

# Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «Детский сад N 39»

## Обеспечение успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.

### Введение

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми: нужны новые друзья, новые впечатления. И ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению вопроса адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

### *Факторы, влияющие на характер адаптации.*

Традиционно *под адаптацией* понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Этот период – достаточно сложный в жизни ребенка-дошкольника и может проходить по-разному. Длительность и характер адаптации зависят от возраста ребенка.

В исследованиях Аксариной Н.М., Жуковой Н.П. отмечено, что наиболее трудно приспособляются к новым условиям дети от 10 месяцев до 2-х лет. В этом возрасте начинают формироваться устойчивые привычки, и возможности их перестройки еще нет. После двух лет изменяется подвижность нервных процессов, дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, они хорошо понимают речь взрослого, малыша легче успокоить, уже есть опыт общения с разными людьми. Поэтому для ребенка старше двух лет, процесс адаптации проходит легче, по сравнению с детьми более младшего возраста.

Севостьянова Е.О. также отмечает, что желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года. На характер адаптации оказывает влияние меняющиеся условия жизни ребенка: режим дня, особенности питания и т.п. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий, родителям, еще до поступления ребенка в группу, рассказывают о режиме дня детей данного возраста, характере питания и т.д., рекомендуют начать придерживаться таких же условий дома. Привыкание к новым условиям зависит и от индивидуальных особенностей нервной системы. Одни дети громко плачут, отказываются от еды,

игрушек, но только в первые дни посещения детского сада. Проходит время и ребенок успокаивается, возвращается аппетит. Такое протекание адаптации свидетельствует о том, что ребенок нормально привыкает к детскому саду. Другие дети, внешне спокойные, проявляют внутреннюю напряженность. Они безынициативны, мало говорят, плохо играют. Такое подавленное эмоциональное состояние может длиться долго. Именно на таких тихих и «незаметных» детей должно быть в первую очередь обращено внимание педагога-психолога. Для осуществления помощи такому ребенку специалист проводит наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений. **Основными линиями развития детей раннего возраста** являются: **развитие предметной деятельности, развитие речевой и игровой деятельности.** Ведущей в раннем возрасте является предметная деятельность. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность игр. В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определённые методы реализации.

Во-первых, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий. Маленький ребёнок должен научиться пользоваться окружающими предметами: правильно есть ложкой, рисовать карандашом, копать совочком, причёсываться расчёской, застёгивать пуговицы и пр. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребёнок должен понять и присвоить смысл этим простым действиям, увидеть их результат, почувствовать свою умелость. Всё это даёт ему чувство своей компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Для решения этой задачи необходимо начиная с 1 года приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причёсываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним. Помимо обычных бытовых процедур нужны специальные игрушки, созданные для детей раннего возраста (совочки, лопатки, удочки с магнитом и пр.).

Другой линией предметной деятельности является развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности. Ребёнок раннего возраста мыслит, прежде всего, действуя руками. Соотнося форму или размер отдельных предметов, он связывает их свойства, учится воспринимать их физические качества. Для таких занятий существуют многочисленные игрушки, специально предназначенные для малышей. Это всевозможные вкладыши различной формы, пирамидки, простые матрёшки, башенки и пр. Проводя шарики по лабиринту, или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан желанный приз,

малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И, хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности. Задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т. е. подсказать решение задачи), а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию.

Ещё одним важнейшим направлением развития предметной деятельности является формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка. Известно, что деятельность ребёнка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат ещё не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трём годам у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребёнка. Он действует уже не просто так, а с целью получения определённого результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребёнка, но и его личности в целом. Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого. Маленькому ребёнку нужно помогать «удерживать» цель, направлять его на достижение желанного результата.

**Чрезвычайно важной** и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста **является развитие речевой деятельности и общения.** Владение речью в основном происходит от года до трёх лет. Речь перестраивает все психические процессы ребёнка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни – сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и, конечно же, новых форм общения. Речь маленького ребёнка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому первая задача воспитания – это развитие активной, коммуникативной речи. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим, даже самым правильным, образцам. Чтобы ребёнок заговорил, у него должна быть потребность в этом, необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребёнком взрослый. На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них. Ребёнок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включенность слов в конкретные действия (или «единство слова и дела») – очень важный принцип

формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребёнку, нести в себе определённое значение и опираться на конкретную ситуацию. Создание такой речепорождающей ситуации, активизирующей речь детей, – специальная психолого-педагогическая задача, которая должна решаться в сотрудничестве педагога и психолога .

***Второй важной линией речевого*** развития является ***совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого.*** Большинство малышей в 1,5-2 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию. Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи – важнейшая линия развития в раннем возрасте. Неоценимую роль для этого играет литература для малышей. Короткие и простые детские сказки, стишки А. Барто или С. Маршака, народные потешки и песенки дают материал для речевого развития. Однако взрослые должны открыть малышам этот материал, сделать его понятным и привлекательным. Для этого нужно выразительное чтение, которое сопровождается жестами, яркими интонациями и, возможно, спектаклем игрушек. Разработка методики речевого развития детей раннего возраста также входит в задачи психолога. В раннем возрасте возникает ещё одна важнейшая функция речи –регулятивная. Появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребёнка определяются, в основном, воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребёнка посредством речи, т.е. выполнять речевые инструкции взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребёнка опосредованы речевым знаком, который направлен на своё поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Эту важнейшую способность следует развивать и упражнять. Важно выбрать для каждого ребёнка определённый уровень сложности инструкции, который соответствует его возможностям и способностям. Это очень существенная в раннем возрасте линия развития ребёнка, которая нуждается в соответствующем психолого-педагогическом сопровождении. ***Овладение речью*** в раннем возрасте ***делает возможным становление детского воображения.***

***Воображение возникает*** на третьем году жизни, ***когда появляется способность к игровым замещениям, когда знакомые предметы наделяются новыми именами и начинают использоваться в новом качестве.*** Такие игровые замещения являются первой формой воображения ребёнка и составляют важнейший шаг к новой ведущей деятельности ребёнка –сюжетно-ролевой игре. Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что игра не возникает сама по себе, без участия тех, кто уже умеет играть –взрослых или старших детей. Маленького ребёнка нужно научить играть. Обучение осуществляется не на

занятиях, а в процессе совместной игры со взрослым, который передаёт ребёнку способ замещения одних предметов другими. Игра малышей требует не переменного участия взрослого, который не только передаёт им необходимые способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием. Она требует и умственных, и волевых, и физических усилий и координации своих действий. Если ребёнок по-настоящему включён в игру, она приносит ему эмоциональное удовлетворение. Поэтому развитие творческой игры и воображения у детей 2-3 лет является важнейшей задачей психолога.

***В раннем возрасте возникает ещё одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребёнка – его общение и взаимоотношения со сверстниками.*** Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте, первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль для развития личности ребёнка и дальнейших межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребёнку, людьми. Как показывают исследования, потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение малышей имеет весьма специфическое содержание, которое представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями, и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие даёт ребёнку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности вызывает бурную радость и способствует осознанию себя. Воспитатель может придать ему культурную, организованную форму. Оптимальным средством для этого являются известные игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково – «Каравай», «Карусели», «Раздувайся пузырь», «Зайка» и пр. Эти игры в раннем возрасте должны проходить при непосредственном участии взрослого, который организует детей, показывает им нужные движения и слова, погружает их в общую атмосферу игры. Разработка, подбор и проведение таких игр составляет важное направление работы специалистов. Практически все дети раннего возраста (от 1,5 лет), растущие в семье, нуждаются в контактах со сверстниками и в овладении навыками общения. При этом раннее детство является сенситивным периодом для формирования толерантного отношения к другим. Вместе с тем, правильная организация общения малышей во вновь комплектуемой группе представляет серьёзные трудности и требует участия профессиональных психологов. Все перечисленные задачи являются общими для педагогов, психологов и родителей и решаются в их тесном сотрудничестве.

У здоровых малышей нередко наблюдаются задержки речевого развития, эмоциональные нарушения, импульсивность, расторможенность и пр. Своевременное выявление этих проблем имеет решающее значение для их преодоления и построения адекватной стратегии работы с ребёнком. Диагностика развития детей раннего возраста имеет существенную специфику и требует особого подхода (общение со взрослым и предметная деятельность). Такой подход позволяет взглянуть на ребенка, оценить его достижения по главным линиям развития, которые обеспечивают формирование таких базовых личностных качеств, как инициативность, любознательность, креативность во взаимоотношениях с социальным и предметным миром, доверие к нему и уверенность в своих силах. При этом не отрицается важность развития моторики, сенсорной сферы, речи и других психических функций, но они рассматриваются в качестве средств общения и предметной деятельности, а не как главные задачи воспитания. Факт влияния взрослого на полноценное развитие ребенка является установленным и общепризнанным. Формирование практически всех способностей осуществляется во взаимодействии со взрослыми и зависит от содержания общения. На практике диагностические процедуры предусматривают оценку выполнения детьми отдельных инструкций, изолированных действий, и практически не включают проб, направленных на выявление характера общения ребенка со взрослыми. Вариант предлагаемой диагностики восполняет этот существенный пробел. На основе многолетних научных исследований авторы разработали качественные и количественные критерии оценки основных форм общения ребенка раннего возраста со взрослыми. Специфика этого общения заключается в том, что оно разворачивается на фоне действий с предметами и включает их в качестве своего содержания. Этим обуславливается процедура диагностики, которая строится на одновременном наблюдении диагноста за тем, как ребенок общается со взрослым (в том числе речевыми средствами), и как при этом протекает его предметная деятельность. Таким образом, диагностика осуществляется сразу по нескольким направлениям, главными из которых являются: диагностика развития общения со взрослым, включающая выявление развития речи как средства общения; диагностика уровня развития ведущей в раннем возрасте предметной деятельности (двигательные способности и уровень познавательной активности рассматриваются как аспекты предметной деятельности). Совокупный качественный анализ позволяет не только диагностировать наличный уровень развития отдельных сфер, но и выделить причины тех или иных отставаний в развитии

Задачи воспитания и развития маленького ребёнка тесно связаны с повышением психологической и педагогической информированности и компетентности родителей, с формированием адекватной родительской позиции. Главной и центральной фигурой для маленького ребёнка является близкий взрослый, в большинстве случаев мать. Именно характер общения матери с ребёнком,

адекватность её воздействий возрастным и индивидуальным потребностям и возможностям малыша определяют как эмоциональное самочувствие ребёнка, так и его психическое развитие. Поэтому развивающая и коррекционная работа с детьми раннего возраста может быть эффективной только при участии и активной включённости в нее родителей. Между тем, практика показывает, что далеко не все родители умеют и считают нужным играть с ребёнком, большинство из них не знают, какие игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям ребёнка, не учитывают его индивидуальные потребности и способности. Просвещение и обучение родителей, их консультирование по использованию развивающих игрушек, игр и занятий, включение родителей в совместную игру с малышом, раскрытие особенностей психологии маленького ребёнка и возрастных закономерностей его развития –необходимые задачи работы специалистов. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение является сложным периодом в его жизни. Малышу предстоит приспособиться к совершенно новым условиям, к незнакомым людям и сверстникам. Отрыв от близких и дома, где он воспитывается в атмосфере любви, внимания, ласки, защиты, где выполняются все его желания, создают ребенку стрессовые переживания и могут стать серьёзной психической травмой. Поэтому многое зависит от воспитателей и специалистов, которые могут оказать помощь родителям в подготовке их малыша к условиям детского сада. Ранний возраст является уязвимым для адаптации, поскольку именно в этот период ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных. В этот период происходит интенсивное физическое развитие, быстрыми темпами совершенствуются психические функции. Находясь на этапе становления, они в наибольшей степени подвержены колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка больших усилий. Изменение образа жизни приводит, в первую очередь, к нарушению эмоционального состояния, для которого характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников, у него появляется аффективное поведение. Особенности поведения в этот период во многом связаны с особенностями темперамента. Из-за эмоционального неблагополучия меняется активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается, падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням. Анализ заболеваемости показывает, что дети в основном болеют в первый месяц после поступления в детский сад.

### ***Критерии успешной адаптации.***

Адаптация –это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

### ***Направления и организация работы педагога- психолога ДОО в период адаптации детей .***

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, исходя из опыта работы педагога-психолога, строится в нескольких направлениях. Работа с родителями. Условно ее можно разделить на несколько этапов.

**Первый этап -предварительный.** Работа начинается весной, до начала нового учебного года. Педагог-психолог знакомится с родителями будущих воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

**Второй этап -ознакомительный.** На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться .

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

На третьем этапе -практическом, взрослых необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания. Ближе к середине учебного года, проводится анкетирование родителей на определение типа темперамента их детей. Важно помнить, что природный темперамент проявляется в ранние детские годы, а потом поведение ребенка изменяется, под правила и нормы. Зная темперамент ребенка, педагоги учитывают его в своей педагогической деятельности, лучше понимают воспитанников. Для определения типа темперамента целесообразно использовать характеристики, данные Осиной И.

Работа с педагогами группы, принимающих малышей. В первые дни сентября педагог-психолог проводит консультацию с ними. Он напоминает воспитателям, особенности возраста детей 2-3 лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалист знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. В течение учебного года, таких консультаций может быть несколько: "Привычки ребенка", "Питание ребенка в период адаптации", "Адаптация и круг общения", "Мальчики и девочки идут в детский сад". Два раза в год, все участники образовательного процесса, принимают участие в медико-педагогическом совещании. На этих встречах, педагоги и специалисты ДОУ, делятся планами предстоящей в учебном году работы, подводят промежуточные итоги, ставят цели на ближайшее время.

***Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе предполагает:*** формирование у ребенка положительной установки, желания идти в детский сад. Для этого необходимо создать атмосферу тепла, уюта в группе. В период адаптации надо временно сохранить «домашние» приемы воспитания. Дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку, малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться. В это же время специалист проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада. Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период –формирование

эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-встречи, педагог-психолог проводит с ноября месяца и по январь или апрель (по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения). Проходят они еженедельно, продолжительностью до 15 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, во втором полугодии, если возникает такая необходимость, группа делится на подгруппы. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

***Практика выявила неэффективность традиционных форм работы с детьми в адаптационный период,*** поэтому необходим дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности. В силу значимости и необходимости адаптации к дошкольному образовательному учреждению в жизни ребенка, необходимо всячески помогать малышу и его родителям. В ходе работы, важно отобрать такие формы и методы работы с детьми и их родителями, которые были бы интересны для них и вызвали положительные эмоции. Используя в практике данную систему организации работы педагога-психолога, адаптационный период детей проходит легче, меньше волнуются и родители. Профессионально организованная работа педагогов ДОО и тесное сотрудничество с родителями в преадаптационный и адаптационный периоды дают положительные результаты в сохранении психического, физического развития и здоровья детей раннего возраста.

### ***Цели и задачи программы.***

**Цель программы:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

**Программа содержит в себе следующие разделы:**

Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду;  
Алгоритм работы ДОО в адаптационный период;

Планирование работы в адаптационный период;

Календарное планирование воспитательно –образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду;

Работа с родителями;

***Создание условий для адаптации детей раннего возраста к детскому саду***

Анализ исследований позволил обнаружить ряд негативных последствий изменения образа жизни ребенка:

-нарушение его эмоционального состояния, что проявляется в напряженности, беспокойстве или заторможенности

-разлука и встреча с родными протекает бурно, экзальтированно;

-ребенок много плачет, стремится к эмоциональному контакту со взрослыми или наоборот, раздраженно сторонится их и сверстников;

-снижается аппетит, ребенок отказывается принимать пищу (теряет в весе);

-снижается интерес к предметному миру, игрушкам, окружающему;

-сон протекает беспокойно (ребенок мало спит, быстро просыпается, во сне вздрагивает);

-падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом;

-наблюдается общее подавленное состояние, в совокупности с тем, что ребенок попадает в окружение сверстников, подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушается реактивность организма, которая приводит к частым болезням (особенно у детей второго года жизни, так как в этом возрасте все негативные проявления выражены более ярко, чем у детей трех лет).

**Цель ДОО**-создание системы условий безболезненной адаптации и оказание помощи детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации в дошкольном учреждении.

Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи:

-проведение анализа литературы по детской психологии и дошкольной педагогике, педиатрии (физиология детей младенческого и раннего возраста), анализ исследований ученых и изучение опыта работы других дошкольных учреждений по адаптации детей раннего возраста;

-определение системы отслеживания адаптации детей раннего возраста;

-разработка системы условий безболезненной адаптации и проверка их эффективности;

-формирование активной позиции родителей к процессу адаптации детей;

-выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и в семье (согласование методики проведения режимных процессов, требований к ребенку с сохранением выработанных стереотипов).

**Предполагаемый результат:** снижение эмоционального напряжения и тревожности родителей по поводу перспективы пребывания ребенка в группе раннего возраста; снижение эмоционального напряжения детей в период знакомства с детским садом, группой и воспитателями до начала посещения; благоприятный прогноз готовности детей к посещению детского сада.

Под адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия личности с социальной средой; приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму, который сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Руководствуясь комплексным субъектным подходом, разработанным В.Г. Алямовской, Л.Н. Павловой, Т.Э. Токаевой и др., определили ряд условий безболезненной адаптации, разработали модель, в которой выделили три их группы.

1. Создание пространственной предметно-развивающей среды, в которую входит дизайн группы (соблюдение цветовой гаммы, эстетичность, комфорт, уют), оформление игровых уголков, оснащение их игрушками (антистрессовые, мягкие, игрушки-забавы, игрушки-сюрпризы, технические игрушки, куклы, машинки, каталки, мячи разных размеров, флажки и др.), подбор музыкальных произведений.

2. Профессионализм, компетентность педагога. Предполагает самообразование воспитателя (изучение методической литературы), прослушивание консультаций психолога (с целью сохранения психического развития ребенка и положительных эмоций), педагога (педагогическая направленность на ребенка, как на субъекта), советов и рекомендаций врача по заболеваниям каждого ребенка (совместное изучение медицинских карт детей).

3. Работа с родителями и детьми. Особое внимание при разработке модели уделили внутреннему состоянию ребенка, поэтому каждая группа условий включила компонент эмоционального

№	Мероприятия	Ответственный	Примечание
	Путевка ребенка	Специалист дошкольного отделения	Родители приносят путевку, заведующая регистрирует ее и направляет родителя на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу
	Первичная консультация для родителей по адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Педагог- психолог	Индивидуальная консультация
<b>Преадаптационный период</b>			
	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение	Педагог- психолог	Заполняется в начале, когда родители приходят на первичную консультацию
	Анкета для родителей	Педагог- психолог	Заполняется, когда родители проходят консультацию
	Определение типа темперамента ребёнка	Педагог- психолог	Заполняется родителями после первой консультации и в конце учебного года. Проводится сравнительный анализ.
<b>Адаптационный период</b>			
	Прием детей в группы на учебный год	Заведующая, Старший воспитатель	Родители приносят подписанную врачом медицинскую карту с печатью и подписью главного врача, с учетом очередности детей (чтобы дети постепенно приходили в группу).
	Возрастной список детей	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель	Дети в период адаптации постепенно поступают в группу. Педагоги

			заполняют возрастной список детей, учитывая возраст ребенка на каждый месяц, выделяя красным цветом основные месяцы
	Информация о здоровье вновь пришедших детей	Медсестра, врач, педагог-психолог, старший воспитатель	Медсестра (врач), педагог-психолог и старший воспитатель изучают медицинские карты детей и фиксируют данные в таблице
	Адаптационный лист	Воспитатели	Заполняется по поступлению ребенка в группу. Адаптационный лист заводится на каждого ребенка.
	Сведения о состоянии здоровья детей.	Медсестра, педагог-психолог	Таблица заполняется медицинскими работниками.
	Анализ адаптации детей	Медсестра, педагог-психолог, старший воспитатель	Поведенческие реакции заполняются педагогом-психологом и старшим воспитателем (обязанности распределяются). Заболеваемость и антропометрические данные - заполняют медсестра, врач.
	Динамика развития детей в течение учебного года	Старший воспитатель, педагог-психолог	Таблица заполняется при поступлении каждого ребенка в ДОУ и в конце учебного года. На каждую группу заполняется отдельная таблица.
	Показатели нервно-психического развития детей с 1 года до 3 лет (Л.Г. Голубева, К.Л. Печора)	Воспитатели, педагог-психолог	Заполняется после адаптационного периода (ЯНВАРЬ). Учитывается возраст ребенка. Последующие срезы: май. Проводится сравнительный анализ.

### ***Алгоритм приема детей в дошкольное образовательное учреждение***

Для реализации модели разработан алгоритм приема вновь пришедших детей, который включает поэтапное эмоционально-развивающее взаимодействие с детьми и их родителями.

**Цель первого этапа:** ознакомление родителей с особенностями и закономерностями протекания адаптационного периода у детей и содействие формированию эффективной родительской позиции в период адаптации.

**Цель второго этапа:** ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями на прогулке; знакомство с педагогами группы.

**Цель третьего этапа:** ознакомление родителей и детей с педагогическими условиями в группе.

**Цель четвертого этапа:** снижение эмоционального напряжения детей в период адаптации.

### ***Планирование работы в адаптационный период***

Прием детей в ДООУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 -9.00 до 10-11.00 часов. Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме: до 2 летс 2 лет до 3 лет2 малыша в неделю(вторник, четверг)3 малыша в неделю(понедельник, среда, пятница)

### ***Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду***

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, хотеть к своей маме, звать её

### Задачи:

- Снятие у детей психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
- Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
- Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

Данный календарный план рекомендован только на адаптационный период. В нем описаны игры разной тематики, содержания, подвижности. Они проводятся в совместной деятельности воспитателя с детьми (игры проводятся с одним, с двумя, с небольшой подгруппой детей, в зависимости от разных причин). Предлагается несколько названий игр, но не обязательно строго соблюдать последовательность и перечень игр, ниже можно добавить свои игры. Те игры, которые были проведены, отмечаются «галочкой». Ко всем играм, которые названы в плане. Картотеку можно дополнять. План можно изменить, вписать свои игры, наблюдения в зависимости от психологических и возрастных особенностей детей, от экологической обстановки, погодных условий и т. д.

<i>1 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой познакомиться!»</i>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Зайка хочет с тобой познакомиться» 2.«Зайка, зайка, попляши, у зайки ножки хороши» 3.«На мяч» (дети подходят к воспитателю и берут мяч и бросают его) 4.Игра с пальчиками «Где же, где же наши ручки» 5.«Посмотри, как летит воздушный шарик» 6.«Качели» -покачать тревожного малыша на качелях 7.Музыкальная игра «Колыбельная зайчонка»	1.Знакомство с участком 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в ведерки» 3.Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4.Игра с ручками «Ладушки –ладушки» 5.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

8.Игры с образными мягкими игрушками (свободная деятельность детей)	
Вторник	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Кто у нас красивый?»2.«В нашей группе много маленьких ребят»3.«Поиграем с мячом» (дети берут из корзины мячи и бросают их вперед) 4.«Научим зайчика умываться» (потешка «Водичка, водичка») 5.Игра с пальчиками «Кулачки», «Вышли пальчики гулять» 6.Катание машинок за веревочку 7.«Качели» -покачать тревожного ребенка 8.Музыкальная игра «Веселая дудочка» 9.Игры с заводной игрушкой	1.Рассматривание цветов на участке 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3.Игра с мячом «Принеси мне мяч» (поручение) 4.Игра «Прятки» (найди зайчика) 5.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)
Среда	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра –потешка «Идёт коза рогатая» 2.«Маленькие ножки, шагают по дорожке» 3.Игра «Доброе утро» 4.«Поймай солнечного зайчика» 5.«Полетел мяч далеко, далеко» 6.Пальчиковая игра «Дождик, дождик», 7.Катание машинок за веревочку 8.«Качели» - покачать тревожного ребенка 9.Музыкальная игра «Озорная погремушка» 10.Игры с заводной игрушкой	1.Рассматривание листочков на участке «Посмотри, как листочек летит» 2.Игра «Догони зайчика» 3.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 4.Свободная деятельность детей (игры
Четверг	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Перышки» - посмотри, как перышко летит 2.Игра с пальчиками «Вышли пальчики гулять», «Пальчик – мальчик» 3.Игра «Задень воздушный шарик» - шарики подвешены на высоту вытянутой руки ребенка 4.«Собери мячи в корзинку»	1. Рассматривание разноцветных листочков, игра «Принеси листок» 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3. Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушками)

5.«Пойдем в гости к зайчику» -шагают наши ножки 6.Катание машинок за веревочку 7.Музыкальная игра «Колокольчик» 8.«Горка» -катание малышей с горки	
<b>Пятница</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Погремушка» 2.Игра «Мыльные пузыри» 3.Игра «Ладушки –хлопушки» 4.Игра с пальчиками «Лошадки», «Дружат наши дети» 5.«Перешагни через палочку, подойди к зайчику и погладь его» 6.«Горка» -катание малышей с горки 7.Музыкальная игра «Барабан» 8.«Прокатим зайчика (взять любую образную игрушку) в машине»	1.Наблюдение за солнышком 2.Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 3.«Догони мяч и принеси его» 4.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 5.Свободная деятельность детей (игры с развивающими игрушкам)
<b>2 неделя«Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой дружить!»</b>	
<b>Понедельник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Мишка хочет с тобой познакомиться» 2.«В гости к Мишке» -ножками затопали топ-топ, зашагали по полу топ-топ, дети ходят ножками топ-топ, шли-шли и к Мишке пришли (в разных направлениях) 3.«Поиграем с мячом» (по просьбе взрослого дети приносят мяч) 4.Игра «Мишка косолапый» (речевая игра) 5.«Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 6.Игра с пальчиками «Кулачки», «Моя семья»	1.Наблюдение за солнышком 2.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки» 3.Подвижная игра «Прятки» (найди мишку) 4.Игра с ручками «Где же, где же наши ручки» 5.Свободная деятельность детей (игры ) 6.«Воздушные шарик» (взрослый бросает воздушный шар, дети его ловят) 7.«Качели» -покачать тревожного малыша 8.Музыкальная игра « Мячик» 9.«Катание с горки
<b>Вторник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Игра «Мишка, мишка попляши (аналогичная игра «Зайка, зайка, попляши!», вместо зайки –мишка)	1.Рассматривание листьев, погладить их, подуть на них 2.Игра «Собери листочки» 3.Подвижная игра «Полетел мяч далеко-далеко»

<p>3.«Веселый паровозик» (речевая игра)  4.Игра с сухим песком (крупой) «Найди игрушку» (дети под крупой или сухим песком находят мелкие игрушки: шарики, кубики или образные игрушки «киндера- сюрприза»)  5.Игра с мишкой «Собери шишки (шарики)»  6.Игра «Скати мяч с горки»  7.Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «В детский сад идти пора»  8.Катание с горки  9.Музыкальная игра «Юркая юла»</p>	<p>4.Игры в песочнице «Насыпь песок в формочки»  5.Свободная деятельность (игры с развивающими игрушками)</p>
<b>Среда</b>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>1.Игра «Дети хлопать все умеют»  2.Игра «Мыльные пузыри»  3.«Собери мячи в корзину»  4.Игра «Кукла Катя» (речевая игра)  5.Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки», «Из-за леса, из-за гор»  6.Игра «Маленькие ножки» (включить веселую музыку)  7.«Погуляем по дорожкам» (с мишкой)  8.Музыкальная игра «Музыкальные ложки»  9.«Качели» или «Катание детей с горки»</p>	<p>1.Наблюдение за деревьями (ветер дует, веточки на деревьях качаются)  2.Игра «Собери листочки» (сделать букет из листьев и отнести его в группу)  3.Подвижная игра «Догоним мишку»  4.Игры в песочнице «Наполняем формочки песком»  5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>
<b>Четверг</b>	
<p>Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)</p>	<p>Прогулка</p>
<p>1.Игра «Доброе утро»  2.Музыкальная игра «Заинька, поскачи»  3.Игра с водой «Вылови игрушки»  4.Игра «Веселый колокольчик» (речевая игра)  5.Игра с пальчиками «Пароход», «Оладушки»  6.Игра «Ты, колечко, покружись»  7.«Гуляем по дорожкам» (вместе с зайкой и мишкой –с мягкими игрушками)  8.Игра «Прятки -найди мишку»  9.Музыкальная игра «Наша песенка простая»  10.«Катание детей с горки»</p>	<p>1.Наблюдение за листопадом  2.Игра «Догони меня» (дети догоняют воспитателя, воспитатель догоняет малышей)  3.Игра «Дети хлопать все умеют»  4.Игры в песочнице «Наполняем ведерки (разной формы) песком»  5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>

<b>Пятница</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. Игра «В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят» 2. Игра «Летят листочки» (дети под спокойную музыку гуляют по группе, по сигналу воспитателя останавливаются и приседают) 3. Игра «Перышко» (перышки подвешены на нитке и расположены горизонтально на уровне глаз детей; дети дуют на перышки) 4. Игра «Похлопаем! Потопаем!» (речевая игра) 5. Игра «Погремучечка» 6. Игра с пальчиками «Рыбки», «Этот пальчик в лес пошел» 7. «Перешагиваем палочки, лежащие на полу» 8. Катание детей с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Самолет»	1. Наблюдение за птицами 2. Подвижная игра «Птицы летают» (дети вместе с воспитателем бегут по участку, останавливаются «машут крылышками») 3. Игра «Собираем листочки» 4. Игра в песочнице «Накладываем песок в кузов машины» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
<b>3 неделя «Здравствуй, малыш! Я хочу с тобой играть!»</b>	
<b>Понедельник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!» 2. Игра «Дети хлопать все умеют» 3. Игра «Ты, колечко, покружись!» 4. Игра «Собери шары» 5. Игра «Мяу!» (речевая игра) 6. Погуляем по дорожкам (под спокойную музыку с мягкими игрушками) 7. Игра с пальчиками «Дождик, дождик», «Этот пальчик хочет спать» 8. Катание с горки, «Качели» 9. Музыкальная игра «Киска к детям подошла», «Собачка Жучка»	1. Наблюдение за солнышком 2. Подвижная игра «Догони мяч» 3. Игра «Погуляем по участку» (воспитатель рассматривает с малышами оборудование на участке, обыгрывают оборудование) 4. Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» 5. Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
<b>Вторник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1. «Утреннее приветствие», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2. Музыкальная игра «Маленькая птичка»	1. Наблюдение за листьями на деревьях (как они колышутся на ветру, как во время ветра падают на землю) 2. Игра «Деревья качаются» (дети по

<p>3.Игра «Попрыгунчик»  4.Игра «Пушистый котенок» (речевая игра)  5.Игра «Воздушные шары»  6.«Перешагни через палочки лежащие на полу»  7.Игра с пальчиками «Человечки», «Вышли пальчики гулять»  8.Игра «Брось мяч мишке и зайке»  9.Катание детей с горки, «Качели»  10.Музыкальная игра «Солнышко»</p>	<p>показу воспитателя выполняют движения)  3.Подвижная игра «Догонялки с мишкой»  4.Игры в песочнице «Наполним формочки песком»5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>
<b>Среда</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<p>1.«В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят»  2.Игра «Покажи нос (рот, уши, голову, живот и т.д.)»  3.Игра «Найди игрушку в сухом песке (или в крупе)»  4.Игра с пальчиками «Оладушки», «Дружат наши дети»  5.Игра «Попрыгунчик»  6.Игра «Собачка» (речевая игра)  7.Игра «Собери мячи в корзину»  8.Игры с заводными игрушками  9.Музыкальная игра «Петушок», «Догони Петушка»</p>	<p>1.Наблюдение за солнышком и облаками (облака белые, пушистые; солнышко яркое)  2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (дети выполняют действия по показу взрослого)  3.Игра «Собери листочки в ведерко»  4.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>
<b>Четверг</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
<p>1.Игра «Маленькие ножки шагают по дорожкам»  2.Игра «Найди Зайку (мишку)»  3.Игра «Подуй на листочки» (листочки подвешены на веревочку на уровне глаз детей в горизонтальном положении)  4.Игра с пальчиками «Пальчик, пальчик, где ты был», «Этот пальчик в лес пошел»  5.Игра «Листочки летят» (дети под спокойную музыку ходят по залу, останавливаются и приседают)  6.Игра «Скати мяч с горки»  7.Игра «Кукла Машенька» (речевая игра)  8.Катание машинок за веревочку</p>	<p>1.Рассматривание цветов на клумбе, понюхать их  2.Подвижная игра «Попрыгаем, как зайчики»  3.Игра «Подуй на листочек»  4.Игры в песочнице «Наполним ведерки песком»  5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)</p>

9.Музыкальная игра «Пришла собачка»	
<b>Пятница</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Доброе утро» 2.Музыкальная игра «Барыня» 3.Игра «Шла коза по мостику» 4.Игра «Мыльные пузыри» 5.Подвижная игра «Веселый мяч» 6.Игра с пальчиками «Лошадки», «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать» 7.Катание каталок, машинок 8.Игра «Мишка – шалунишка» (речевая игра) 9.Катание с горки, «Качели». 10.Музыкальная игра «Прилетели гули»	1.Наблюдение за птицами 2.Подвижная игра «Птички полетели» 3.Игра с пальчиками «Ладушки, ладушки» 4.Игра «Собери листочки в ведерки» 5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
<b>4 неделя «Здравствуй, малыш! Я тебя очень люблю!»</b>	
<b>Понедельник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«В нашей группе, в нашей группе, много маленьких ребят», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Игра «Топ, топ, стоп» 3.Игра «Скати мяч с горки» 4.Игра с пальчиками «Сорока – белобока», «Моя семья» 5.Подвижная игра «Вышла курочка гулять» 6.Игра с заводными игрушками 7.Игра «Кто-то в домике живёт» (речевая игра) 8.Гуляем по дорожкам (под спокойную музыку) 9.Катание детей с горки, «Качели» 10.Музыкальная игра «Топ, да топ»	1.Наблюдение за солнышком (ярко светит теплое) 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» 3.Игра «Погуляем по участку» (рассматривание листьев на кустарниках, деревьях) 4.Игры в песочнице «Наполним кузов машины песком» 5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
<b>Вторник</b>	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.«Кто у нас пригожий, кто у нас хороший» 2.Игра «Попрыгунчик» 3.Игра с пальчиками «Где же наши ручки», «Дружат наши детки» 4.Игра «Пойдем в гости к зайчику (к мишке, к собачке)» (ножками	1.Игра «Погуляем по участку» (рассматриваем листочки разного цвета и разной формы) 2.Игра «Собери листочки» (для букета) 3.Подвижная игра «Прятки» (с мышкой) 4.Игры в песочнице «Сделаем норки для мышки»

затопали...) 5.Игра «Поймай солнечного зайчика» 6.Игра «Кто в гости к нам идёт?» (речевая игра) 7.Игра «Поиграем с мячом» 8.Игры с заводными игрушками 9.Катание детей с горки 10.Музыкальная игра «Маленький зайка»	5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
Среда	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Детей встречает зайка (кукольный персонаж –би-ба-бо), «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 2.Игра с зайчиком «Мыльные пузыри» 3.Погуляем с зайчиком по дорожкам (под музыку) 4.Игра «Брось мяч зайчику» 5.Игра «Автомобили» (речевая игра) 6.Подвижная игра «Догони зайчика» 7.Игра с пальчиками «Рыбки», «Сорока» 8.Игры с заводными игрушками 9.Музыкальная игра «Где же наши ручки», «Эй, лошадка!»	1.Наблюдение за ветром (натянуть между деревьями веревку и повесить на нее листочки, перышки, бумажные бантики) 2.Игра с пальчиками «Дождик, дождик» 3.Подвижная игра «Прятки» (найди зайчика) 4.Игра «Мяч лети далеко, далеко» 5.Игры в песочнице «Норка для зайчика» 6.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
Четверг	
Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Утреннее приветствие» 2.Игра с пальчиками «Из-за леса, из-за гор» 3.Игра «Ладушки –хлопушки» 4.Игра «Найди игрушку в сухом песке (в крупе)» 5.Игра «Погуляем с зайчиком» (мягкая игрушка на каждого малыша). Дети гуляют под спокойную музыку. 6.Игра « Собери мячи» 7.Игра «Курочка и кошка» (речевая игра) 8.Игра «Ходьба по наклонной доске» (приподнята на 10 см) 9.Катание детей с горки 10.Музыкальная игра «Зашагали ножки», «Мишка –шалунишка»	1.Наблюдение за птицами 2.Игра «Поймай птичек» (на палке воспитателя две бумажные птички, дети догоняют птичек) 3.Игра «Курочка –хохлатка» 4.Игра «Погуляем по участку» (поищем птичек) 5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)
Пятница	

Игры (совместная деятельность воспитателя с детьми)	Прогулка
1.Игра «Доброе утро» 2.Игра «Погремушечка» 3.Игра с пальчиками «Пальчик – мальчик» 4.Игра «Перешагивание через палочки, лежащие на полу» (под спокойную музыку) 5.Игра «Брось мяч в корзину» (2 корзины: одна корзина с мячами, другая – пустая. Дети берут из корзины мяч, подходят к пустой корзине и бросают в неё мяч. Игра повторяется 2-3 раза) 6.Игра «Сороконожки» (звучит веселая музыка – не громко, чтобы было слышно воспитателя) 7.Игры с заводными игрушками 8.Игра «Зайка серый умывается» (речевая игра) 9.Музыкальная игра «Маленький зайка» 10.Катание детей с горки, «Качели»	1.Рассматривание листочков на участке 2.Игра «Найди такой листок, как у меня» (по цвету) 3.Игра «Собери листочки в ведерки» 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (по показу и вместе с воспитателем дети выполняют движения) 5.Игры с развивающими игрушками (свободная деятельность детей)

### *Диагностика степени адаптации детей к детскому саду*

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: -Нормализуется сон. -Нормально начинает есть. -Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. -Отношения с близкими взрослыми не нарушаются .-Ребенок поддается ритуалам прощания. -Быстро отвлекается. -Его интересуют другие взрослые. -Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным .-Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых .-Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и

	<p>выполнить указания взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-К концу 1-го месяца восстанавливается речь.-</li> <li>Заболееваемость не более 1-го</li> <li>раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>-Вес без изменений.</li> <li>-Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li> </ul>
Средняя степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li> <li>-Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li> <li>-Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.</li> <li>-Настроение неустойчивое в течение месяца. -</li> <li>Плаксивость в течение всего дня.</li> <li>-Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li> <li>-Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li> <li>-Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li> <li>-Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li> <li>-В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная.</li> <li>-Отношение ко взрослым избирательное.</li> <li>-Заболееваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений</li> <li>.-Вес не изменяется, несколько снижается.</li> <li>-Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми.</li> <li>-Общение только в определенных условиях.</li> <li>-Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 –2 недель.</li> </ul>
Тяжелая степень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок плохо засыпает.</li> <li>-Сон короткий.</li> <li>-Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>-Просыпается со слезами.</li> <li>-Аппетит снижается сильно, надолго.</li> <li>-Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>-Невротическая рвота.</li> <li>-Функциональные нарушения стула.</li> <li>-Бесконтрольный стул.</li> <li>-Настроение безучастное.</li> <li>-Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>-К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>-Отношения с близкими эмоционально-возбужденные,</li> </ul>

	<p>лишенные практического взаимодействия</p> <p>-Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</p> <p>-Отказывается от участия в деятельности.</p> <p>-Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</p> <p>-Игра ситуативная, кратковременная</p>
--	--

Со временем данные критерии подверглись уточнению. Появилась необходимость разделить возрастные периоды и ввести критерии дезадаптации.

Степень адаптации	Показатели адаптации	
	Возраст детей с 2х лет до 3х лет	Возраст детей с 3х лет до 4х лет
Лёгкая адаптация	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней -4 недель.	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней -3 недель
	<p>Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода.</p> <p>После отсутствия или болезни (1 раз) с желанием пришел в ДООУ.</p> <p>Сохраняется нормальное эмоциональное состояние.</p> <p>Хороший аппетит.</p> <p>Спокойный сон.</p> <p>Общение с детьми и со взрослыми.</p> <p>Активные самостоятельные действия.</p>	
Средняя адаптация	Поведение ребенка нормализуется в течение двух месяцев.-В течение двух месяцев ребенок может переболеть до 2 раз, но с желанием приходит в группу после болезни.	-Поведение нормализуется в течение 1 месяца. -В течение месяца ребенок может переболеть до 2 раз, но в группу идет с желанием.
	<p>-Ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболеваемость длительностью до 7 -10 дней.</p> <p>-Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное.</p> <p>-Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно.</p> <p>-Аппетит выборочный, но насыщенный.</p> <p>-Ребенок демонстрирует потребность в сотрудничестве со взрослыми и детьми, легко расстается с близкими людьми.</p> <p>-Осуществляет активные самостоятельные действия</p>	

Тяжёлая адаптация	Адаптационный период длится до 3 месяцев.	Адаптационный период длится до 2 месяцев.
	Засыпает с хныканьем, быстро просыпается. Сон беспокойный. Ест долго, неохотно. Капризничает. С плачем расстается с родными. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач Постоянное ожидание родных. Трудно идет на контакт с взрослыми. Нет контакта с детьми.	
Деадаптация	Длительность адаптации до 6 месяцев и более	Длительность адаптации до 5 –6 месяцев и более
	Ребенок часто болеет, длительно отсутствует. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды Не играет. Уединяется. С плачем расстается с близкими людьми. Нет контакта с детьми. Не всегда идет на контакт со взрослыми Повышается температура, появляется сыпь, частые мочеиспускания. Агрессивен с окружающими его людьми.	

***Примерное планирование встреч педагога –психолога с детьми по профилактике деадаптации (планируется с ноября)***

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Материалы и оборудование</b>
<b>1</b>	« Божья коровка»	создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);	игрушечная божья коровка,большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.

		развитие внимания, речи и воображения.	
2	« Листопад»	-создание атмосферы эмоциональной безопасности;-снятие эмоционального и мышечного напряжения;-снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;-развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;-развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;- развитие речи, воображения, творческих способностей.	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	-сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса;- развитие чувства ритма, координации движений;- развитие ориентации в пространстве;-обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч; Матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	-сплочение группы, развитие эмпатии;- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья

		<p>реагировать на инструкцию; -снижение излишней двигательной активности;-обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;-развитие пространственных представлений, умения ото-бражать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;-развитие общей моторики;-развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>(для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>
5	«Веселый Петрушка»	<p>развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);-закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);-развитие общей и мелкой моторики;- развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета ;мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
	« Мячики»	<p>развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);- снятие эмоционального и мышечного напряжения;-развитие умения согласовывать свои действия с ритмом</p>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>

		и текстом стиха;- развитие ориентации в собственном теле;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
6	« Зайка»	создание положительного эмоционального настроения в группе;-развитие умения подражать движениям взрослого;- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;- снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	мягкие игрушки: заяц и лиса; Магнитофон, диск с записью веселой плясовой музыки; Тканевый мешочек с набором пластмассовых овощей
7	«Мыльные пузыри»	создание положительного эмоционального настроения в группе;-развитие умения подражать движениям взрослого;- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;- снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания,	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, диск с записью плавной мелодии; мячи;

		речи и воображения.	
<b>8</b>	« Мишка»	-сплочение группы, развитие эмпатии;- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;-развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;- развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
<b>9</b>	«Непослушные мышата»	преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;- формирование положительной самооценки;-развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;-развитие слухового внимания, быстроты реакции;- развитие общей и мелкой моторики;- развитие чувства юмора, речи и воображения.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, диск с записью плясовой музыки
<b>10</b>	« Колобок»	сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;снятие страхов перед сказочными героями;- развитие общей и мелкой моторики, координации движений; развитие восприятия (вкусового, тактильного,	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и о куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ;

		зрительного, обонятельного);- развитие пространственных представлений;- развитие внимания, речи и воображения	
<b>11</b>	« Котята»	формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	Запись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

Встречи длительностью 10-15 минут проводятся 1-2 раза в неделю. Каждая повторяется по 2 раза, чтобы дети запомнили слова потешки и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий и встреч с детьми, как психологом, так и воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

-переключение;

- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.);
- Работа с родителями.

Специфика родительского отношения заключается в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежном отделении ребенка от родителей. В отечественной психологии достаточно подробно разработана проблема периодизации психического развития ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина и другие). Было показано, что с возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения со взрослыми и сверстниками, формы общения со взрослыми и т.д. Очевидно, что с развитием ребенка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребенка трех лет или, тем более дошкольника или наоборот. По мнению многих психологов, раннее детство доминирует в формировании базисных личностных образований. Но ведь именно в этот период ребенок уязвим и несамостоятелен, он полностью зависит от семьи (физически и эмоционально). Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослого. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Тесные эмоциональные контакты ребенка с родителями будут способствовать становлению более эффективных взаимоотношений с окружающими.

Из выделенных М.И.Лисиной форм общения для детей раннего возраста характерны:

1. Ситуативно-личностное общение. Оно характерно и для младенцев, и для детей раннего возраста. Это, как правило, сиюминутное взаимодействие ребенка и взрослого. Ребенок нуждается, прежде всего, в эмоциональном контакте.
2. Ситуативно-деловое общение. Эта форма общения возникает только в раннем возрасте. У ребенка возникает потребность не только в эмоциональном контакте, но и в сотрудничестве.

Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами и взрослый помогает ему в этом. Показывая, как можно действовать с игрушками, предметами быта. Деловой мотив становится главным мотивом общения. Если

ребенку уделяется мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии. Физическое, когнитивное и эмоциональное развитие во многом зависит от характера взаимодействия взрослого с малышом.

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	«Ребенок – центр моих интересов»	Нежность, занятия с ребенком.	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	«Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться»	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная тупость
Излишняя требовательность	Не хочу его таким, какой «он есть»	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	«Посвящу ребенку свою жизнь»	Чрезмерные похлопки или ограничение свободы	Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности

Следствия родительских позиций могут быть очень значительными для развития личности и жизни ребенка.

Основной целью является:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых взаимодействий с ребенком;
- активная коммуникация в семье;

Целесообразно обратить внимание и построить работу не только на центрации на ребенка, но и ориентироваться на взаимодействие с ребенком не только матерей, но и отцов, на самой личности родителя, на построении взаимоотношений внутри семьи.

Возникает необходимость в проведении занятий по формированию сотрудничества с ребенком с учетом признания за ребенком права на выбор и предоставлении ему большей самостоятельности. Актуальной является задача обучения родителей различным формам поддержки ребенка. В системе детско-

родительских отношений родитель является ведущим звеном и от него в большей мере зависит, как будут складываться эти отношения. Оказание своевременной квалифицированной помощи родителям поможет избежать серьезных проблем в отношениях с ребенком, в его развитии и становлении личности.

Основные формы работы с родителями:

- Консультации;
- Беседы;
- Дни открытых дверей;
- Родительские собрания;
- Родительская почта

### ***Методика выявления уровня нервно-психического развития детей***

#### ***3-го года жизни***

Возраст –2 года1. Развитие понимания речи. Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, бывших в опыте ребенка. Материал - специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит напротив них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: «Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», -и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)». После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: «Кто пошел на улицу гулять?», «Что Машенька надела?», «Кто испугал Машу на улице?», «А что тетя сказала Маше?». Поведение ребенка -отвечает на вопросы взрослого.

2. Развитие активной речи. При общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика выявления -естественная ситуация (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым). Поведение ребенка -общается со взрослым посредством речи (двух-и трехсловными предложениями).

3. Сенсорное развитие. Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал -3 пары варежек (красного, синего и зеленого цветов). Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке -красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Воспитатель дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется -синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется. Поведение ребенка -правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей -синюю, к зеленой -зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

4. Развитие игры и действий с предметами. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Материал -кукла-голыш размером 30 см, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления -специально подготовленная ситуация (можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу). Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: "Кукла грязная". Поведение ребенка -воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном; моет посуду и вытирает ее; лечит куклу -опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы. Поведение ребенка -если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

5. Развитие движений. Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Материал -3-4 брусочка.

Методика выявления -на расстоянии 20 см кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать. Поведение ребенка -шагает через брусочки чередующимся шагом.

6. Формирование навыков. Частично надевает одежду (ботинки, шапку).

Методика выявления -естественная ситуация (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботики, шапку, носки.

Поведение ребенка -самостоятельно, без помощи взрослого, может надеть вышеуказанные предметы.

Возраст -2 года 6 месяцев

**1. Активная речь.** Говорит многословными предложениями (более 3-х слов).Методика выявления -естественная ситуация. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему (во время деятельности или режимных процессов).Поведение ребенка -в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3-х слов).

Появляются вопросы: “Где? Куда?”.

Методика выявления -естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 мин. Поведение ребенка -хотя бы раз задает вопрос: “Где?” или “Куда?”.

**2. Игра.** Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Материал -пособия для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации. Поведение ребенка -развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

**3. Конструктивная деятельность.** Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. Материал -строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 шт.).

Методика выявления -провоцирующая ситуация. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры, и предлагается что-либо построить.Поведение ребенка -делает 1-2 простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый предмет.

**4. Сенсорное развитие.** Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале. Материал -два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка -правильно дает взрослому соответствующую фигуру. Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов. Материал - цветное лото, в котором имеются однотонные карточки 4-х основных цветов, и карточки с изображением разнообразных знакомых предметов тех же цветов, которые ранее в занятии не использовались.

Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Взрослый раздает ребенку карточки 4-х цветов, которые будут служить фоном, затем показывает карточки с изображением предметов (цвет чередует). Спрашивает ребенка: «На какой фон эту картинку надо положить?». Поведение ребенка -правильно подбирает по 2 карточки каждого цвета.

**5. Развитие движений.** Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см. Материал -палка или веревка.

Методика выявления -провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, приподнятую от пола на 20-28 см. Поведение ребенка -перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

**6. Развитие навыков.** Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления -естественная ситуация (во время одевания после сна или при сборе на прогулку). Поведение ребенка -самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто. Ест аккуратно.

Методика выявления -естественная ситуация (во время кормления). Поведение ребенка -ест аккуратно, не пачкает одежду, не оставляет грязь на столе.

**Возраст -3 года1.**

**Активная речь.** Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Методика выявления -естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов, самостоятельной деятельности) и в течение 20-30 мин. Поведение ребенка -хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение. Появляются вопросы: “Почему?”, “Когда?”.

Методика выявления -естественная ситуация. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 мин.

Поведение ребенка -хотя бы раз употребляет вопрос: “Почему?” или “Когда?”.  
2. Игра. Появляются элементы ролевой игры. Материал -разнообразные сюжетные игрушки.

**Игровая деятельность** Методика выявления -провоцирующая ситуация. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 мин. Поведение ребенка - отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

Методика выявления -провоцирующая ситуация. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: "Кто ты?". Поведение ребенка -на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

**3. Изобразительная деятельность.** а) С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их. Материал -кусок пластилина цилиндрической формы длиной 4-6 см диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления -провоцирующая ситуация. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают слепить что-нибудь. Поведение ребенка -лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

С помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их. Материал -лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны). Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать. Поведение ребенка -изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

**4. Конструктивная деятельность.** Появляются сложные сюжетные постройки. Материал -разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка -за столом или на полу. Если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу -крупный строительный (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления -провоцирующая ситуация. Поведение ребенка -делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

**5. Сенсорное развитие.** В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению. Материал -геометрическая мозаика с карточками, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), состоящих из основных геометрических фигур.

Методика выявления -специально подготовленная ситуация. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику и карточку-образец. Предлагает сделать соответствующее решение путем накладывания мозаики на образец. Поведение ребенка -правильно подбирает мозаику к рисунку.

Называет 4 основных цвета. Материал -8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.). Методика выявления -провоцирующая ситуация. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: “Какого цвета шарик?” (цвет чередует). Поведение ребенка -правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

**6. Навыки.** Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления -ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Поведение ребенка -самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика выявления -ситуация естественная (во время кормления). Поведение ребенка -при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

**7. Движения.** Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см. Материал -палка или веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика выявления –провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку. Поведение ребенка -свободно перешагивает через палку ил и веревку, не задевая их.

### ***Игры в адаптационный период***

**1. Игра « Кто у нас красивый?»** Повернитесь лицом к детям и прочитайте потешку, поочередно поглаживая каждого, называя его по имени. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Ванечка –хороший! Ванечка –пригожий! Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Олечка –красивая! Олечка –пригожая! И т.д.

**2. Игра «Зайка, зайка, попляши!»** В руках воспитателя игрушка заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около воспитателя. Зайчик на резинке прыгает от одного малыша к другому. Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши! Вот так! Вот так! Твои лапки хороши! Стал наш зайнышка плясать, милых деток забавлять! Вот так! Вот так! Милых деток забавлять

**3. Игра «Маленькие ножки»** Воспитатель стоит лицом к детям, показывает движения: топают ногами и говорит слова. Дети по показу повторяют за воспитателем движения. Маленькие ножки, маленькие ножки! За водой ходили маленькие ножки! И домой спешили маленькие ножки. Дома танцевали, ой, как танцевали! Маленькие ножки! Воспитатель повторяет слова несколько раз.

**4. Игра «Вылови игрушки»** Положите в ванну несколько резиновых игрушек. Попросите малыша выловить каждую игрушку, положив её в небольшой тазик. Побуждайте малыша вылавливать игрушки по вашей просьбе.

**5. Игра « Мыльные пузыри»** Малыши стоят около воспитателя. Воспитатель пускает мыльные пузыри, побуждая малыша их ловить. Эта игра обязательно понравится малышам.

**6. Игра « Ты, колечко, покружись!»** На палочке надеты кольца. Воспитатель палочку держит руками за оба конца. Привлекая внимание малыша, вращайте палочку, потряхивайте её. Перемещайте кольца медленно на палочке. На последние слова кольца с палочки катятся по полу. Ты, колечко, покружись, покружись. Нашей детке покажись, покажись. Покружись и так, и сяк, не поймать тебя никак, Повернись да покружись, так вот так –так вот так! (колечки выскальзывают с палочки и разлетаются по группе).

**7. Игра «Воздушные шарики»** В руках воспитателя 4 шарика разного цвета. Дети стоят около воспитателя. Воспитатель показывает детям шарики, подбрасывает их вверх, в стороны и просит принести ей шарики. Кидаю, смотри –мой шарик лети! Лети в высоту, лети к Сашеньке, к Машеньке (перечисляет имена детей) Поймайте на лету! Дети играют с шариками.

8. Игра « Вышел зайчик погулять!» В руках воспитателя зайчик на «шляпной» резинке». Дети стоят около воспитателя. Зайка прыгает на резинке. Раз, два, три, четыре, пять! Вышел зайчик погулять. Прыг –скок, прыг –скок! Вот как весело, дружок! Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчика ловить! Ай, ай, зайка быстро поскакал! Дети пытаются поймать зайчика.

**9. Игра « Шла коза по мостику»** Около воспитателя стоят дети. Воспитатель покачивается вправо –влево, дети повторяют за воспитателем движение. Шла коза по мостику, по мостику, по мостику. И болтала хвостиком, хвостиком, хвостиком. Зацепилась за перила –прямо в речку угодила! (дети присели вместе с воспитателем на корточки)Игра повторяется несколько раз. Если дети не все повторяют движения за воспитателем, не заставляйте их.

**10. Игра «Дети хлопать все умеют»** Дети стоят около воспитателя. Воспитатель напевает (или проговаривает) слова и выполняет движения. Дети по показу воспитателя выполняют действия. Детки хлопать все умеют, своих ручек не жалеют. Вот так, вот так, вот так, своих ручек не жалеют. Детки топать все умеют, своих ножек не жалеют. Вот так, вот так, вот так, своих ножек не жалеют. Повторяется несколько раз.

**11. Игра «Погремушечка»** Около воспитателя стоят дети. Воспитатель показала, как звенят погремушки и предложила поиграть с ними. Погремушка, погремушка! Позвени, позвени! Наших деток весели, весели! Вот так, вот так, вот так, весели! Погремушечки устали и звенеть перестали. Слова повторяются несколько раз.

**12. Игра «Сороконожки»** В руках воспитателя игрушки сороконожки на веревочке (можно сделать самим сороконожку из ткани, в виде длинного жгутика длиной 30 -40 см объемом 5 –8 см). Воспитатель тянет сороконожки за веревочки за собой, дети идут (бегут) за ними. Две сороконожки бежали по дорожке. Все бежали и бежали, все друг дружку догоняли. Как друг дружку догнали, так друг дружечку обняли. Так друг дружечку обняли, что едва мы их разняли! Игра повторяется.

**13. Игра «Как летит листочек»** Дайте малышу листок газетной бумаги, помогите ему выполнить действия, о которых говорится в рифмовке: Листочек взлетел, листочек кружится, Листочек кружится, под ноги ложится. Листочек рвется, рвется, рвется. Листочек мнется, мнется, мнется. Под последние две строчки надо разорвать листочек на клочки, собрать их в кучку и, смятая превратить в подобие бумажного шарика.

**14. Игра «Прыгай побыстрей»** Педагог собирает детей в круг, предлагает взяться за руки, ритмично прыгать вверх –вниз, приговаривая: Прыгай, прыгай побыстрей, прыгай, прыгай веселей. Вверх –вниз, вверх –вниз. Крепче за руки держись!

**15. Игра «В нашей группе»** Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая: В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят,

Много маленьких ребят, вместе рядышком сидят. Называем по очереди всех детей: А у нас есть ... Настя, а у нас есть ... Петя и т.д. Много маленьких ребят, много маленьких ребят Вместе рядышком сидят.

**16. «Доброе утро»** Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст: -Доброе утро, глазки! (касаемся глаз кончиками пальцев) Вы проснулись? (хлопки в ладоши) -Доброе утро, носик! (дотрагиваемся до кончика носа) Ты проснулся? (хлопки в ладоши) -Доброе утро, ушки! (касаемся кончиками пальцев обеих ушек) Вы проснулись? -Доброе утро, ротик! (касаемся указательным пальцем губ) Ты проснулся? -Доброе утро, ручки! (кистями обеих рук делаем «фонарики») Вы

проснулись?-Доброе утро, животик! (круговое поглаживание ладонью по животику) -Ты проснулся? (хлопки в ладоши)-Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (руки наверх, потягиваемся)

**17. Игра «Перышки»** Взрослый звонит в колокольчик, подзывает детей к себе.- Ребята, посмотрите, какое красивое, легкое перышко!(на ниточке)Взрослый дует на перышко. Оно летит и садится на ладонь взрослого.-Ах! Какое легкое перышко, оно умеет летать. Давайте подуем все вместе.-А теперь легкое перышко полетело и село на ладошку Тане. Взрослый сажает перышко на ладошку ребенка.-Подуй на перышко. Ой! Полетело. К Сереже на ладошку село. Перышко перелетает с ладошки на ладошку.

18. Игра «Попрыгунчик» Прорекламируйте малышу этот стишок, сопровождая слова действиями, а потом предложите малышу присоединиться к вам:-Стоит в поле теремок (сядьте на корточки и накройте голову руками)-Кто в тереме живет?-Дверка открывается (медленно приподнимаете руки над головой)-Кто там появляется? Ш-ш-ш-ш, ба-бам! (подпрыгиваете, вытягивая руки вверх)-Попрыгунчик там!

**19. Игра «Топ, топ, стоп»** Возьмите ребенка за руку и идите, приговаривая:-Топ, топ, топ, топ, стоп.На слово «стоп» останавливаетесь. Дальше идете вприпрыжку.

Топ, топ, топ, топ, топ, стоп. Опять останавливаетесь на слове «стоп».

**20. Игра «Зайчик»** Для игры подойдет любая мягкая игрушка. Прочтите стишок, сопровождая его действиями: Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик поскакать.(потрясите игрушку вверх, вниз)Огляделся, (поверните голову игрушки влево –вправо)Повертелся,(вращайте игрушку)Посмотрел наверх и вниз,(наклоните игрушку назад и вперед)Пробежался, (бегите с игрушкой)Забоялся... Где ты, зайчик, отзовись?(спрячьте игрушку за спину)

**21. Игра «Ладушки –хлопушки»** Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:-Ладушки –ладушки, звонкие хлопушки,Хлопали в ладошки, хлопаем немножко. Да! (громко хлопаем в ладоши)-Кашу варили, ложечкой мешали. (взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)-Куколку кормили. Да!-Кошечке давали. Да! (протягиваем левую ладонь вперед)-Кулачки сложили, кулачками били, Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук. Да!(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)-Ладошки плясали, деток забавляли, Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!(делаем фонарики)-Ладушки устали, ладушки поспали, Баю-бай, баюшки, баю-бай, ладушки. Да!(складываем ладони рук и подкладываем их под щеку)

**22. Игра «Утреннее приветствие»** Дети и воспитатель встают в круг. Все поднимают руки вверх. Воспитатель говорит: С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Все мы проснулись, за руки взялись! Дети берутся за руки. Воспитатель, обращая взгляд поочередно к каждому ребенку, продолжает: И Таня здесь... (дети вслед за воспитателем повторяют) И Саша здесь... и т.д. Затем воспитатель оглядывает каждого ребенка и говорит: «Все здесь». Дети встают на цыпочки, подняв руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!». Медленно опускаются на корточки

**23. Игра «Покажи нос»** Дети стоят напротив воспитателя, который говорит им:- Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. Вы смотрите, не зевайте и за мной все повторяйте, Что я вам сейчас скажу и при этом покажу. Далее воспитатель называет вслух и показывает на себе какую –либо часть лица, тела: «Уши –уши» -все показывают уши. «Глазки –глазки» -все показывают глазки. «Ручки –ручки» -все показывают ручки и т.д.

**24. Игра «Поймай зайчика»** Воспитатель показывает детям солнечного зайчика на стене, обращая внимание на то, что он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает. Солнечные зайчики, прыг, прыг, скок. Прыгают, как мячики, прыг, прыг, скок. Затем предлагает малышам догнать зайчика, иногда, давая им возможность ловить световое пятно. Если зайчик «устал», спрятался в норку, детям предлагается тоже отдохнуть.