

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39»**

ПРИНЯТО на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №39»  
\_\_\_\_\_ С.Л. Смирнова  
Приказ № 111 от 01.09.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Зелёный огонек»**

у детей 4 – 5 лет  
период реализации 1 года

Нижний Новгород

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цель и задачи программы.	4
1.4.	Принципы организации образовательного процесса	5
1.5.	Методы и технологии, применяемые в работе с детьми	5
1.6.	Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.	6
1.7.	Планируемые результаты	6
<b>II. Организационный раздел</b>		
2.1	Календарно – тематическое планирование по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге	7
2.2	Учебный план.	11
2.3	Календарный учебный график	12
<b>III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		<b>13</b>
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>		<b>13</b>
<b>V. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>15</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами. Ведь наши детки уже сегодня являются участниками дорожного движения – они пешеходы и пассажиры, а когда-то они станут ещё и водителями. Мы хотим, чтобы наши воспитанники выросли грамотными и дисциплинированными участниками дорожного движения. Поэтому, чем раньше мы познакомим их с правилами дорожного движения, научим их навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно – транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

## **1.2 Актуальность.**

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходимым поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность: Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

## **1.3. Цель программы:**

Формирование и развитие у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города.

### **Задачи:**

- формировать представления о правилах дорожного движения, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице;
- формировать и развивать у воспитанников навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- способствовать освоению воспитанниками практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через разнообразные формы детской деятельности;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

#### **1.4. Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

#### **1.5. Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.
- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.

#### **1.6. Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения.**

Работа проводится с группой детей. Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей: специально организованные занятия, беседы, наблюдения за транспортом, экскурсии, рассматривание иллюстраций, книг, рисунков с изображением улиц, видов транспорта, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические игры, викторины, развлечение.

#### **1.7. Планируемые результаты:**

- знает виды транспорта (грузовой, легковой и пассажирский транспорт);
- имеет представление о видах светофора (транспортном и пешеходном);
- знает виды пешеходного перехода (подземный, надземный), называет и показывает соответствующие дорожные знаки;
- умеет объяснять правила поведения пешеходов на улице, проезжей части, тротуаре.

Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Календарно – тематическое планирование**

#### **по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

сентябрь	<p>1. «В музее транспорта» Цель: установить причинно-следственные связи в эволюции транспорта.</p> <p>2. «Транспорт нашего города»». Цель: Уточнить и закрепить представления детей о машинах, улице, дороге.</p> <p>3. «Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»» Цель: Формировать умение соблюдать элементарные правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>4. «Игротека - транспорт» Цель: упражнять в классификации транспорта.</p>
октябрь	<p>5. «Как появились правила дорожного движения» Цель: Создать условия для познавательной активности детей.</p> <p>6. Конструирование «Светофора» в технике оригами Цель: Закрепить знания сигналов светофора, правил передвижения по улице.</p> <p>7. Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: Закрепить знания правил дорожного движения. Повторить сигналы светофора, что они означают, уточнить правила поведения на улице, узнавать знакомые дорожные знаки, знать их значение.</p> <p>8. «Игротека - ПДД» «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Развивать внимание; закреплять ПДД.</p>
ноябрь	<p>9. Экскурсия «Перекресток» Цель: Научить детей безопасному поведению на улице;</p> <p>10. «Что мы видели на улице». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. 11.</p>

	<p>«По дороге в детский сад». Цель: Формировать у детей умение выбирать правильный и безопасный маршрут. Закреплять умение правильно переходить улицу. Воспитывать общую культуру поведения на улице.</p> <p>12. «В два ряда дома стоят».</p> <p>Цель: Учить преобразовывать образец или предложенную схему в соответствии с заданными условиями. Закреплять знания детей правил дорожного движения. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p>
декабрь	<p>13. Рисование «Улица города».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского транспорта. Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход «зебра».</p> <p>14. Беседа «Мы идем по тротуару» Цель: Совершенствовать знания детей об особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».</p> <p>15. Беседа «Какие бывают переходы»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей знаков «пешеходный переход» и его видов, сигналов светофора;</p> <p>16. сказка «Жила – была зебра»</p> <p>Цель: Закреплять знания правил перехода проезжей части по пешеходному переходу.</p>
январь	<p>17. «Игротека – дорога и тротуар»</p> <p>Цель: Закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>18. «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» беседа с решением проблемных ситуаций</p> <p>Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.</p> <p>19. Беседа «Переход проезжей части в разное время года».</p>



	<p>Цель: Формировать у детей знаний безопасного поведения при переходе проезжей части в разное время года.</p> <p>20. «Уроки ПДД от тетушки Совы»</p> <p>Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения в дорожной среде. Закреплять знание детьми определенного ряда дорожных знаков и понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Формировать у детей умение видеть опасные ситуации в дорожной среде и умение правильно их оценивать. Стимулировать осознанное выполнение правил дорожного движения.</p>
февраль	<p>21 «Правила безопасного поведения в транспорте»</p> <p>Цель: Формировать навык безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>22. «Игротека – пешеходы, пассажиры»</p> <p>Цель: Дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме. Закреплять и совершенствовать навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Приучать ребенка к взаимодействию со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.</p> <p>23. Беседа «Дорога не место для игр»</p> <p>Цель: Учить детей правилам поведения на улице. Закреплять знания о том где можно играть, а где нельзя.</p> <p>24. «Школа юного пешехода – Зеленый огонек»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.</p>
март	<p>25. Чтение сказки «Волшебная горка»</p> <p>Цель: Формировать правила безопасного поведения вблизи проезжей части.</p> <p>26. Игротека «Игры у проезжей части и во дворе»</p> <p>Цель: Формировать знания о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, дорогах.</p>

	<p>27. «Дорожные знаки» Цель: Формировать знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.</p> <p>28. «О чём говорят дорожные знаки» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p>
апрель	<p>29. Чтение сказки «Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>30. Игра – викторина «Школа веселого Светофора» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения дорожных знаках в игровой форме.</p> <p>31. «Математика на дороге» Цель: Способствовать формированию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге и улице. Совершенствовать умения применять математические знания и навыки в окружающей обстановке формировать математические представления.</p> <p>32. С. Михалков «Бездельник светофор» Цель: Формирование основ безопасного поведения на дороге, используя художественные произведения.</p>
май	<p>33. Игротека «Знаете ли вы ПДД?» Цель: Закреплять знания детей правил дорожного движения.</p> <p>34. беседа «Мой друг велосипед» Цель. Расширять знания детей о велосипеде. Познакомить с дорожными знаками для велосипедистов. Прививать навык безопасного поведения на улице.</p> <p>35 Чтение «Сказка про убежавшие велосипеды» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках для велосипедистов. Прививать навык безопасного поведения на улице.</p> <p>36. «Мой друг велосипед»</p>

	Цель: Закреплять знания детей о дорожных знаках: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка». Формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места. Продолжить изучение правил поведения детей на улице.
	Итого 36 занятий

## 2.2. Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Транспорт»	3	0	3
2	«Светофор»	1	1	2
3	«Улица» «Проезжая часть и тротуар»	7	0	7
4	«Правила поведения пешеходов и пассажиров»	2	0	2
5	«Дорожные знаки»	3	0	3
6	«Пешеходный переход»	2	0	2
7	«Правила безопасного поведения в дорожной среде»	5	0	5
8	«Правила передвижения на велосипеде»	3	0	3
9	Игротеки на правила дорожного движения	1	8	9
		27	9	<b>36</b>



### **III. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Занятия с детьми проводятся в группе и рекреации по Правилам дорожного движения.

- модель транспортного и пешеходного движения СВЕТОФОР,
- знаки дорожные напольные,
- жилеты «Жилетка – накидка» с эмблемами транспорта спецслужб,
- стол «Азбука дорог» (для моделирования дорожных ситуаций с подбором плоскостных фигур (транспорт, пешеходы, милиционер, дорожная разметка, знаки дорожного движения),
- детские мягкие модули «Светофорчик» (светофор, скорая помощь, пожарная, полиция, автобус),
- стенды «Твой друг светофор»,
- виртуальный учитель «Дорожные правила для малышей»,
- макет улицы,
- игровой коврик «Дорожное движение»,
- комплект дорожных знаков, светофор,
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).

### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 128 с.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 64 с.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.

5. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга». М., 1989. – 62с.
6. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М., 1993.
7. «Азбука дорог» Методические рекомендации. Производственное объединение «Зарница» г. Москва
8. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2022 – 128 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80 с.
10. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 80 с.

## V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Педагогическая диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения

### Карта оценки уровня сформированности у воспитанников средней группы представлений о правилах дорожного движения

Воспитанник	Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение (грузовой, легковой и пассажирский транспорт)		Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход		Знает виды пешеходных переходов.		Различает пешеходный и транспортный светофоры, знает значение их сигналов		Показывает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»		Знает правила поведения пешеходов.		Знает правила передвижения велосипеда		Уровень сформированности и представлений о правилах дорожного движения	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

