

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 203»
протокол от 17.04.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 203»
 В.А.Мигина
Приказ № 29-О от 8 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 203»
за 2024 год**

Нижний Новгород
2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» (МБДОУ «Детский сад № 203»)
Руководитель	Мигина Валентина Анатольевна
Адрес организации	603107, г. Нижний Новгород, мкр.Щербинки-1, д. 2а
Телефон, факс	(831) 466-67-16
Адрес электронной почты	ds203_nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	mdoy.pro/nn6
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	1971 год
Лицензия	№ 1154 от 12.11.2015 года, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» (далее — МБДОУ) расположено в Приокском районе города Нижнего Новгорода. Здание построено по типовому проекту (1971 г.). Проектная мощность – 151 место. Общая площадь здания 1394 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 410,80 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ходе контроля выявлено: в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Каждая возрастная группа ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования от 2-х до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В 2024 году в Учреждении было укомплектовано 6 возрастных групп с общим количеством воспитанников 111 человек в возрасте от 2-х до 8 лет. Детей с ОВЗ – 17 человек; детей-инвалидов в МБДОУ нет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей ТНР.

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Промежуточная и итоговая аттестация детей в МБДОУ «Детский сад № 203» не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность.
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	1 Младшая	1	15
	2 Младшая	1	19
	Средняя	1	22
	Старшая 2	1	15

	Подготовительная	1	23
Компенсирующая	Старшая 1	1	17
Итого		6	111

Предельная численность воспитанников в МБДОУ составляет 151 человек.

Вывод: уменьшение количества обучающихся произошло в связи перепрофилирование 1-й общеобразовательной группы в группу компенсирующей направленности, а также с приведением контингента дошкольного учреждения в соответствие с санитарным законодательством группам общеобразовательной направленности.

1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2024 году в МБДОУ платные образовательные услуги не оказывались.

1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

1.4 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется

1.5 Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 №1-ФКЗ в августе 2024 года в дошкольном учреждении были закуплены дополнительные

экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада. Целью данных мероприятий является воспитание у обучающихся патриотических чувств к своей Родине. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, месторасположения ДООУ, а также с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

МДОУ посещают дети из семей, проживающих, в основном, в близлежащих микрорайонах на закреплённых территориях согласно Постановления администрации города Нижнего Новгорода от 29.03 2024 г. № 2043 "О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 13.02.2014 г. № 353".

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	91	82
Неполная с матерью	19	17
Оформлено опекунов	1	0,9

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	58,5
Два ребенка	34	30,6
Три ребенка и более	12	10,8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в МДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных формы и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ Выставка рисунков и поделок на тему «Валерий Чкалов»
- ✓ Фоточеллендж «Защитники Отечества»
- ✓ Спортивное мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ Участие в районном конкурсе «Именины. Мой небесный покровитель»
- ✓ Выставка рисунков «Моя мамочка»
- ✓ Музыкальное развлечение «Милая, хорошая, дорогая самая»
- ✓ Активное участие родителей в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк»
- ✓ Участие в оформлении выставки детского творчества «День Победы»
- ✓ Фотовыставка «Моя семья»
- ✓ Фоточеллендж «Свеча Памяти и Скорби»
- ✓ Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности»
- ✓ Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» (совместно с родителями)
- ✓ Конкурс стихов «Мой папа»
- ✓ Конкурс стихов «День матери»
- ✓ Семейный спортивный праздник «Зимние забавы»
- ✓ Мастерская Деда Мороза

Для взаимодействия с родителями реализовывали следующие формы работы:

- ✓ Консультации согласно планам работы с родителями
- ✓ Советы на тему «Научите детей делать добро»
- ✓ Памятка для родителей «Повышение роли отца в семье»
- ✓ Памятка «10 заповедей для родителей»
- ✓ Консультация «Семья на пороге школьной жизни ребенка»
- ✓ Буклет «Развитие фонематического слуха у детей»
- ✓ Советы родителям «10 причин поступить в музыкальную школу»
- ✓ Папка-передвижка для родителей на тему «Каждый родитель-пример для подражания»
- ✓ Буклеты «Пожарная безопасность. Слёзы пожара не тушат»
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Буклет «Безопасность детей летом»
- ✓ Итоговые родительские собрания в группах
- ✓ Буклеты "Летние игры с водой и песком"
- ✓ Памятка «Опасные растения»
- ✓ Памятка «Осторожно, солнце»
- ✓ Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности детям»
- ✓ Советы родителям «ПДД для родителей и детей»
- ✓ Консультация «Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»
- ✓ Общее родительское собрание «О семье и семейном воспитании»
- ✓ Родительские собрания в группах
- ✓ Советы родителям по теме «Секреты воспитания вежливого человека»
- ✓ Буклет «Путь к здоровью ребёнка – лежит через семью»
- ✓ Памятка для родителей «Развиваем логическое мышление»
- ✓ Памятка для родителей «Безопасный новый год»
- ✓ Советы родителям по организации зимних каникул для детей

✓ Распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. по темам: «Семейные традиции», «Родительские заповеди», «Секреты воспитания вежливого человека»

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты; ролево-игровые проекты.

Методы и приемы организации обучения Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Выстраивание стратегии воспитательных мероприятий с дошкольниками

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагогов детского сада. Задачи воспитания дошкольников обозначены в Программе воспитания, в годовом плане работы и взаимосвязаны с основными направлениями «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) и предусматривают соответствие

процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу, признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей. Стратегия воспитательных мероприятий направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, основы позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, и т.д.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году дошкольное учреждение посещало 6 воспитанников из семей участников СВО. Работа по их сопровождению была организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Был организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагоги раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников с целью оказания адресной психолого-педагогической помощи при необходимости. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей). Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети. На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Для Вас, родители».

Педагоги МБДОУ публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблице МБДОУ в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/mdou_n6), через официальный сайт дошкольного учреждения (https://mdouy.pro/index_ds.php?sad=887).

Вывод: Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования и ведется по следующим направлениям:

- оценка индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования; проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с анализом эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- системность ведения документации;
- анализ состояние здоровья воспитанников;
- мониторинг организации питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, акты, отчеты, которые рассматриваются на совещаниях при заведующем, заседаниях Педагогического совета, принимаются управленческие решения, ведется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 203» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Реализация образовательных программ предполагает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогами на основании разработанного в учреждении Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Детский сад № 203».

Цель системы оценки индивидуального развития воспитанников – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Уровень освоения образовательной программы детьми определяется по итогам педагогической диагностики, организованной в форме итоговых и диагностических занятий, педагогического наблюдения, промежуточных срезов (по каждому разделу программы).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Выявленные показатели фиксируются воспитателем в индивидуальной карте развития воспитанников, где отражается индивидуальная динамика и перспективы. Показатели развития анализируются два раза в год (в сентябре и мае) в группах общеразвивающей направленности, а в группах компенсирующей направленности - три раза в год (сентябре, январе, мае).

Анализ индивидуальных карт развития дошкольников показал, что воспитанники успешно осваивают образовательную программу в целом, у большинства во всех образовательных

областях и видах детской деятельности основной показатель «сформировано» или «частично сформировано».

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика, декабрь — промежуточная диагностика (учитель-логопед). Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

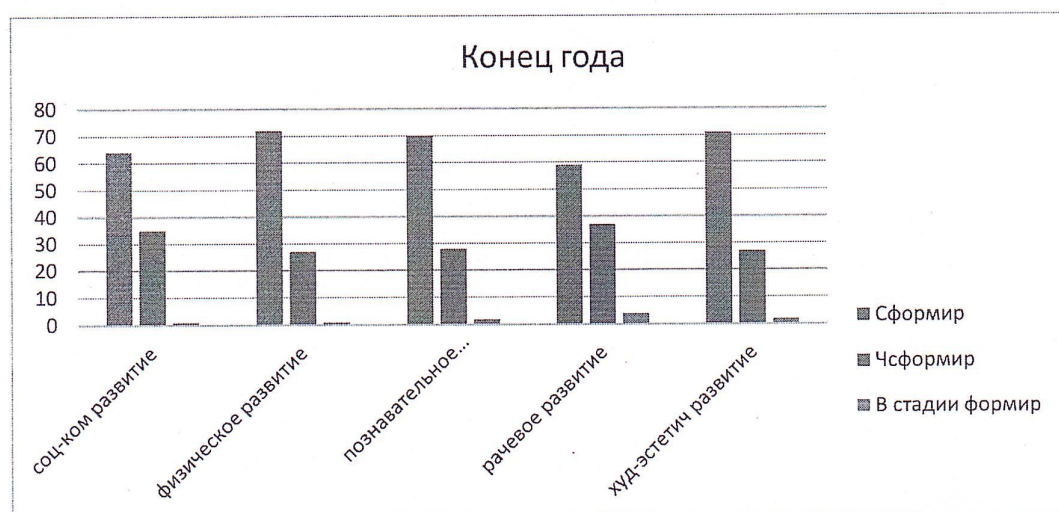
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты педагогической диагностики освоения ОП обучающимися групп общеразвивающей направленности (2-7 лет) (данные за 2023-2024уч.год)



Вывод: решение задач годового плана позволило дать положительную динамику уровня освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования по таким образовательным областям, как художественно-эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие. Требуется повысить внимание к освоению детьми знаний по таким областям, как социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Имеются воспитанники, которые испытывают трудности в освоении образовательной программы по 1-2 образовательным областям. В течение учебного года с ними осуществлялась реализация индивидуальных образовательных маршрутов (воспитателями, специалистами и родителями). Также, анализ наличия у воспитанников тех или иных трудностей, указывает на взаимосвязь этих проблем с недостаточностью профессиональных умений воспитателей по реализации данных задач.

Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2024 году.

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной группы на готовность к обучению в школе

Начало учебного года			Конец учебного года		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
38 %	58 %	4 %	66 %	34 %	0 %

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100 % имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития). 79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Выпускники нашего детского сада успешно поступили и обучаются в общеобразовательных школах района: № 32, № 174, № 45, № 34.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа ППк МДОУ в 2024 г.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя-логопеда. В течение года в МБДОУ работала психолого-педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входят старший воспитатель, учитель-логопед и по необходимости приглашаются другие специалисты. На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По решению ППк нуждающиеся дети направляются на ТПМПк.

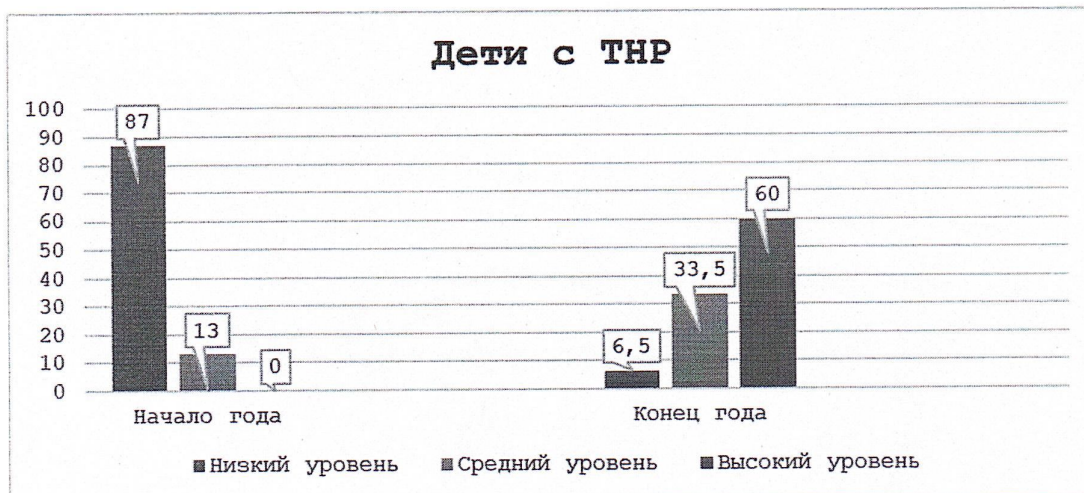
В 2024 году было проведено 2 плановых заседания ППк и 1 внеплановое заседание (в июне 2024г. дополнительно отправляли 1 ребенка на ТПМПк). В 2024 году специалистами ППк было обследовано и направлено на ТПМПк - 19 воспитанников. По результатам обследования все дети получили направления на обучение по адаптированной программе.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 17 детей с ОВЗ (ТНР).

Цель и содержание коррекционной работы в учреждении определяет психолого-медико-педагогическое заключение. Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.



Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами МБДОУ рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей.

В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ всеми работникам выполняются следующие положения коррекционной работы:

- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка.

Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Вывод: основная образовательная программа, в том числе адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, в Учреждении реализуется в полном объеме. Данные свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Анализ работы консультационного пункта

В 2024 г. в МБДОУ «Детский сад № 203» продолжил работу консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Ответственным за работу консультационного пункта назначен старший

воспитатель, который ежемесячно отчитывался по работе консультационного пункта. Родителям (законным представителям) оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи в консультационном пункте осуществляется бесплатно.

Наиболее востребованные формы работы консультационного центра:

- консультации по телефону,
- консультирование в мессенджерах.

В рамках оказания ранней помощи осуществляется деятельность по обследованию ребенка, выявлению его особенностей и потребности в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

№	Статистика консультирования/ Показатели	2023	2024
1	Общее количество обращений в КП	41	49
2	Общее количество обращений по оказанию услуг ранней коррекционной помощи	6	8
3	Общее количество обращений в дистанционной форме	7	1

Наиболее востребованными в МБДОУ являются консультации учителя-логопеда.

На официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 203» создана рубрика «Консультационный пункт», которая систематически пополняется консультациями воспитателей и специалистов ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри МБДОУ, так и районного, городского и всероссийского уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Формула семейного счастья»	Муниципальный	Катя Б., Вика Ч.	Диплом 3-й степени
Конкурс чтецов	Муниципальный	Арина Б., Сергей Ф., Полина О., София Н., Арина С., Макар П., Оля Ж., Катя Б.	Дипломы участников
«Юные знатоки дорожного движения»	Муниципальный	Вика С., Константин И., Даниил Б., Арсений Б., Яна Б., Катя Б., Карина К., Саша Ч.	Дипломы участников
«Мир глазами детей»	Городской	Лиза К., Виктория Ч., Вика С., Лера Д., Карина К., Нилай Г.	Дипломы участников

Экологический конкурс «Друзья природы»	Муниципальный	Ксения С.	Диплом 1 ст.
		Милана Л., Ольга Б.	Диплом 2 ст.
		Люба К, Анна П. Алиса Р	Диплом 3 ст.
Акция «Покормите птиц зимой»	Городской	Оля Б., Люба К., Арина Л.	Дипломы участников
«Именины. Мой небесный покровитель»	Городской	Лиза К., Виктория Ч., Михаил М., Лиза С., Саша Г.	Дипломы участников
Фестиваль «Рождественское чудо»	Муниципальный	Яна Щ., Вика С., Лиза К., Катя Б.	Дипломы участников
«Весенняя капель»	Муниципальный	Соня А., Соня Л., Карина К., Саша Л.	2 место
«Горьковская елка-2024»	Городской	Семья Семыкиных, семья Брайцевых	Дипломы участников
Конкурс чтецов посвященный Дню Победы	Муниципальный	Вика С., Полина К., Максим Б.,	Дипломы участников

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов, закаливание); организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 75%. Педагогический коллектив дошкольного учреждения состоит из 12 человек. Из них: старший воспитатель (1), воспитатели (8), учитель-логопед (1), инструктор по физической культуре (1), музыкальный руководитель (1).

Всего работают 12 человек педагогического состава. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанник / педагога — 1/9,3;
- Воспитанники / все сотрудники — 1/ 4,1.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Анализ кадрового состава педагогов дошкольного учреждения показывает их достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень.

Уровень образования:

- высшее профессиональное образование - 9 человека (75 %);
- среднее профессиональное образование – 3 человек (25 %)

Уровень квалификации:

- высшая квалификационная категория – 2 человека (16,6%)
- первая квалификационная категория - 4 человек (33 %)

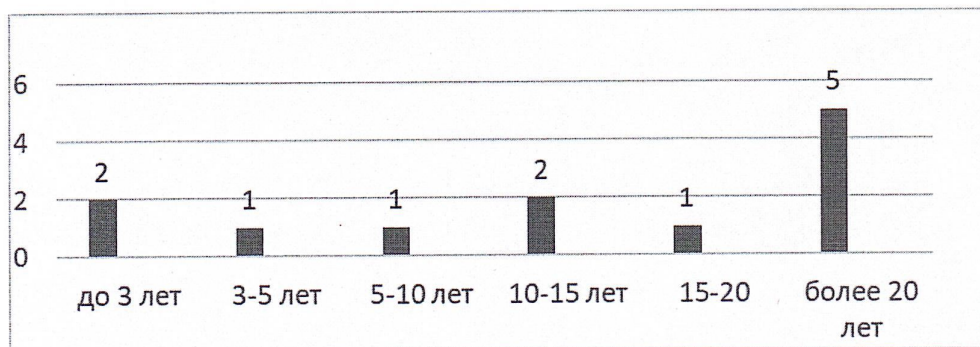
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога. На 30.12.2024 один педагог проходят обучение в педагогическом колледже.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава

Педагогический стаж



В 2024 году педагоги активно участвовали в конкурсах разного уровня и Интернет-проектах:

Международный уровень			Всероссийский уровень			Региональный уровень			Муниципальный уровень		
14			18			2			5		
I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
5	6	3	8	7	3		1	1	2	2	1

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 2 ноутбуками, 2 МФУ;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга

инфраструктуры МБДОУ выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 учебный год.

7. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203» функционирует с 1971 года. ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки. Территория дошкольного образовательного учреждения имеет общую площадь 5210 м², по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ «Детский сад № 203» имеет здание площадью 1394,4 м², все имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности города Н.Новгорода, передано учреждению в оперативное управление. Для воспитательно-образовательной деятельности используется 410,8 м² из общей площади здания, остальные помещения используются для обеспечения функционирования МБДОУ.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Дошкольное учреждение оснащено системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы датчиками оповещения о возможном возгорании, установлена система автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, имеется «тревожная кнопка». По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется. В детском саду ежемесячно согласно плану проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания. Питание детей осуществляется на основании примерного 10 - дневного меню, обеспечивающее необходимую калорийность и питательную ценность блюд. Для приготовления блюд используются только сертифицированные продукты, йодированная соль, осуществляется витаминизация блюд. Администрацией ДОУ ведется постоянный контроль продуктов, поступающих на пищеблок, их разнообразии, соблюдении норм закладки и технологии приготовления пищи с внесением записей в соответствующие журналы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;
- музыкальный / физкультурный зал, предназначенный для организации работы по музыкально-творческому развитию детей, проведения праздников, развлечений, оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения; для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием и атрибутами для организации подвижных игр;
- кабинет учителя-логопеда для организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных логопедических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), консультирования родителей;
- площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные теневыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования. Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

В 2024 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- оснащение медицинского кабинета;
- установку в учреждении системы экстренного оповещения работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте;
- ремонт системы центрального отопления в подвале;
- утепление фасада в спальнях помещений;
- замена светильников на светодиодные в музыкальном зале;
- замена раскладушек (с жестким ложе);
- замена посуды на пищеблоке на посуду из нержавеющей стали;
- косметический ремонт на складе (пищеблок).

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Результаты контрольно-надзорной деятельности

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В МБДОУ 21.04.2022г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 203». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 76 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 74 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ

анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Перспективы развития

1. Совершенствование системы управления дошкольного учреждения с целью организации работы всех структур в режиме развития:
 - Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности – как базовой основы управления Учреждения.
 - Комплексное прогнозирование и планирование с целью осуществления повышения качества образования и удовлетворения социального заказа общества.
2. Повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений сотрудников, рациональное использование рабочего времени, активное участие в мероприятиях различного уровня).
3. Обеспечение функционирования учреждения с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний.
4. Расширение «образовательной ниши» учреждения и налаживание координационных связей с социальными институтами города, в том числе на дистанционной основе.
5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.
6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203», подлежащих самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	111 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	111 человек / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 15 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР	17 человек/ 15 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 50 %
1.8.1	Высшая	2 человека / 17 %
1.8.2	Первая	4 человека / 33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 41,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 91,6 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	10 человек / 83,3 %

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 /9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	90,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован на 75% педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.