

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39»**

ПРИНЯТО на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №39»  
\_\_\_\_\_  
С.Л. Смирнова  
Приказ № 111 от 01.09.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Учимся говорить правильно»  
(индивидуальные занятия с учителем-логопедом)**

у детей 5-7 лет  
период реализации 8,5 месяцев

Составила: логопед Ковалева Татьяна Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Нормативная база.	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Актуальность программы	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Основные цели и задачи реализации программы.	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.	<b>6</b>
<b>1.5.</b>	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.	<b>7</b>
<b>1.6.</b>	Объём и сроки реализации программы.	<b>15</b>
<b>1.7.</b>	Планируемые результаты освоения программы.	<b>15</b>
<b>1.8.</b>	Система логопедического обследования индивидуального развития детей.	<b>17</b>
<b>II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ</b>		
<b>2.1</b>	Формы аттестации.	<b>25</b>
<b>2.2</b>	Планирование индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.	<b>32</b>
<b>2.3</b>	Учебный план.	<b>47</b>
<b>III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		<b>50</b>
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>51</b>
<b>V. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>52</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

"Без речи трудно жить на свете даже гению,  
И переоценить нельзя её значение:  
Она в себе несёт всей жизни отражение,  
Язык наш главный код и мира удвоение..."  
Т.Г.Визель.

## **1.1 Нормативная база**

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы с детьми 5- 7 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи четвёртого уровня.

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В.Нищевой, 2014 год.

### **Рабочая программа разработана на основании :**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 г. №273 – ФЗ;
- концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ;
- письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

## 1.2 Актуальность программы.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, возникла необходимость введения дополнительной услуги учителя-логопеда при МАДОУ занятий по коррекции данных нарушений. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Это обуславливает **актуальность** «Программы» и необходимость её внедрения в практику образования.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией,

согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **1.3. Основные цели и задачи реализации программы.**

#### ***Цель программы:***

-обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### ***Задачи программы:***

- способствовать общему развитию дошкольников с нарушением речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

-расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глагол) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки потребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

-формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **1.4. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.**

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, то к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.**

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,

Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Характеристика детей с ФНР**

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребёнка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определённый запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.



Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причём один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*), замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*), склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*), неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*), ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*), не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*), ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьёт воды, кладёт дров*), неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошёл месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создаёт значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвёртым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесённые к четвёртому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно чёткая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь —*

*библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трёхтажный — трёхэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершённого процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — берёзки, ёлки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — той, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированное лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребёнком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*лётчик вместо лётчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнёздко — гнёздышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолёт, вертолёт*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвёртого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котёнка — увидели котёнка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально - типологические особенности.

Таким образом, рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в формировании уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.6 Объём и сроки реализации программы.**

Программа дополнительного образования, воспитания и обучения детей с нарушением речи « Учимся говорить правильно» в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 72 часа ( 9 месяцев обучения ).

Работа с детьми строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1. 3049 – 13.

### ***Сроки реализации программы:***

1 половина сентября – обследование детей..

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся индивидуальные. Из расчёта 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей .

## **1.7 Планируемые результаты освоения «Программы».**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не

подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

***Целевые ориентиры освоения коррекционной программы детьми старшего дошкольного возраста с речевой патологией***

**Логопедическая работа**

Ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого ),
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложно-сочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);



— воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Речевое развитие**

Ребенок:

— самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

— владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

— использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

— пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

— пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

— отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

— обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.8. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.**

Необходимым условием реализации данной программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Изучение уровня развития речи ребёнка проводится по нескольким направлениям.

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой.

## **Уровни речевого развития детей с нарушениями речи**

### **I. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

1. Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.
2. Страдают несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.
3. Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.
4. Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.
5. Правильное, отчётливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

### **II. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ.**

1. Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причём из разных фонетических групп.
2. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.
3. Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.
4. Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.
5. Все фонетические процессы в норме.

### **III. ЛЕКСИКА**

1. Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.
2. В речи использует искажённые общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.
3. Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.
4. Называет обобщающие понятия. Определяет и называет
5. Местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.
6. Лексика в норме.

### **IV. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

1. Не различает грамматические формы.
2. Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.
3. Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных родительного падежа; множественного числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4. Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.
5. Развитие грамматического строя речи в норме

## **V. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ**

1. Ребёнок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.
2. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.
3. Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.
4. Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.
5. Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

## **VI. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

1. Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4. Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.
5. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

## **VII. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА**

1. Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
2. Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор (дрожание) кончика языка.
3. Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
4. Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
5. Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

## **VIII. МЕЛКАЯ МОТОРИКА**

1. Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
3. Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
5. Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

## IX. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
2. Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
3. Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
4. Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
5. Слоговая структура в норме.

### ***Параметры:***

#### **1. Артикуляционный праксис:**

- Объем движений;
- Качество движений;
- Переключаемость.

#### **2. Звукопроизношение:**

- Изолированное произношение:
- Произношение в слог:
- Произношение в слове, предложении;
- Произношение в связной речи.

#### **3. Фонематический слух:**

- Умение слышать и различать изолированные звуки (в ряду полярных звуков, акустически близких звуков, артикуляторно близких звуков);
- Дифференциация слоговых рядов по звонкости - глухости согласных звуков;
- Дифференциация слоговых рядов по твёрдости - мягкости согласных звуков;
- Воспроизведение слоговых рядов.

#### 4. **Фонематическое восприятие:**

- Выделение заданного звука в слове;
- Выделение первого гласного звука в слове;
- Выделение последнего согласного звука в слове;
- Определение позиции заданного звука в слове;
- Отобразить картинки на заданный звук;
- Придумать слово на заданный звук.

#### **Уровни индивидуального развития:**

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 – норма

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи проходит логопедическое обследование 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Уровни индивидуального развития и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу в начале и конце года (рис. 1.)

Подобная форма педагогической диагностики способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

(рис. 1) Логопедическое обследование детей за 20\_\_ / 20\_\_ уч. г. учитель-логопед Ковалева Т.А.

№	Ф. И. ребёнка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй		Связная речь		Пространств. ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Слоговая структура	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			



## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Формы аттестации.**

Для успешной коррекции речевого развития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приёмов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учётом личностных особенностей детей. На каждого ребёнка составляется речевая карта. Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции.

## Речевая карта

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Выписка из анамнеза \_\_\_\_\_

Дата обследования: I - \_\_\_\_\_ II - \_\_\_\_\_

Дата зачисления \_\_\_\_\_

**Состояние органов речи:** без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса

**Подвижность артикуляционного аппарата:** норма, ограничено.

**Понимание речи:** полное, снижено, плохо понимает обращённую речь

**Общее развитие ребёнка:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Словарный запас:** соответствует возрасту, ниже возрастной нормы.

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	I	II	Упражнение	I	II
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			<b>Удержание позы</b>		
«Стойка на одной ноге»			<b>Наличие тремора</b>		
«Пройти по одной линии»			<b>Наличие синкинезий</b>		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	I	II	Динамические упражнения	I	II
«Зайчик»			«Колечки»		
«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование психологической базы речи. Развитие ВПФ					
Упражнения	I	II	Упражнения	I	II

Зрительная память			Слуховое внимание (нос-пол ...)		
Зрительное внимание			Зрит.пространст. гнозис		
Слуховая память (стр.234 задание 1)			Логическое мышление (234/3)		
<b>4. Исследование общих речевых навыков (дыхание, голос, темп, ритм)</b>					
<b>Определение</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Определение</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Дыхание -			Темп и ритм речи -		
Интонация -			Голос -		
<b>5. Исследование фонематического слуха и восприятия:</b>					
<b>Фонематический слух</b>					
<b>Цепочки из слогов и слов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Слова паронимы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса - крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка - почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		
Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
<b>Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)</b>					
<b>Выделение звука в начале</b>			<b>Выделение последнего звука</b>		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце		
<b>6. Исследование артикуляционной моторики и мимики</b>					
<b>Артикуляция</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Мимика</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»			«Голстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»			«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»			«Страх»		
«Лопатка – Иголка»			«Грусть»		
«Маятник»			«Злость»		
«Качели»			Поочерёдное закрывание глаз		
«Лошадка»			Удержание позы		

«Грибок»				Наличие тремора		
«Вкусное варенье»				Наличие синкинезий		
«Маляр»				Переключение		
<b>7. Исследование звукопроизношения</b>						
Звук	Слова	І	ІІ	Предложения	І	ІІ
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		

Др. зв.					
<b>8. Исследование слоговой структуры слова</b>					
<b>Произношение слов сложного слогового состава</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Произношение предложений</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		
<b>9. Исследование лексического запаса речи (словарь)</b>					
<b>Обобщающие понятия</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Обобщающие понятия</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
<b>Узнавание и называние малознакомых предметов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Узнавание и называние малознакомых предметов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
<b>Называние частей предмета</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Называние частей предмета</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			<b>Собрать картинку из 6 ч.</b>		
<b>Назвать детенышей</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Антонимы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		
Овцы -			Мелко -		
<b>Притяжательные прилагательные</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Относительные прилагательные</b>		
Заяц. (Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
<b>10. Грамматический строй речи (словоизменение)</b>					

<b>Употребление предлогов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Употребление предлогов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
<b>Изменение существительных по падежам (стр. 237-249)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Изменение существительных по падежам</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
<b>Преобразование сущ-ных ед. числа во мн. число</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Категория Р п. мн.ч.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		
Лоб -			Ведро -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
<b>Согласование им. прилагательных с существительными в роде</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми (стр.261)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
<b>11. Грамматический строй речи (словообразование)</b>					
<b>Образование прилагательных от существительных</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
<b>Словообразование глаголов (+ приставки)</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Образование сложных слов</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
<b>12. Связная речь</b>					
<b>Составление предложения по картинкам</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		<b>I</b>	<b>II</b>

Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
<b>Рассказ по серии сюжетных картинок</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>Пересказ</b> (стр. 278, задание 25)	<b>I</b>	<b>II</b>
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		
Временные и причинно-следственные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
<b>Особенности поведения при обследовании</b>					

Логопедическое заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2.2 Планирование индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

Процесс коррекционно-логопедической работы при любых нарушениях произносительной стороны речи можно условно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- первичных произносительных умений;
- коммуникативных умений и навыков.

К специальным задачам подготовительного этапа относятся:

- развитие силы выдоха;
- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- формирование умения опознавать и различать фонемы.

В зависимости от формы нарушения произношения задачи формирования речедвигательных умений и навыков и умений опознавать и различать фонемы могут решаться параллельно или последовательно.

Цель этапа первичных произносительных умений заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка первоначальные умения правильного произношения звуков на специально подобранном речевом материале. Его задачи таковы:

- постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений);
- формирование умения отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков).

Дифференциация смешиваемых звуков необходимой бывает не во всех случаях. Нередко оказывается, что уже в процессе автоматизации ребёнок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. Если он не смешивает этот звук с другими, то нет необходимости в последующей дифференциации.

Цель этапа коммуникативных умений и навыков — сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. На занятиях должны широко использоваться тексты, творческие упражнения, применяться разные формы и виды речи. От упражнений, насыщенных теми или иными автоматизируемыми звуками, постепенно переходят к естественной речи. Это объясняется тем, что если ребёнок на



данном этапе будет работать только на специально отобранном материале, то он не овладеет операцией отбора, так как частности автоматизированного звука в специальных текстах повышают нормальное его распределение в естественной речи.

Для осуществления каждого из перечисленных выше этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребёнку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

Вся работа проводится по периодам:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

## **I период**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

### 1. Развитие общих речевых навыков

1. Способствовать формированию правильного речевого дыхания.
2. Формирование умения правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

### 2. Артикуляционная гимнастика

1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### 3. Звукопроизношение

1. Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию .

#### 4. Работа над слоговой структурой слова

1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).
2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).
3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу.
4. Упражнять в произнесении многосложных слов.

#### 5. Развитие фонематических представлений

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.
2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных.
3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т. п.).

#### 6. Лексика

##### **Лексические темы**

Сентябрь 4-я неделя — «Грибы».

Октябрь 1-я неделя — «Овощи».

2-я неделя — «Фрукты».

3-я неделя — «Ягоды. Домашние заготовки».

4-я неделя — «Осень. Деревья. Осенняя одежда».

Ноябрь 1-я неделя — «Дикие животные».

2-я неделя — «Дикие животные готовятся к зиме»

3-я неделя — «Перелётные птицы».

4-я неделя — «Зимующие птицы».

1. Систематизировать знания детей о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

2. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
3. Систематизировать представления детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
4. Закреплять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их поведении осенью.
5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
8. Сформировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
9. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.  
Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
10. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### 7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья. Осенняя одежда», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы»).
2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).

6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### 8. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине (по картинкам, по серии картинок).

7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

8. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

#### 9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами в, на, под, за и пр.

2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.

3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова вверху, внизу, слева, справа.

4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл).

## **II период**

(декабрь, январь, февраль)

### 1. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.
5. Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

### 2. Артикуляционная гимнастика

1. Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику-сказку.
2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
3. Развивать мимическую мускулатуру.

### 3. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.

### 4. Работа над слоговой структурой слова

1. Проговаривать слова доступного речевого класса.
2. Постепенно увеличивать сложность классов.

### 5. Развитие фонематических представлений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот.

## 6. Лексика

### **Лексические темы**

Декабрь 1-я неделя — «Домашние животные».

2-я неделя — «Домашние животные и птицы и их детёныши».

3-я неделя — «Зима. Зимняя одежда».

Январь 1-я неделя — «Зимние забавы. Новый год».

2-я неделя — «Человек. Части тела».

3-я неделя — «Транспорт».

4-я неделя — «Транспорт. Правила дорожного движения».

Февраль 1-я неделя — «Материалы и инструменты».

2-я неделя — «Профессии. Строительство».

3-я неделя — «Защитники Отечества».

4-я неделя — «Времена года. Календарь. Весна».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

2. Уточнить понятия, расширить представления о материалах и инструментах.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, о профессиях на транспорте.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

7. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в содержании домашних животных.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### 7. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Профессии. Строительство», «Защитники Отечества», «Времена года. Календарь. Весна»).

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Материалы и инструменты»).

3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам: «Домашние животные», «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимняя одежда», «Человек. Части тела»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные»).

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

7. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

## 8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке (по картинкам, по серии картинок).

2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок.

4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

5. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

## 9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить пространственные отношения, выраженные сложными предлогами из-за, из-под и т. п.

2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные левее, правее, выше, ниже.

3. Закреплять представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

4. Ввести в речь слова шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно падежных конструкций.

6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал).

## **III период**

(март, апрель, май)

### 1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.



2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.

5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.

6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

7. Совершенствовать чёткость дикции.

8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

## 2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

## 3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

## 4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.

2. Проговаривать двуслогишья и четверостишия.

## 5. Развитие фонематических представлений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа кот, дом, сом.

## 6. Лексика

Лексические темы

Март	1-я недели — «Мамин день. Семья».
	2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы»
	3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».
	4-я неделя — «Весна в природе».
Апрель	1-я неделя — «Труд людей весной».
	2-я неделя — «Космос».
	3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».
	4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».
Май	2-я неделя — «Животные жарких стран».
	3-я неделя — «Город. Адрес».

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

#### 7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Животные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес. »).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

#### 8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.
8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.
9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений
  1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (неделя — месяц, месяц — год).
  2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.
  3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова левее, правее, выше, ниже.
  4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова сверху, снизу, влево, вправо.
  5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше.
  6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
  7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

## Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Фамилия, имя воспитанника \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

*Формирование произносительных умений и навыков*

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) автоматизация поставленных звуков;
- в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

*Виды коррекционной работы:*

### 1). Постановка звуков

Свистящие сс` \_\_\_\_\_ зз` \_\_\_\_\_ ц \_\_\_\_\_

Шипящие ш \_\_\_\_\_ ж \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ щ \_\_\_\_\_

Соноры рр` \_\_\_\_\_ л л` \_\_\_\_\_

Другие звуки \_\_\_\_\_

*Способы постановки:* по подражанию, механически, смешанный

*Комплексы артикуляционных упражнений*

-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Рубим капусту».

-для шипящих: «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус».

-для РРЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт».

-для ЛЛЬ: «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем язычок».

-для других звуков: \_\_\_\_\_

**2). Автоматизация звуков**

---

В слогах, словах, предложениях, текстах.

**3). Дифференциация звуков**

а) предварительный этап: восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух; уточнение артикуляционного уклада; проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

---

**4). Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребёнка.**

**5). Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

б). Результат логопедической работы \_\_\_\_\_

---

**7). Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

Логопед \_\_\_\_\_

---

### 2.3 Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Диагностика</b>	4	-	4		
2	<b>Звук С,З.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
3	<b>Звук С', Ц, З'.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	10	-	10	просмотр	
4	<b>Звуки Ш, Л.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	
5	Игровое занятие (промежуточная аттестация)	2	-	2		просмотр
6	<b>Звуки Ж, Р.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	12	-	12	просмотр	
7	<b>Звуки Р', Ч.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	10	-	10	просмотр	
8	<b>Звук Щ.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8	-	8	просмотр	

9	Закрепления правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов.	2	-	2	просмотр	
10	Занятия на повторение всего пройденного материала .	4	-	4	просмотр	
11	Итоговое занятие (итоговая аттестация).	4	-	4	просмотр	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>		

### Календарный учебный график.

№	Тема	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<b>Диагностика</b>	2	2																																		
2	<b>Звук С,З.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.			2	2	2	2																														
3	<b>Звук С', Ц, З'.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.							2	2	2	2	2	2																								
4	<b>Звуки Ш, Л.</b> Постановка и начало автоматизации звуков. Артикуляционная гимнастика.											2	2	2	2																						





### III. Материально – техническое обеспечение.

Занятия с детьми проводятся в кабинете учителя-логопеда расположенном на первом этаже МАДОУ «Детский сад №39».

№	Оборудование	Количество
1	Учебно -игровая стенка	1
2	Стулья	4
3	Столы	2
4	Настенное зеркало	1
5	Маркерная доска	1
6	Коврограф «Ларчик» с приложениями Воскобовича	1
7	Геоконт Воскобовича «Великан»	1
8	Развивающие игры, игры шнуровки, головоломки, пирамидки и т.д.	Необходимое количество
9	Дидактические игры, карточки	Необходимое количество
10	Набор «Школа семи гномов для детей 5-6лет»	1
11	Набор «Школа семи гномов для детей 6-7лет»	1
12	Игровизор с маркером	3
13	Игра-кроссворд Скрэббл Джуниор	1
14	Коврик мозайка	2
15	Канцелярские товары: бумага ксероксная; бумага цветная, набор цветных карандашей.	Необходимое количество

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Н. В. Нищева. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г.

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013;
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
6. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
7. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2011.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Звук [с]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [с].	1. Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [с].
2.			2. Выработать длительность ротового выдоха.
3.		Постановка звука [с]	Выработать правильную артикуляцию звука [с] на длительном, равномерном выдохе.
4.			
5.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в прямых слогах.
6.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в обратных слогах.
7.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в слогах со стечением согласных.
8.			
9.		Автоматизация звука [с]	Отработка правильной артикуляции звука [с] в словах с прямыми слогами.
10.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с] в словах с закрытым слогом: ас, ос, ус, ис и др.
11.		Автоматизация звука [с]	Отработка у детей правильной артикуляции звука [с].
12.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в словосочетаниях.
13.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с прямыми слогами.
14.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в предложениях, насыщенных словами с обратными слогами.
15.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] во фразах, насыщенных словами с предлогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [с]	Автоматизировать звук [с] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четырехстишьях, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.

17.			
18.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в связной речи, насыщенной словами с разными типами слогов.
19.			

### Звук [с']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [с']	Постановка звука [с'], многократное и длительное произнесение звука [с']. Автоматизация звука [с'] в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных).
2.			
3.			
4.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в словах, насыщенных разными типами слогов.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] во фразах, насыщенных словами со слогами прямыми, обратными, со стечением согласных.
8.			
9.			
10.		Автоматизация звука [с']	Автоматизировать звук [с'] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами с данными типами слогов (прямыми, обратными, со стечением согласных).
11.			
12.		Автоматизация звука [с']	автоматизировать звук [с'], в словах с разными типами слоговой структуры.
13.			
14.		Дифференциация звуков [с] - [с']	Дифференцировать звуки [с] [с'] в прямых слогах, слогах со стечением согласных.
15.			

16.		Дифференциация звуков [с]	Дифференцировать [с]-[с']
17.		- [с']	
18.		Дифференциация звуков [с]	Дифференцировать звуки [с]— [с'] в самостоятельной речи.
19.		- [с']	

### Звук [з]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з]	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука [з]. Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю.
2.		Постановка звука [з]	Развивать фонематические процессы.
3.		Постановка звука [з]	Добиться правильного произношения изолированного звука [з] на длительном, равномерном выдохе.
4.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в прямых слогах, в интервальной позиции, в слогах со стечением согласных Закрепить произношение звука [з] в слогах.
5.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в ударном и безударном слогах (с предварительным троекратным проговариванием отрабатываемого слога).
6.		Автоматизация звука [з]	Отработать правильную артикуляцию звука [з] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры, затем в предложениях из двух, четырех, пяти-шести, восьми слов на одном удлиненном плавном выдохе с соблюдением интонации и логического ударения.
7.		Автоматизация звука [з]	Развитие функций словообразования (образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных). Упражнение в составлении предложений.

8.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать четкое, правильное произношение звука [з] в стихах и чистоговорках.
9.		Автоматизация звука [з]	Автоматизировать звук [з] в текстах.
10.			
11.			

### Звук [з']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [з']	Отработать точные движения органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [з']	Формирование навыка правильного произношения звука [з'] на длительном, плавном выдохе. Автоматизация звука [з'] в прямых слогах. Формирование навыка выделять голосом ударный слог, следить за правильностью и четкостью артикуляции.
3.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словах с прямыми слогами и слогами со стечением согласных звуков.
4.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
5.			

6.			
7.		Автоматизация звука [з']	Автоматизировать звук [з'] в чистоговорках и стихах. Развитие темпоритмической стороны речи и её выразительности, чёткости дикции.
8.		Автоматизация звука [з']	Автоматизация звука [з'] в текстах. Развитие мелодико-интонационной выразительности, четкости артикуляции.
9.			

### Звук [ц]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [ц]	Отработать точные движение органов артикуляции посредством артикуляционных упражнений. Формировать целенаправленную воздушную струю. Развивать фонематические процессы.
2.		Постановка звука [ц]	Добиваться правильного произношения изолированного звука [ц] на удлинённом плавном выдохе и мягкой атаке голоса.
3.		Постановка звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в обратных слогах, слогах со стечением согласных, затем в прямых слогах.
4.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в словах в ударном, затем в безударном слоге.
5.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в словосочетаниях, соблюдая чёткость артикуляции и логическое ударение.



6.		Автоматизация звука [ц]	Отработать правильную артикуляцию звука [ц] в предложениях на плавном выдохе с соблюдением интонации и правильности логического ударения.
7.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в чистоговорках и стихах в медленном темпе (шепотом, тихо, громко) и в быстром темпе (шепотом, тихо, громко).
8.		Автоматизация звука [ц]	Автоматизировать звук [ц] в текстах.
9.			
10.			

### Дифференциация согласных звуков [с]-[з], [с']-[з'], [з]-[з'], [ц]-[с]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация [с]-[з]	Дифференцировать твердые согласные [с]-[з] в прямых слогах.
2.		Дифференциация [с']-[з']	Дифференцировать мягкие согласные [с'] и [з'] в прямых слогах.
3.		Дифференциация [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з] и [с']-[з'] в словах-квазиомонимах, в простых и сложных словах.
4.		Дифференциация звуков [с]—[з] и [с']—[з'].	Дифференцировать звуки [с]—[з] и [с']—[з'] в словосочетаниях и предложениях с соблюдением логического ударения и четкости артикуляции.
5.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в стихотворениях.
6.		Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'].	Дифференцировать звуки [с]-[з], [с']-[з'] в текстах.

7.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в прямых слогах со стечением согласных.
8.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в словах с открытыми и закрытыми слогами.
9.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]-[з'] в словосочетаниях и предложениях со словами различной слоговой структуры.
10.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в стихах.
11.		Дифференциация звуков [з]—[з']	Дифференцировать звуки [з]—[з'] в текстах.
12.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в слогах.
13.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словах, на удлинённом выдохе.
14.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в словосочетаниях со словами различной слоговой структуры.
15.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц] -[с] в предложениях, поговорках, стихах.
16.		Дифференциация звуков [ц]—[с]	Дифференцировать звуки [ц]—[с] в текстах.

### Звук [ш]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Подготовка к постановке звука [ш]	Ознакомить с органами артикуляции. Подготовить органы артикуляции к постановке звука [ш].
2.		Постановка звука [ш].	Выработать целенаправленную воздушную струю. Поставить звук [ш], автоматизировать его в изолированном положении. Совершенствовать фонематический слух - выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Домашние птицы».
3.		Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.	Автоматизировать звук [ш] в прямых слогах. Развивать фонематический слух - учить выделять звук [ш] из ряда предложенных.

4.	Автоматизация звука [ш] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ш] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ш] из ряда предложенных.
5.	Автоматизация звука [ш] в слогах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш]. Сюжетно-игровая основа: «Маша в гостях у Шурши».
6.	Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами, развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
7.	Автоматизация звука [ш] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных.
8.	Автоматизация звука [ш] в словах с образными слогами	Автоматизировать звук [ш] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из ряда предложенных, определять место звука в слове, определять количество слогов в слове.
9.	Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов со звуком [ш] из текста.
10.	Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ш] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - тренировать в подборе картинок, в названии которых есть звук [ш].
11.	Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш].
12.	Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинкам. Развивать фонематический слух - учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
13.	Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.

14.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить подбирать рифму к словам.
15.		Автоматизация звука [ш] во фразах	Автоматизировать звук [ш] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ш] из фразы.
16.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] в тексте А. Курляндского «Кеша». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста
17.		Автоматизация звука [ш] в тексте «Пышки»	Автоматизировать звук [ш] в тексте «Пышки». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
18.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании в тексте «Мишка». Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
19.		Автоматизация звука [ш] в тексте «Котишка-плутишка»	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Котишка-плутишка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.
20.		Автоматизация звука [ш] в тексте	Автоматизировать звук [ш] при проговаривании текста «Избушка». Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ш] из текста.

### Дифференциация согласных звуков [с]-[ш]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах и словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.

2.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в словах. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
3.		Дифференциация звуков [с]-[ш] во фразах	Дифференцировать звуки [с]-[ш] во фразах. Развивать фонематический слух - тренирован в выделении первого звука в слове, в определении наличия данного звука в слове.
4.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.		Дифференциация звуков [с]-[ш] о тексте	Дифференцировать звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [с]-[ш] в тексте	Дифференцировав звуки [с]-[ш] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

### Звук [ж]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [ж]	Поставить звук [ж], автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных. Активизировать словарь по теме «Насекомые».

2.		Автоматизация звука [ж] в прямых слогах	Автоматизировать звук (ж) в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ж] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ж] в образных слогах	Автоматизировать звук [ж] в обратных слогах. Развивать фонематический слух учить выделять слоги со звуком [ж] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ж] в слогах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [ж].
5.		Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ж] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ж] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
7.		Автоматизация звука [ж] в словах со стечением согласных.	Автоматизировать звук [ж] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из ряда предложенных.
8.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
9.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
10.		Автоматизация звука [ж] во фразах.	Автоматизировать звук [ж] во фразах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из предложения.
11.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
12.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.
13.		Автоматизация звука [ж] в тексте.	Автоматизировать звук [ж] в тексте «Ежик» Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ж] из текста.

## Дифференциация согласных звуков [ш]— [ж]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в слогах, словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш]—[ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинки, в названии которой есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в словах.	Обучать детей дифференцировать звуки [ш] – [ж] в слогах, словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] во фразах.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж]. Развивать фонематический слух тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш] — [ж] в тексте «Рыжуха». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] при работе с текстом «Шалуны». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
7.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Школа». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
8.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «Алеша и жук». Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
9.		Дифференциация звуков [ш]— [ж] в тексте.	Дифференцировать звуки [ш]—[ж] в тексте «На лыжах». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

### Дифференциация согласных звуков [з]—[ж]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] в словах. Развивать фонематический слух – тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [з]—[ж] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [з]—[ж] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении картинок, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]-[ж] в тексте «Жук». Развивать фонематический слух – тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
5.		Дифференциация звуков [з]—[ж] в тексте	Дифференцировать звуки [з]—[ж] в тексте «Нападение волка». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста



## Звук [ч]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [ч]	Автоматизировать звук [ч] в изолированном положении. Развивать фонематический слух — выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ч] в обратных слогах	Автоматизировать звук [ч] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ч] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [ч] в прямых слогах	Автоматизировать звук [ч] в прямых слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [ч] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ч] в слогах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч].
5.		Автоматизация звука [ч] в словах с обратными слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.
6.		Автоматизация звука [ч] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [ч] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ч] из ряда предложенных.

7.		Автоматизации звука [ч] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [ч] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить находить слова с заданным звуком.
8.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.		Автоматизация звука [ч] во фразах	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
10.		Автоматизация звука [ч] во фразах.	Автоматизировать звук [ч] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [ч] из фразы, определять количество слов в предложении.
11.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Рыбачок». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
12.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Разбитая чашка». Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.
13.		Автоматизация звука [ч] в тексте	Автоматизировать звук [ч] в тексте «Грачи прилетели». Развивать фонематический слух – тренировать детей в выделении слов со звуком [ч] из текста.

## Дифференциация согласных звуков [ч]— [ч']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
2.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в словах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] во фразах	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого звука в слове, находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
4.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком.
5.		Дифференциация звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]— [ч'] в тексте «Перчатки». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.
6.		Дифференциации звуков [ч]— [ч'] в тексте	Дифференцировать звуки [ч]—[ч'] в тексте. Развивать фонематический слух - тренировать в выделении слов с заданным звуком из текста.

## Звук [щ]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [щ]	Поставить звук [щ] автоматизировать его в изолированном положении. Развивать фонематический слух выделение слов с заданным звуком из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [щ] в прямых слогах	Автоматизировать звук [щ] в прямых слогах. Развивать фонематический слух учить выделять звук [щ] из ряда предложенных.
3.		Автоматизация звука [щ] в обратных слогах	Автоматизировать звук [щ] в обратных слогах. Развивать фонематический слух — учить выделять слоги со звуком [щ] из ряда предложенных.
4.		Автоматизация звука [щ] в словах с прямыми слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с прямыми слогами. Развивать фонематический слух - учить выделять слова со звуком [щ].
5.		Автоматизация звука [щ] в словах с обратными слогами	Автоматизировать звук [щ] в словах с обратными слогами. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
6.		Автоматизация звука [щ] в словах со стечением согласных	Автоматизировать звук [щ] в словах со стечением согласных. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [щ].
7.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
8.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении.
9.		Автоматизация звука [щ] во фразах	Автоматизировать звук [щ] во фразах. Развивать связную речь - учить составлять предложения с данным словом по картинке. Развивать фонематический слух — учить выделять слово со звуком [щ] из фразы, определять количество слов в предложении

10.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
11.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
12.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
13.		Автоматизации звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.
14.		Автоматизация звука [щ] в тексте	Автоматизировать звук [щ] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать детей в выделении слов со звуком [щ] из текста.

### Дифференциация согласных звуков [щ]—[с']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в слогах, словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
2.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в словах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — тренировать находить картинки, в названиях которых есть данный звук.
3.		Дифференциации звуков [щ]—[с'] во фразах	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] во фразах. Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове, находить картинки, в названиях которых сеть данный звук.

4.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Обучать детей дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте «Товарищи». Развивать фонематический слух — тренировать в выделении первого и последнего звуков в слове.
5.		Дифференциация звуков [щ]—[с'] в тексте	Дифференцировать звуки [щ]—[с'] в тексте. Развивать фонематический слух — тренировать в нахождении слов со звуком [щ] в тексте.

### Звук [л]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата.
2.		Постановка звука [л]	Выработка движений языка, необходимых для произнесения звука [л].
3.		Автоматизация изолированного звука [л]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л].
4.		Автоматизация звука [л]	Автоматизирован» звук [л] в прямых, обратных слогах и со стечением согласных.
5.			
6.			
7.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с обратными слогами.
8.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах с прямыми слогами.
9.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в словах со стечением согласных.
10.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с обратными слогами.
11.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
12.		Автоматизация звука [л]	Ароматизировать звук [л] во фразах, насыщенных словами и слогами со стечением согласных.
13.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, четверостишьях, насыщенных словами с обратными типами слогов.

14.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, четверостишиях, насыщенных словами с прямыми слогами.
15.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в чистоговорках, скороговорках, потешках, стихах, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
16.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в текстах, насыщенных словами с разным типом слогов.
17.			
18.			
19.		Автоматизация звука [л]	Автоматизировать звук [л] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
20.			

### Звук [л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [л']	Выработка необходимых движений языка для произношения звука [л'].
2.			
3.		Автоматизация звука [л']	Добиваться правильного звучания изолированного звука [л'] в слогах обратных, прямых, со стечением согласных.
4.			
5.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в словах со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
6.			
7.			
8.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] во фразах, насыщенных словами со слогами, обратными, прямыми, со стечением согласных.
9.			
10.			
11.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в скороговорках, потешках, стихотворениях, насыщенных словами со слогами обратными, прямыми, со стечением согласных.
12.			
13.			

14.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в текстах с высококачественным употреблением [л'] в словах с данными типами слогов.
15.			
16.			
17.		Автоматизация звука [л']	Автоматизировать звук [л'] в связной речи.
18.			

### Дифференциация согласных звуков [л]—[л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация согласных звуков [л]—[л']	Дифференцировать звуки [л]—[л'].
2.			

### Звук [р]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Постановка звука [р]	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование целенаправленной воздушной струи.
2.		Постановка звука [р]	Выработка необходимых движений языка для произнесения звука [р]. Формирование целенаправленной воздушной струи.
3.			
4.		Постановка звука [р]	Добиваться правильного звучания изолированного звука [р].
5.			
6.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в прямых слогах.
7.			
8.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в слогах со стечением согласных.
9.			



10.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с прямыми слогами.
11.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах с обратными слогами.
12.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со звуко сочетанием -др-.
13.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в словах со стечениями согласных.
14.			
15.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с прямыми слогами.
16.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами с обратным слогом (с ударением на слоге, без ударения на слоге).
17.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием [др].
18.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со звуко сочетанием [тр].
19.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, насыщенных словами со стечением согласных.
20.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с прямыми слогами.
21.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в предложениях, чистоговорках, скороговорках, насыщенных словами с обратными слогами.
22.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в коротких чистоговорках, скороговорках, текстах, насыщенных словами со звуко сочетаниями -гр-, -др-.
23.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] во фразах, коротких чистоговорках, потешках, скороговорках, насыщенных словами со слогами со стечением согласных.
24.		Автоматизация звука [р]	Автоматизировать звук [р] в текстах с высокочастотным употреблением [р] в словах с прямыми и обратными слогами (ра-ро-ру-ры; ар, ор, ур).
25.			
26.			
27.			

28.		Автоматизация звука [p]	Автоматизировать звук [p] в рассказах, составленных по опорным словам и картинкам.
29.			

### Дифференциация согласных звуков [p]—[л]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация согласных звуков [p]—[л]	Дифференциация звуков [p]—[л] в словах, предложениях скороговорок.
2.			
3.			
4.		Дифференциация согласных звуков [p]—[л]	Дифференциация звуков [p]—[л] в текстах с высокочастотным употреблением [p], [л] в словах с разными типами слогов.

### Звук [ja]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [ja] в слогах, словах	Автоматизировать звук [ja] в слогах, словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] из ряда предложенных.
2.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых слышится звук [ja].
3.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [ja] в начале слова.
4.		Автоматизация звука [ja] в словах. Звук [ja] в слабой позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].

5.		Автоматизация звука [ja] в конце слов. Звук [ja] в слабой позиции	Автоматизировать звук [ja] в словах. Развивать фонематический слух - учить находить картинки, в названии которых есть звук [ja].
6.		Автоматизация звука [ja] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].

### Звук [jэ]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [jэ] в словах. Звук [jэ] в слабой позиции	Автоматизировать звук [jэ] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [jэ] в середине и конце слов.
2.		Автоматизация звука [jэ] в тексте	Автоматизировать звук [jэ] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [jэ] из текста.

### Звук [j]

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Автоматизация звука [j] в конце слова. Звук [j] в слабой позиции	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять звук [j] в конце слов.
2.		Автоматизации звука [j] в середине слов	Автоматизировать звук [j] в словах. Развивать фонематический слух — учить находить картинки, в названиях которых есть звук [j].
3.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
4.		Автоматизация звука [j] во фразах	Автоматизировать звук [j] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения с данным словом, по опорным словам.
5.		Автоматизация звука [j] в тексте	Автоматизировать звук [j] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.

6.	Автоматизация звука [j] во фразах. Звук [ja] в сильной позиции	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать фонематический слух – учить находить картинки, в названиях которых есть звук [ja].
7.	Автоматизация звука [ja] во фразах	Автоматизировать звук [ja] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по действию, по картинкам.
8.	Автоматизации звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить словарь по теме «Ягоды».
9.	Автоматизация звука [ja] в тексте	Автоматизировать звук [ja] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [ja] из текста. Повторить глагольный словарь по теме «Фрукты».

### Дифференциация звуков [j]— [л']

№ занятия	Дата	Тема занятия	Задачи
1.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
2.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]—[л'].
3.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j]— [л'].
4.		Дифференциация звуков [j]— [л'] в словах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в словах. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуками [j] и [л'].
5.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по образцу.
6.		Дифференциация звуков [j]— [л'] во фразах	Дифференцировать звуки [j]— [л'] во фразах. Развивать связную речь — учить составлять предложения по картинкам.

7.	Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
8.	Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]— [л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.
9.	Дифференциация звуков [j]— [л'] в тексте	Дифференцировать звуки [j]—[л'] в тексте. Развивать фонематический слух — учить выделять слова со звуком [j] из текста.