

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 203»
протокол от 15.04.2026 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 203»
_____ В.А.Мигина
Приказ № 24 - О от 15 апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 203»
за 2025 год

Нижний Новгород
2026г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)
Руководитель	Мигина Валентина Анатольевна
Адрес организации	603107, г. Нижний Новгород, мкр.Щербинки-1, д. 2а
Телефон, факс	(831) 466-67-16
Адрес электронной почты	ds203_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	mdoy.pro/nn203
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1971 год
Лицензия	№ 1154 от 12.11.2015 года, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» (далее — МБДОУ) расположено в Приокском районе города Нижнего Новгорода. Здание построено по типовому проекту (1971 г.). Проектная мощность – 151 место. Общая площадь здания 1394 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 410,80 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 203» (далее – Программа). Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

- образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации Образовательной программы ДОО, на основании которой составлены и реализованы: учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности); годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с обучающимися в 2025 году); Годовой план (определяющий задачи работы на год второй половины 2024- 2025 учебного года, первой половины 2025-2026 учебного года); рабочие программы специалистов и педагогов, утвержденные Приказом заведующего (соответствующие ОП МБДОУ «Детский сад № 203»).

В 2025 году в Учреждении было укомплектовано 6 возрастных групп с общим количеством воспитанников 102 человека в возрасте от 2-х до 7 лет. Детей с ОВЗ – 17 человек; детей-инвалидов в МБДОУ нет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ТНР.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Промежуточная и итоговая аттестация детей в МБДОУ «Детский сад № 203» не проводится.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	1 Младшая	1	13
	2 Младшая	1	16
	Средняя	1	22
	Старшая	1	20
	Подготовительная 2	1	14
Компенсирующая	Подготовительная 1	1	17
Итого		6	102

Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключений ТПМПК Приокского района г. Нижнего Новгорода. Образовательная работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированной образовательной программе, составляются индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционная работа в 2025 году была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	86	84,3
Неполная с матерью	16	15,7
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	41,2
Два ребенка	39	38,25
Три ребенка и более	21	20,6

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 203» строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Совместные мероприятия для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместных работ;
- Открытые мероприятия и участие в них;
- Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей.

Дополнительное образование

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), с сентября 2025-2026 учебного года реализовывались платные дополнительные образовательные услуги.

Такая деятельность организована в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О защите прав потребителей», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлением правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МБДОУ «Детский сад № 203», Постановлением администрации г. Нижнего Новгорода от 15.07.2025г, № 8344, В 2025 году были оказаны платные дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- 1) речевое развитие: «Читалочка», «Лопотушки»
- 2) художественно-эстетическое развитие: «Непоседы», «Радость творчества»

Дополнительным образованием было охвачено 53 воспитанника дошкольного возраста (2 -7 лет), что составляет 52 % от общего количества воспитанников.

По итогам анкетирования 95% родителей удовлетворены качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников

образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Перспектива: Совершенствование электронного документооборота системы управления Учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- культурные практики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДООУ строилась в соответствии с образовательными областями:

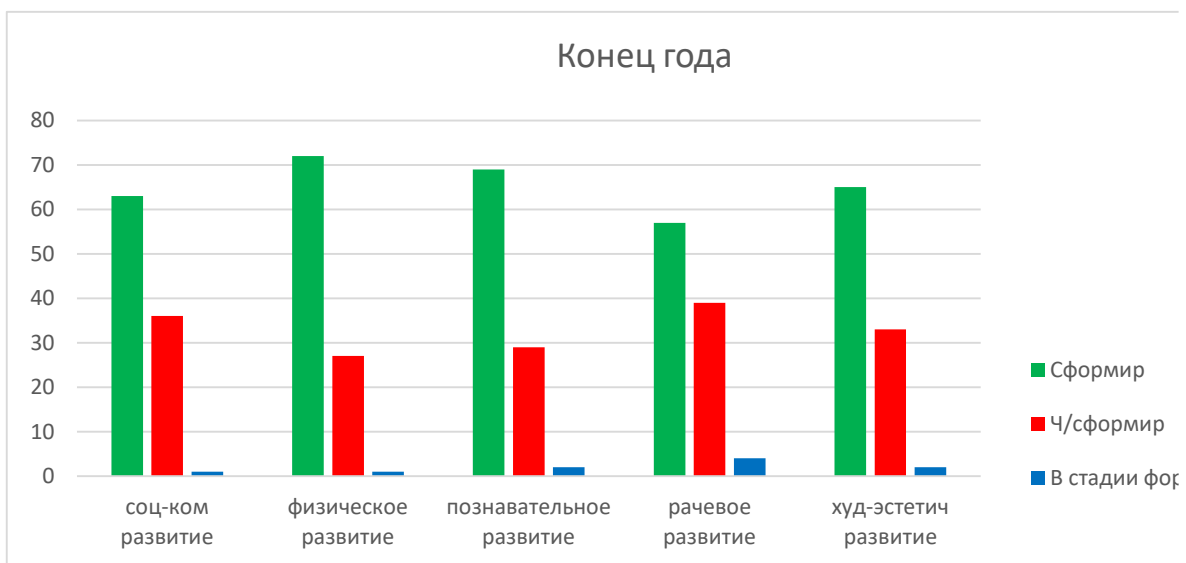
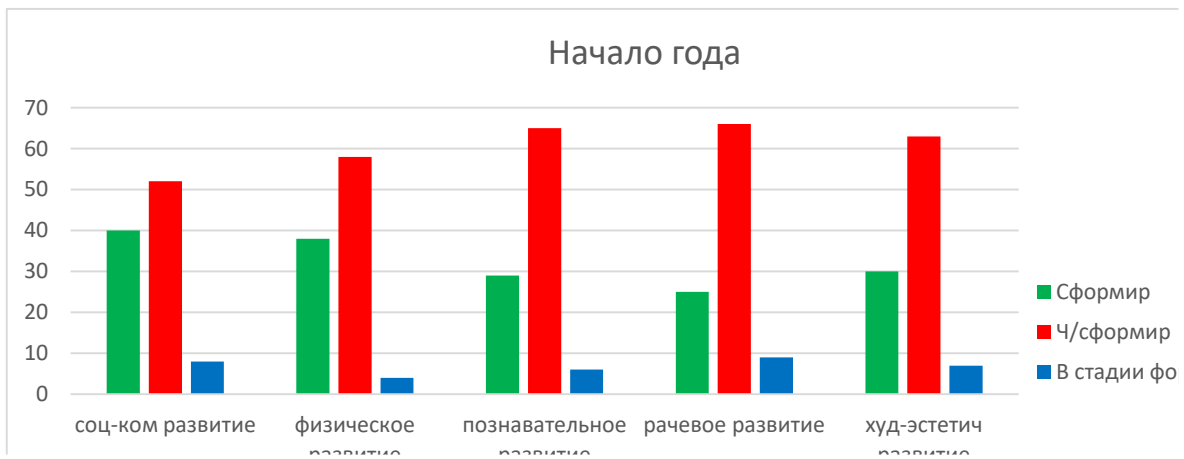
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДООУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Дети подготовительной группы освоили программу полностью и достигли целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-7 лет) (данные за 2024-2025 уч.год)



Вывод: решение задач годового плана позволило дать положительную динамику уровня освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования по таким образовательным областям, как художественно-эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие. Требуется повысить внимание к освоению детьми знаний по таким областям, как социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Имеются воспитанники, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы по 1-2 образовательным областям. В течение учебного года с ними осуществлялась реализация индивидуальных образовательных маршрутов (воспитателями, специалистами и родителями). Также, анализ наличия у воспитанников тех или иных трудностей, указывает на взаимосвязь этих проблем с недостаточностью профессиональных умений воспитателей по реализации данных задач.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2025 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе:

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
32 %	63 %	5 %	59 %	41 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 68 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп.

Выпускники нашего детского сада успешно поступили и обучаются в общеобразовательных школах района: № 174, № 45, № 34, № 32.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа ППк МБДОУ в 2025 г.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя-логопеда. В течение года в МБДОУ работала психолого-педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входят старший воспитатель, учитель-логопед и по необходимости приглашаются другие специалисты. На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По решению ППк нуждающиеся дети направляются на ТППК.

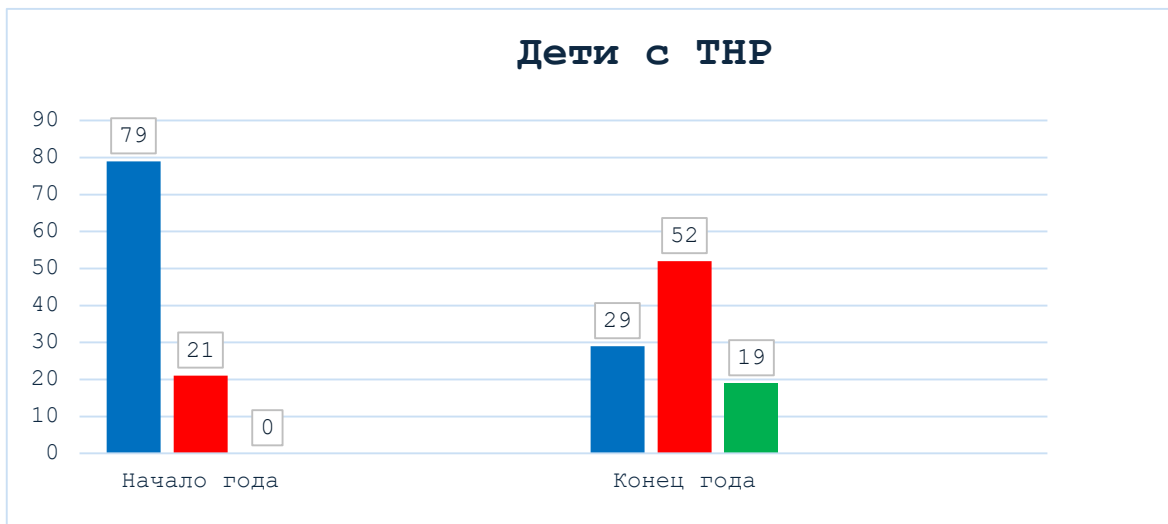
В 2025 году было проведено 2 плановых заседания ПМПк. В 2025 году специалистами ППк было обследовано и направлено на ТППК - 6 воспитанников. По результатам обследования все дети получили направления на обучение по адаптированной программе.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 17 детей с ОВЗ (ТНР).

Цель и содержание коррекционной работы в учреждении определяет психолого-медико-педагогическое заключение. Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.



Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами МБДОУ рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей.

В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ всеми работникам выполняются следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.

Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Вывод: основная образовательная программа, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в Учреждении реализуется в полном объеме. Данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Анализ работы консультационного пункта

В 2025 г. в МБДОУ «Детский сад № 203» продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Ответственным за работу консультационного пункта назначен старший воспитатель, который ежемесячно отчитывался по работе консультационного пункта. Родителям (законным представителям) оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации по телефону,
- консультирование в мессенджерах.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

№	Статистика консультирования/ Показатели	2024	2025
1	Общее количество обращений в КП	49	9
2	Общее количество обращений по оказанию услуг ранней коррекционной помощи	8	7
3	Общее количество обращений в дистанционной форме	1	6

Наиболее востребованными в МБДОУ являются консультации учителя-логопеда.

На официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 203» создана рубрика «Консультационный пункт», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистов ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри МБДОУ, так и районного, городского и всероссийского уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
«Мир глазами детей»	Городской	Дипломы участников
Конкурс чтецов	Муниципальный	Дипломы участников
«Юные знатоки дорожного движения»	Муниципальный	Дипломы участников
«Именины. Мой небесный покровитель»	Городской	Дипломы участников
Конкурс рисунка «Победный май»	Муниципальный	Дипломы участников
«Математический фестиваль»	Городской	Дипломы участников
Фестиваль «Рождественское чудо»	Муниципальный	Дипломы участников
«Весенняя капель»	Муниципальный	участие
«Горьковская елка- 2025»	Городской	участие
Познавательная онлайн - викторина «Всё о природе»	Всероссийский	Дипломы участников
Международный конкурс по экологии «Экология России »	Международный	Диплом 3 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки

индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов, закаливание); организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий ДОО. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, в рамках реализации плана, с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, создана Книга памяти детского сада № 203 «Герои ВОВ и Герои СВО». С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 94 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

В 2025 году в МБДОУ поступило 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 68,7 %. Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 11 человек. Из них: старший воспитатель (1), воспитатели (7), учитель-логопед (1), инструктор по физической культуре (1), музыкальный руководитель (1).

Всего работают 11 человек педагогического состава. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Педагог/ Воспитанник — 1/9,3;
- Все сотрудники/ Воспитанник — 1/ 3,7.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Анализ кадрового состава педагогов дошкольного учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

Уровень образования:

- высшее профессиональное образование – 9 человека (81,8 %);
- среднее профессиональное образование – 2 человека (18,2 %)

Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория – 2 человека (18,2%)
- первая квалификационная категория – 3 человека (27,3 %)

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

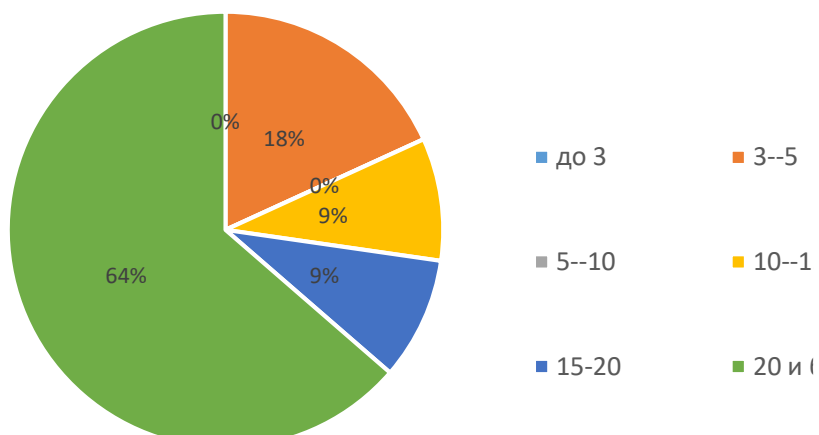
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 человек.

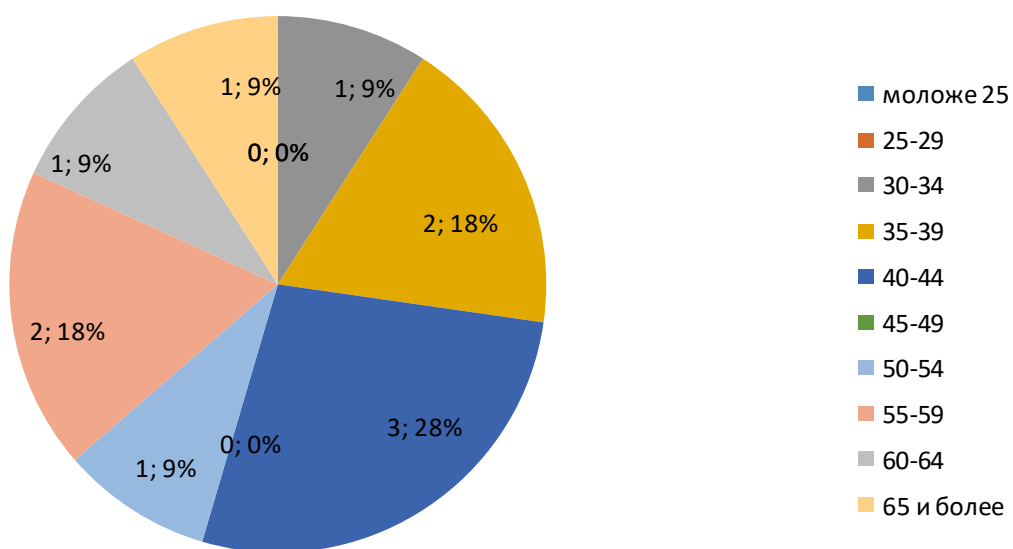
На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Сравнительный анализ качественного состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 203»

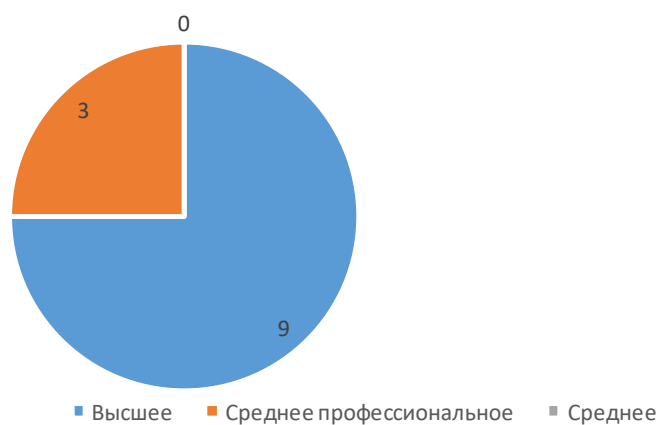
Педагогический стаж



Распределение по возрасту



Уровень образования



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» в 2025 году были изменены нормы, регулирующие объем документационной нагрузки на воспитателя.

Был разработан и реализован план по снижению бюрократической нагрузки педагогических работников, внесены изменения в отдельные локально-нормативные акты. В план были внесены следующие мероприятия: издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки, проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников, проведение анализа и внесение изменений в локальные акты Учреждения в части снижения документальной нагрузки воспитателей, актуализация локальных актов на официальном сайте Учреждения, приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями законодательства в части снижения бюрократической нагрузки, исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач, внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства, создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области применения информационных технологий, замена документов на бумажном носителе на электронную форму, правовое просвещение работников Учреждения.

Вывод: все педагоги детского сада имеют специальное образование, большинство - имеют квалификационную категорию, большой опыт работы с дошкольниками, что позволяет осуществлять образование, развитие детей, обеспечивая при этом индивидуальное сопровождение каждого ребёнка, использовать современные педагогические технологии.

В 2025 году педагоги активно участвовали в конкурсах разного уровня и Интернет-проектах:

Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
13			15			2			2		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
7	5	1	6	6	3		1	1		1	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. На официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 203» размещены личные страницы педагогов, на которых транслируется опыт работы педагогов, рекомендации для родителей (законных представителей), а также ведется официальная страница МБДОУ в социальной сети ВКонтакте, где публикуется основная информация о проведении мероприятий. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой,

периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось 1 ноутбуком, 1 компьютером, 1 МФУ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В декабре 2025 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры МБДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 учебный год.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- музыкальный кабинет -1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБДОУ в январе 2026г. перезаключили договор с ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 1 Приокского района города Нижнего Новгорода». По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического

отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

В 2025 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- установку в учреждении системы экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте;
- ремонт АПС;
- косметический ремонт 3 групп, 2 раздевалок, лестничных пролетов.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В МБДОУ 21.04.2022г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 203». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации.

В период с 13.10.2025 по 17.10.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 74 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Перспективы развития

1. Модернизация информационно-образовательной среды ДООУ.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДООУ.
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий, системную организацию работы по повышению квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе, стимулирование учебно-методической, исследовательской

деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, систему наставничества.

4. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.
5. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203», подлежащих самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 16,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%

1.5.2	По обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР	17 человек/ 16,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 81,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 81,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 18,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 18,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 45,5 %
1.8.1	Высшая	2 человека / 18,2 %
1.8.2	Первая	3 человека / 27,3 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 36,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	9 человек/ 81,8 %

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 90,9 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.