

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»**

**Рабочая программа
педагога - психолога**

г. Н. Новгород

1.Целевой раздел рабочей программы

1.Пояснительная записка	3
1.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся МАДОУ « Детский сад № 39»	9
1.2 Условия реализации программы по ФГОС ДО.	19
1.3 Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ	19

2.Содержательный раздел рабочей программы

2. 1.Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.	21
2.1.1Психологическое обследование обучающихся	21
2.1.2 .Психопрофилактика	24
2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям в МАДОУ.	25
2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся	26
2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов ГБДОУ.	26
2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям.	27
2.1.4. Психологическое просвещение.	30
2.1.5. Психологическое консультирование	32
2.1.6. Экспертиза.	33
2.1.7. Организационно–методическая работа.	35
Перспективное комплексно-тематическое планирование.	35
2.3.Способы направления и поддержки детской инициативы	38

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.	40
3.2. Взаимодействие педагога – психолога с другими участниками образовательного процесса при реализации программы.	41
3.3. Технологии реализации рабочей программы.	46
3.4. Материально-техническое оснащение.	50
3.5. Программно - методическое обеспечение психолого-педагогической деятельности.	50

1. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему психолого-педагогической работы с детьми по реализации Основной общеобразовательной программы «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №39» и отражает особенности содержания и организации деятельности педагога-психолога в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Цель реализации рабочей программы

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

создание в МАДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью его общения с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

создание условий для продуктивного развития высших психических функций у ребёнка при построении образовательной работы с учётом «зоны ближайшего развития»;

содействие формированию у ребёнка социальных качеств, общей культуры личности, способности к активному социальному взаимодействию, развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, способности к контролю и самоорганизации;

профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников;

участие в обеспечении равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

раскрытие и развитие интеллектуального и личностного потенциала, способностей ребёнка;

участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям воспитанников и членам педагогического коллектива МАДОУ в решении личных проблем, проблем обучения, воспитания, общения, отношений, переживаний и пр.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС;

деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка;

личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию;

Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания(А.В.Запорожец);

принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С., 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»;

принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой

деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин);

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности;

принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального;

принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др;

принцип сотрудничества;

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип

квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность. Позитивное отношение к миру, к другим людям независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Овладение универсальными	Любознательность. Развитие воображение. Умение видеть проблему, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение анализировать,	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности и или обмену информацией. Способность	Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

<p>особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>ми предпосылкам и учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. Овладение элементарным и представлениями из области живой природы, знакомство с произведениям и детской литературы. Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие(крупная и мелкая моторика, выносливость,</p>	<p>выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать; моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность .</p>	<p>Самоконтроль и коррекция.</p>
--	--	---	--	----------------------------------

	<p>владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированная ось предпосылок грамотности.</p>			
--	---	--	--	--

1.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей дошкольного возраста

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой

возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности.

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи; об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Условия реализации программы по ФГОС ДО

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий*:

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Диагностики нарушений развития детей;

Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.4. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения воспитательно -образовательного процесса в МАДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе отслеживания развития личности детей и формирования у них навыков.

Выражены *показатели психического здоровья и благополучия дошкольников*: - поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;

- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;

- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;

равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;

доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам;

2. Результатом дошкольного образования должна стать *полноценная психологическая готовность к обучению в школе*, понимаемая как достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для успешного развития в ходе школьного обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется развитостью следующих психологических образований:

интеллектуальное развитие: дифференцированное восприятие; концентрация внимания, способность постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания;

тонкая моторика руки, сенсомоторная координация «глаз-рука»;

«внутренняя позиция школьника», «социальное Я»;

мотивация учения;

внеситуативно-личностное общение со взрослым, формирование отношения к взрослому как к учителю;

произвольность: умение сознательно подчинять свои действия требованиям, правилам, ориентироваться на заданную систему требований; слушать и точно выполнять задания, даваемые в устной форме, действовать по образцу.

умение общаться со сверстниками, навыки сотрудничества, товарищеских отношений. Прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительной к школе группы.

При рациональных затратах времени и усилий растет *психологическая компетентность педагогов*, решаемые коллективом задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

Улучшение психологического климата в педагогическом коллективе, повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса в целом.

Рост профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей воспитанников проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах. Отсутствие или благополучное преодоление семейного неблагополучия.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МАДОУ- психологического здоровья детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога МАДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 2- 7 лет.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дошкольного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем других участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с целью создания оптимальных условий развития как для «слабых», так и для «сильных» детей, а также для детей, обнаруживающих особые способности. Психодиагностика позволяет осуществить анализ эффективности различных программ с целью определения их развивающих возможностей.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых коррекционно-развивающих задач. Данные, полученные в диагностическом обследовании ребенка, сопоставляются с данными, полученными в результате наблюдений за ребенком, бесед с воспитателями, родителями и пр. для более грамотной интерпретации.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям воспитанников по оказанию помощи в вопросах воспитания обучения и развития, индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психолого-педагогическая диагностика охватывает воспитанников всех возрастов, а также педагогов и родителей.

Проводится:

Мониторинг психологического фона развития детей МАДОУ с учётом образовательных областей основной образовательной программы МАДОУ для получения первичной информации о развитии детей, выявления детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога и построения дальнейшей работы с ними.

Диагностика адаптации ребенка к условиям детского сада для своевременного выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы как результата освоения основной общеобразовательной программы.

Комплексная диагностика (изучение всех сторон психики: познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие) детей с нарушением речи и другими нарушениями развития в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ. Диагностика эмоционально-

личностного развития дошкольников средней, старшей, подготовительной групп для организации и координации работы.

Изучение психологического климата в трудовом коллективе для выявления проблем на ранней стадии и планирования работы по его улучшению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ, личным наблюдениям, психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),

проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Основной диагностический инструментарий, используемый для обязательной диагностики

Диагностические методы	Направленность	Направленность
Наблюдение, беседа, экспертная оценка (анамнез), анкетирование, метод сравнительного анализа	Первичная информация: исходный уровень развития, достижения ребенка, возможные проблемы в развитии	3-7 лет
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Стребелёвой Е.А)	Познавательное развитие	2-7 лет
Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Познавательное развитие	3-7 лет

«Диагностика развития детей от 3-х до 7-ми лет»		
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты) (Сост. Н.Д. Денисова).	Эмоционально-личностное развитие	
Диагностический опросник социально-психологического климата группы	Психологический климат в коллективе	педагоги

2.1.2. Психопрофилактика в МАДОУ

Психологическая профилактика - предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В контексте ФГОС ДО психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога и подразумевает работу по созданию полноценной социальной среды для развития детей, раскрытию возможностей возраста, созданию благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Обязательно:

Анализ всех воздействий на ребёнка, условий их жизни, воспитания, обучения с целью предупреждения от нежелательных, опасных ситуаций для развития и жизни детей.

Анализ медицинских карт для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска по состоянию здоровья, требующих повышенного внимания психолога.

Комплексное психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) в период адаптации к условиям новой социальной среды.

Отслеживание динамики познавательного и социально-эмоционального развития детей, оказание своевременной помощи нуждающимся.

Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Обучение релаксационным упражнениям для улучшения

эмоционального состояния детей, снижения беспокойства и агрессивности, нормализации нервного возбуждения и тревожности.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Повышение эффективности в работе и общении педагогов с детьми и родителями особое внимание уделяя стилю взаимодействия взрослых и детей.

Работа с родителями с целью профилактики семейного неблагополучия, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Также профилактический характер несёт просветительская работа с родителями и педагогами

2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям МАДОУ

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),

Рольевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),

Психогимнастические игры,

Коммуникативные игры,

Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения,

Недирективная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);

Пальчиковая гимнастика.

2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся

Исследование детско-родительских отношений:

- анкетирование родителей;
- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.

Восстановление доверительных детско-родительских отношений:

- психологическое консультирование;
- совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.

Преодоление социальной депривации семьи:

- организация детско-родительского клуба.

Психолого-педагогическая реабилитация семьи:

- создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;
- организация совместного досуга для семей обучающихся;
- организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.

2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов ДОУ.

При наблюдении и психологической беседе с педагогами и специалистами МАДОУ выявляются признаки профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение, снижение уровня мотивации, проявления креативности и творчества в деятельности, инертность и пассивность, или, напротив, негативизм и

раздражительность. Всё это говорит о необходимости создания условий психологической реабилитации сотрудников. В этих целях развития профессионального выгорания для педагогов и специалистов учреждения организованы психопрофилактические мероприятия в тренинговой форме. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

Формы реализации группового психологического тренинга для педагогов и специалистов «Эмоциональный фитнес»:

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;
- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);
- Аутотренинг и медитация;
- Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);
- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является *социально-коммуникативное развитие* ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:

Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;

Беседы со сказочными персонажами;

Коммуникативные игры;

Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);

Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;

Музыкально-ритмические упражнения;

Психогимнастические игры;

Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);

Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

Познавательное развитие, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - реализуется во всех указанных формах посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно

«погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:

Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;

Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;

Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;

Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

Речевое развитие, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», *реализуется в следующих формах:*

Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;

Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;

Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;

Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

Художественно-эстетическое развитие, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», *реализуется в следующих формах:*

Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;

Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создания условий для полноценного развития детей на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно: проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей, имеющего непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами с использованием вербально-коммуникативных средств: лекции, беседы, семинары, родительские собрания, круглые столы и пр.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Педагог-психолог составляет список проблем, которые могут стать темами просвещения. Темы формулируются в виде вопросов, которые родители и воспитатели хотели бы задать психологу:

Почему дети с трудом привыкают к детскому саду?

Почему родителям и детям бывает трудно друг с другом?

Как вырастить вундеркинда?

Нужно ли учиться до школы?

Как подготовиться к школе?

Друзья и ябеды: дружат ли дошкольники? И т.п.

Тематика просветительской работы

С кем проводится	Тема
Родители	Роль родителей в процессе адаптации; Кризис 3-х лет; Влияние родительских установок на развитие личности ребенка; Готовность к обучению в школе; Воспитание произвольности поведения и управляемости; Половое воспитание и развитие; Патологические привычки; Капризы и упрямство; Влияние семейных взаимоотношений на психическое развитие ребенка;

	<p>Особенности подхода к «трудным» детям; Стили семейного воспитания и поведение детей; Профилактика зависимостей у детей; Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни; Кризис 7 лет; Одарённый ребёнок. Какой он?</p>
Педагоги	<p>Воспитатель и ребенок: способы эффективного взаимодействия; Задачи и технологии проведения групповых сборов (утренний и вечерний круг); Адаптация в детском саду; Принципы воспитания современных детей; Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду; Особенности работы педагога с проблемными детьми; Защита от гнева; Эмоциональные нарушения детей; Капризы и упрямство; Профилактика эмоционального выгорания; Одарённые дети; Сохранение психологического здоровья педагогов; Симптоматика отклонений в развитии детей.</p>
Администрация	Профилактика эмоционального выгорания у педагог

2.1.5. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование

оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как

система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

Особенности адаптационного периода.

Результаты проведенной психологической диагностики.

Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями особенностями психического развития, направление их к специалистам.

Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МАДОУ включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательно-образовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МАДОУ.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.1.6. Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МАДОУ:

экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

посещение занятий;

участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в МАДОУ

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребёнка в рамках ПМПк МАДОУ

<p>Деятельность на 1 этапе</p>	<p>Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребёнке и проведение диагностического исследования. (Протокол) Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление)</p>
<p>Деятельность на 2 этапе</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребёнку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке стратегии сопровождения. Разработка рабочей программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.</p>
<p>Деятельность на 3 этапе</p>	<p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребёнком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.</p>
<p>Деятельность на 4 этапе</p>	<p>Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (Динамика). Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы</p>

2.1.7. Организационно–методическая работа

Организационно-методическая работа в МАДОУ включает в себя следующие виды деятельности:

ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;

подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;

обработку, анализ и обобщение полученных результатов;

составление программ;

подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;

разработку психолого-педагогических рекомендаций;

разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;

участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности,

участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях,

оформление кабинета, стендов, официального сайта МАДОУ и др.

Перспективное комплексно- тематическое планирование

С кем проводится, форма работы	Программа	Направление	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Время за неделю	Кол-во встреч в год	Время за год
1 мл. гр.	Рабочая психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей 2-3	Стимулирование активности ребёнка, желания действовать, общаться,	Сентябрь – март	2 раз по 12`	24`	24	9,6 час.

	лет «Игровая поддержка детей раннего возраста» Составлена с учётом програм мы Ю.А. Афонькиной, Е.М. Омельченко	играть					
II мл. гр.	Рабочая психолого- педагогическая программа занятий с детьми 3-4 лет по профилактике психо- эмоциональног о напряжения в период адаптации к условиям ДООУ «В детский сад – с радостью!» Сос тавлена с учётом программы И.А . Пазухиной «Давай поиграем!»	Обеспечение психическог о здоровья и всестороннег о развития ребенка в условиях семьи и детского сада в период адаптации к новым условиям	Сентябрь – ноябрь	2 раза по 15`	30	24 встреч и	5 час.
Средняя группа	Рабочая психолого- педагогическая программа коррекционно- развивающих занятий для детей 4-5 лет по эмоциональном у развитию и	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотнош е ний	Сентябрь - май	2 раз по 20`	40	48 встреч	16 часов

	коррекции поведения Составлена с учётом программы И.А. Пазухиной «Давай поиграем!»						
Старшие группы Подгрупповая	Рабочая психолого-педагогическая программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-6 лет по эмоциональному у развитию и коррекции поведения Составлена с учётом программы И.А. Пазухиной «Давай поиграем!»	Повышение уровня психологической готовности к школе. Развитие школьно-значимых функций	Ноябрь-март	1 раз по 30`	30 мин	36 встреч	9 час
Подготовительная группа Групповая	Рабочая психолого-педагогическая программа развивающих занятий для детей 6-7 лет по формированию мотивов учения и положительного отношения к школе «Школа сказочных героев» Составлена с учётом	Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе Профилактика школьной дезадаптации	Сентябрь - апрель	1 раз по 30`	30 мин	30 встреч	15 час

	программы М.В. Евлампиева, М.В. Черенков (психологи), Т.Н. Ланина (логопед) Семенович А.В. «Индивидуальн ая и/или групповая коррекция психического развития детей» (коррекция когнитивных процессов и произвольной саморегуляции)						
Другие е программы коррекционно-развивающей направленности, необходимые для оказания помощи детям в течение года							

2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы

Основная общеобразовательная программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе

через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося в МАДОУ « Детский сад № 39» предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДОУ совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье

и в ДОУ, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

3.2. Взаимодействие педагога – психолога с другими участниками образовательного процесса при реализации программы

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с руководителем

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

Участвует в подборе и перестановке кадров (даёт рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта МАДОУ. Предоставляет отчетную документацию.

Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)

Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии со старшим воспитателем.

Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДООУ.

Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.

Участвует в определении уровня мастерства педагогов.

Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.

Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности МАДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПк.

Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.

Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.

Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.

Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.

Информирует по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.

Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с воспитателями групп.

Совместно планирует и организует интеграцию детей, создаёт среду психологической поддержки.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

Развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию; навыки самоконтроля, волевые качества.

Снимает тревожность у детей при негативном настрое.

Организует профилактику и коррекцию нарушений личностного развития.

Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению.

Повышает психологическую культуру педагогов.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с инструктором по физической культуре

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

Формирует психологическую культуру и осведомленности специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с музыкальным руководителем

Осуществляет психологическое сопровождение нуждающихся детей на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.

Участвует в проведении музыкальной терапии.

Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.

Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направления деятельности педагога-психолога при взаимодействии с социально неблагополучными семьями

Участвует в изучении психолого-медико-педагогических особенностей и условий жизни детей.

Ведет учет социально неблагополучных семей.

Взаимодействует с педагогами, родителями воспитанников, специалистами социальных служб.

Участвует в выявлении интересов, потребностей, трудностей и проблем в семьях воспитанников.

Участвует в определении задач, форм, методов социально-психолого-педагогической работы.

Участвует в разработке индивидуально-ориентированной программы социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.

Обеспечивает психологическую безопасность ребенка в ДООУ.

Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений.

Оказывает различного вида психологическую помощь и поддержку детям и родителям (психокоррекционную, реабилитационную и консультативную).

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

созданию оптимальной развивающей среды дома;

методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

групповые тематические консультации для родителей;

индивидуальные консультации для родителей по запросу;

консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

информационные беседы;

игровые детско-родительские сеансы;

психологическую диагностику детей;

родительские собрания.

Знакомит родителей:

с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

создания условий для успешной социализации детей;

обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;

компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, развития детей;

потребность в овладении психологическими знаниями;

желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;

модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);

предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ДОО осуществляется с применением современных образовательных технологий:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные технологии;

лично-ориентированные технологии;

игровые технологии.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровьесберегающие технологии	1. Овладение набором простейших форм и способов	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная

	<p>поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья</p> <p>2. Увеличение резервов здоровья</p>	<p>гимнастика</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. Музыкально-дыхательные тренировки</p> <p>6. Динамические паузы</p> <p>7. Релаксация</p> <p>8. Арттерапия, сказкотерапия</p> <p>9. Двигательная терапия, музыкотерапия</p> <p>10. Цвето-, звукотерапия, пес</p>
Технологии проектной деятельности	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>. Работа в группах, парах</p> <p>2. Беседы, дискуссии</p> <p>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p>
Технология исследовательской деятельности	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<p>1. Эвристические беседы</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</p> <p>5. Опыты</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>8. Подражание голосам и звукам природы</p>

<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ; 2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий 3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья 4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний</p>
<p>Личностно ориентированные технологии</p>	<p>1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к</p>	<p>1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды</p>

	обучающегосям	
Игровые технологии	<p>1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия</p> <p>2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения</p> <p>3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия</p> <p>4. Решение задач «социального» закаливания</p> <p>5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя</p>	<p>1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться</p> <p>2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры</p> <p>3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки</p> <p>4. Тренинги, самопрезентации</p>

3.4. Материально-техническое оснащение

Предметная среда кабинета, позволяет обеспечивать психологический комфорт для каждого ребёнка, оказывать своевременную квалифицированную психологическую помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет находится на первом этаже.

Оборудование:

- стол детский;
- стул детский;
- мольберт;

Учебно - наглядный материал:

Дидактические игры на развитие интеллектуально – познавательной сферы:

- игра «Кто в домике живет?»
- логическое домино
- игра «Обобщение»
- игра «Что сначала, что потом?»
- игра на восприятие цвета «Семицветик»
- игра «Наши поступки»
- игра «Как правильно себя вести»
- игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- игра «Уроки этикета»
- игра «Приключения Вини- Пуха и его друзей»
- игра-лото «Семья»
- электо -викторина «Смекалочка»
- развивающая игра «Весёлые краски»
- развивающая игра «Весёлая логика»
- развивающая игра «Память»
- развивающая игра «Внимание»
- развивающая игра «Мышление»
- развивающая игра «Сложи узор»
- развивающая игра «Сложи квадрат»
- учебно – игровое пособие «Логико – Малыш»
- учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- альбом к учебно – игровому пособию «Логические блоки Дьенеша» «Давайте вместе поиграем»
- альбом к учебно – игровому пособию «Логические блоки Дьенеша» «Праздник в стране блоков»
- учебно – игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюзинер»
- альбом к учебно – игровому пособию «Цветные счетные палочки Кюзинер» «На золотом крыльце сидели»
- альбом к учебно – игровому пособию «Цветные счетные палочки Кюзинер» «Дом с колокольчиком»
- учебно – игровое пособие Математический планшет
- головоломка «Волшебный квадрат»
- кубики «Счет»
- набор для игры и математических действий
- лото «Количество»
- логически пазл «Расположение в пространстве»

- пазл «Рыбалка»
- пазлы «Черепашка»
- кубики «Загадка»
- сказка на магнитах «Волк и семеро козлят»
- сказка на магнитах «Теремок»
- пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
- Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы:
- дидактический набор «Эмоции»
- мячи «Эмоции»
- игра «Путешествие в мир эмоций»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

- кресло-куб
- кресло – груша с гранулами
- пуфик детский с гранулами
- уголок с пузырьковой колонной
- пузырьковая панель
- прибор «Грозовой облачко»
- панно «Бесконечность»
- сухой душ
- тактильные ячейки
- светильник «Плазменный шар»
- диско-шар
- столы для рисования песком
- стул детский

3.4 Программно- методическое обеспечение

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	Издательство, год выпуска
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>				
1	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста.	Е. Р. Соколова	Дети 3-7 лет	« Учитель» Волгоград 2012
2	«Коррекционно- развивающие занятия» Младшая, средняя, старшая группы	В. Л. Шарохина	Дети 4-6 лет	« Национальный книжный центр» Москва 2015
3	Занятия по развитию интеллекта детей	Севостьянова Е.О.	Дети	М.: ТЦ Сфера, 2010.

			5-7 лет	
4	Психологический тренинг для будущих первоклассников	Арчишевская И. Л	Дети 6-7 лет	Москва 2015
5	Тренинг общения	Е.Е. Алексеева	Дети 5-7 лет	СПб.: Речь, 2007
6	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И. Л. Арчишевская	Дети 5-7 лет	СПб.: Речь, 2007
7	Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте	Пасечник Л.В.	Дети 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера, 2007.
8	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза	Семенович А.В.	Дети 5-6 лет	Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008.
9	Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 7 лет.	Семенака С.И.	Дети 5-7 лет	4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005
10	Психологическая коррекция агрессивного поведения детей	Смирнова Т.П.	Дети 5-7 лет	Серия «психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004
11	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие	Е.В. Шитова	Педагоги	Волгоград: Учитель, 2009
<i>Развивающее направление</i>				
1	Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста	Афонькина Ю.А.	Дети 2-3 лет	Волгоград: Учитель, 2013.
2	Познавательное развитие в дошкольном детстве	Н.Е Веракса А.Н Веракса	Дети 5-7 лет	Москва Мозаика- синтез, 2012
3	Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница	Мариелла Зейц	Дети 3-7 лет	М.: ИНТ, 2010
4	Чудеса на песке. Песочная игротерапия	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Дети 5-7 лет	СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.
5	Коррекционные, развивающие и	Грабенко Т.М.,	Дети	СПб.: Детство-Пресс,

	адаптирующие игры	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	3-7 лет	2002г.
6	Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания	Под ред. Л.А. Венгера	Дети 3-7 лет	М.: Педагогика, 1986.
7	Про трех котят. Наглядное моделирование.	Венгер Л. А.	Дети 2-4 лет.	М.: Карпуз, 2010
8	Конспекты комплексных занятий по сказкам	М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина	Дети 3-5 лет	СПб.: Паритет, 2006.
9	Программа КР занятий по проблемам адаптации детей дошкольного возраста	Е.Е. Алексеева	Дети 4-6 лет	СПб.: Речь, 2007
10	«Тропинка к своему Я»: как сохранить психологическое здоровье дошкольников	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Дети 3-6 лет	М.: Генезис, 2005
11	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики	Жучкова Г.Н.	Дети 4-7 лет	«Изд-во ГНОМ и Д», 2006
12	Программа Психолого- педагогических занятий для дошкольников	Н. Ю. Куражева Н. В. Вараева А. С. Тузаева, И. А Козлова	Дети 3-4 лет	«Речь» Спб, Москва 2017
	Программа Психолого- педагогических занятий для дошкольников	Н. Ю. Куражева Н. В. Вараева А. С. Тузаева, И. А Козлова	Дети 4-5 лет	«Речь» Спб, Москва 2017
	Программа Психолого- педагогических занятий для дошкольников	Н. Ю. Куражева	Дети 5-6 лет	«Речь» Спб, Москва 2017

		Н. В. Вараева А. С. Тузаева, И. А Козлова		
<i>Профилактическое направление</i>				
1	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	Дети 3-7 лет	Изд. 2-е перераб., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2003
<i>Диагностическое направление</i>				
1	Скрининговая диагностическая программа «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения»	Н. Семаго, М. Семаго	Дети 6-7 лет	М.: ООО «Чистые пруды», 2005
2	Диагностикм познавательной сферы. Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко « Экспресс – диагностика в детском саду»	Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко	Дети 2-7 лет	Генезис 2017г
3	Лучшие психологические тесты, 2-е издание.	Левченко И.Ю., Киселёва Н.А.	Для дошкольно го психолога	Ростов- на – Дону 2017 « Феникс»
4	Психодиагностика детей в дошкольных образованиях	Е. В. Доценко	Дети 2-7 лет	Пособие издательства « Учитель». Волгоград 2012
5	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	А.В. Семенови ч	Дети 4-7 лет	М.: АСАДЕМА, 2002.
6	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)	Составит ель Н. Д. Денисова	Дети 3-7 лет	Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с.
7	Психолого- педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста	Е.А. Стребеле ва., Г.А.	Дети дошкольно го возраста	«Мозаика- сингтез» Москва 2016г

		Мишина		
8	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	А. Н. Веракса	Для занятий с детьми 5-7 лет	« Мозаика- синтез» Москва 2017
9	Игротерапия общения « Тесты и коррекционные игры»	М. А. Панфилова	Для детей 3-7 лет	Издательство « Гном» 2017г