

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 39»
(протокол № 3 от 10 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 39»
_____ Смирнова С.Л.
Приказ № 40 от 13.04.2026г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39»
за 2025 год
(по состоянию на 31.12.2025 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» (МАДОУ «Детский сад № 39»)
Руководитель	Смирнова Светлана Леонидовна
Адрес организации	603087, город Нижний Новгород, ул. Богдановича, дом 6, корпус 2
Телефон, факс	8(831)460-07-32
Адрес электронной почты	ds39_nn@mail.52gov.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Дата создания	2013 год
Лицензия	от 02.03.2017 года серия 52ЛОИ № 0004259

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание детского сада построен по типовому проекту. Проектная наполняемость – 295 мест. Общая площадь здания – 4708,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 838,90 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00 часов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г., и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО, рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 № 4. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть представлена методическим пособием Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», которым отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 39», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 39» от 28.08.2025 № 33, была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФГОС, ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

По итогам выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июле 2025 года закуплено недостающие игрушки, оборудование и реквизиты по Перечню:

- стульчики детские 220 мм;
- ширма для кукольного театра;
- доска ребристая;
- угловая кухня детская -2 шт.;
- библиотека детская – 2 шт.;

- спортивный уголок.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Возрастные группы	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	2	46
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	2	53
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	3	81
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	2	67
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	3	89
Итого	12	336

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
полная	301	94%

неполная с матерью	22	6%
неполная с отцом	0	0%
оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	154	48%
два ребенка	111	34%
три ребенка и более	58	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование. С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду были открыты: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Озорная кисточка» по художественному направлению и дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Чтение» по социально-гуманитарному направлению. Зачисление детей на обучение по программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Озорная кисточка», составила 13 человек, по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Чтение» - 30 человек.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования – средства физических лиц. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет	За плату
				2023	2024	2025		
1	Социально-гуманитарная							
1.1	Учимся говорить правильно (индивидуальные занятия с логопедом)	Кружок	5 – 7 лет	11	14	15	–	+

1.2	Чтение	Кружок	5 – 7 лет	-	-	30	_	+
2	Художественная							
2.1	Озорная кисточка	Кружок	5 – 7 лет	-	-	13	_	+

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и естественнонаучной направленности.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- музыкального руководителя – председатель группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- педагога-психолога– член рабочей группы;

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Подробнее – в таблице. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства.
Совместная деятельность в образовательных	Чтение художественной литературы по

ситуациях	тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство (областная библиотека им. Т.А. Мавриной)	Участие в областном проекте «Во имя жизни!»

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественному и социально-гуманитарному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании, Положение о педагогическом совете, Положение о Наблюдательном совете.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 39» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными и частично сформированными уровнями освоения при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Результаты качества освоения ОП ДО детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Уровень освоения					
	сформирован		частично сформирован		точка роста	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-	229	68	98	29	9	3

коммуникативное развитие						
Физическое развитие	199	59	124	37	13	4
Познавательное развитие	235	70	85	25	16	5
Речевое развитие	216	64	106	32	14	4
Художественно-эстетическое развитие	203	60	117	35	16	5
Итоговый результат	216	64	106	32	14	4

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- смотры-конкурсы;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 39» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Чудо – зима 2025!»	региональный	Январь 2025	Афанасьева Анна Тюрькина Ника Хаймов Илья Матвеев Александр Ряжских Степан	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«Блокада Ленинграда»	всероссийский	15.02.2025	Вельдяева Аврора	Диплом 1 степени
«Наша техника – самая сильная!»	всероссийский	Февраль 2025	Тюрькина Витя	Диплом 1 степени
«День защитника Отечества»	региональный	Февраль 2025	Коллектив детей детского сада	Диплом 1 степени
«Защитники Отечества»	районный	Февраль 2025	Березина Влада Лапина Вика	Грамота 1 место Грамота 2 место
«8 Марта»	всероссийский	Февраль 2025	Попова София	Диплом 1 степени
«8 марта – мамин день!»	городской	Март 2025	Котомин Александр	Благодарность
«Мастерская талантов»	всероссийский	Апрель 2025	Мысин Тимофей	Диплом 2 степени
«Литература»	всероссийский	Апрель 2025	Орнатский Роман	Диплом 1 степени
Соревнования по мини-футболу среди детских садов, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в великой Отечественной войне	районный	Апрель 2025		Грамота за участие
«Песни победы»	всероссийский	Апрель 2025	Орлова Софья Седова Таисия Заулина Мария Иванова Полина Попова София Монахова Вероника Александрина Мия Никитина Мария	Диплом 1 степени
«Поющие капельки – 2025»	районный	Апрель 2025	Орлова Софья Седова Таисия Заулина Мария	Диплом 1 степени

			Иванова Полина Попова София Монахова Вероника Александрина Мия Никитина Мария	
«Мир космоса»	региональный	Апрель 2025	Тюрькина Ника Давыдова Валерия Афанасьева Анна Никитина Мария Фоменкова Виталина	Диплом 1 место Диплом 2 место
«Победный май!»	районный	Апрель 2025	Александрина Мия Тюрькина Ника Мартина Полина	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
«Великая Победа»	всероссийский	Май 2025	Тюрькина Ника	Диплом 1 степени
«Великая Россия»	всероссийский	Май 2025	Тюрькин Виктор	Диплом 2 степени
«Юные знатоки дорожного движения – 2025»	районный	Октябрь 2025	Александрина Мия Алексеева алёна Ведяшева София Матвеев Александр Моровов матвей Никитина Мария Углицких Дима Набиева Вера	Грамота за участие
«Осенняя фантазия»	всероссийский	Октябрь 2025	Гонов Фёдор	Диплом лауреата 1 степени
«День отца»	всероссийский	Октябрь 2025	Тюрькина Ника	Диплом лауреата 1 степени
«Красавица осень»	региональный	Ноябрь 2025	Ряжских Степан Тюрькин Виктор Тюрькина Ника Сусяев Артур Сухих Алёна	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
«И все-таки море!»	региональный	Ноябрь 2025	Тюрькина Ника	Диплом 1 степени
«Горьковская»	городской	Декабрь	Жолудева Влада	Сертификат

игрушка»		2025	Лапина Вика Минаева Ульяна	участника
«Фотопризма»	районный	Декабрь 2025	Алексеева Алёна	Диплом Зместо
«Неопалимая купина»	районный	Декабрь 2025	Фехретдинов Тимур	Сертификат за участие

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, изменить способы взаимодействия.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- образовательную деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и фронтально. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 60 человек (17,9%), со второй группой здоровья – 259 (77,1%), с третьей – 12 (3,6%), с четвертой – 5 (1,4%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Защитники Отечества», творческая выставка «Военная слава России!».

В течение года был реализован совместный проект «Растим патриота – растим гражданина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические консультации, семинары, практикумы.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к

Году защитника Отечества, составляет 94 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 75%. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 педагога. Педагогический состав - 19 воспитателей, старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителей, педагог-психолог. Имеются вакансии воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7,6/1.

Высшее образование имеют 10 педагогов.

Средне - специальное образование имеют 14 педагогов.

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеют категории	
Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
0	0	18	75	2	8	4	17

В 2025 году прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию — 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 23 педагога, 2 заместителя заведующих, заведующий.

На 30.12.2025 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Характеристика по стажу педагогической деятельности

Педагогический стаж	Количество человек
До 5 лет	3
6-10 лет	5
11-20 лет	8
21-30	6
от 31 и выше	2

Характеристика по возрасту

Моложе 25	25 – 29 лет	30-39	40 -49	50 - 59	Свыше 60
1	1	2	11	7	2

По итогам 2025 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный вид календарно-тематических планов, что системно сократило объем бумажной работы.

В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую вели педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО (карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками) ведут старший воспитатель и педагог-психолог.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Чудо зима 2025!»	региональный	январь	Фокина С.В.	Диплом I место
«Защитникам отечества посвящается»	всероссийский	февраль	Иванова Е.А.	Диплом I место
«Весна идет – весне дорогу!»	региональный	март	Фокина С.В.	Диплом I место
«Мир космоса»	региональный	апрель	Кшуманева Т.К.	Диплом II место
80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне	районный	май	Коробовцева С.А. Жмыхова А.П. Иванова Е.А..	Диплом I место
«Безопасная дорога 2025»	городской	май	Коробовцева С.А.	Грамота участника
«Творческий вернисаж»	региональный	июнь	Шикова М.А.	Диплом I место
«Цветущий сад»	городской	июнь	Педагогический коллектив	Грамота участника
«Осенние строфы»	международный	сентябрь	Иванова Е.А.	Диплом I место

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 39» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году учебно-методический комплект пополнен методической литературой с учетом ФОП ДО и письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования») Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	Имеется
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	4
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	20
-всего	
-из них используются в образовательном процессе	12
Количество интерактивных досок	6

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка

с окружающим миром.

Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет педагога – психолога — 1;
- сенсорная комната — 1;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- изоляторы — 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году приобретены декоративно-развивающие панели «В гостях у бабушки», «Пасека», «Сад - огород», карта России с подсветкой и тактильными элементами – представителей национальностей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется особое внимание.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивные доски (6 штук), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (12 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Оборудована экспозиция «Семья народов, проживающих на территории Нижегородской области»

Вывод: в 2026 году необходимо модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 260 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 54 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	336
в режиме полного дня (8–12 часов)		336
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	290
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		336(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		11
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (75%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		18 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (12.5%)
больше 30 лет		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (93%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4078,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2234
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, имеются вакансии воспитателей. Большая часть педагогов имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.