**Рекомендации в воспитании и обучении детей с различными темпераментами.**

 В дошкольном возрасте свойства темперамента ярко заметны в играх, общении с взрослыми и сверстниками, учебной и трудовой деятельности.

 В дошкольном возрасте для детей характерна слабость процессов возбуждения и торможения, что проявляется в малой выносливости, быстром утомлении, быстром возникновении охранительного торможения, которое затормаживает действия под влиянием раздражителя. На протяжении дошкольного возраста процессы возбуждения и торможения не уравновешены, преобладает первый, поэтому ребенок напоминает холерика. Неуравновешенность выражается в неустойчивости реакции, в их изменчивости. У малыша снижен контроль за своими действиями, часто меняется настроение, он импульсивен.

 Особенности темперамента не у всех детей проявляются в одинаковой степени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темпер-нт | Хар-ка нервной сис-мы | Индивидуальные особенности | Рекомендации в воспитании и обучении |
| Сангвиник | Сильная, уравновешенная, подвижная | Характерно преобладание хорошего настроения. Они жизнерадостны. Им свойственна высокая активность. Все внутренние переживания у них проявляются внешне. С удовольствием и энергично берутся за новое дело. Их движения очень выразительны, но чувства, интересы и настроения этих детей очень неустойчивы. | Следует формировать устойчивые привязанности и интересы, не допускать поверхностного, небрежного выполнения им заданий, необходимо требовать от ребенка доводить начатое дело до конца, воспитывать у него уважительное отношение к достоинствам других, умение считаться с их мнением. |
| Холерик | Сильная, неуравновешенная, подвижная | У таких детей часто меняется настроение. Они несдержанны, нетерпеливы, вспыльчивы, очень активны, что заметно в их двигательной сфере. Навыки формируются у них долго и с трудом перестраиваются. Движения детей прерывисты. Дети – холерики испытывают трудности в переключении и концентрации внимания. Их трудно дисциплинировать.  | Энергию холерика следует поддерживать и направлять на полезные дела, ставить перед ним сложные задания, помогать ему осмысливать материал. В воспитании холерика необходим систематический контроль за поведением и деятельностью, соблюдением правил, качеством и полнотой выполнения заданий и требований взрослого. Надо учить холерика считаться с другими, не задевать их самолюбие. |
| Флегматик | Сильная, уравновешенная, малоподвижная | В раннем возрасте это спокойный малыш, который много спит, проснувшись, лежит спокойно, редко плачет, редко смеется. Все реакции у них имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика выражена слабо, нет лишних движений, жестов, речь нетороплива. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное такой ребенок воспринимает не сразу. Поведение отличается устойчивостью. Детям – флегматикам характерно стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности. | Флегматик – медлительный ребенок, поэтому нужно создавать специальную обстановку, требующую от него собранности. Почаще следует хвалить за скорые действия. Таких детей следует побуждать к движениям, занятиям гимнастикой, разучивать с ними подвижные игры, учить ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, бегать. |
| Меланхолик | Слабая | Эти дети очень ранимы, долго помнят и переживают обиды, нередко подвержены страхам. Характеризуются повышенной чувствительностью. Движения и мимика у таких детей обычно вялые. Нервная система их быстро истощается, особенно при нарушении режима дня, в новой обстановке быстро наступает переутомление, работоспособность снижается. Ребенок нуждается в длительном отдыхе для восстановления сил. К общению со сверстниками он не стремится, предпочитает одиночные игры. | Меланхолики требуют повышенного внимания, теплоты, доброжелательности, такта. Важно считаться с их ранимостью, с быстрой утомляемостью. Следует чаще одобрять таких детей, поддерживать в них положительные эмоции, выражать уверенность в своих силах, создавать ситуации успеха, развивать активность и смелость. |

 В воспитании детей всех типов темперамента важное значение имеет следование постоянному четкому режиму дня. Оно облегчает выполнение действий и заданий, способствует выработке положительных привычек поведения.