 18) – С.43-47; 104-109 (ист 2)</p> <p>Занятие №36 (№ 18) – С.75-79. (ист 4)</p> <p>Занятие №37 (№ 19) – С.48-52; 110-115 (ист 2)</p> <p>Занятие №38 (№ 19) – С.80-83 (ист 4)</p> <p>Занятие №39 (№ 20) – С.53-57; 116-120. (ист 2)</p> <p>Занятие №40 (№ 20) – С.84-87 (ист 4)</p> <p>Занятие №41 (№ 21) – С.58-62; 121-124. (ист 2)</p> <p>Занятие №42 (№ 21) – С.88-90 (ист 4)</p> <p>III период</p> <p>Занятие №43 (№ 22)– С.7-12; 81-85 (ист. 3).</p> <p>Занятие №44 (№ 22)–С.91-94 (ист 4).</p> <p>Занятие №45 (№ 23) – С.13-18; 86-91. (ист. 3)</p> <p>Занятие №46 (№ 23)– С.95-98 (ист. 4)</p> <p>Занятие №47 (№ 24) – С.19-24; 92-97. (ист 3)</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №48 (№ 24) – С.99-103. (ист 4)</p> <p>Занятие №49 (№ 25) – С.25—30: 98-104. (ист. 3)</p> <p>Занятие №50 (№ 25) – С.104-107. (ист 4)</p> <p>Занятие №51 (№ 26) – С.31-35; 105-111. (ист 3)</p> <p>Занятие №52 (№ 26) – С.108-114 (ист 4)</p> <p>Занятие №53 (№ 27) – С.36-40; 112-118 (ист 3)</p> <p>Занятие №54 (№ 27) – С.112-114. (ист 4)</p> <p>Занятие №55 (№ 28) – С.41-46; 119-125. (ист 3)</p> <p>Занятие №56 (№28) – С.115-118. (ист 4)</p> <p>Занятие №57 (№ 29) – С.47-52; 126-131 (ист 3)</p> <p>Занятие №58 (№ 29) – С.119-122. (ист 4)</p> <p>Занятие №59 (№ 30) – С.53-58; 132-136 (ист 3)</p> <p>Занятие №60 (№ 30) – С.123-127 (ист 4)</p> <p>Занятие №61 (№ 31) – С.59-64; 137-142. (ист 3)</p> <p>Занятие №62 (№ 31) – С.128-131 (ист 4)</p> <p>Занятие №63 (№ 32) – С.65-70; 143-147. (ист 3)</p> <p>Занятие №64 (№ 32) – С.132-135 (ист 4)</p> <p>Занятие №65 (№ 33) – С.71-76; 148-152. (ист 3)</p> <p>Занятие №66 (№ 33) – С.136-138 (ист 4)</p> | | |
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>Занятия по образовательной области «Речевое развитие» делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи и обучение грамоте (1 раза в неделю) (пособие 1, 2, 3) -занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи | | <p>Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» – М.: « Скрипторий 2003», 2015.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(1 раз в неделю) (пособие 4) -занятия по развитию связной речи (1 раз в неделю) (пособие 5) Из расчета 3 занятия в неделю, в уч.году 36 учебных недель, из них 4 недели на диагностику речевого развития, начало и конец уч.года. сентябрь – ноябрь 30 (20+10) занятий, декабрь - март 22 (22+10) занятий, апрель - май (24+12) занятие Всего в год 96 занятий Занятие № 1 Тема: Осень. Формирование нормативного словаря Звук и буква У. (ист. 1 Занятие № 1) Занятие № 2 Тема: Рассказывание по теме «Осень» (ист. 4 Занятие № 1) Занятие № 3 Тема: Периоды осени. Осенние месяцы. Звук и буква А (ист. 1 Занятие № 2) Занятие № 4 Тема: Деревья осенью. Листья. Звуки У-А (ист. 1 Занятие № 3) Занятие № 5 Тема: Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от сущ. Звук и буква И (ист. 1 Занятие № 4) Занятие № 6 Тема: Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания (ист. 4 Занятие № 2) Занятие № 7 Тема: Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Звуки П и Пь. Буква П. (ист. 1 Занятие № 5) Занятие № 8 Тема: Труд взрослых на полях и в огородах. Звуки К и Кь. Буква К. (ист. 1 Занятие № 6) Занятие № 9 Тема: Пересказ русской народной сказки</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>«Мужик и медведь» с элементами драматизации (ист. 4 Занятие № 3)</p> <p>Занятие № 10 Тема: Фрукты. Звуки Т и Ть. Буква Т. (ист. 1 Занятие № 7)</p> <p>Занятие № 11 Тема: Фрукты. Формирование навыков словообразования. Звуки К-Т. (ист. 1 Занятие № 8)</p> <p>Занятие № 12 Тема: Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. (ист. 4 Занятие № 4)</p> <p>Занятие № 13 Тема: Насекомые. Звуки П-Т-К (ист. 1 Занятие № 9)</p> <p>Занятие № 14 Тема: Насекомые. Особенности строения тела. Звук и буква О (ист. 1 Занятие № 10)</p> <p>Занятие № 15 Тема: Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (ист. 4 Занятие № 5)</p> <p>Занятие № 16 Тема: Перелетные птицы. Звуки Х,Хь. Буква Х (ист. 1 Занятие № 11)</p> <p>Занятие № 17 Тема: Особенности строения тела птиц. Звуки К-Х (ист. 1 Занятие № 12)</p> <p>Занятие № 18 Тема: Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (ист. 4 Занятие № 6)</p> <p>Занятие № 19 Тема: Грибы. Звук и буква Ы. (ист. 1 Занятие № 13)</p> <p>Занятие № 20 Тема: Ягоды. Гласные звуки: А,У,И,И,Ы,О (ист. 1 Занятие № 14)</p> <p>Занятие № 21 Тема: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (ист.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>4 Занятие № 7)</p> <p>Занятие № 22 Тема: Домашние животные и их детеныши. Звуки М, Мь. Буква М. (ист. 1 Занятие № 15)</p> <p>Занятие № 23 Тема: Место обитания домашних животных. Звуки Н, Нь. Буква Н (ист. 1 Занятие № 16)</p> <p>Занятие № 24 Тема: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (ист. 4 Занятие № 8)</p> <p>Занятие № 25 Тема: Дикie животные и их детеныши. Звуки Н-М. (ист. 1 Занятие № 17)</p> <p>Занятие № 26 Тема: Дикie животные подготовка животных к зиме. Звук и буква Б. (ист. 1 Занятие № 18)</p> <p>Занятие № 27 Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (ист. 4 Занятие № 9)</p> <p>Занятие № 28 Тема: Осенняя обувь, одежда, головные уборы. Звуки Б,Бь. Буква Б. (ист. 1 Занятие № 19)</p> <p>Занятие № 29 Тема: Осенняя обувь, одежда, головные уборы. Звуки П-Б (ист. 1 Занятие № 20)</p> <p>Занятие № 30 Тема: Составление описательного рассказа с опорой на схему (ист. 4 Занятие № 10)</p> <p>Занятие № 31 Тема: Зима. Звук и буква С (ист. 2 Занятие № 21)</p> <p>Занятие № 32 Тема: Зима. Зимние месяцы. Звук Сь (ист. 2 Занятие № 22)</p> <p>Занятие № 33 Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(образец — рассказ логопеда) (ист. 4 Занятие № 11)</p> <p>Занятие № 34 Тема: Зима. Расширение предикативного словаря. Буква С. Звуки С, Сь. (ист. 2 Занятие № 23)</p> <p>Занятие № 35 Тема: Дикie животные зимой. Звук и буква З. (ист. 2 Занятие № 24)</p> <p>Занятие № 36 Тема: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (ист. 4 Занятие № 12)</p> <p>Занятие № 37 Тема: Мебель. Звук Зь. (ист. 2 Занятие № 25)</p> <p>Занятие № 38 Тема: Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций. Звуки З и Зь. Буква З. (ист. 2 Занятие № 26)</p> <p>Занятие № 39 Тема: Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (ист. 4 Занятие № 13)</p> <p>Занятие № 40 Тема: Посуда. Формирование словаря. Звуки Сь и Зь. (ист. 2 Занятие № 27)</p> <p>Занятие № 41 Тема: Посуда. Развитие навыков словообразования. Звуки и буквы С, З. (ист. 2 Занятие № 28)</p> <p>Занятие № 42 Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (ист. 4 Занятие № 14)</p> <p>Занятие № 43 Тема: Новый год. Буква В. Звуки В и Вь. (ист. 2 Занятие № 29)</p> <p>Занятие № 44 Тема: Животные жарких стран. Буква Д. Звуки Д, Дь. (ист. 2 Занятие № 30)</p> <p>Занятие № 45 Тема: Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (ист. 4 Занятие № 15)</p> <p>Занятие № 46 Тема: Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме. Звуки и буквы Т, Д. (ист. 2</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Занятие № 31)</p> <p>Занятие № 47 Тема: Семья. Звуки Ть, Дь. (ист. 2 Занятие № 32)</p> <p>Занятие № 48 Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (ист. 4 Занятие № 16)</p> <p>Занятие № 49 Тема: Семья. Образование притяжательных прилагательных. Буква и звук Г. (ист. 2 Занятие № 33)</p> <p>Занятие № 50 Тема: Инструменты. Звуки Г и Гь. (ист. 2 Занятие № 34)</p> <p>Занятие № 51 Тема: Пересказ сказки «Две косы» (ист. 4 Занятие № 17)</p> <p>Занятие № 52 Тема: Инструменты. Формирование словаря глаголов. Звуки К, Г. (ист. 2 Занятие № 35)</p> <p>Занятие № 53 Тема: Морские, речные и аквариумные обитатели. Звук и буква Э (ист. 2 Занятие № 36)</p> <p>Занятие № 54 Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (ист. 4 Занятие № 18)</p> <p>Занятие № 55 Тема: Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных и отымённых прилагательных. Буква и звук Й (ист. 2 Занятие № 37)</p> <p>Занятие № 56 Тема: День защитника Отечества. Буква Е (ист. 2 Занятие № 38)</p> <p>Занятие № 57 Тема: Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин (ист. 4 Занятие № 19)</p> <p>Занятие № 58 Тема: Комнатные растения. Буква Я (ист. 2 Занятие № 39)</p> <p>Занятие № 59 Тема: Транспорт. Звук Ш (ист. 2 Занятие № 40)</p> <p>Занятие № 60 Тема: Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>предшествующих и последующих событий (ист. 4 Занятие № 20)</p> <p>Занятие № 61 Тема: Дифференциация транспорта по видам. Звук и буква Ш (ист. 2 Занятие № 41)</p> <p>Занятие № 62 Тема: Транспорт. Звуки С-Ш (ист. 2 Занятие № 42)</p> <p>Занятие № 63 Тема: Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» (ист. 4 Занятие № 21)</p> <p>Занятие № 64 Тема: Весна. Буква и звук Ж.(ист. 3 Занятие № 43)</p> <p>Занятие № 65 Тема: Весна. Развитие словаря прилагательных. Звуки З-Ж (ист. 3 Занятие № 44)</p> <p>Занятие № 66 Тема: Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (ист. 4 Занятие № 22)</p> <p>Занятие № 67 Тема: Весна. Формирование словаря по теме. Звуки Ж, Ш (ист. 3 Занятие № 45)</p> <p>Занятие № 68 Тема: Мамин праздник. Звуки З-С, Ж-Ш. (ист. 3 Занятие № 46)</p> <p>Занятие № 69 Тема: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (ист. 4 Занятие № 23)</p> <p>Занятие № 70 Тема: Перелетные птицы весной. Звук и буква Л. (ист. 3 Занятие № 47)</p> <p>Занятие № 71 Тема: Перелетные птицы весной. Звук и буква Ль. (ист. 3 Занятие № 48)</p> <p>Занятие № 72 Тема: Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (ист. 4 Занятие № 24)</p> <p>Занятие № 73 Тема: Растения и</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>животные весной. Звуки Л, Ль. (ист. 3 Занятие № 49)</p> <p>Занятие № 74 Тема: Формирование семантического поля слова «цветок». Звук и буква Ц (ист. 3 Занятие № 50)</p> <p>Занятие № 75 Тема: Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий (ист. 4 Занятие № 25)</p> <p>Занятие № 76 Тема: Наша страна. Звуки Ц и С. (ист. 3 Занятие № 51)</p> <p>Занятие № 77 Тема: Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме. Буква Ю (ист. 3 Занятие № 52)</p> <p>Занятие № 78 Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) (ист. 4 Занятие № 26)</p> <p>Занятие № 79 Тема: Профессии. Звук и буква Р. (ист. 3 Занятие № 53)</p> <p>Занятие № 80 Тема: Профессии. Формирование навыков словообразования. Звук Рь. (ист. 3 Занятие № 54)</p> <p>Занятие № 81 Тема: Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (ист. 4 Занятие № 27)</p> <p>Занятие № 82 Тема: Наш дом. Звуки Р, Рь. (ист. 3 Занятие № 55)</p> <p>Занятие № 83 Тема: Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме. Звуки Р и Л. (ист. 3 Занятие № 56)</p> <p>Занятие № 84 Тема: Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий (ист. 4 Занятие № 28)</p> <p>Занятие № 85 Тема: Формирование семантического поля слова «бабочка». Звук и буква Ч (ист. 3 Занятие № 57)</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Занятие № 86 Тема: Сад-огород-лес. Звуки Ч, Ть. (ист. 3 Занятие № 58)</p> <p>Занятие № 87 Тема: Составление рассказа «Человек» по серии картин (ист. 4 Занятие № 29)</p> <p>Занятие № 88 Тема: Человек. Звуки Ф, Фь (ист. 3 Занятие № 59)</p> <p>Занятие № 89 Тема: Человек. Звуки В, Ф (ист. 3 Занятие № 60)</p> <p>Занятие № 90 Тема: Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин (ист. 4 Занятие № 30)</p> <p>Занятие № 91 Тема: Домашние животные. Буква и звук Щ. (ист. 3 Занятие № 61)</p> <p>Занятие № 92 Тема: Домашние животные. Звуки Щ, Ч (ист. 3 Занятие № 61)</p> <p>Занятие № 93 Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (ист. 4 Занятие № 31)</p> <p>Занятие № 94 Тема: Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ-ТЬ (ист. 3 Занятие № 61)</p> <p>Занятие № 95 Тема: Школа. Школьные принадлежности. Звуки Щ-Ч, Ц-ТЬ (ист. 3 Занятие № 62)</p> <p>Занятие № 96 Тема: Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) (ист. 4 Занятие № 32)</p> | | |
|--|--|--|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

32.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------|--|--|--|
| Приобщение к искусству | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно- ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательнообразова тельной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. | Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 |
| Изобразительная деятельность | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; 72 занятия в год). Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (20) – С.42. Занятие №13 (21) – С.43. Занятие №14 (22) –С.43-44. Занятие №15 (23) –С.44-45. Занятие №16 (24) – С.45. Занятие №17(25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. | Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.5- 159 | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика- Синтез, 2017 |

| | | |
|---|--|--|
| Занятие №19 (29) –С.48-49. Занятие №20 (31) –С.50-51. Занятие №21 (33) –С.51-52. Занятие №22 (34) –С.52-53. Занятие №23 (36) –С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) –С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58 Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53) – С.66-67. Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70. Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (60) – С.71-72. Занятие №40 (61) – С.72-73. Занятие №41 (62) – С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83. Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86. Занятие №54 (82) – С.88-89. Занятие №55 (84) – С.89-90. Занятие №56 (85) – С.90. Занятие №57 (86) – С.91. Занятие №58 (88) – С.92-93. Занятие №59 (90) – С.94-95. Занятие №60 (94) – С.97-98. Занятие №61 (96) – С.99. Занятие №62 (97) – С.99-100. Занятие №63 (97) – С.99-100. Занятие №64 (98) – С.100. Занятие №65 (100) –С.101-102. Занятие №66 (102) – С.102. Занятие №67 (102) – С.102. Занятие №68 (104) – С.104. Занятие №69 (106) –С.105-106. Занятие №70 (108) –С.107- | | |
|---|--|--|

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | <p>108. Занятие №71 (109) –С. 108</p> <p>ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64. Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год). Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47. Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66. Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12 (68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14 (83) – С.89. Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p> | | |
| Подготовите | РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>льная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>неделю; 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.34. Занятие №2 (3) – С.35-36. Занятие №3 (5) – С.37. Занятие №4 (6) – С.38. Занятие №5 (7) – С.38-39. Занятие №6 (9) – С.40. Занятие №7 (10) – С.40-41. Занятие №8 (10) – С.40-41. Занятие №9 (11) – С.41-42. Занятие №10 (12) – С.42. Занятие №11 (15) – С.45-46. Занятие №12 (17) – С.47. Занятие №13 (18) – С.47-48. Занятие №14 (19) – С.48. Занятие №15 (20) – С.49. Занятие №16 (21) – С.49-51. Занятие №17 (24) – С.52-54. Занятие №18 (24) – С.52-54. Занятие №19 (26) – С.55. Занятие №20 (27) – С.56. Занятие №21 (29) – С.58. Занятие №22 (29) – С.58. Занятие №23 (30) – С.59-60. Занятие №24 (30) – С.59-60. Занятие №25 (32) – С.60-61. Занятие №26 (33) – С.61-63. Занятие №27 (35) – С.64. Занятие №28 (37) – С.65-66. Занятие №29 (37) – С.65-66. Занятие №30 (40) – С.67-68. Занятие №31 (40) – С.67-68. Занятие №32 (41) – С.68. Занятие №33 (42) – С.68-69. Занятие №34 (42) – С.68-69. Занятие №35 (44) – С.70. Занятие №36 (46) – С.71-72. Занятие №37 (47) – С.72. Занятие №38 (49) – С.73. Занятие №39 (52) – С.72-73. Занятие №40 (52) – С.74-75. Занятие №41 (55) – С.77. Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80-81. Занятие №45 (59) – С.80-81. Занятие №46 (61) – С.81-82. Занятие №47 (61) – С.81-82. Занятие №48 (63) – С.82-83. Занятие №49 (65) – С.84. Занятие №50 (65) – С.84. Занятие №51 (67) – С.85-86. Занятие №52 (67) – С.85-86.</p> | | |
|--|---|--|--|

Занятие №53 (68) – С.86-87.
Занятие №54 (68) – С.86-87.
Занятие №55 (71) – С.88.
Занятие №56 (71) – С.88.
Занятие №57 (74) – С.90.
Занятие №58 (77) – С.92.
Занятие №59 (77) – С.92.
Занятие №60 (78) – С.92-93.
Занятие №61 (78) – С.92-93.
Занятие №62 (79) – С.93-94.
Занятие №63 (80) – С.94.
Занятие №64 (82) – С.96-97.
Занятие №65 (82) – С.96-97.
Занятие №66 (83) – С.97.
Занятие №67 (83) – С.97.
Занятие №68 (85) – С.98.
Занятие №69 (88) – С.99-100.
Занятие №70 (90) – С.101.
Занятие №71 (92) – С.102.
Занятие №72 (92) – С.102.

ЛЕПКА

(из расчета 2 занятия в месяц;
18 занятий в год).

Занятие №1 (2) – С.34-35.
Занятие №2 (4) – С.36-37.
Занятие №3 (14) – С.44-45.
Занятие №4 (16) – С.46.
Занятие №5 (25) – С.54-55.
Занятие №6 (28) – С.56-58.
Занятие №7 (31) – С.60.
Занятие №8 (38) – С.66-67.
Занятие №9 (45) – С.70.
Занятие №10 (53) – С.75-76.
Занятие №11 (54) – С.76-77.
Занятие №12 (60) – С.81.
Занятие №13 (64) – С.83.
Занятие №14 (66) – С.85.
Занятие №15 (69) – С.87.
Занятие №16 (73) – С.89-90.
Занятие №17 (84) – С.97-98.
Занятие №18 (87) – С.99.

АПЛИКАЦИЯ

(из расчета 2 занятия в месяц;
18 занятий в год).

Занятие №1 (8) – С.39.
Занятие №2 (8) – С.39.
Занятие №3 (13) – С.43-44.
Занятие №4 (13) – С.43-44.
Занятие №5 (22) – С.51.

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Занятие №6 (23) – С.51-52. Занятие №7 (43) – С.83-84. Занятие №8 (36) – С.64-65. Занятие №9 (39) – С.67 Занятие №10 (50) – С.73-74. Занятие №11 (51) – С.74. Занятие №12 (57) – С.79. Занятие №13 (62) – С.82. Занятие №14 (70) – С.87-88. Занятие №15 (72) – С.88-89. Занятие №16 (75) – С.90-91. Занятие №17 (86) – С.98-99. Занятие №18 (89) – С.100.</p> | | |
| Конструктивная деятельность | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | <p>Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов</p> | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | <p>Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов</p> | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | <p>Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3 Занятие №2 (2) – С.3-6 Занятие №3 (3) – С.6-8 Занятие №4 (4) – С.8-11 Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С. 14-16 Занятие №7 (7) – С. 16-18 Занятие №8 (8) – С.19-21 Занятие №9 (1) – С. 21-24 Занятие №10 (2) – С.24-27 Занятие №11 (3) – С.27-29 Занятие №12 (4) – С.30-32 Занятие №13 (5) – С.32-34</p> | <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Старшая группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г</p> | <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Старшая группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Занятие №14 (6) – С.34-36 | | |
| Занятие №15 (7) – С.36-38 | | |
| Занятие №16 (8) – С.38-40 | | |
| Занятие №17 (1) – С.41-43 | | |
| Занятие №18 (2) – С.43-46 | | |
| Занятие №19 (3) – С.46-48 | | |
| Занятие №20 (4) – С.48-50 | | |
| Занятие №21 (5) – С.50-52 | | |
| Занятие №22 (6) – С.52-53 | | |
| Занятие № 23 (7) – С.54-55 | | |
| Занятие №24 (8) – С.55-57 | | |
| Занятие №25 (1) – С.57-60 | | |
| Занятие №26 (2) – С.60-62 | | |
| Занятие №27 (3) – С.62-64 | | |
| Занятие №28 (4) – С. 64-66 | | |
| Занятие №29 (5) – С.67-69 | | |
| Занятие №30 (6) – С. 69-71 | | |
| Занятие № 31 (7) – С.71-73 | | |
| Занятие №32 (8) – С.73 | | |
| Занятие №33 (1) – С.73-75 | | |
| Занятие №34 (2) – С.76-78 | | |
| Занятие №35 (3) – С.78-80 | | |
| Занятие №36 (4) – С.80-82 | | |
| Занятие №37 (5) – С.82-83 | | |
| Занятие №38 (6) – С.83-85 | | |
| Занятие №39 (7) – С.85-87 | | |
| Занятие №40 (8) – С.87-89 | | |
| Занятие №41 (1) – С.89-91 | | |
| Занятие №42 (2) – С.92-93 | | |
| Занятие №43 (3) – С.94-95 | | |
| Занятие №44 (4) – С.95-97 | | |
| Занятие №45 (5) – С.97-99 | | |
| Занятие №46 (6) – С.99-100 | | |
| Занятие №47 (7) – С.101-102 | | |
| Занятие №48 (8) – С.102-104 | | |
| Занятие №49 (1) – С.104-107 | | |
| Занятие №50 (2) – С.107-109 | | |
| Занятие №51 (3) – С.109-110 | | |
| Занятие №52 (4) – С.111-113 | | |
| Занятие №53 (5) – С.113-115 | | |
| Занятие №54 (6) – С.115-117 | | |
| Занятие №55 (7) – С.117-118 | | |
| Занятие №56 (8) – С.119-120 | | |
| Занятие №57 (1) – С.120-123 | | |
| Занятие №58 (2) – С.123-125 | | |
| Занятие №59 (3) – С.125-127 | | |
| Занятие №60 (4) – С.127-129 | | |
| Занятие №61 (5) – С.129-130 | | |
| Занятие №62 (6) – С.131-132 | | |
| Занятие №63 (7) – С.133-134 | | |
| Занятие №64 (8) – С. 134-136 | | |
| Занятие №65 (1) – С.136-138 | | |
| Занятие №66 (2) – С.138-140 | | |
| Занятие №67 (3) – С.140-142 | | |
| Занятие №68 (4) – С.142-143 | | |
| Занятие №69 (5) – С.143-145 | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Занятие №70 (6) – С.145-146 Занятие №71 (7) – С.146-148 Занятие №72 (8) – С.148-149</p> | | |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Музыкальная деятельность из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 (1) – С.3-4 Занятие №2 (2) – С.4-5 Занятие № 3 (3) – С.5-10 Занятие №4 (4) – С.10-12 Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С. 15-18 Занятие №7 (7) – С. 18-21 Занятие №8 (8) – С.21-23 Занятие №9 (1) – С. 24-27 Занятие №10 (2) – С.27-29 Занятие №11 (3) – С.29-32 Занятие №12 (4) – С.32-34 Занятие №13 (5) – С.34-36 Занятие №14 (6) – С.36-38 Занятие №15 (7) – С.38-39 Занятие №16 (8) – С.39-41 Занятие №17 (1) – С.41-44 Занятие №18 (2) – С.44-47 Занятие №19 (3) – С.47-50 Занятие №20 (4) – С.50-51 Занятие №21 (5) – С.52-53 Занятие №22 (6) – С.54-55 Занятие № 23 (7) – С.56-57 Занятие №24 (8) – С.57-59 Занятие №25 (1) – С.59-63 Занятие №26 (2) – С.63-65 Занятие №27 (3) – С.65-67 Занятие №28 (4) – С. 67-69 Занятие №29 (5) – С.69-71 Занятие №30 (6) – С. 71-73 Занятие № 31 (7) – С.73-75 Занятие №32 (8) – С.75-77 Занятие №33 (1) – С.77-81 Занятие №34 (2) – С.81-83 Занятие №35 (3) – С.83-85 Занятие №36 (4) – С.86-87 Занятие №37 (5) – С.87-89 Занятие №38 (6) – С.89-91 Занятие №39 (7) – С.91-93 Занятие №40 (8) – С.93-95 Занятие №41 (1) – С.96-99 Занятие №42 (2) – С.99-101 Занятие №43 (3) – С.101-104 Занятие №44 (4) – С.104-105 Занятие №45 (5) – С.106-107 Занятие №46 (6) – С.107-109 Занятие №47 (7) – С.110-111 Занятие №48 (8) – С.111-113 Занятие №49 (1) – С.113-117</p> | <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Подготовительная группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г.</p> | <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Подготовительная группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Занятие №50 (2) – С.117-120 Занятие №51 (3) – С.120-123 Занятие №52 (4) – С.123-125 Занятие №53 (5) – С.125-127 Занятие №54 (6) – С.127-129 Занятие №55 (7) – С.130-131 Занятие №56 (8) – С.132-133 Занятие №57 (1) – С.134-137 Занятие №58 (2) – С.137-139 Занятие №59 (3) – С.139-141 Занятие №60 (4) – С.141-143 Занятие №61 (5) – С.143-146 Занятие №62 (6) – С.146-148 Занятие №63 (7) – С.148-149 Занятие №64 (8) – С. 150-151 Занятие №65 (1) – С.151-154 Занятие №66 (2) – С.154-156 Занятие №67 (3) – С.157-158 Занятие №68 (4) – С.158-160 Занятие №69 (5) – С.160-163 Занятие №70 (6) – С.163-164 Занятие №71 (7) – С.164-166 Занятие №72 (8) – С.166-168</p> | | |
| Театрализованная деятельность | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет</p> | <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет</p> |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет</p> | <p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – творчество – дети» Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет</p> |
| Культурно-досуговая деятельность | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | занятий с детьми 2-7 лет | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет | Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей |

**Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Дошкольный возраст (5-7 лет)**

| Направления | Формы | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Приобщение к искусству | Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения | Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Аkkомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом ООД: Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация |
| Конструктивно-модельная деятельность | Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа | Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ | Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |
| Музыкальная деятельность | Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, | Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | <p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | <p>ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p> |
|--|---|--|---|

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала
- Из бумаги
- Из природного материала
- Из крупногабаритных модулей
- Из деталей конструкторов
- Практическое и компьютерное

Формы организации обучения конструированию

- По модели
- По замыслу
- По условиям
- По образцу
- По теме
- По чертежам и схема

Взаимосвязь конструирования и игры

| |
|--|
| Старший дошкольный возраст |
| Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

Методы художественно-эстетического развития дошкольников

| | | |
|--|---------|---------|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---------|---------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| Наглядные | <p style="text-align: center;">Наблюдения</p> <p style="text-align: center;">Рассматривание картин, репродукций, иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства (матрешка)</p> <p style="text-align: center;">демонстрация мультфильмов, фильмов, презентаций</p> <p style="text-align: center;">Элементарный анализ</p> <p style="text-align: center;">Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</p> | |
| Словесные | <p style="text-align: center;">Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p style="text-align: center;">Группировка и классификация</p> <p style="text-align: center;">Сопровождение изобразительного ряда музыкальным, слушание музыки</p> <p style="text-align: center;">беседы о различных музыкальных жанрах пение</p> | |
| Практические | <p>Показ способов изображения</p> <p>Упражнения в практических действиях</p> <p>метод поисковых ситуаций</p> | <p>Показ способов изображения</p> <p>Упражнения в практических действиях</p> <p>Участие в кружковой деятельности (студиях, кружках и т.д.).</p> <p>Посещение тематических выставок, экскурсий.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Моделирование и конструирование</p> <p style="text-align: center;">разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> <p style="text-align: center;">музыкальные игры</p> | |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

32.5. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

32.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни,

соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

32.5.2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

32.5.3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

| Возрастная группа | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------|--|---|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С.46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) –С.48-49. Занятие №26 (2) –С.49-50. Занятие №27 (4) –С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) –С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) –С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) –С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66.</p> | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 59 с. | Э.Я.Степаненков а «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75 Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) –С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p> | | |
| <p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p> | <p>Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (31) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48.</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> | <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78. Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96.</p> <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29.</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54 Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p> | | |
| Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

| Подвижные игры | | | |
|--|--|--|--|
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Спортивные игры | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Спортивные упражнения | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Формирование основ здорового образа жизни | | | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | | О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало | О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | | О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало | О.С. Гладышева Разговор о здоровье: начало |

Методы и приемы физического развития

| | |
|------------------|---|
| | 5-7 лет |
| Наглядные | показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые приемы</i> (музыка, песни) <i>Тактильно-мышечные приемы</i> (непосредственная помощь воспитателя) |

| | |
|---------------------|---|
| Словесные | Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция |
| Практические | Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме постановку перед воспитанником проблемы и предоставления ему возможности самостоятельного решения путем тех или иных двигательных действий. |

Модель двигательного режима в группах компенсирующей направленности

| | Форма организации | Место в режиме дня | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|---|---------------|----------------|
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика с элементами коррекции | Ежедневно на улице или в физкультурном зале - в случае ненастной погоды (воспитатели) | 20/8мин. | 25/10 мин. |
| 2 | Игры подвижные (сюжетные) | Ежедневно, не менее 4 раз (воспитатели) | 20мин. | 20мин. |
| 3 | Музыкально-ритмические движения | На улице, в группе, в музыкальном зале (воспитатели, музыкальный руководитель) | 8 мин./25 мин | 10мин./30 мин. |
| 4 | Специально организованное закаливание | Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели) | 15мин. | 15мин. |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя (воспитатели) | 8мин. | 8 мин. |
| 6 | Бодрящая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики | Ежедневно в группе (воспитатели) | 6-8мин. | 6-8мин. |
| 7 | Артикуляционная, пальчиковая, мимическая гимнастики | Ежедневно, в течение дня по выбору педагога (воспитатели, специалисты) | 5мин. | 5мин. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 8 | Физкультминутки - упражнения на развитие тонкой моторики, упражнения для глаз, коррекционной направленности, на дыхание | Ежедневно во время организованной деятельности – НОД (воспитатели) | 3 мин | 3 мин. |
| 9 | Выразительные движения, логоритмика | 2-3 раза в неделю (учитель-логопед) | 10мин | 10/12 мин. |
| 10 | Игровые упражнения, элементы спортивных игр | Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели) | 25/30мин. | 30/40мин. |
| ООД (организованная деятельность, занятия) | | | | |
| 1 | Физкультура в спортивном зале | По расписанию, 2 раза в неделю (инструктор по физическому воспитанию) | 25мин. | 30мин. |
| 2 | Физкультура на улице | По расписанию во время прогулки 1 раз в неделю (инструктор по физическому воспитанию, воспитатель) | 25мин. | 30мин. |
| 3 | Музыка | По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель) | 25мин. | 30мин. |
| <p style="text-align: center;">Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя.</p> | | | | |
| Физкультурно-массовые мероприятия | | | | |
| 1 | Неделя здоровья | В дни каникул (воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) | 2 раза в год (ноябрь, март) | 2 раза в год (ноябрь, март) |
| 2 | Физкультурный досуг (развлечение) | 1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты) | 35-40мин. | 40-45мин. |
| 3 | Физкультурный праздник | 2 раза в год в спортивном зале или на улице | 60-90мин. | 60-90мин. |
| 4 | Спортивные соревнования, праздники вне ДОУ (минифутбол, «Веселые старты») | По плану Управления образования Приокского района 1-2 раза в год | | |

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФАОП ДО, Программа предусматривает организацию различных видов детской деятельности:

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
 - игровая деятельность (сюжетно ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассмотрение и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФАОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФАОП ДО

| Режим дня | Содержание работы |
|-----------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). |
| ООД | <p>Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.</p> |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости). |

| | |
|-------|---|
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями). |
|-------|---|

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр 487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно нравственное и этико эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива)
- коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Реализация осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия,

которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов**.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы,

детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|---|---|
| Диагностико-аналитическое направление | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| Просветительское и консультационное направления | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для |

| | |
|--|--|
| | <p>родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
|--|--|

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел –пункт 43

43. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

43.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

43.2. Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

43.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

43.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

43.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

43.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

43.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

43.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и

комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

43.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

43.9.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

43.9.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом",

"Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

43.10.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

43.10.2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

43.10.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

43.10.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал

понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении

факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

43.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение

ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

43.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

43.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

43.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

43.11.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

43.11.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

43.11.4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

43.11.4.4. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|---|
| Коррекционная работа | |
| Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | Заполнение индивидуальной карты развития ребенка, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| Обсуждение результатов обследования. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. | |
| Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр. |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (познавательное развитие). |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| Развитие фонематического восприятия детей. | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед). | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |

| | |
|---|---|
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы. | Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении. |
| Организация жизни и деятельности детей | |
| Распределение детей на подгруппы для занятий. | Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий. |
| Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач. | Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции. |
| Создание необходимых условий | |
| Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему. | Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей. |
| Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку. | |
| Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду. | |
| Направление детей на медицинские Консультации и консилиумы (по необходимости). | Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников. |

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Решение программных образовательных и коррекционных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей:

- Организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организации предметно-развивающей среды

Формы организации ООД (организованная образовательная деятельность):

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На первом году обучения 5-летние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий с учителем-логопедом:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (старшая группа);
- занятия по обучению грамоте (подготовительная группа);
- занятия по формированию произношения (индивидуальная работа).

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, фонетико-фонематического развития, развития связной речи (старшая группа) проводятся 2 раза в неделю.

Занятия по обучению грамоте (подготовительная группа) проводятся 3 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. На ребенка составляется индивидуальный маршрут развития, где учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка с ОНР оформляется индивидуальная тетрадь.

В индивидуальной тетради записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для отработки заданий.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком

1. Подготовительный этап.

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, СЬ, ЗЬ,
- шипящие Ш, Ж,
- соноры Л, Ль
- соноры Р, Рь
- шипящие Ч, Щ

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки:

- а) с, сь, з, зь, ш, ж, ль- автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

- б) ц, ч, щ, л- сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, со стечением согласных
- в) р, рь- можно начинать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
- 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.
- 4. Автоматизация звуков в предложениях.
- 5. Дифференциация звуков:
- 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).
- 7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
 - Двух сложные слова из открытых слогов.
 - Трехсложные слова из открытых слогов.
 - Односложные слова из закрытого слога.
 - Двусложные слова с закрытым слогом.
 - Слова со стечением согласного.
- 3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- 4. Систематические упражнения на развитие памяти, внимания, мышления на отработанном в произношении материале.
- 5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
 - Лексические и грамматические упражнения;
 - Нормализация просодической стороны речи;
 - Обучение рассказыванию.

2.7. Иные характеристики Программы

Основная роль педагогов в организации психолого-педагогических условий для детей с ОНР:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям найти конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда, педагога-психолога и воспитателя логопедической группы.

Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группе комбинированной направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание ООД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему для организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь

детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а также в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой.

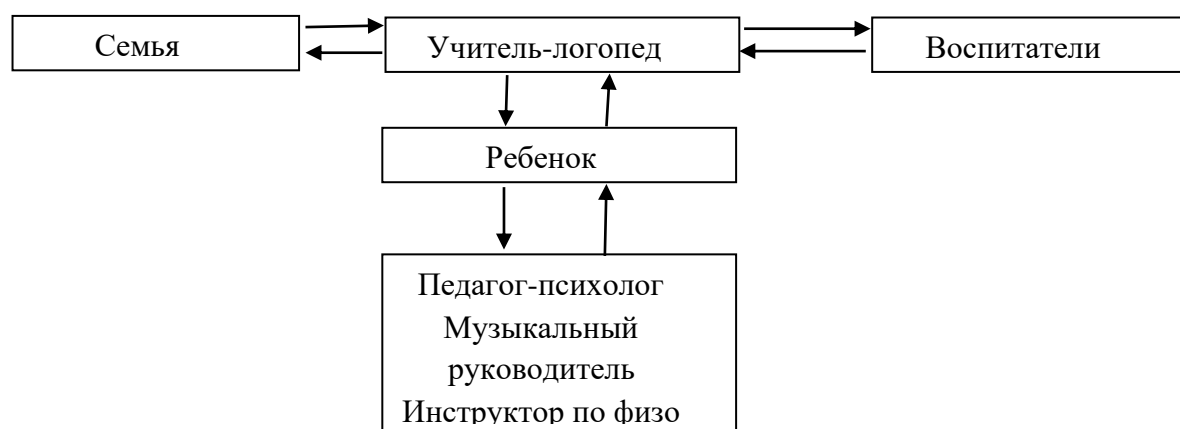
Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

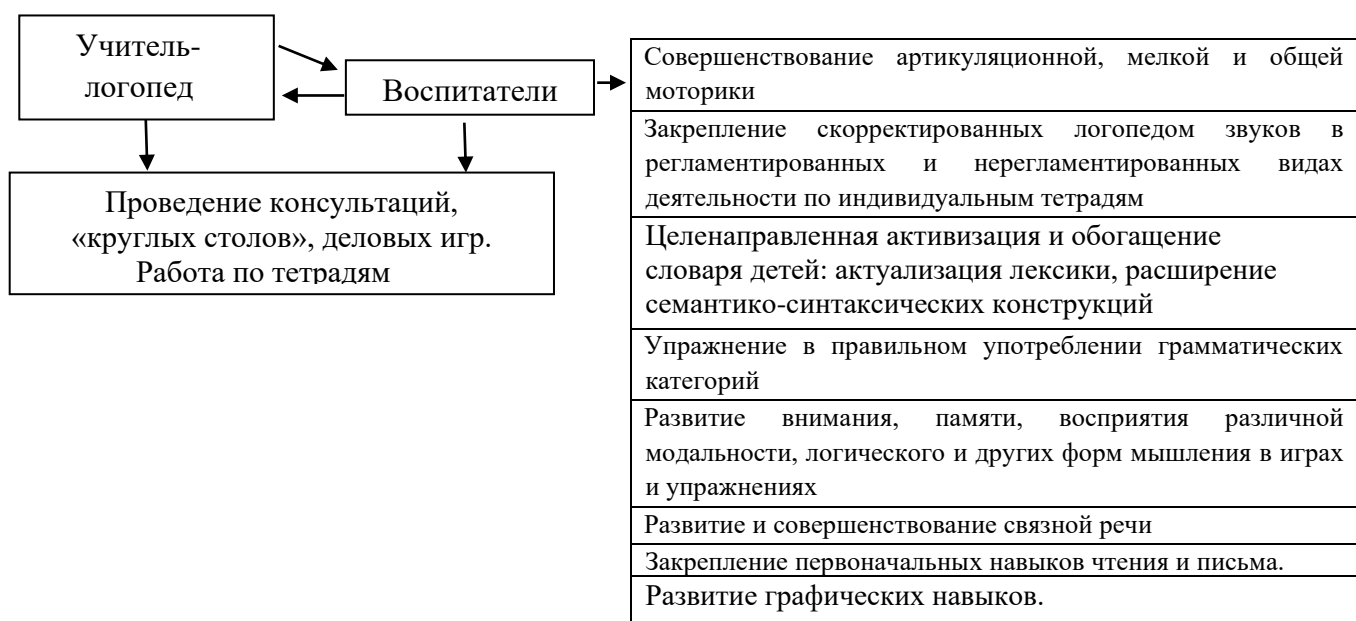
Определены формы взаимодействия специалистов: психолого-медико-педагогический консилиум, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

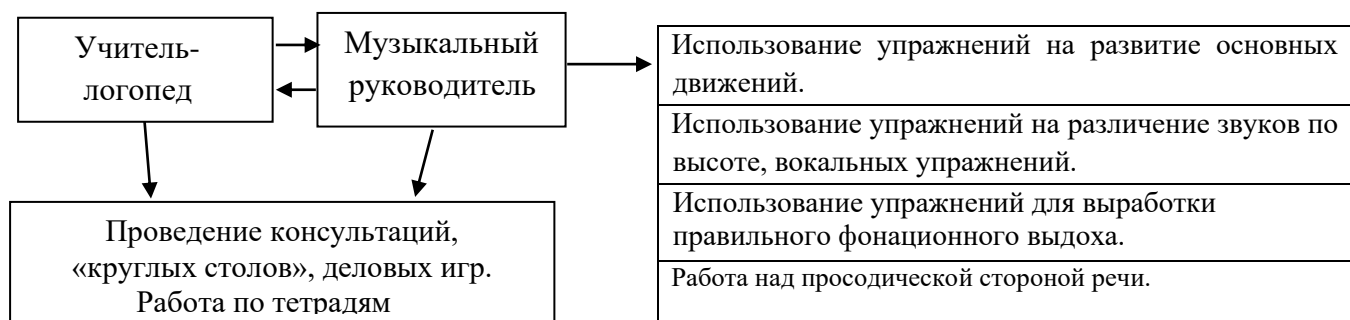
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



Основные функции педагога-психолога

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОНР, обеспечению их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;

- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-просветительное и психолого - профилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

49. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы

воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)

2. Духовно-нравственное направление воспитания

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

3. Социальное направление воспитания

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

4. Познавательное направление воспитания

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
 - 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека

6. Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------------------|---|
| - Патриотическое | - Родина, природа | - Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| - Духовно нравственное | - Жизнь, - милосердие, - добро | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| - Социальное | - Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| - Познавательное | - Познание | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| - Физическое и оздоровительное | - Здоровье, жизнь | - Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| - Трудовое | - Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| - Эстетическое | - Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

49.1.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 203».

МБДОУ «Детский сад № 203» расположен в типовом здании, по адресу г. Нижний Новгород, Щербинки-1, д. 2а в жилом комплексе микрорайона Щербинки -I.

Рядом с ДОО находится детская поликлиника, МБОУ СОШ № 174, МБДОУ «Детский сад № 150», МБДОУ «Детский сад № 36».

ДОО располагает базой: музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ-сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание высокого уровня интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В МБДОУ «Детский сад № 203» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 203» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 203» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастными и гендерными особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 203» является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 203» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 203»:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество: общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 203»: ключевые общесадиковые мероприятия (праздничные мероприятия, традиции и развлечения; физкультурные досуги); творческие соревнования, образовательная деятельность, создание развивающей среды, работа с родителями.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий

обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование |

| | |
|--|--|
| | <p>позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> |

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность:

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

| Направления воспитания | Виды и формы сотрудничества | Ответственные |
|------------------------|-----------------------------|---------------|
|------------------------|-----------------------------|---------------|

| | | |
|---|---|--|
| Патриотическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Социальное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Познавательное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Трудовое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |
| Эстетическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО |

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

| Срок проведения | Возрастная группа | |
|-----------------|---|--|
| | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| Сентябрь | <p>Развлечение «Первый праздник сентября» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</p> | <p>Экскурсия на торжественную линейку в школу. Развлечение «Чему учат в школе» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние зарисовки» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</p> |
| Октябрь | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» Веселая эстафета</p> | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» Веселая эстафета</p> |
| Ноябрь | <p>Праздник «День Народного Единства» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке</p> | <p>Праздник «День Народного Единства» 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>слова» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Неделя здоровья «День бегуна, скакуна, прыгуна» Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p> | <p>слова» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации Веселая эстафета Неделя здоровья «День бегуна, скакуна, прыгуна» Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Зимние старты с Дедом Морозом!» Выставка «Снеговики»</p> | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Зимние старты с Дедом Морозом!» Выставка «Снеговики»</p> |
| Январь | <p>День здоровья (спортивный досуг) Фотовыставка «за здоровьем – в детский сад!» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативный разговор)</p> | <p>День здоровья (спортивный досуг) Фотовыставка «за здоровьем – в детский сад!» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (беседа)</p> |
| Февраль | <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа) 8 февраля: День российской науки (просмотр мультимедийной презентации) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседа) 21 февраля: Международный день родного языка; (беседа) Веселые старты, посвященные Празднику 23 февраля Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)</p> | <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативная беседа) 8 февраля: День российской науки (просмотр мультимедийной презентации) 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседа) 21 февраля: Международный день родного языка; (беседа) Спортивные забавы (квест-игра для мальчишек) «День защитника Отечества» Выставка «Город мастеров» (поделки из бытового мусора)</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| Март | Масленица широкая! Музыкальный праздник «Мы для мамочки любимой...» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (беседа) 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я» Неделя здоровья | Масленица широкая! Музыкальный праздник «Мама-слово дорогое» 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (беседа) 27 марта: Всемирный день театра.(игры драматизации) Выставка детского рисунка «Мамочка и я» Неделя здоровья |
| Апрель | Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам» Тематический досуг «День космонавтики» Праздник «Краски Весны» | Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам» Тематический досуг «День космонавтики» Праздник «Краски Весны» |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда (тематическая беседа) 9 мая Тематический досуг «День Победы» 19 мая День детских общественных организаций России (беседа) 24 мая: День славянской письменности и культуры. (просмотр презентации) Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения | 1 мая: Праздник Весны и Труда (тематическая беседа) 9 мая Тематический досуг «День Победы» 19 мая День детских общественных организаций России (беседа) 24 мая: День славянской письменности и культуры. (просмотр презентации) Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения |
| Июнь | Развлечение «День защиты детей» 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник) Спортивный турнир «У кого больше мячей» «Азбука безопасности» Веселая эстафета «Про то и про это-да здравствует лето» 22 июня: День памяти и скорби Эко Квест «Знатоки природы» | Развлечение «День защиты детей» 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник) Спортивный турнир «У кого больше мячей» «Азбука безопасности» Веселая эстафета «Про то и про это-да здравствует лето» 22 июня: День памяти и скорби Эко Квест «Знатоки природы» |
| Июль | 8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности. Музыкальный праздник «Бантики и бабочки» Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр «Ребята нашего двора» | 8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности. Музыкальный праздник «Бантики и бабочки» Развлечение «Солнечная палитра» Неделя дворовых игр «Ребята нашего двора» |
| Август | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка) 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник) 27 августа: День российского кино | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка) 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник) 27 августа: День российского кино |

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, благодаря которой дети принимают активное участие в проектах разной направленности. Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

| Направление воспитания, задача | Субъект социокультурной сферы | Совместные мероприятия | Локальный акт, основание |
|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| Патриотическое | Музей Приокского района | Организация онлайн экскурсий | Договор о сотрудничестве |
| | Детская областная библиотека | Проект «День чтения – круглый год» | Договор о сотрудничестве |
| Социальное | Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Приокского района | Консультация родителей по выбору образовательного маршрута детей с ОВЗ, совместные заседания по выпуску детей с ОВЗ, обмен информацией | Договор о сотрудничестве |
| Физическое и оздоровительное | ГБУЗ НО «Городская поликлиника №1» | Консультации для родителей по нормам и нарушениям детского развития Диспансерные осмотры воспитанников | Договор о сотрудничестве, план работы |
| | ФОК «Приокский» | Участие в соревнованиях по мини-футболу | |
| Трудовое | Организации, в которых работают родители | Рассказы, детско-родительские проекты, фотовыставки | План работы |

| | | | |
|----------------|--|---|---------------------------------------|
| | Музей Приокского района | Организация онлайн экскурсий | Договор о сотрудничестве |
| Познавательное | Районная детская библиотека им. К.И.Чуковского | Экскурсии, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах, литературных гостиных | Договор о сотрудничестве |
| Эстетическое | Театральные студии города Нижнего Новгорода (театр «Вера») | Демонстрация спектаклей | Договор о сотрудничестве, план работы |

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Для эффективного осуществления коррекционно-образовательного процесса в штатном расписании учреждения предусмотрен педагогический персонал:

Воспитатели групп (образование педагогическое, курсы повышения квалификации 1 раз x 3 года на кафедре дошкольного воспитания, коррекционной педагогики).

Старший воспитатель

Учитель-логопед (педагогическое образование, курсы переподготовки, на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии)

Музыкальный руководитель

Инструктор по физкультуре

Педагог-психолог

2.8.4.3. Нормативно методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

49.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Учебно – методическим пособием «Приобщение детей к истокам русской народной культуры/под редакцией Князевой О.Л., Маханевой М.Д. 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 304 с.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» построена по возрастному принципу и разработана для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группы (3–7 лет). Она предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов.

- Деятельностного подхода предполагает интеграцию познавательного материалов детские вида деятельности, использование в воспитательно образовательном процессе поисково-исследовательских методов и различных активных форм его организации (акции, образовательные проекты, сбор материалов экспозиций музея).

- Целенаправленности воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО, ФОП ДО.

- Расширения связей ребенка с окружающим социумом преодоление имеющейся замкнутости воспитательно образовательной работы на основе использования методов музейной педагогики при условии формирования детско-взрослого сообщества.

- Постепенности воспитание нравственности, патриотизма (возникновении сложных социальных чувств как перенос личностной осмысленности ребенком на основе эмоций и чувств раннего детства, возникающих в процессе личностных отношений в семье, например, «любовь к отцу- преданность Отчизне»).

- Тематического доминирования выражается в отборе содержания образования детей старшего дошкольного возраста на основе приоритета средств и материалов исторического краеведения, достоверных исторических событий символов (не противоречащих различным мировоззренческим взглядам).

Срок реализации программы: 4 года (1-й младшая группа – 36 часов, 2-й год, средняя группа – 36 часов, 3-й год, старшая группа – 36 часов, 4-й год, подготовительная группа – 36 часов).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие (моральное воспитание, социализация, труд);
- Познавательное развитие (мир природы, мир человека, математические представления);

- Речевое развитие (лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, произносительная сторона речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте);
- Художественно- эстетическое развитие (художественная литература, изобразительное искусство, музыка);
- Физическое развитие (охрана здоровья, физическое развитие, безопасность).

Содержание и организация образовательного процесса

| Воспитание любви к родному дому, семье, малой родине - Нижегородскому краю и большой Родине - России. | |
|--|---|
| Группа | Задачи |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> *Познакомить ребенка с его малой родиной и формировать любовь к Нижегородскому краю; *Иметь представление о жизни и труде взрослых, промышленности, Нижегородского края; * Иметь представление о предметах материальной культуры, достопримечательностях Ленинского района, города Нижнего Новгорода и Нижегородского края; *Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов Нижегородского края. |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Развивать потребность к ознакомлению с большой Родиной - Россией, формировать любовь к отчизне; * Иметь представление о том, что ребенок является жителем страны-России; *Знать великих людей России, знать, что Россия – это многонациональное государство; *Иметь представление о крупных городах России: Москва - столица России, Санкт- Петербург, Нижний Новгород; *Проявлять интерес к отечественной культуре, принимать участие в народных праздниках |
| Приобщение детей к истокам национальной культуры, быта и межличностных отношений | |
| Группа | Задачи |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с национальной русской культурой: * Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; * С народным искусством (дать детям представления о том, что для каждой местности характерны свои образцы декоративно - прикладного искусства, и мастера творят в русле сложившихся традиций); * С национальной архитектурой (детально рассматривать интерьер жилого дома, назначение архитектурных элементов жилого дома, знакомить архитектурными сооружениями района, с архитектурными памятниками города и края (Нижегородский кремль, Соборы Нижнего Новгорода и др.); * Познакомить детей с национальной одеждой (с историей появления разных видов одежды национальностей Поволжья: татары, мордва, чуваша и др.); |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Ввести детей в мир национальных праздников «Праздник города», «Новый год», «Рождество», «Масленица» и др.; * Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления; * Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах); * Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного). |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с национальной русской культурой; * Познакомить детей с национальным классическим (авторским) искусством; * С народным искусством (дать детям представления об игрушках: бирюльках, глиняных игрушках, с резьбой по дереву); * С национальной архитектурой (как искусством сооружения зданий, комплексов, необходимых для жизни людей и деятельности). Знакомят с памятниками мировой архитектуры: Нижегородский Кремль, Московский Кремль; * Познакомить детей с национальной одеждой (с некоторыми костюмами народов, населяющих Россию, с костюмами славянских народов - костюмами детей других национальностей, посещающих группу); * Ввести детей в мир национальных праздников («День защитников Отечества», «День Победы», «Выпуск в школу»), фольклорных праздников («Осенины», «Троица» и др.); * Обеспечить освоение доступного детям национального русского быта, национальных традиций (отмечать праздник всей семьей, встречать гостей радостно, с угощениями, отмечать дни рождения членов семьи), народных детских игр и игрушек, основных блюд национальной кухни, основ национальной фитотерапии и оздоровления; * Формировать у девочек интерес к освоению русского традиционного рукоделия (вышивание гладью, крестом, вязание крючком и на спицах); * Формировать у мальчиков представление о русских мужских ремеслах (гончарного, кузнечного, столярного). |
| Формирование представления об использовании изделий национального декоративно-прикладного творчества и оформлении интерьера жилища | |
| Группа | Задачи |
| от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Осмысленно оценивать красоту изделий, вести рассуждения об элементах украшений; * Видеть практическую значимость изделий: прочность, сочетаемость |
| Развитие умения эстетического оформления родного дома и детского сада | |
| Группа | Задачи |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с искусством цветовой оранжировки для украшения группы; * Выращивать с детьми цветы, деревья, кустарники в группе и на участке; |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> * Обращать внимание на эстетичность окружающих предметов, их |

| | |
|--|--|
| | сочетание и гармоничность по цвету, форме, материалу, их симметрию и асимметрию. |
| Формирование потребности в использовании национального фольклора в повседневной жизни детей | |
| Группа | Задачи |
| от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | * Учить детей самостоятельно использовать в сюжетно- ролевых играх колыбельные, потешки, прибаутки, в трудовой деятельности - малые фольклорные формы; - Учить детей играть в русские народные игры, водить хороводы, использовать народные песни на посиделках, в самостоятельной художественной деятельности. |

Направления работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, тематические занятия, проектная деятельность, беседы, чтение и анализ художественных произведений, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые, строительные, прогулка, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (развлечения, художественно-продуктивная деятельность, встречи с интересными людьми, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотры мультфильмов).
4. Нравственно-трудовое (все виды труда, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Календарно - тематическое планирование в старшей группе детского сада (дети от 5 до 6 лет)

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2021 (стр. 64-85)

| | Период | Тема | Программное содержание | |
|----------|----------|--|--|------------|
| Сентябрь | 1 неделя | «Что летом родится - зимой пригодится» | Беседа о лете. Народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о лете. Загадывание загадок о летних явлениях природы | стр. 64-65 |
| | 2 неделя | «Гуляй, да присматривай» | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень». | стр. 65-66 |
| | 3 неделя | «Вершки да корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок. | стр. 66 |

| | | | | |
|---------|----------|--|---|------------|
| | 4 неделя | «Хлеб - всему голова» | Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?» Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. | стр. 66-67 |
| Октябрь | 1 неделя | «Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, обычаях и народных праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяпкой. Повторение попевки «Восенушка-осень». | стр. 67-68 |
| | 2 неделя | «Зайчишка - трусишка» | Знакомство со сказкой «Заяц - хваста». Разучивание потешки «Зайчишка-трусишка». | стр. 68 |
| | 3 неделя | «У страха глаза велики» | Беседа о страхе. Знакомство со сказкой «У страха глаза велики». | стр.68 |
| | 4 неделя | «Друг за дружку держаться - ничего не бояться» | Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. | стр.68-69 |
| Ноябрь | 1 неделя | «Знаешь ли ты сказки?» | Литературная викторина по сказкам («Заяц-хваста», «У страха глаза велики», «Крылатый, лохматый да масляный») | стр. 69 |
| | 2 неделя | «Гончарные мастеровые» | Дидактическая игра «Что как называется?» Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин» | стр. 69 |
| | 3 неделя | «Дикие животные» | Знакомство со сказкой «Лиса и рак» Разучивание песенки-попевки о лисе. Рассказ-беседа о диких животных с использованием загадок о них. | стр. 70-71 |
| | 4 неделя | «Что нам осень принесла?» | Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок, загадок, пословиц. | стр. 71 |
| Декабрь | 1 неделя | «Здравствуй, зимушка - зима!» | Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз» | стр. 71-72 |
| | 2 неделя | «Проказы старухи зимы» | Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» | стр. 72 |
| | 3 неделя | «Лиса обманщица» | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» | стр. 72-73 |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|------------|
| | 4 неделя | «Пришла коляда - отвори ворота» | Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки. | стр.73 |
| Январь | 1 неделя | «С Новым годом со всем родом!» | Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок. | стр.73-74 |
| | 2 неделя | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко» | стр. 74 |
| | 3 неделя | «Хороший город Городец» | Рассказ о городе Городец и городецкой росписи. Пение частушек. | стр. 74-75 |
| | 4 неделя | «Городецкая роспись» | Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве. | стр. 75 |
| Февраль | 1 неделя | «Гуляй, да присматривайся» | Беседа о характерных особенностях февраля. Знакомство со сказкой «Два Мороза». | стр. 75-76 |
| | 2 неделя | «Сказка для Кузи» | Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». | стр. 76 |
| | 3 неделя | «Письмо Нафане» | Самостоятельное составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Маслянице | стр. 76-77 |
| | 4 неделя | «Ой ты, Масленица!» | Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен | стр. 77 |
| Март | 1 неделя | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. | стр. 77-78 |
| | 2 неделя | «Мудреному и счастье к лицу» | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок. | стр.78 |
| | 3 неделя | «Гуляй, да расмат- ривайся» | Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетели» | стр. 78-79 |
| | 4 неделя | «Весна, весна, поди сюда!» | Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне» | стр.79 |
| Апрель | 1 неделя | «Шутку шутить - людей насмешить» | Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях | стр. 80-81 |
| | 2 неделя | «Небылица в лицах, небывальщина» | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. | стр. 81-82 |
| | 3 неделя | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. | стр. 82 |
| | 4 неделя | «Апрель ленивого не | Рассказ о весенних полевых работах. | стр. 82-83 |

| | | | | |
|-----|----------|--|--|-----------|
| | | любит, проворного голубит» | Самостоятельный посев детьми семян. | |
| Май | 1 неделя | «Весна красна цветами» | Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом» | стр. 83 |
| | 2 неделя | «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» | Рассказ о воинах - защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Щи из топора». | стр.83-84 |
| | 3 неделя | «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать» | Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. | стр.84-85 |
| | 4 неделя | Прощание с «избой» | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. | стр. 85 |

**Календарно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе
детского сада (дети от 6 до 7 лет)**

Князева О.А. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно – методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2021 (стр. 86-100)

| | Период | Тема | Программное содержание | |
|----------|----------|---|--|------------|
| Сентябрь | 1 неделя | «Что летом родится - зимой пригодится» | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок о лете. | стр. 86 |
| | 2 неделя | «Восенушка - осень - сноп последний косим» | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка- осень». | стр. 86-87 |
| | 3 неделя | «Хлеб - всему голова» | Беседа о старинных способах уборки хлеба Знакомство с жерновами и их использованием. | стр. 87 |
| | 4 неделя | «К худой голове своего ума не приставишь» | Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». | стр. 87-88 |
| Октябрь | 1 неделя | «Град на усть Оки» | Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен. | стр. 88 |
| | 2 неделя | «Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. | стр. 88-89 |
| | 3 неделя | «Злое истребление» | Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. | стр.89 |
| | 4 неделя | «Камень-град» | Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля — пограничной | стр.89 |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|------------|
| | | | крепости Московского государства. | |
| Ноябрь | 1 неделя | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» | Виртуальная экскурсия в Нижегородский кремль. | стр. 89 |
| | 2 неделя | Синичкин день | Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. | стр. 90 |
| | 3 неделя | «Где живет перо Жарптицы?» | Знакомство детей с хохломской росписью. | стр. 90 |
| | 4 неделя | «Чудо-чудное, диво - дивное - Золотая Хохлома» | «Рассказ о традициях хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.). | стр. 90-91 |
| Декабрь | 1 неделя | «Зима — не лето — в шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок». | стр. 91 |
| | 2 неделя | «Светит, да не греет» | Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра | стр. 91-92 |
| | 3 неделя | «Пришел мороз — береги ухо и нос» | Знакомство со сказкой В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песни «Как на тоненький ледок». | стр. 92 |
| | 4 неделя | Снегурочка - внучка Деда Мороза | Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н. А. Римского- Корсакова «Снегурочка». | стр. 92 |
| Январь | 1 неделя | «Пришла Коляда накануне Рождества» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. | стр.93 |
| | 2 неделя | «Зимние узоры» | Знакомство с творчеством вологодских кружевниц | стр. 93 |
| | 3 неделя | «Гжель прекрасная» | Знакомство с гжельским художествен-прикладным промыслом. | стр. 94 |
| | 4 неделя | «Гжель прекрасная» | Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. | стр. 94 |
| Февраль | 1 неделя | «Дело мастера боится» | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. | стр. 94 |
| | 2 неделя | «Живет в народе песня» | Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько». | стр. 95 |
| | 3 неделя | «На героя и слава бежит» | Рассказ о русских богатырях. | стр. 95 |
| | 4 неделя | «Масленица | Беседа о Масленице. Пение песен, | стр.95-96 |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|------------|
| | | Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» | частушек. | |
| Март | 1 неделя | «Сердце матери лучше солнца греет» | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. | стр. 96 |
| | 2 неделя | Русская матрешка | Рассказ о матрешке. Разучивание частушек. | стр.96-97 |
| | 3 неделя | Поэзия народною костюма | Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен. | стр. 97 |
| | 4 неделя | «Грач на горе — весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. | стр. 97-98 |
| Апрель | 1 неделя | «Шутку шутить — людей насмешить» | Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница». | стр. 98 |
| | 2 неделя | Наши земляки | Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка». | стр. 98 |
| | 3 неделя | Красная горка | Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки». | стр. 98-99 |
| | 4 неделя | «Путешествие на златогривой чудо- тройке» | Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно - прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку. | стр. 99 |
| Май | 1 неделя | «Человек без Родины, что соловей без песни» | Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов. | стр.99 |
| | 2 неделя | Литературная викторина | Литературная викторина. Игра- драматизация. | стр.99 |
| | 3 неделя | «Край родной, навек любимый» | Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе. | стр.100 |
| | 4 неделя | Прощание с «избой» | Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков. | стр. 100 |

2.9.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Формы и методы | Способы | Средства |
|----------------|---------|----------|
|----------------|---------|----------|

| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | |
|---|---|--|
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций, макето,; - проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словестное упражнение;</p> <p>-сравнение исторического преемника с современным аналогом.</p> <p>Игровые методы: - игровое упражнение; - дидактические игры</p> <p>Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность</p> | <p>Групповой, Подгрупповой Индивидуальный</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки, рассказы небылицы в лицах, докучные сказки, скороговорки, народные приметы, загадки, песни, пословицы и поговорки • Иллюстрации: цепа и серпа, времен года • Волшебный сундучок • Предметы обихода • Театр бибабо • Одежда в русском народном стиле • Предметы народного искусства (Городец) • Элементы для составления Городецких узоров • Семена растений • Предметы обихода |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - показ сказок (педагогом и детьми); - рассматривание иллюстраций; - фотопрезентации; - проведение дидактических игр</p> <p>Словесные методы: - чтение художественной литературы; - беседы; - загадывание загадок; - разучивание пословиц, поговорок и скороговорок; - словесное упражнение; - сравнение исторического преемника с современным аналогом</p> <p>Игровые методы: - игровое упражнение;</p> | <p>Групповой, Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>*Русские народные, рассказы, народные приметы, загадки, песни, частушки, докучные сказки, скороговорки, дразнилки, заклички</p> <p>*Пословицы и поговорки</p> <p>*Иллюстрации: уборка урожая современным и старинным способом, жернова, Нижнего Новгорода, с изображением хохломской росписи,</p> <p>*Иллюстративный материал с изображением «вологодских кружевов»;</p> <p>*Иллюстрации с изображением гжельских промыслов; *Иллюстрация картины В. М. Васнецова «Богатыри»,</p> <p>*Иллюстрации с изображением русских народных костюмов</p> <p>*Грамзапись с русскими народными песнями, фрагменты оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка»</p> <p>*Муляжи овощей и фруктов *Альбом «Нижегородский кремль»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- дидактическая игра Практические методы: - организация продуктивной деятельности детей; - слушание аудиозаписей; - трудовые поручения; - викторина; - проектная деятельность; просмотр мультфильмов, фильмов</p> | | <p>*Презентация «Виртуальное путешествие по Нижнему Новгороду» *Различные предметы с хохломской живописью *Плоскостные формы в виде вазы, тарелки, бочонка или братины *«Чудесный сундучок» *Теневого театр с плоскостными фигурками *Бытовые, шумовые инструменты (стиральная доска, валёк, ложки, свистульки, трещотки). *Бросовый материал *Русская матрёшка *Предметы декоративно прикладного творчества *Предметы из фольклорных произведений знакомых детям *Атрибуты для русских подвижных игр</p> |
|--|--|---|

2.9.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см п 2.3)

2.9.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Чтение художественной литературы;
- Беседа;
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, интерактивные)
- Инсценировки произведений исторического содержания;
- Просмотр презентаций, видео-и мультфильмов;
- Экскурсии в музеи, по улицам района,
- Посещение библиотеки;
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка конструирование пение, выразительное чтение, театрализованная деятельность);
- Организация тематических выставок;
- Праздники и тематические вечера.

Программа имеет социально-педагогическую направленность ее содержание позволяет:

- формировать личный нравственный опыт;
- развивать нравственные качества личности: чувство долга и ответственности, сострадания и милосердия, честность, культуру общения, и поведения, коммуникабельность;
- развивать культурные способы поведения.

2.9.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на патриотическое воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д)

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на темы патриотического содержания;
- лекторий;
- открытые показы занятий с детьми на исторические темы;
- проведение совместных с родителями мероприятий (экскурсий, праздников);
- совместное выполнение творческих заданий и проектов;
- наглядные виды работы (информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы).

2.9.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (см.п.2.6.)

2.9.7. Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей (см.п.2.7.)

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648 20, СанПиН 2.3/2.4.3590 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее СанПиН 2.3/2.4.3590 20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в

организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические условия

Материально-технические условия учреждения представляют собой 2 блока: внешние и внутренние. К внешним условиям относится территория, к внутренним - помещения учреждения.

Территория учреждения

Общая площадь земельного участка 5210 кв.м. Большая часть территории засажена зелеными насаждениями: общая озелененная площадь 740 кв.м. На территории детского сада преобладает натуральный грунт. Ежегодно привозится песок для песочниц. На некоторых игровых площадках выделяются участки с уплотненным грунтом вблизи песочниц, где наиболее часто играют воспитанники.

Игровые прогулочные площадки организованы так, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно: территория разделена на групповые зоны. Размеры участков и веранд позволяют проводить подвижные игры. Кроме этого, на территории детского сада имеются центры межгруппового общения: огород, уголок лекарственных растений, спортивная площадка.

На территории детского сада представлены различные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Все они в хорошем состоянии, старые и засохшие деревья систематически спиливаются. Встречаются как отдельно стоящие деревья, так и группы деревьев. Видовой состав деревьев: береза, рябина обыкновенная, клен русский, клен американский, вяз. Кустарники: боярышник, шиповник, сирень обыкновенная, снежнаягодник. Широкое разнообразие цветов и трав: тюльпаны, нарциссы, ирисы, ромашки, васильки, пионы, петуния, бархотки, циннии, незабудки и др. Уголок лекарственных трав имеет следующие лекарственные растения: подорожник, мята, зверобой, одуванчик, валериана, ромашка.

На территории детского сада встречаются следующие виды птиц: вороны, галки, воробьи, сороки, грачи; различные виды насекомых - бабочки, жуки, мухи, комары, осы, шмели, муравьи и пауки.

Территория учреждения закрыта для посещения посторонних лиц забором: общая протяженность забора – 500 м. Вдоль забора по территории детского сада растут деревья и кустарники, которые защищают учреждение от шума и выбросов автомобильного транспорта. Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1-2 раза в день. Участок чистый, регулярно убирается штатным дворником. На хозяйственном дворе детского сада имеется мусоросборник, который два раза в неделю очищается и вывозится за пределы учреждения. Два раза в год проходит месячник по благоустройству территории.

Внутренние помещения учреждения

Помещения учреждения обеспечивают целостный образовательный процесс по областям:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Сенсомоторный центр, уголки природы и дежурства в группах, игровые центры групп |
| Познавательное развитие | Центры познания групп, центры безопасности групп, видеотека, фильмотека, комната для занятий педагога-психолога, ИКТ-центр, |
| Речевое развитие | Речевые центры и книжные уголки групп, библиотека, кабинет учителя-логопеда |
| Художественно-эстетическое развитие | Галерея детских работ, художественно-творческие центры групп, музыкальный зал, музыкальные центры групп |
| Физическое развитие | Музыкально-физкультурный зал, физкультурные центры групп |

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

При планировании и организации образовательного процесса используется следующее программно-методическое обеспечение

| Образовательная область | Методики и технологии |
|--------------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.:Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Серия «Мир в картинках»: День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p> |
| «Познавательное развитие» | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-7 лет). – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Деревья и листья»,</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>Домашние животные», «Животные средней полосы», «Животные Африки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи», Посуда», «Электроприборы».</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа (5-6 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа (6-7 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Первый период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Второй период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. Третий период обучения в старшей группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2011г Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий. Первый период обучения в подготовительной к школе группе. М. Издательство «ГНОМ и Д» 2010г. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной к школе группе (электронная библиотека). Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной к школе группе (электронная библиотека). Гомзяк О.С. «Говорим правильно» конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе (электронная библиотека). Давыдова О.А. «Фонетические диктанты. Тренажер по звуковому анализу и синтезу для дошкольников» (электронная библиотека). Ткаченко Т.А. «Слоговая структура слова. Коррекция нарушения» (электронная библиотека). Филичева, Т. Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина (электронная библиотека). Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.– С. Пб. «Детство-Пресс» 2009 г. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. «Сентябрь-январь». – С. Пб. «Детство-Пресс» 2008 г. Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Февраль-май». – С. Пб. «Детство-Пресс» 2008 г. Нищева Н.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа». С. Пб. «Детство-Пресс» 2010 г. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду». Для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР. Издательство: Мозайка-Синтез. Москва 2007. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». СПб «Детство-Пресс» 2008 г. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» 2-е издание. Издательство «ТЦ СФЕРА»2014 г. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» Издательство «ТЦ СФЕРА»2010 г. Картушина М. Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА»2007 г. Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет». СПб издательский дом ЛИТЕРА 2008 г. В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы; Множественное число; Многозначные слова; Словообразование; Ударение. Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба; Теремок; Герой сказок. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». – М.: Скрипторий 2003, 2014 (конспекты по развитию речи)</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2022 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Старшая группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением: Подготовительная группа. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 г. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Хохлома; Гжель.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет». М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p> |
| <p>Методики для работы педагога-психолога</p> | <p>Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования. Учебно-методические рекомендации. – НН.: НИРО, 2014. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2011 А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». – М.: Мозаика-синтез, 2014 Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2012 Г.А. Широкова «Практикум для детского психолога. Коррекционные игры. Детская конфликтология. Развивающие занятия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 А.И. Титарь «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». – М.: Аркти, 2008 Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера, 2005 В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2008 А.Г. Самохвалова «Коммуникативные трудности ребенка. Проблемы, диагностика, коррекция». – СПб.: Речь, 2011 Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий». – Волгоград: Учитель, 2012 А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: ООО НКЦ, 2012 Т.П. Смирнова «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Диагностические критерии. Коррекционная работа. Психологические методики». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004 Т.В. Бавина, Е.И. Агаркова «Детские страхи: Решение</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проблемы в условиях детского сада». – М.: Аркти, 2008</p> <p>И.С. Погудкина «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий «Капризы и упрямки». – М.: Книголюб, 2008</p> <p>Безруких М.М. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». – М.: Владос, 2003</p> <p>С.И. Семеняка «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия». – М.: Аркти, 2011</p> <p>С.И. Семеняка «Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет». – М.: Аркти, 2003</p> <p>О.Н. Саранская «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»- М.: Книголюб, 2008</p> <p>Р. Калинина «Прикоснись к душе ребенка». – СПб.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников». –М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>И.А. Светланова «Психологические игры для детей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника». – М.:Генезис, 2004</p> |
|--|--|

Средства реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 203»

При создании предметной среды учитываются принципы, определенные во ФГОС ДО:

- полифункциональности: предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, ширм, мягких модулей и тд., а также наличие полифункциональных предметов, в том числе природных и бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- трансформируемости: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе интересов и возможностей воспитанников;
- вариативности: предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям воспитанников;

- доступности: предполагает: доступность для воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

- безопасности: предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Кабинет учителя-логопеда

| № п/п | Наименование | Ед,изм. | Кол - во |
|---|---|----------|----------|
| I Диагностический материал | | | |
| 1 | Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М., Владос, 2005. | шт. | 1 |
| 2 | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6 - 9 лет) | шт. | 1 |
| 3 | Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи | шт | 1 |
| 10 | Игрушки, счётный материал, материал для обследования мелкой моторики пальцев рук | комплект | |
| II Материал для развития словаря | | | |
| 1 | Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам «Дом», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», «Головные уборы», «Дикие животные», «Детёныши диких животных», «Домашние животные», «Детёныши домашних животных», «Насекомые», «Профессии» | комплект | |
| Материал для развития грамматического строя речи | | | |
| 3 | Дидактический материал для развития лексико-грамматических | шт. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>категорий по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена года. Осень • Деревья • Овощи • Фрукты • Зимующие, перелетные и домашние птицы • Дикие животные и их детеныши. • Животные севера и жарких стран • Я человек • Одежда • Обувь • Дом • Мебель (разрезные картинки, один-много, четвертый лишний, рассказ по картинке) • Посуда • Времена года. Зима • Домашние животные и их детеныши • Новый год • Профессии • Город • Транспорт • Продукты питания • Времена года. Весна • Космос • Насекомые • Грибы <p>Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кем быть • В деревне • Родная природа • Мой дом <p>Грамматика в картинках</p> <ul style="list-style-type: none"> • Многозначные слова • Антонимы (прилагательные) • Антонимы (глаголы) • Словообразование • Ударение • Говори правильно • Множественное число <p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки, • крылатые выражения <p>Логопедическое лото</p> | | |
|--|--|--|--|

Спортивный зал

| № | Наименование | Количес тво | О Д Д | Р О Д | П И | Т Ф Ф О |
|---|---|----------------|-------------|-------------|--------|------------------|
| 1 | Стенка гимнастическая (стационарная) | 2 | + | + | + | + |
| 2 | Скамейка гимнастическая | 2 | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|----|---|---------|---|---|---|----|
| 3 | Мат гимнастический | 2 | + | + | - | + |
| 4 | Дуга большая высота - 50см. | 8 | + | + | + | + |
| 5 | Дуга малая высота : 30см. | 4 | + | + | + | + |
| 6 | Дугообразная лесенка (деревянная) | 1 | + | + | + | + |
| 7 | Канат веревочный | 1 | + | + | + | + |
| 8 | Шнур плетенный короткий длина- 50 см | 30 | + | - | + | + |
| 9 | Скакалка | 30 | + | + | + | + |
| 10 | Ленты короткие на колечках | 60 | + | + | - | + |
| 11 | Палка гимнастическая пластмассовая | 20 | + | + | + | + |
| 12 | Обруч малый пластмассовый диаметр - 60 см | 30 | + | + | + | + |
| 13 | Мячи набивные | 10 | + | + | + | + |
| 14 | Мяч резиновый малый | 30 | + | + | + | + |
| 15 | Мяч резиновый большой | 20 | + | + | + | + |
| 16 | Мяч футбольный | 1 | + | + | + | + |
| 17 | Мяч волейбольный | 1 | + | + | + | + |
| 18 | Мяч массажный | 30 | + | + | - | + |
| 19 | Мяч фитбол | 18 | + | + | - | + |
| 20 | Мешочек с песком большой 200 гр. | 15 | + | + | - | + |
| 21 | Мешочек с песком малый 100 гр. | 30 | + | + | - | + |
| 22 | Ключки пластмассовые с мячами | 4 | + | + | + | + |
| 23 | Погремушки | 20 | + | + | + | + |
| 24 | Ракетки для бадминтона | 4 | + | + | + | + |
| 25 | Фишки для разметки | 8 | - | - | + | + |
| 26 | Конусы большие | 8 | - | - | + | + |
| 27 | Конусы малые | 14 | - | - | + | + |
| 28 | Сетка волейбольная | 1 | + | + | + | + |
| 29 | Стойка «Баскетбольное кольцо» | 2 | + | + | + | + |
| 30 | Стойка для прыжков в высоту | 2 | + | + | - | _+ |
| 31 | Тоннели на дугах для пролезания | 2 | + | + | - | _+ |
| 32 | Скейтборд | 2 | + | + | - | _+ |
| 33 | Тренажеры простейшего типа: гантели | 30 | + | + | - | + |
| 34 | ящик для спортивного инвентаря | 1 | - | - | - | - |
| 35 | Стеллажи для спортивного инвентаря | 2 | - | - | - | - |
| 36 | Флажки разноцветные | 60; +80 | - | + | + | - |
| 37 | Дорожки массажные пластмассовые | 1 | + | + | - | + |

Условные обозначения:

ОДД – организация двигательной деятельности; РОД – развитие основных движений;

ПИ – подвижные игры

ТФФО - тренировка физических функций организма

Кабинет психолога

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Ноутбук Asus K55A | 1 |
| 2 | Принтер Samsung SCX-4650 4x21S Series | 1 |
| 3 | Магнитофон Philips | 1 |
| Специальное оборудование | | |
| 1 | Стол для песочной терапии с подсветкой | 2 |
| 2 | Песочница с речным песком | 1 |
| 3 | Песочница с кинетическим песком | 1 |
| 4 | Набор посуды для игр с крупами | 12 предметов |
| 5 | Материалы для арт-терапевтической и продуктивной работы: пастель, краски (гуашь, акварель), карандаши, кисточки, акварельная бумага, пластилин, ингредиенты для работы с тестом, цветной картон, цветная бумага и пр. | |
| 6 | Стол для занятий с водой и песком | 1 |
| Мебель | | |
| 1 | Шкаф для игрушек для песочной терапии | 1 |
| 2 | Стеллаж для книг и дидактических игр | 1 |
| 3 | Рабочий стол | 1 |
| 4 | Доска для письма настенная | 1 |
| 5 | Стол для групповых занятий с детьми | 5 |
| 6 | Стулья детские | 12 |
| 7 | Стол-подставка для песочницы | 2 |
| Игры, развивающие пособия и игрушки | | |
| 1 | Логические блоки Дьенеша, ООО «Корвет» | 2 |
| | Альбом «Лепим нелепицы», часть игрового методического комплекса к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша», ООО «Коверт» | 1 |
| 2 | Метафорические ассоциативные карты для детей и взрослых «Я и все-все-все», СПб.: Речь. | 1 |
| 3 | Спектрокарты. Ассоциативные фотографические карты, ООО Издательство «Речь» | 1 |
| 4 | «Умные карточки. Развиваем логику», ООО «Росмен» | 1 |
| 5 | «Умные карточки. Мир вокруг», ООО «Росмен» | 1 |
| 6 | Пазлы для малышей, 16 деталей, ООО «Группа компаний «Оригами» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Мягкие кубики | 3 |
| 8 | Деревянный пазл «Эмоции» | 1 |
| 9 | Развивающие игры на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы для детей 4-7 лет (игры и упражнения типа «4-ый лишний», «Что изменилось», «Раздели на группы», «Продолжи ряд», «Что за чувство?», «Назови одним словом» и пр.) | 8 |
| 10 | Настольная игра «Мягкие пазлы А5. Смешарики» | 1 |
| 11 | Мягкое домино, ООО «Десятое королевство» | 1 |
| 12 | Мягкое лото, ООО «Десятое королевство» | 1 |
| 13 | Пирамидка деревянная 10-ярусная | 1 |
| 14 | Пластиковая пирамидка с четырьмя формами | 1 |
| 15 | Дидактическая игрушка «Самолет» (коробка форм) | 1 |
| 16 | Набор инструментов для игры в песок | 2 |
| 17 | Детская развивающая пирамида «Зайкина горка №2» | 1 |
| 18 | Пазлы «Дроби-фигуры» деревянные | 1 |

Музыкальный кабинет, зал

| Тип материала | Наименование | |
|---|---|---|
| <i>Профессиональные музыкальные инструменты</i> | Пианино – 1 шт. Синтезатор-1 шт. | |
| <i>Детские музыкальные инструменты</i> | <i>Ударные:</i> Барабаны | <i>Духовые:</i> Свистулька деревянная «Птичка» |
| | Бубны Колокольчики валдайские Колокольчики разноцветные Колотушки. Кастаньеты Кастаньеты маленькие Ксилофон детский Ксилофон большой цветной Маракасы большие Металлофон Молоточки (пластик) Ложки деревянные Погремушки пластик Трещотка Коробочка Треугольник Тарелки Деревянные игрушки шумелки | Дудка пластиковая – Саксофон маленький пластик Дудочка пластик – Труба средняя – Гармоника <i>Струнные:</i> Балалайка. <i>Клавишные:</i> Гармони Аккордеон Малыш |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям</p> | <p>Бабочки – 8шт. Ромашки на запястье – 20шт. Колечки для снежинок – 16шт. Звёзды на палочках – 24шт. Зонтики – 3шт. Ленты на палочке – 48шт. Новогодние игрушки из пенопласта на веревочках- 20шт. Осенние листья большие – 30 шт. Осенние листья на палочках – 22шт. Платочки – 25шт. Султанчики - 35 шт. Цветы весенние – 50шт. Балалайки плоскостные (6шт.)</p> | |
| <p>Атрибуты для игр</p> | <p>Ведерки большие – 2шт. Ведерки средние – 2 шт. Ведерки маленькие – 4 шт. Игра «Найди свой домик» (овощи-фрукты) Игра «Наряди маму» (2юбки, 2 косынки, 2фартука) Игра - разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Корзинки – 2 шт. Снежки Орешки/Шишки Овощи-фрукты - 2 набора Портфели для игры «Соберись в школу» - 2шт. Цветы плоскостные – 50шт. Флажки 12 шт.</p> | |
| <p>Театрализованная деятельность</p> | <p>Кукольный театр</p> | <p>Настольный театр</p> |
| | <p>«Теремок». «Колобок». «Курочка-Ряба».</p> | <p>«Птичий двор» «Заюшкина избушка» «Репка» «Два веселых гуся» «Теремок» «Маша и медведь» «Кошкин дом»</p> |
| <p>Костюмы взрослые</p> | <p>Осень Весна Лето Снежная королева Дед Мороз Снегурочка Заяц Баба Яга Леший Карлсон Фрекен Бок Лиса Старик-лесовик (рубашка и штаны из холщовой ткани, шляпа) Снеговик Клоуны – 3 шт. (комбинезоны, обувь, парики, носы) Волшебник/Звездочет (плащ двусторонний, колпак)</p> | |

| | |
|--|---|
| | <p>серебристый, борода) Домовой (рубашка, штаны, парик) Буратино (рубашка, штаны, нос, колпак, башмачки) Незнайка Фея Медведь Шапокляк (2 черных платья с белым воротничком, крыска-Лариска вязаная) Кошка Тигр</p> |
| Костюмы детские | <p>Животные, птицы, насекомые: Коза (вязаный головной убор, белая юбочка, фартук) Козлята (вязаные шапочки с рожками) Зайцы Волк Медведь Ежик Петушок Лягушка Мышка Лиса Белка Сорока Снежинки Снеговики Гномики Шапочки животных Шапочки цыплят Шапочки овощей</p> |
| Наглядно-дидактический материал | <p>Портреты русских, зарубежных композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра Иллюстрации по жанрам музыки (песня, танец, марш) Иллюстрации по видам музыкального искусства (опера, балет) Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа). Занимательные задания в интеллектуальном развитии дошкольников.</p> |

| Учебно-наглядный материал | | | |
|---------------------------|--|----------|---|
| 1 | Портреты зарубежных композиторов | комплект | 1 |
| 2 | Плакаты с изображением симфонического оркестра | комплект | 1 |
| 3 | Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Времена года» альбом П.И. Чайковского | комплект | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| 4 | Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду «Где живет музыка» Е.А. Судакова | комплект | 1 |
| 5 | Иллюстрированный материал и текст бесед для музыкальных занятий в детском саду «Сказки в музыке» Е.А. Судакова | комплект | 1 |
| 6 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты. Струнные» С. Вохринцева | комплект | 1 |
| 7 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты. «Клавишные и электронные» С. Вохринцева | комплект | 1 |
| 8 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Музыкальные инструменты. «Ударные» С. Вохринцева | комплект | 1 |

Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия для общения со сверстниками.

В группах создаются различные центры активности. Количество и наполняемость центров варьируется в зависимости от возраста и интересов детей.

Старшая группа

| Образовательная область | Центры активности и их содержание |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | <p><i>Центр двигательной активности:</i> кегли (набор), обручи, скакалки, кольцеброс (набор), мешочек с грузом, мячи разных размеров, гантели детские, палка гимнастическая короткая, мячи-фитболы, летающие колпачки, шапочки-маски для подвижных игр, альбом подвижным играм .</p> <p><i>Центр здоровья:</i> содержит в себе нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей оборудование. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей</p> |
| Познавательное развитие | <p><i>Центр природы и экспериментирования:</i> Картины по экологическому воспитанию, растения, одежда (фартуки), часы песочные, календарь погоды, энциклопедии, часы механические, глобус, компас, лупы, микроскоп, магниты, контейнеры для сыпучих материалов, мерные стаканчики, воронки, пипетки, щипцы, микроскоп, мензурки, колбы, лейки и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых фиксируется сделанные детьми</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>выводы по результатам ежедневного наблюдения, ёмкости разных размеров и конфигураций, наборы экспериментирования с водой, орудия для пересыпания</p> <p><i>Центр математики:</i> нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Логические игры: геометрические головоломки «Разрезной квадрат» Никитина, «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Составь картинку», счётные палочки, игры типа лото, рамки вкладыши, счётный материал, линейки, набор цветных стёкол.</p> <p>Центр конструирования: крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, Конструкторы типа «Лего», индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т. д.) для перекрытий в постройках детей.</p> |
| Речевое развитие | <p><i>Центр книги</i> включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p><i>В Центре грамотности</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>В Центре творчества</i> для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p><i>Центр музыки:</i> погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др., музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, флейта), иллюстрации по теме «Времена года», музыкальные игрушки самоделки, музыкально дидактические игры «Музыкальное лото», «Повтори звуки», «Музыкальный паровозик» и др., атрибуты к музыкально</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>подвижным играм, ширма настольная, атрибуты для детского танцевального творчества, магнитофон и набор аудиодисков.</p> <p>Центр театра Здесь размещаются ширма, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, би-ба-бо, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><i>В Центре игры</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).</p> <p>Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). Ящик с мелкими наборами заместителями.</p> <p><i>Центр «Безопасности»</i> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков</p> <p><i>Центр социально-эмоционального развития:</i> Фотографии людей, семьи, семейный альбом, наглядные пособия, изображающие разные занятия детей и взрослых. Картинки и фотографии с изображением эмоциональных состояний людей (грустный, весёлый, смеющийся, удивленный, испуганный и др.) их действия, различные житейские ситуации. Аудио и видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p> |

Подготовительная группа

| Образовательная область | Центры активности и их содержание |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие | <p>Центр двигательной активности: Детский тренажер, обручи, скакалки, кольцеброс (набор), мешочек с грузом, мячи разных размеров, гантели детские, палка гимнастическая короткая, мишень с дротиками, летающие колпачки, шапочки-маски для подвижных игр, альбом подвижных игр, ходули на верёвочках, волнистая дорожка с тактильными элементами, балансир «качели», сборно-разборный тоннель -конструктор с 4 видами «ворот», для подлезания, мячи-фитболы,</p> <p>Центр здоровья содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное) : мешочки с камешками, степ-платформы, ленточки для обще-развивающих упражнений и др. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | жизни: полусферы, пособие для развития дыхания, ширма «Витамишки» |
| Познавательное развитие | <p>Центр природы и экспериментирования: Картины по экологическому воспитанию, растения, одежда (фартуки), часы песочные, календарь погоды, энциклопедии, часы механические, глобус, атлас мира, карта мира, компас, лупы, микроскоп, магниты, контейнеры для сыпучих материалов, мерные стаканчики, воронки, пипетки, щипцы с симметрией, наборы прозрачных сосудов разных форм и объёмов, набор цветных стёкол, набор зеркал для опытов, набор стеклянных призм (для эффекта радуги), вертушки разных размеров, коллекция семян и плодов, гербарии лекарственных растений, набор для экспериментирования с водой, с песком, календарь природы, набор карточек с символами погодных явлений, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты.</p> <p>Центр «Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. Логические игры: развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», геометрические головоломки «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», а также методический материал к ним, «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Составь картинку», счётные палочки, игры типа лото, рамки вкладыши и др. головоломки плоскостные, объёмные, линейки на каждого ребёнка, мерные стаканчики.</p> <p>Центр конструирования: Крупный строительный материал пластмассовый, мелкий деревянный для создания построек, Конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые, индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы металлические, пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации для перекрытий в постройках детей, набор игрушек для обыгрывания, наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> |
| Речевое развитие | <p>Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В Центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка, Наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>строительных сооружений, виды спорта, серии картинок для установления последовательности, мнемотаблицы и схемы для составления рассказов, серии картинок времена года, (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы, разрезная азбука и касса</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>В Центре творческая мастерская для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, карандаши цветные 12 цветов, фломастеры, белила цинковые, набор шариковых ручек, сангина, наборы белых кисточек, кисти для клея, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, стеки, ножницы с тупыми концами, тарелочки для каждого ребёнка, розетки для клея, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.</p> <p>Центр театра: здесь размещаются ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Центр музыки: музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.), портреты композиторов, иллюстрации по теме «Времена года», альбомы «Мы рисуем песенку», в которых дети отображают свои эмоции и чувства, графическое пособие «Эмоции», альбомы для рассматривания, набор самодельных шумовых инструментов, музыкально дидактические игры, атрибуты для детского танцевального творчества, магнитофон и набор аудиозаписей.</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>В Центре игры оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр: универсальные складные ширмы, набор кукол-семья, профессии, куклы-мальши (разные размеры от средних до маленьких), наборы мелких фигурок: дом, животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики, набор масок, наборы столовой и чайной посуды (среднего и маленького размера), набор медицинских принадлежностей, весы, коляска для средних кукол, телефон, часы, бытовые приборы, автомобили разного назначения, набор военной техника, самолёты, корабли и др. игровой модуль «кухня», кукольный домик, комплект для ролевых игр: «магазин, парикмахерская, больница», набор мебели «школа». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми: набор карточек с изображением знаков дорожного движения, дидактический материал «Безопасность», иллюстрации «Пожарная безопасность», макеты дорог, набор «спец.автомобили», иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое воспитание: Герб и флаг России, альбомы с иллюстрациями и фотографиями родного города и Москвы, Санкт-Петербурга, народно-прикладного искусства, русские народные сказки, настольные игры, матрешки, куклы в национальных костюмах, предметы русского прикладного искусства |
|--|---|

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО, пункт 33.1)

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица 203 Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный

городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель 204 обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов

Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», 206 «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО, пункт 33.2)

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. 213 Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверекке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО, пункт 33.3)

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО, пункт 33.4

Примерный перечень анимационных произведений. В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. ИвановВано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив 220 авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность

пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. 35.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|---|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не боле | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года 4-7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| | | |
|--|--|---|
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 6.30-7.50 | 6.30-8.00 | 6.30-8.05 | 6.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.00-8.40 | 8.10-8.45 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.40-10.00 | 9.50-10.05 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.10 | 10.50-12.20 |
| Обед | 12.00-12.40 | 12.00-12.40 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.50-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.40 | 15.10-16.40 | 15.10-15.35 | 15.20-15.45 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.35-16.00 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.50 | 16.40-16.50 | 16.00-17.00 | 15.45-16.40 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.50-18.30 | 16.50-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Уход домой | до 18.30 | до 18.30 | до 18.30 | до 18.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Модель двигательного режима

| | Форма организации | Место в режиме дня | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---------------------------|--|----------|----------|---------|---------|---------|
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | | | | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (старший дошкольный возраст -на улице или в физкультурном зале - в случае ненастной погоды (воспитатели) | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| 2 | Игры подвижные (сюжетные) | Ежедневно, не менее 4 раз (воспитатели) | 15 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 20мин. | 20мин. |
| 3 | Музыкально-ритмические | На улице, в группе, в музыкальном | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 20мин. | 20мин. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | движения | зале (воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф) | | | | | |
| 4 | Специально организованное закаливание | Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели) | 6 мин. | 6 мин. | 10 мин. | 10мин. | 10мин. |
| 5 | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя (воспитатели) | 10 мин. | 5 мин. | 8 мин. | 8мин. | 8 мин. |
| 6 | Бодрящая гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики | Ежедневно в группе (воспитатели) | 5 мин. | 5 мин. | 8 мин. | 8мин. | 8мин. |
| 7 | Физкультминутки | Ежедневно во время организованной деятельности – НОД (воспитатели) | 4 мин | 4 мин. | 4 мин. | 6 мин | 6 мин. |
| 8 | Игровые упражнения, элементы спортивных игр | Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели) | | | | 25/30мин. | 30/40мин |
| ООД (организованная деятельность, занятия) | | | | | | | |
| 1 | Физкультура в спортивном зале | По расписанию (инструктор по физическому воспитанию – старший дошкольный возраст) | 10 мин./ 2 раза в неделю | 15 мин./3 раза в неделю | 20 мин / 3 раза в неделю | 25мин./ 2 раза в неделю | 30мин. / 2 раза в неделю |
| 2 | Физкультура на улице | По расписанию во время прогулки 1 раз в неделю | | | | 25мин. | 30мин. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | (инструктор по физическому воспитанию) | | | | | |
| 3 | Музыка | По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель) | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25мин. | 30мин. |
| <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке</p> <p>Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей. Проходит под наблюдением воспитателя.</p> | | | | | | | |
| Физкультурно-массовые мероприятия | | | | | | | |
| 1 | Неделя здоровья | В дни каникул (воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель) | 2 раза в год (ноябрь, март) | 2 раза в год (ноябрь, март) | 2 раза в год (ноябрь, март) | 2 раза в год (ноябрь, март) | 2 раза в год (ноябрь, март) |
| 2 | Физкультурный досуг (развлечение) | 1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты) | | | | 35-40мин. | 40-45мин. |
| 3 | Физкультурный праздник | 2 раза в год в спортивном зале или на улице | | | | 60-90мин. | 60-90мин |
| 4 | Спортивные соревнования, праздники вне учреждения (мини-футбол, «Веселые старты») | По плану Управления образования Приокского района 1-2 раза в год | | | | | |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

| Срок проведения | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Развлечение «День знаний» | Экскурсия на торжественную линейку в школу. Развлечение «Чему учат в школе?» |
| Октябрь | Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца | Осенний праздник «Осень, Осень! В гости просим!» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца |
| Ноябрь | Праздник «День народного единства» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожеслова» | Праздник «День народного единства» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожеслова» |
| Декабрь | Новогодний праздник «Новый год стучится» | Новогодний праздник «Новый год стучится» |
| Январь | День здоровья (спортивный досуг) | День здоровья (спортивный досуг) |
| Февраль | Веселые старты, посвященные Празднику 23 февраля | Спортивные забавы (квест-игра) «День защитника Отечества» |
| Март | Фольклорный праздник «Масленица» Музыкальный праздник «Поздравления мамам и бабушкам» | Фольклорный праздник «Масленица» Музыкальное Поздравление мамам и бабушкам» |
| Апрель | Тематический досуг «День космонавтики» Праздник «Краски весны» | Тематический досуг «День космонавтики» Праздник «Краски весны» |
| Май | Тематический досуг «Этот день Победы!» | Тематический досуг «Этот день Победы!» Праздник «До свидания, детский сад!» |

Физкультурные досуги

| Срок проведения | Старшая группа(5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Веселая эстафета | Веселая эстафета |
| Октябрь | Мама, папа, я – спортивная семья | Мама, папа, я – спортивная семья |
| Ноябрь | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| Декабрь | Веселые старты с Дедом Морозом | Веселые старты с Дедом Морозом |
| Январь | Зимняя олимпиада | Зимняя олимпиада |
| Февраль | Спортивные забавы «День защитника Отечества» | Спортивный досуг «Большие гонки» |
| Март | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| Апрель | Спартакиада | Спартакиада Соревнования семи ДОУ района по мини-футболу |
| Май | | Спортивный квэст |

Выставки, конкурсы

| Срок проведения | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------|--|--|
| Сентябрь | Конкурс «Осенние фантазии» «выставка поделок из природного материала» | Конкурс «Осенние фантазии» «выставка поделок из природного материала» |
| Октябрь | Конкурс чтецов, посвященный Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» | Конкурс чтецов, посвященный Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» |
| Ноябрь | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения |

| | | |
|---------|---|---|
| Декабрь | Выставка «Мастерская Деда Мороза» | Выставка «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фотовыставка «Зимние забавы» | Фотовыставка «Зимние забавы» |
| Февраль | Выставка Городмастеров (поделки из бытового мусора) | Выставка Городмастеров (поделки из бытового мусора) |
| Март | Выставка рисунков «Мамочка и я» | Выставка рисунков «Мамочка и я» |
| Апрель | Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам» | Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам» |
| Май | Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения | Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения |

Тематические дни, недели

| Срок проведения | Возрастная группа | |
|-----------------|---|--|
| | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| Сентябрь | <p>Развлечение «День знаний» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Веселая эстафета»</p> | <p>Экскурсия на торжественную линейку в школу. Развлечение «Чему учат в школе?» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Веселая эстафета»</p> |
| Октябрь | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки;</p> | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя; Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» Мама, папа, я – спортивная семья</p> | <p>4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Осенний праздник «Осень, Осень! В гости просим!» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Мама, папа, я – спортивная семья Акция «Покормите птиц зимой»</p> |
| Ноябрь | <p>Праздник «День Народного Единства»; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов; Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения Неделя здоровья</p> | <p>Праздник «День Народного Единства»; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов; Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения Неделя здоровья</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Новый год стучится»; Веселые старты с Дедом Морозом; Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Новый год стучится»; Веселые старты с Дедом Морозом; Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> |
| Январь | <p>Зимняя олимпиада (спортивный досуг); Фотовыставка «Зимние забавы»; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> | <p>Зимняя олимпиада (спортивный досуг); Фотовыставка «Зимние забавы»; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> |
| Февраль | <p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за</p> | <p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; Веселые старты, посвященные Празднику 23 февраля; Спортивные забавы «День защитника Отечества»</p> | <p>пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивные забавы (квест-игра) «День защитника Отечества»; Спортивный досуг «Большие гонки»</p> |
| Март | <p>Музыкальный праздник «Поздравления мамам и бабушкам»; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра; Выставка рисунков «Мамочка и я»; Неделя здоровья; Фольклорный праздник «Масленица»</p> | <p>Музыкальное Поздравление мамам и бабушкам»; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (27 марта: Всемирный день театра; Выставка рисунков «Мамочка и я»; Неделя здоровья; Фольклорный праздник «Масленица»</p> |
| Апрель | <p>Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам»; Тематический досуг «День космонавтики»; Праздник «Краски весны»; Спартакиада (физкультурный досуг)</p> | <p>Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам»; Тематический досуг «День космонавтики»; Праздник «Краски весны»; Спартакиада(физкультурный досуг);</p> |
| Май | <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; Тематический досуг «Этот день Победы!»; 19 мая: День детских общественных организаций России (беседа); 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения</p> | <p>1 мая: Праздник Весны и Труда; Тематический досуг «Этот день Победы!»; 19 мая: День детских общественных организаций России (беседа); 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения; Спортивный квэст (физкультурный досуг); Праздник «До свидания, детский сад!»</p> |
| Июнь | <p>Развлечение «День защиты детей»; 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки); 12 июня: День России (праздник); Летняя спартакиада (физкультурный досуг); «Азбука дорожной безопасности» 22 июня: День памяти и скорби; Эко Квес «Знатоки природы»</p> | <p>Развлечение «День защиты детей»; 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник); Летняя спартакиада (физкультурный досуг); «Азбука дорожной безопасности» 22 июня: День памяти и скорби; Эко Квес «Знатоки природы»</p> |
| Июль | <p>8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности;</p> | <p>8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | |
| Август | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка); 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник); Развлечение «Край любимый, край родной»; 27 августа: День российского кино; Развлечение «До свидания, Лето!» | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка); 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник); Развлечение «Край любимый, край родной»; 27 августа: День российского кино; Развлечение «До свидания, Лето!» |

3.5. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

Предметно пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно насыщенности и динамичности включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемости обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональности обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасности все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- Эстетичности все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

| группа, кабинет | оборудование |
|------------------------|-------------------------------------|
| Логопедический кабинет | ноутбук, принтер |
| группа | сенсорная панель, колонка, ноутбук, |

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. – ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.3.

51.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

3.8. Календарный план воспитательной работы.

ФОП, п.36.4 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 1

2 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы

| Срок проведения | Возрастная группа | |
|-----------------|---|---|
| | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| Сентябрь | <p>Развлечение «День знаний» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Веселая эстафета»</p> | <p>Экскурсия на торжественную линейку в школу. Развлечение «Чему учат в школе?» 3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Конкурс «Осенние фантазии» (выставка поделок из природного материала) Физкультурный досуг «Веселая эстафета»</p> |
| Октябрь | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя; Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Акция «Покормите птиц зимой» Мама, папа, я – спортивная семья</p> | <p>1 октября: Международный день пожилых людей Международный день музыки 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Осенний праздник «Осень, Осень! В гости просим!» Конкурс чтецов, посвящённый Дню Отца Мама, папа, я – спортивная семья Акция «Покормите птиц зимой»</p> |
| Ноябрь | <p>Праздник «День Народного Единства»; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов; Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова»; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения Неделя здоровья</p> | <p>Праздник «День Народного Единства»; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов; Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; Выставка детских рисунков и поделок по безопасности дорожного движения Неделя здоровья</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p> | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Новый год стучится»; Веселые старты с Дедом Морозом; Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> | <p>8 декабря: Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Новогодний праздник «Новый год стучится»; Веселые старты с Дедом Морозом; Выставка «Мастерская Деда Мороза»</p> |
| Январь | <p>Зимняя олимпиада (спортивный досуг); Фотовыставка «Зимние забавы»; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> | <p>Зимняя олимпиада (спортивный досуг); Фотовыставка «Зимние забавы»; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> |
| Февраль | <p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля: Международный день родного языка; Веселые старты, посвященные Празднику 23 февраля; Спортивные забавы «День защитника Отечества»</p> | <p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивные забавы (квест-игра) «День защитника Отечества»; Спортивный досуг «Большие гонки»</p> |
| Март | <p>Музыкальный праздник «Поздравления мамам и бабушкам»; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра; Выставка рисунков «Мамочка и я»; Неделя здоровья; Фольклорный праздник «Масленица»</p> | <p>Музыкальное Поздравление мамам и бабушкам»; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (27 марта: Всемирный день театра; Выставка рисунков «Мамочка и я»; Неделя здоровья; Фольклорный праздник «Масленица»</p> |
| Апрель | <p>Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам»; Тематический досуг «День космонавтики»; Праздник «Краски весны»; Спартакиада (физкультурный досуг)</p> | <p>Конкурс чтецов «Все шутки в гости к нам»; Тематический досуг «День космонавтики»; Праздник «Краски весны»; Спартакиада(физкультурный досуг);</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; Тематический досуг «Этот день Победы!»; 19 мая: День детских общественных организаций России (беседа); 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения | 1 мая: Праздник Весны и Труда; Тематический досуг «Этот день Победы!»; 19 мая: День детских общественных организаций России (беседа); 24 мая: День славянской письменности и культуры. Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения; Спортивный квэст (физкультурный досуг); Праздник «До свидания, детский сад!» |
| Июнь | Развлечение «День защиты детей»; 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки); 12 июня: День России (праздник); Летняя спартакиада (физкультурный досуг); «Азбука дорожной безопасности» 22 июня: День памяти и скорби; Эко Квес «Знатоки природы» | Развлечение «День защиты детей»; 6 июня: День русского языка (викторина в гостях у сказки) 12 июня: День России (праздник); Летняя спартакиада (физкультурный досуг); «Азбука дорожной безопасности» 22 июня: День памяти и скорби; Эко Квес «Знатоки природы» |
| Июль | 8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности; | 8 июля: Музыкальный праздник День семьи, любви и верности |
| Август | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка); 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник); Развлечение «Край любимый, край родной»; 27 августа: День российского кино; Развлечение «До свидания, Лето!» | 2 августа: День физкультурника (Нижегородская физкультминутка); 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации (праздник); Развлечение «Край любимый, край родной»; 27 августа: День российского кино; Развлечение «До свидания, Лето!» |

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Учебный план

В структуре Учебного плана выделены инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты

(целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный план составлен для организации деятельности с детьми в возрасте с 2 до 7 лет.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11, 11.12), продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 минут.

В младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах – не более трех в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. В середине ООД статического характера проводится физкультурная минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования Вариативная (модульная) часть обеспечивает вариативность образования: отражает специфику МБДОУ; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребенка;
- совместную деятельность с воспитателем;
- образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность.

3. Вечерний блок — продолжительность с 16.00 до 18.30 — включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей;
- занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Учебный план

| Образовательные области | Базовый вид деятельности | Максимально допустимое количество ООД в неделю//максимальный объем образовательной нагрузки (в минутах) //количество ООД в год | |
|-------------------------------------|--|--|-------------|
| | | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | Инвариантная часть | |
| Физическое развитие | Физкультура в помещении (зал) | 2//8//72 | 2//30//72 |
| | Физкультура на прогулке | 1//25//36 | 1//30//36 |
| | Здоровье | Через интеграцию с другими образовательными областями | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с миром природы | 0,5//25//18 | 0,5//30//18 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5//25//18 | 0,5//30//18 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1//25//36 | 2//30//72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2//25//72 | 2//30//72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2//25//72 | 2//30//72 |
| | Лепка | 0,5//25//18 | 0,5//30//18 |
| | Аппликация | 0,5//25//18 | 0,5//30//18 |
| | Музыка | 2//25//72 | 2//30//72 |
| | Конструктивно-модельная деятельность | Через интеграцию с другими образовательными областями | |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность | Через интеграцию с другими образовательными областями | |
| | Социализация | Через интеграцию с другими образовательными областями | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------|
| | Труд | Через интеграцию с другими образовательными областями | |
| | | Вариативная часть | |
| | Приобщение к истокам русской народной культуры | 1/25/36 | 1//30//36 |
| ИТОГО | | 12//25//468 | 13//30//504 |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурство | | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Игра | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах | | ежедневно | ежедневно |

3.9.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 203»

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Санитарные правила СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г. № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДООУ в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 203»
на 2023–2024 учебный год**

| 1. Режим работы учреждения | | |
|---|--|-----------|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Режим работы ДООУ | 06.30-18.30 | |
| Время работы групп | 12 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | С 01.09.2023г. по 31.05.2024г. | 37 недель |
| I полугодие | С 01.09.2023г. по 31.12.2023г. | 17 недель |
| II полугодие | С 09.01.2024г. по 31.05.2024г. | 20 недель |
| Летний оздоровительный период | С 01.06.2024г. по 31.08.2024г. | 13 недель |

| 3.Каникулярное время и праздничные дни | | |
|---|-----------------------------|-----------|
| 3.1. Каникулы | | |
| Зимние каникулы | 01.01.2024г.- 08.01.2024г. | 8 дней |
| Весенние праздники | 29.04.2024г. - 12.05.2024г. | 14 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2024г. - 31.08.2024г. | 13 недель |
| 3.2. Праздничные дни | | |
| День народного единства | 04.11.2023г.-06.11.2023г. | 3 дня |
| Новогодние праздники | 01.01 - 08.01.2024г. | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02–25.02.2024г. | 3 дня |
| Международный женский день | 08.03.2024г.-10.03.2024г. | 3 дня |
| Праздник Весны и труда | 28.04.2024г.- 01.05.2024г. | 4 дня |
| День Победы | 09.05–12.05.2024г. | 4 дня |
| День России | 12.06.2024г. | 1 день |

| | Старший дошкольный возраст | |
|---|--|--|
| | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Количество возрастных групп | 1 | 2 |
| ПродолжительностьОД | не более 25 минут | не более 30минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | 45 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут | 90 минут с перерывами между периодами ОД – не менее 10 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | 25 минут | - |

3.9.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно пространственная среда включает в себя организацию центра по патриотическому воспитанию, в который входит литература по патриотическому воспитанию, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материалы для проведения занятий, аудио и видеоматериалы методические разработки, тематические вечера, оформление тематических альбомов, выставок, мини музея.

3.9.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально техническое обеспечение по парциальной Программе: компьютер, интерактивная доска, стол мультимедийная установка, интернет ресурсы.

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия проводит воспитатель группы, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации. Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика особенностей обучающихся с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном

детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвитие речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения.

Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

4.2. Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР): МБДОУ «Детский сад № 203» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.

№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО), парциальная программа нравственно - патриотического воспитания «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.. Маханева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.