Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 31.08.2023 г.

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №39»
от 31.08.2023 г. № 100

Согласовано:
Советом родителей МАДОУ «Детский сад № 39»
Протокол №1 от 31.08.2023

Смирнова Светлана Леонидовна
Подписано цифровой подписью: Смирнова Светлана Леонидовна
Дата: 2023.10.13 15:47:40 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад№39»
(МАДОУ «Детский сад № 39»)

Авторы-составители:
заведующий: С.Л. Смирнова
заместитель заведующего: Н.В. Степахина

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I.	**Целевой раздел программы**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям	63
1.3.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	66
1.3.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	67
13.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образховательных отношений	67
II.	**Содержательный раздел программы**	72
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	72
2.1.1.	*Обязательная часть Программы* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	72
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	94
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	130
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	158
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	231
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	264
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	269
2.3.1.	Обязательная часть программы	269
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	306
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	311
2.4.1.	Культурная практика «Литературно-краеведческая гостиная АЗиБУКИ»	311
2.4.2.	Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов	312
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	314
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	317
2.6.1.	Направления и формы сотрудничества дошколной образовательной организации и семьи в обязательной части Программы	317
2.6.2.	Формы сотрудничества дошколной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений	318
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	319

2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности	319
2.7.2.	Организация работы инструктора по физической культуре	342
2.7.3.	Организация работы музыкального руководителя	342
2.7.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	342
2.7.4.1.	Цели и задачи корекционно-развивающей работы	342
2.7.4.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	343
2.8.	Рабочая программа воспитания	348
2.8.1.	Пояснительная записка	348
2.8.2.	Целевой раздел программы воспитания	349
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	349
2.8.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	350
п2.8.3.	Содержательный раздел программы воспитания	352
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	352
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	357
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	358
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	359
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	362
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	365
2.8.3.7.	Социальное партнерство	366
2.8.4.	Организационный раздел программы воспитания	366
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	366
2.8.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	369
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	369
2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	371
III.	**Организационный раздел программы**	375
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	375
3.1.1	Организация пространства в группе при реализации Программы	375
3.1.2.	Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы	377
3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	378
3.2.1.	Описание материально-технического оборудования	378
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по образовательным областям	383
3.2.3.	Технические средства обучения и воспитания, необходимые для реализации Программы	447
3.2.4.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемая участниками образовательных отношений	450
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	453
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	453
3.5.	Планирование образовательной деятельности	453
3.5.1.	Расчет неделбной образовательной нагрузки обучающихся	454
3.5.2	Учебный план	455
3.5.3.	Календарный учебный график	457
3.6.3.	Модель организации жизнедеятельности детей в группе	459
IV.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**	461

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детскийсад №39» (далее–МАДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря2022г., регистрационный №71847) (далее– ФОПДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых, кроме дополнительного, отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в методическом пособии Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. –- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 304 с.:ил. и

направленна на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и и культурных практиках.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Задачи Программы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 - 3 года	**стр. 23** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3 - 4 года	**стр. 24 – 25.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
4 - 5 лет	**стр. 27 – 28.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
5 - 6 лет	**стр. 31 – 32.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
6 - 7 лет	**стр. 35 – 36.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 - 3 года	**стр. 42 – 43.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3 - 4 года	**стр. 44 – 45.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4 - 5 лет	**стр. 46 – 47.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
5 - 6 лет	**стр. 48.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
6 - 7 лет	**стр. 50 – 51.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 - 3 года	**стр. 56 – 57.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3 - 4 года	**стр. 58 – 59.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
4 - 5 лет	**стр. 60 – 62.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
5 - 6 лет	**стр. 63 – 65.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
6 - 7 лет	**стр. 66 – 68.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2 - 3 года	**стр. 71 – 73.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3 - 4 года	**стр. 75 – 77.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4 - 5 лет	**стр. 81 – 84.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
5 - 6 лет	**стр. 89 – 92.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
6 - 7 лет	**стр. 98 – 101.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 - 3 года	**стр. 111.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3 - 4 года	**стр. 113.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
4 - 5 лет	**стр. 116.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
5 - 6 лет	**стр. 120.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
6 - 7 лет	**стр. 125.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.3)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в Учреждении для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников в Учреждении: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Для знакомства с историей и культурными традициями русского народа в Учреждении создана рекриациярусского народного быта «Горница», где собраны предметы быта.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном учреждении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной

личности, учит бережно относится к богатству природы города Нижнего Новгорода и Нижегородского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Климатические особенности:

Учреждение расположено в Нижегородском районе города Нижний Новгород. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Нижегородского края, который характеризуется умеренно-континентальным климатом. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август). В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в Учреждении воспитываются дети в основном из полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным образованием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов

по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие 35 разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить

значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно 36 большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и 39 динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например,

старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

• (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

• Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

• Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

• Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

• Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждение.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В учреждении создана система педагогической диагностики (мониторинга) с целью составления Карты индивидуального развития воспитанника, который формируется и ведется на этапе всего обучения. Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации,

построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметнопространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет Карты индивидуального развития воспитанника, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в Учреждении

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики в Учреждении

Образовательная область	Критерии Карты индивидуального развития воспитанника младшего дошкольного возраста (2 - 3 года)	Ответственные
Физическое развитие	• ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; • с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; • стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	**Воспитатели**
Речевое развитие	<u>формирование словаря:</u> • умеет по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. • использует в речи существительные (названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей), глаголы (трудовые действия, взаимоотношения), прилагательные (величина, цвет, вкус предметов), наречия (сейчас, далеко). <u>звуковая культура речи:</u> • говорит внятно, не торопясь, правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражания, отельные слова; • пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. <u>грамматический строй речи:</u> • умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами; • умеет выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. <u>связная речь:</u> • понимает речь педагога с опорой и без опоры на наглядность, отвечает на вопросы с	**Воспитатели**

	использованием фразовой речи или формы простого предложения; рассказывает об окружающем в 2 - 4 предложениях. интерес к художественной литературе: • воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • умеет договаривать и произносить четверостишия уже известных стихов и песенок, воспроизводит игровые действия, движения персонажей; • произносит звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • рассматривает книги и иллюстрации • вместе с педагогом и самостоятельно.	
Познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия: • демонстрирует наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • выделяет цвет, форму, величину как особые признаки предметов; • действует с предметами, ориентируясь на 2 - 3 свойства одновременно; • собирает одноцветные (разноцветные) пирамидки из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; • собирает различные по форме и цвету башенки из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; • разбирает и собирает трехместные матрешки с совмещением рисунка на ее частях; • понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму; • применяет обобщенные способы обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление); математические представления: • различает форму окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; • подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; • различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов (при условии	**Воспитатели**

	резких различий): большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий; • проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. <u>окружающий мир:</u> • имеет представления об окружающем мире, явлениях общественной жизни; • имеет представления о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); • имеет представления о себе (о своем имени, именах близких родственников); • имеет представления о внешнем облике человека, его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); • имеет представления о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); • имеет представления о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.). <u>природа:</u> • имеет представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); • имеет представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); • имеет представления об объектах неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), некоторых явлениях природы (снег, дождь, радуга, ветер); • демонстрирует бережное отношение к животным и растениям.	
Социально-коммуникативное развитие	• общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; • эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;	**Воспитатели**

	• строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; • положительно настроен, участвует в совместных действиях с воспитателем; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; • выполняет элементарные действия самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям; • имеет элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и Учреждении; • имеет первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	
Художественно – эстетическое развитие	<u>приобщение к искусству:</u> • умеет смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • проявляет интерес, внимание, любознательность к отдельным эстетическим свойствам и качествам предметов и явлений окружающей действительности; • проявляет отзывчивость в процессе прослушивания классической и народной музыки, в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства; • проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • проявляет интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <u>изобразительная деятельность:</u> • проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • проявляет положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения, учится соотносить созданные	**Воспитатели, музыкальный руководитель**

	линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; • проявляет эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <u>конструктивная деятельность:</u> • умеет сооружать элементарные постройки по образцу, понимает пространственные соотношения; • проявляет интерес к конструктивной деятельности, желание строить самостоятельно. <u>музыкальная деятельность:</u> *слушание музыки* • проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку; • эмоционально отзывается на музыку; • узнает знакомую мелодию; • умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). *пение* • проявляет активность при подпевании и пении; • умеет подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); • проявляет попытки петь самостоятельно (при достаточно развитой речи). *музыкально-ритмические движения* • проявляет способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.); • умеет передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); • выполняет несложные движения, меняет их в соответствии с изменением характера музыки или содержания песни. *театрализованная деятельность:* • проявляет интерес к театрализованной играм; • подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	

	• проявляет самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками; • умеет перевоплощаться в образы сказочных героев, имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	
Образовательная область	**Критерии Карты индивидуального развития воспитанника младшего дошкольного возраста (3 - 4 года)**	**Ответственные**
Физическое развитие	• с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; • при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах; • быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; • уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; • легко находит свое место при совместных построениях и в играх; • проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.	**Воспитатели**
Речевое развитие	<u>формирование словаря:</u> • умеет различать и называть предметы и их части, качества предметов, сходные по назначению предметы, объекты природы ближайшего окружения, понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения, действия гигиенических процессов, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств, свойств предметов, объектов и явлений природы. <u>звуковая культура речи:</u> • умеет внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; • отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>грамматический строй речи</u>:	**Воспитатели**

	• умеет согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; • использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; • составляет предложения с однородными членами; • умеет пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>связная речь:</u> • умеет отвечать на вопросы и обращения педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; • свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользуется простыми формулами речевого этикета; по вопросам педагога составляет рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины; • участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок; • умеет воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа (по вопросам педагога, совместно с ним). <u>подготовка детей к обучению грамоте:</u> • умеет вслушиваться в звучание слова; • употребляет в речи термины «слово», «звук». интерес к художественной литературе: • демонстрирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • умеет внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • демонстрирует положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

Познавательное развитие	сенсорные эталоны и познавательные действия: • владеет осязательно-двигательными действиями (рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.д.); • имеет представления об основных цветах, оттенках (розовый, голубой, серый), называет слова, обозначающие цвет; • принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; • умеет непосредственно попарно сравнивать предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; • группирует по заданному предметному образцу и по слову. математические представления: • устанавливает простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами (больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, столько же, поровну, не поровну по количеству), используя приемы наложения и приложения; • умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; • понимает и называет слова, обозначающие свойства, качества предметов и отношений между ними; • различает и называет некоторые фигуры (шар, куб, круг, квадрат, треугольник); • ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева); • ориентируется во времени (утро, вечер, день, и ночь). окружающий мир: • имеет начальные представления о родителях (законных представителях) и других членах семьи, людях ближайшего окружения; • называет других детей по имени, включается в общение и игры с ними; • имеет представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его названии, достопримечательностях;	**Воспитатели**

	• имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях; • имеет представления о трудовых действиях людей близкого окружения, работников детского сада; • имеет элементарные представления о разнообразии вещей (игрушки, виды транспорта, книги); • имеет представления о некоторых овощах и фруктах, их вкусовых качествах. природа: • имеет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях ближайшего окружения, овощах и фруктах, ягодах, их существенных отличительных признаках; - имеет представления оявлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года; • имеет представления обобъектах неживой природы и некоторых свойствах воды, песка, глины, камней; • имеет представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).	
Социально – коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений: • проявляет эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, • различает и понимает отдельные эмоциональные проявления (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление), правильно их называет; • умеет называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; • взаимодействует со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • отражает в играх разные сюжеты, называет и выполняет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; • проявляет интерес к словам и действиям взрослых, с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы;	**Воспитатели**

	• выполняет элементарные правила культуры поведения в Учреждении (здороваться и прощаться с воспитателем и детьми, благодарить за обед, выражать просьбу и т.д.); в области формирования основ гражданственности и патриотизма: • имеет элементарные представления детей о малой родине (название города, близлежайшее окружение Учреждения (здания, природные объекты); • отражает свои впечатления в различных видах деятельности. в сфере трудового воспитания: • проявляет интерес к труду взрослых в детском саду и в семье; • имеет представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее); • называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи: • проявляет бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • выполняет отдельные действия самообслуживания (одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой). в области формирования основ безопасного поведения: • проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов.	
Художественно – эстетическое развитие	приобщение к искусству: • демонстрирует интерес к искусству, с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; • проявляет эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;	**Воспитатели, музыкальный руководитель**

	• имеет представление об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности). изобразительная деятельность: • проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • в рисовании, лепке, аппликации создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; • находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • проявляет положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • принимает участие в создании совместных композиций в рисунках, лепке, аппликации. конструктивная деятельность: • умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); • сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. музыкальная деятельность: *слушание:* • сформирован интерес к слушанию музыки, внимательно слушает до конца произведение, вникает в слова и музыку; • умеет узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; • умеет выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом; - различает звуки по высоте в пределах октавы -	

	септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); • умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. *пение:* • эмоционально передает характер песни (веселый, грустный), интонации (вопроса, ответа), свое отношение к конкретному музыкальному образу; • освоил определенные певческие умения: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), вовремя начинает и заканчивает песню; • применяет при использовании песни выразительную мимику и жесты. *музыкально-ритмические движения:* • умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание; • владеет основными видами музыкально-ритмических движений: основные – ритмичная ходьба, бег легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой прыжки, умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп; • умеет двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; • выразительно передает в движении характер музыки, самостоятельно меняет движения в связи с изменением средств музыкальной выразительности; • самостоятельно демонстрирует творческие возможности в выразительном исполнении движений игр и плясок; • в произвольной пляске самостоятельно исполняет однотипные движения, придуманные им. *игра на детских музыкальных инструментах:* • проявляет ярко выраженный интерес к овладению игрой на бубне, барабане, дудочке,	

	колокольчике, ложках, называет данные инструменты; • передает в игре на детском музыкальном инструменте свое отношение к музыкальному образу; • освоил способы извлечения, может ритмично играть на бубне, барабане, треугольнике, колокольчике, деревянных ложках; • проявляет желание экспериментировать с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. *театрализованная деятельность:* • проявляет устойчивый интерес детей к театрализованной игре; • умеет следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; • умеет имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); • проявляет интонационную выразительность речи в процессе.	
Образовательная область	**Критерии Карты индивидуального развития воспитанника среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**	**Ответственные**
Физическое развитие	• в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; • уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук; • проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности; • переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;	**Воспитатель, инструктор физической культуры**

	• проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх; • с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, слушает литературные произведения о здоровом образе жизни, участвует в их обсуждении, задает вопросы, делает выводы. - элементарно охарактеризовывает свое самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания, зовет на помощь в ситуациях, угрожающих здоровью; • выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	
Речевое развитие	<u>Развитие словаря:</u> • использует в речи существительные (названия предметов и материалов, из которых они изготовлены, живых существ и сред их обитания, части предметов, объектов и явлений природы), прилагательные (свойства предметов), наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги, существительные с обобщающим значением; • определяет и называет местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей. <u>звуковая культура речи:</u> • правильно произносит гласные и согласные звуки (свистящие, шипящие); • отчетливо произносит слова и словосочетания в среднем темпе, голосом средней силы; • различает на слух и называет слова с определенным звуком. <u>грамматический строй речи:</u> • умеет правильно согласовывать слова в предложении; • умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует	**Воспитатель**

	форму множественного числа родительного падежа существительных; • использует полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; • правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); • правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании. <u>связная речь:</u> • умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые или вновь прочитанные; • умеет составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах, игрушках, по содержанию сюжетной картины и повествовательные рассказы из личного опыта; • использует описательные монологи и элементы объяснительной речи; • использует вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; • умеет участвовать в коллективном разговоре, вступить, поддержать и завершить общение. <u>подготовка детей к обучению грамоте:</u> • понимает и употребляет термины «слово», «звук» в речи; • владеет начальными умениями звукового анализа слов: различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком; • имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные), умеет сравнивать слова по протяженности.	

	интерес к художественной литературе: • знает основные особенности жанров литературных произведений; • воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; образные характеристики предметов и явлений); • владеет художественно-речевыми и исполнительскими умениями (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • демонстрирует ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Познавательное развите	сенсорные эталоны и познавательные действия: • решает поисковые задачи в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый); • различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры; • находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения; • владеет навыками группировки, классификации, сериации; • описывает предметы по 3 - 4 основным свойствам. математические представления: • считает в пределах пяти (количественный и порядковый счет); • пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу; • понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;	**Воспитатель**

	• имеет представления о пространственных и временных отношениях (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). <u>окружающий мир:</u> • имеет представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; • устанавливает простейшие причины и следствия собственных действий; • имеет представления о членах семьи; • имеет представления о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; • имеет представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях; • имеет представления о труде взрослых в городе и сельской местности; • имеет представления о специфике зданий в городе и селе, с разными учреждениями. <u>природа:</u> • имеет представления о многообразии природы родного края, представителях животного и растительного мира (особенности, питание, место обитания, жизненные проявления, потребности), изменениях в их жизни в разные сезоны года; • демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков; • имеет представления об объектах и свойствах неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), явлениях природы в разные сезоны года, свойствах и качествах природных материалов; • имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом; • демонстрирует эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
Социально – коммуникативное развитие	<u>в сфере социальных отношений:</u> • проявляет положительную самооценку, стремление к самостоятельности; • замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника и взрослых, по примеру	**Воспитатель**

	воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок, доброе отношение к животным и растениям; • демонстрирует позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); • демонстрирует доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • выполняет правила поведения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • проявляет стремление к совместным играм, в практической деятельности с другими детьми, взаимодействует со сверстниками в паре или небольшой подгруппе. <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> • демонстрирует уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам); • проявляет интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <u>в сфере трудового воспитания:</u> • проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; • имеет представления о многообразии предметного мира материалов, о ключевых характеристиках материалов; • имеет представления о бытовой технике (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка); • проявляет самостоятельность в самообслуживании, желание включаться в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда в детском саду и семье; • проявляет уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу. .<u>в области формирования основ безопасного поведения:</u> • имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;	

	• имеет представления о простейших способах безопасного поведения в опасных ситуациях; • имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • имеет представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее; • привлекает внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций; • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.	
Художественно – эстетическое развитие	<u>приобщение к искусству:</u> • умеет сравнивать произведения различных видов искусства; • проявляет эстетические чувства и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; • узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); • выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. <u>изобразительная деятельность:</u> • проявляет интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; • владеет техническими и изобразительными умениями, некоторыми способами создания	**Воспитатель, музыкальный руководитель**

	изображения в разных видах деятельности. - умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами. • любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью, высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. <u>конструктивная деятельность:</u> • умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); • умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. <u>музыкальная деятельность:</u> *слушание* • сформирован устойчивый интерес к слушанию музыки; обладает основами культуры слушания музыки: внимательно, сосредоточенно, эмоционально слушает музыку до конца; • проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном; • выделяет выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро); • различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), динамике (тихое, громкое, очень громкое звучание). *пение* • владеет певческими умениями: поет протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); берет дыхание между короткими музыкальными фразами, поет чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова, поет выразительно, передавая характер музыки; • умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);	

	• самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни, умеет импровизировать мелодии на заданный текст. *музыкально-ритмические движения* • имеет устойчивый интерес и проявляет потребность к восприятию движений под музыку; • умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки; самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • освоил следующие виды музыкальных движений: ходьба: («торжественная», спокойная, «таинственная»; бег (легкий, стремительный), прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах, двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно); • передает характер и содержание музыки в пластических импровизациях; • эмоционально исполняет придуманные самостоятельно различные плясовые движения в свободных плясках, самостоятельно меняет движения в связи с изменением характера музыки; игра на детских музыкальных инструментах • развито восприятие способов игры на детских музыкальных инструментах; • умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; правильно называет инструмент. *театрализованная деятельность:* • проявляет интерес к театрализованной деятельности; • имеет представление о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); • разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета, использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест), вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	
Образовательная область	**Критерии Карты индивидуального развития воспитанника старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)**	**Ответственные**

Физическое развитие	• имеет богатый двигательный опыт (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); • в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; • в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; • уверено, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; • творчески составляет несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; • самостоятельно привлекает внимание других детей и организует знакомую подвижную игру; • практически решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; • готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью); • имеет представления о некоторых видах спорта.	**Воспитатель, инструктор физической культуры**
Речевое развитие	<u>формирование словаря:</u> • использует в речи существительные (названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания), прилагательные (признаки предметов), наречия (характеризующие отношение людей к труду), глаголы (характеризующие трудовую деятельность людей); • умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. <u>звуковая культура речи:</u>	**Воспитатель**

	• правильно, отчетливо умеет произносить все звуки родного языка; • умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове; • использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения. <u>грамматический строй речи:</u> • умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • умеет пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова, образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами. <u>связная речь:</u> • умеет поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; • умеет участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; • использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; • умеет пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; • умеет самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; • умеет составлять небольшие рассказы творческого характера: придумывать продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. <u>подготовка детей к обучению грамоте:</u> • делит на слоги двух- трехслоговые слова;	

	• выделяет словесное ударение и определять его место в структуре слова; • осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделяет звуки в слове, различает гласные и согласные звуки, качественно характеризует выделяемые звуки, составляет схемы звукового состава слова); • составляет предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. <u>интерес к художественной литературе:</u> • демонстрирует интерес к произведениям познавательного характера; • демонстрирует положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • имеет представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • умеет оценивать характер персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; • демонстрирует художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • демонстрирует образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	
Познавательное развите	<u>сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> • проявляет интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;	**Воспитатель**

	• различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; • различает и называет геометрические фигуры; • умеет воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части; • использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; • владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. <u>математические представления:</u> • считает в пределах десяти (количественный и порядковый счет); • понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; • умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка; • освоил состав числа из единиц в пределах пяти, понимает отношения между рядом стоящими числами; • умеет выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения; • умеет опосредованно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; • устанавливает пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги; • устанавливает временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. <u>окружающий мир:</u> • демонстрирует способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; -	

	демонстрирует позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • имеет представления о населенном пункте, его истории, особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях), названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений; • имеет представления о родной стране (столица, символика, государственные праздники России, памятные исторические события, герои Отечества); • имеет представления о многообразии стран и народов мира (достопримечательности, традиции, символика); • понимает многообразие людей разных национальностей (особенности их внешнего вида, одежды, традиций). <u>природа:</u> • имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира (сходство и различие во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года); • умеет сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; • имеет представления о потребностях животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей; • имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы), их свойствах; • имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); • имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.);	

	• имеет представления о правилах поведения в природе, проявляет желание защитить и сохранить живую природу.	
Социально – коммуникативное развитие	<u>в сфере социальных отношений:</u> • имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду; • различает и понимает основные эмоции и чувства, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; • понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, проявляет готовность помочь, сочувствие; • демонстрирует адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; • проявляет способы эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях (члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца), о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи; • владеет навыками совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям; • умеет вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил; • имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • активен в сюжетных и театрализованных играх в придумывании игровых действий, в создании игровых образов, в управлении персонажами в режиссерской игре. <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> • имеет представления о государственных символах России (гербе, флаге, гимне), истории их возникновения;	**Воспитатель**

	• демонстрирует уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • имеет представления о содержании государственных праздников и традиции празднования; • проявляет детскую любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); • проявляет эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. <u>в сфере трудового воспитания:</u> • имеет представления о профессиях и трудовых процессах; • имеет представления о разных видах производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда; • имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор • трудовых действий в соответствии с целью, результат); • проявляет бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • владеет элементарными экономическими знаниями, первоначальными представления о финансовой грамотности. в области формирования безопасного поведения: • имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; • имеет представления о способах безопасного поведения;	

	• имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • имеет представление об основных правилах пользования сети «Интернет», цифровыми ресурсами.	
Художественно – эстетическое развитие	<u>приобщение к искусству:</u> • проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; • умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • демонстрирует эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; • проявляет бережное отношение к произведениям искусства; • проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • имеет представления о жанрах изобразительного и музыкального искусства; • называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности <u>изобразительная деятельность:</u> • проявляет интерес к изобразительной деятельности; • развито чувство формы, цвета, пропорций, передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;	**Воспитатель, музыкальный руководитель**

	• демонстрируют изобразительные навыки и умения, художественно-творческие способности; • владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; • самостоятельно сочетает знакомые техники, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения; • умеет воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. <u>конструктивная деятельность:</u> • умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и окружающей жизнью; • умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.); • умеет создавать разнообразные постройки и конструкции; • проявляет самостоятельность, творчество, инициативу; • умеет работать в коллективе сверстников, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <u>музыкальная деятельность:</u> *слушание* • демонстрирует интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • умеет различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); • умеет различать на слух звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); • различает, сравнивает, обобщает звуковысотные, ритмические, тембровые и динамические отношения музыкальных звуков; • имеет представления о классической, народной и современной музыке; о жизни и творчестве композиторов. *пение*	

	• развито музыкально-эстетическое восприятие песен народного, авторского классического и современного репертуара различного содержания и характера; • поет выразительно, с чувством передавая смену характера песни, наиболее яркие интонации, связанные с развитием и взаимодействием художественных образов; • владеет певческими умениями: петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; • владеет навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; • проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера; • импровизирует мелодию на заданный текст, умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. *музыкально-ритмические движения* • двигается выразительно под музыку, способен художественно передать в игровых, танцевальных, основных движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; • умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; • освоил следующие виды танцевальных движений: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед; • умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни, инсценировать содержания песен, хороводов.	

	игра на детских музыкальных инструментах • владеет способами звукоизвлечения на различных детских ударных (ритмических) музыкальных инструментах, а также на металлофоне; • исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; • исполняет знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. <u>театрализованная деятельность:</u> • имеет представление о видах театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и др.); • проявляет интерес к сценическому искусству; • владеет навыками передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и др.).	
Образовательная область	**Критерии Карты индивидуального развития воспитанника старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)**	**Ответственные**
Физическое развитие	• имеет богатый двигательный опыт: результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные); • в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, самостоятельно удовлетворяет потребность в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; • осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, проявляет постоянно самоконтроль и самооценку; • проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа, стремится к индивидуальности в своих движениях; • имеет начальные представления о некоторых видах спорта; • понимает, что такое здоровье, как поддержать, укрепить и сохранить его;	**Воспитатель, инструктор физической культуры**

	• может определить состояние здоровья, оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому	
Речевое развитие	<u>формирование словаря:</u> • использует в речи средства языковой выразительности: синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; • умеет использовать разные части речи точно по смыслу для выражения мысли. <u>звуковая культура речи:</u> • умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка; • внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. <u>грамматический строй речи:</u> • умеет согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных; - умения образовывать сложные слова посредством слияния основ; • умеет образовывать однокоренные слова; • использует в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания. <u>связная речь:</u> • использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок; • умеет пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводит диалоги действующих лиц, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • составляет описательные рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок,	**Воспитатель**

	использует средства языковой выразительности, самостоятельно определяет логику описательного рассказа; • умеет составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, соблюдая структуру повествования; • самостоятельно сочиняет разнообразные виды творческих рассказов; • самостоятельно использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. <u>подготовка детей к обучению грамоте:</u> • составляет предложения из 2 - 4 слов, определяет количество и последовательность слов в предложении; составляет предложения с заданным количеством слов; • осуществляет звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов, умеет интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звук в слове; • умеет делить слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • знает буквы, читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов; • умеет ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. <u>интерес к художественной литературе:</u> • проявляет интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; • знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • демонстрирует положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • имеет представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка,	

	рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • демонстрирует образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
Познавательное развите	<u>сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> • умеет сравнивать несколько предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов; • различает называет все цвета спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умеет смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • самостоятельно выбирает способы осуществления разных видов познавательной деятельности, владеет самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использует разные формы совместной познавательной деятельности; • имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними. <u>математические представления:</u> • использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.; • владеет счетом в прямом и обратном порядке; • освоил состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка; - знает цифры; • умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах; • умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное);	**Воспитатель**

	• владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.; • демонстрирует пространственные и временные представления. <u>окружающий мир:</u> • имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей); • имеет представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения, ее традиции и праздники); • имеет представления о назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; • проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • имеет представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. <u>природа:</u> • имеет представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России, планеты; • рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; • умеет сравнивать, выделять свойства объектов живой природы, классифицировать их по признакам, выделять отличия и сходство животных и растений; • имеет представления о жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и	

	культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных; • имеет представления о свойствах объектов неживой природы, многообразии водных ресурсов, камней и минералов, некоторых полезных ископаемых, об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд, о некоторых небесных телах, роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; • знает правила поведения в природе, демонстрирует осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.	
Социально – – коммуникативное развитие	<u>в сфере социальных отношений:</u> демонстрирует положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника; • демонстрирует опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • умеет распознавать свои переживания и эмоции окружающих, понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); • осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения; • использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний; • имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях (взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет);	**Воспитатель**

	• умеет договариваться, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • демонстрирует привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; • проявляет интерес к разным видам игр, согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, объясняет замыслы, адресует обращение к партнеру; • в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами; • может объяснить содержание и правила игры другим детям, следит за точным выполнением правил сверстниками в совместной игре. <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> • проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • имеет представления о признаках и характеристиках государства (территория государства и его границы, столица и т.д.); • имеет представления о государственных праздниках и событиям, происходящим в стране; • проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. <u>в сфере трудового воспитания:</u> • проявляет ценностное отношение к труду взрослых; • имеет представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • владеет элементами финансовой грамотности, осознает материальные возможности родителей (законных представителей), ограниченность материальных ресурсов; • проявляет элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления	

	(воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу); • проявляет интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами); • проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; <u>в области формирования безопасного поведения:</u> • сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; - сформированы представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - имеет представление о правилах безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка; • имеет представление об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах; • проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети «Интернет».	
Художественно – эстетическое развитие	<u>приобщение к искусству:</u> • проявляет интерес к искусству, эстетический вкус, предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • демонстрирует уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; имеет представления о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • различает народное и профессиональное искусство;	**Воспитатель, музыкальный руководитель**

	• имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись), о творчестве известных художников; • имеет представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и др.). <u>изобразительная деятельность:</u> • проявляет устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • проявляет художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • умеет аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на доброжелательное и уважительное отношение к работам товарищей; • самостоятельно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • стремится сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми (стремится действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); • умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. <u>конструктивная деятельность:</u> • проявляет интерес к конструктивной деятельности; • умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; • умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением;	

	• умеет сооружать постройки, объединенные общей темой; • умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; • умеет работать в коллективе: распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <u>музыкальная деятельность:</u> *слушание* • проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • воспринимает звуки по высоте в пределах квинты - терции; • сформированы представления об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм), жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов (русских, зарубежных). *пение* • развито музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара различной тематики и характера; • владеет певческими навыками: выразительное исполнение песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); • понимает значимость разнообразных выразительных средств и использует их в пении, придает большое значение использованию средств внемузыкальной выразительности; • умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него; • самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. *музыкально-ритмические движения* • умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером	

	музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; • выразительно передает конфигурацию танца, композицию игры, понимая в целом их эмоционально-образное содержание, выделяя в отдельных частях особенности характера музыки и ее наиболее яркие интонации; • сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок; • умеет самостоятельно найти способ передачи в движениях музыкальных образов. *игра на детских музыкальных инструментах* • ребенок освоил способы игры на музыкальных инструментах: металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: • трещотках, погремушках, треугольниках; • исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле; - точно передает характер музыки, изменения музыкальных образов, а также все необходимые средства музыкальной выразительности. <u>театрализованная деятельность:</u> • сформированы представления об истории театра, его жанров, устройстве и профессиях; • проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжеты сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетных линий, вводить новых персонажей; - использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения) для передачи особенностей характера персонажа; • использует в театрализованной деятельности разные виды театра; • умеет согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле; • проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр (в выборе литературного и музыкального материала для театральной постановки, изготовлении атрибутов и	

	декораций к спектаклю, распределении между собой обязанностей и ролей); -умеет проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.	

Критерии развития по ФОП ДО:

- точка роста;
- частично сформировано;
- полностью сформировано.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированный специалист педагог - психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики

Направление диагностики	**Название диагностики**	**Методическое пособие**
Психологическая готовность к школе	Стандартизированная беседа (15 вопросов)	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.
	«Графический диктант»	
	«Найди такую же»	
	Методика «Домик»	
	«Последовательные картинки»	
	«4 лишний»	
	«Найди недостающий»	
	«Вырезание по контуру»	
Познавательное развитие	Экспресс – диагностика развития ребенка	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» Е.Доценко. Волгоград: Учитель,2008 г.
	«Найди такую же»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.
	«Найди домик для картинки»	
	«Рыбка»	
	«Последовательные картинки»	
	«4 лишний»	
	«Собери матрешку»	
	«Цветные кубики»	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-
	«Разрезные картинки»	
	«Нарисуй»	

		педагогическому изучению детей (2-3 лет.М.: Компания «Петит», 1994.)
	Разрезные картинки	Забрамная З.Д., Боровик О.В., Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». - Москва ВЛАДОС 2008.
	«Собери матрешку»	
	«Узнавание наложенных изображений»	
Эмоциональноличностная сфера	«Рисунок несуществующего животного»	Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2006
	Социометрическая методика «Секрет»	
	«Рисунок семьи»	Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.
	Методика исследования	
	эмоционального состояния	– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998
	«Да и нет не говори»	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспрессдиагностика в детском саду. М.: Генезис. 2008.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. –- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 304 с.:ил.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательным областям

Цель: Формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3 - 4 года	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** -знакомить с народными праздниками через элементы костюмов и малые формы фольклора **Развитие игровой деятельности** -создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний и умений
4 - 5 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** -знакомить с народными праздниками и обычаями. **Развитие игровой деятельности** -побуждать использовать в играх полученные представления о русском быте.
5 - 6 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** - воспитывать любовь к народной культуре родного края **Развитие игровой деятельности** -побуждать творчески использовать в играх полученные представления о русском быте.
6 - 7 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** - воспитывать чувство гордости за своих героев – земляков; - воспитывать уважительное отношение к традициям празднования народных праздников. **Развитие игровой деятельности** - побуждать творчески использовать в играх полученные представления о русском быте, традициях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3 - 4 года	**Окружающий мир:** - знакомить с предметами домашнего обихода: коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок; - формировать представление о народных праздниках; **Природа:** - знакомить с домашними животными родного края;
4 - 5 лет	**Окружающий мир:** - знакомить с предметами домашнего обихода: прялка, веретено, спицы, женская русская народная одежда, скалка, деревянная ложка - формировать представление о народных промыслах – гончарном, роспись (городецкая); - формировать представление о народных праздниках. **Природа:** - знакомить с природой родного края;

5 - 6 лет	**Окружающий мир:** - знакомить со старинными орудиями труда: цепом, серпом; - знакомить с предметами домашнего обихода: деревянное корытце, тяпка, утюг на углях; - формировать представление о народных промыслах России – гончарном; - знакомить с народным художественным промыслом родного края – роспись (городецкая); - формировать представление о народных обычаях и традициях. **Природа:** - знакомить с характерными особенностями времён года, народными приметами;
6 - 7 лет	**Окружающий мир:** - знакомить со старинными орудиями труда: жерновами; - знакомить с предметами домашнего обихода: источниками освещения (свеча, керосиновая лампа), народным костюм; - формировать представление о народных промыслах России – роспись (хохломская, городецкая, гжельская, палехская), кружевоплетение (вологодское кружево), русская народная игрушка (матрешка). - формировать представление о истории Нижнего Новгорода; - формировать представление о Нижегородском кремле **Природа:** - знакомить с народными приметами, характерными явлениями природы для времён года;
Образовательная область «Речевое развитие»	
3 - 4 года	**Интерес к художественной литературе:** - знакомить с русскими народными сказками, потешками, загадками; - побуждать к звукоподражанию.
4 - 5 лет	**Интерес к художественной литературе:** - знакомить с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки, небылицы).
5 - 6 лет	**Интерес к художественной литературе:** - разучивать пословицы и поговорки о месяцах;
6 - 7 лет	**Интерес к художественной литературе:** - формировать представления о легендах родного города; - знакомить с народным юмором (докучные сказки, скороговорки, дразнилки)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
3 - 4 года	**Приобщение к искусству:** - знакомить с русскими народными инструментами; **Музыкальная деятельность:** - знакомить с фольклорными произведениями: колыбельная.
4 - 5 лет	**Приобщение к искусству:** - формировать представления о народной игрушке (глиняная свистулька); **Музыкальная деятельность:**

	- знакомить с фольклорными произведениями: песенки – потешки про домашних животных, песенки – попевки, колядки, заклички; - побуждать активно участвовать в развлечениях.
5 - 6 лет	**Приобщение к искусству:** - формировать представления о декоративном искусстве (городецкая роспись); **Музыкальная деятельность:** - знакомить с фольклорными произведениями: обрядовые песни. - побуждать активно участвовать в народных праздниках, развлечениях.
6 - 7 лет	**Приобщение к искусству:** - формировать представления о декоративно - прикладном творчестве (хохлома, гжель, городецкая, палехская), их отличительных особенностях. **Музыкальная деятельность:** - знакомить с фольклорными произведениями: русская народная песня, частушки; - побуждать активно участвовать в народных праздниках, развлечениях.
Образовательная область «Физическое развитие»	
3 - 4 года	**Физическая культура:** - знакомить с элементами русских народных игр.
4 - 5 лет	**Физическая культура:** - знакомить с русскими народными играми.
5 - 6 лет	**Физическая культура:** - побуждать участвовать в русских народных играх
6 - 7 лет	**Физическая культура:** - побуждать самостоятельно организовывать русские народные игры

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

• Принцип интеграции - в рекреации русского народного быта «Горница» учитывается содержание основой образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 39», ее общих задач и задач отдельных образовательных областей.

• Принцип деятельности и интерактивности - в рекреации русского народного быта «Горница» воспитанникам предоставляется возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности (использовать экспонаты в сюжетно-ролевых играх, создавать поделки и включать их в общую экспозицию и т.д.).

• Принцип природосообразности - рекреация русского народного быта «Горница» создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

• Принцип научности - представленные в рекреации русского народного быта «Горница» экспонаты достоверно отражают тематику, объясняют различные процессы и явления в рамках выбранной темы научным и в то же время доступным для ребенка языком.

• Принцип гуманизации и партнерства - в рекреации русского народного быта «Горница» созданы условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативы, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе «взрослый - ребенок», «ребенок- ребенок».

• Принцип культуросообразности - рекреация русского народного быта «Горница» ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе образовательной деятельности.

• Принцип динамичности и вариативности - экспозиции рекреации русского народного быта «Горница» постоянно дополняются и обновляются с учетом возрастных особенностей детей.

• Принцип разнообразия - рекреации русского народного быта «Горница» наполнена экспонатами, разными по форме, содержанию, размерам, отражающими историческое, природное и культурное разнообразие окружающего мира.

• Принцип регионального компонента - рекреация русского народного быта «Горница» предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

1.3.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы

1.3.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3 - 4 года	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** -имеет представления о народных праздниках Рождестве, Масленице. **Развитие игровой деятельности** - использует в самостоятельно- игровой деятельности предметы быта.
4 - 5 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** - имеет представления о народных праздниках и обычаях Нового года, Масленицы; **Развитие игровой деятельности** - использует в играх полученные представления о русском быте.
5 - 6 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** - имеет представление о городе Городце и городецкой росписи, как наследие культуры. **Развитие игровой деятельности** - творчески использует в играх полученные представления о русском быте.

6 - 7 лет	**Формирование основ гражданственности и патриотизма** - проявляет гордость за своих героев – земляков; - проявляет уважительное отношение к традициям празднования народных праздников. **Развитие игровой деятельности** - творчески использует в играх полученные представления о русском быте, традициях.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3 - 4 года	**Окружающий мир:** - узнаёт предметы домашнего обихода: коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок. - имеет представления о народных праздниках Рождестве, Масленице; **Природа:** - имеет представления о коте, козе, петушке, как о домашних животных родного края;
4 - 5 лет	**Окружающий мир:** - узнаёт предметы домашнего обихода: прялка, веретено, спицы, женская русская народная одежда, скалка, деревянная ложка - имеет представления о народных промыслах – гончарном, роспись (городецкая); - имеет представления о народных праздниках Новый год, Рождество, Масленица **Природа:** - имеет представления о быке и корове, как о домашних животных родного края;
5 - 6 лет	**Окружающий мир:** - узнаёт старинные орудия труда: цепом, серпом; - узнаёт предметы домашнего обихода: деревянное корытце, тяпка, утюг на углях; - имеет представления о народных промыслах – гончарном; - узнаёт городецкую роспись; - имеет представления о народных обычаях и традициях Рождества, Нового года, Масленицы, Пасхальной недели. **Природа:** - знает особенности времён года, знает 2-3 народные приметами;
6 - 7 лет	**Окружающий мир:** - узнаёт старинные орудиями труда: жернова; - узнаёт предметы домашнего обихода: источники освещения (свеча, керосиновая лампа), народный костюм; - имеет представления о народных промыслах – роспись (хохломская, городецкая, гжельская, палехская), кружевоплетение (вологодское кружево), русская народная игрушка (матрешка). - имеет представления о истории Нижнего Новгорода; - имеет представления о Нижегородском кремле. **Природа:** - знает 3-4 народные приметы; -может рассказать о характерных явлениях природы для времён года;

Образовательная область «Речевое развитие»	
3 - 4 года	**Интерес к художественной литературе:** - проявляет интерес к фольклору: потешкам, закличкам; - слушает сказки, следит за развитием действия.
4 - 5 лет	**Интерес к художественной литературе:** - проявляет интерес к фольклору: песенкам о временах года, закличкам, загадкам, дразнилкам, скороговоркам; - знает небольшие потешки: «Наш козёл», «А тари, тари, тари», потешки про корову и бычка; - придумывает небылицы.
5 - 6 лет	**Интерес к художественной литературе:** - знает пословицы и поговорки о месяцах; - знает народные сказки; - знает песенки, заклички и загадки о временах года;
6 - 7 лет	**Интерес к художественной литературе:** - имеет представления о легендах родного города; - знает народный юмор (докучные сказки, скороговорки, дразнилки); - исполняет народные песенки и заклички; - знает народные приметы, пословицы и поговорки.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
3 - 4 года	**Музыкальная деятельность:** - узнаёт фольклорное произведение: колыбельную песню. - имеет представление о русском народном инструменте – гуслях;
4 - 5 лет	**Приобщение к искусству:** - имеет представления о народной игрушке (глиняная свистулька); - узнаёт **Музыкальная деятельность:** - узнаёт фольклорные произведения: песенки – потешки про домашних животных, песенки – попевки, колядки, заклички; - эмоционально участвует в развлечениях.
5 - 6 лет	**Приобщение к искусству:** - имеет представления о декоративном искусстве (городецкая роспись); **Музыкальная деятельность:** - узнаёт фольклорные произведения: обрядовые песни. - эмоционально участвует в народных праздниках, развлечениях.
6 - 7 лет	**Приобщение к искусству:** - имеет представления о декоративно - прикладном творчестве (хохлома, гжель, городецкая, палехская), их отличительных особенностях. **Музыкальная деятельность:** - узнаёт фольклорные произведения: русская народная песня, частушки; - эмоционально участвует в народных праздниках, развлечениях.
Образовательная область «Физическое развитие»	

3 - 4 года	**Физическая культура:** - участвует в русских народных играх: «У медведя во бору», «Салки».
4 - 5 лет	**Физическая культура:** - активно участвует в русских народных играх: «Пчёлки и ласточки», «Ловишка в кругу».
5 - 6 лет	**Физическая культура:** - знает 1-2 русские народные игры: «Горелки», «Птицелов», «Селезень и утка».
6 - 7 лет	**Физическая культура:** - знает 2-3 русские народные игры и активно участвует в русских народных играх: «Заря-заряница», «Кувшинчик», «У дядюшки Трифона».

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится ежегодно в начале и конце года (стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика – май) .

Показатели освоения фиксируются в Картах индивидуального развития воспитанников.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий, работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметнопространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет Карты индивидуального развития воспитанников, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

стр. 24 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

в сфере социальных отношений

стр. 25 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

стр. 26 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в сфере трудового воспитания

стр. 26 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ безопасного поведения.

стр. 27 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

в сфере социальных отношений

стр. 28 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

стр. 29 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в сфере трудового воспитания

стр. 30 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ безопасного поведения.

стр. 31 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

в сфере социальных отношений

стр. 32 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

стр. 33 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в сфере трудового воспитания

стр. 34 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ безопасного поведения.

стр. 35 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

в сфере социальных отношений

стр. 36 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ гражданственности и патриотизма

стр. 37 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в сфере трудового воспитания

стр. 38 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

в области формирования основ безопасного поведения.

стр. 39 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» **стр. 40 Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.6 – 78 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-29. Комплект тематических наглядных материалов «Семья»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.6 – 78 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-29. Комплект тематических наглядных материалов «Семья»
в сфере социальных отношений			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с 6 – 80 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 11-33. Демонстрационный материал «Рассакжи про детский сад» Комплект тематических наглядных материалов «Семья»	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Младшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с 6 – 80 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 11-33. Демонстрационный материал «Рассакжи про детский сад» Комплект тематических наглядных материалов «Семья»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с 6 – 93 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 13-49 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с. «Моя мама» с.23-24; *тема «Семья»* «Доброе дело – правду говорить смело» с. 61-62; *тема «Правда - неправда»;* «Почему нужно уметь уступать» с.30-31; *тема «Дружба»* «К чему ведут ссоры в игре» с.31; *тема «Дружба»* «Правила дружной игры» с 32-33; *тема «Дружба* «Как жить дружно без ссор» с 33-34; *тема «Дружба»* «Зачем говорят Здравствуй» с.11-12; *тема «Вежливость»* «Праздник вежливости» с.12-14; *тема «Вежливость»* «Чего не знал воробышек» с. 14-15; *тема «Вежливость»*	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с 6 – 93 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 13-49 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 96 с. «Моя мама» с.23-24; *тема «Семья»* «Доброе дело – правду говорить смело» с. 61-62; *тема «Правда - неправда»* «Почему нужно уметь уступать» с.30-31; *тема «Дружба»* «К чему ведут ссоры в игре» с.31; *тема «Дружба»* «Правила дружной игры» с 32-33; *тема «Дружба* «Как жить дружно без ссор» с 33-34; *тема «Дружба»* «Зачем говорят Здравствуй» с.11-12; *тема «Вежливость»* «Праздник вежливости» с.12-14; *тема «Вежливость»* «Чего не знал воробышек» с. 14-15; *тема «Вежливость»*

		Демонстрационный материал «Рассакжи про детский сад» Комплект тематических наглядных материалов «Семья»	Демонстрационный материал «Рассакжи про детский сад» Комплект тематических наглядных материалов «Семья»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с 6 – 123с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с. «Семьи большие и маленькие» с.25-27; *тема «Семья»* «Зайчик, который всем помогал» с. 48-49; *тема «Взаимопомощь»* «Добрые дела» с.50-51; *тема «Взаимопомощь»* «Спасибо за правду» с.62-63; *тема «Правда - неправда»* «Правда всегда узнается» с.63-64; *тема «Правда - неправда»* «Вместе тесно, а врозь скучно» с. 34-35; *тема «Дружба»* «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.35-36; *тема «Дружба»* «Каждая ссора красна примирением» с.36-38; *тема «Дружба»* «Урок дружбы» с.38-39; *тема «Дружба»*	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшаягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с 6 – 123с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с. «Семьи большие и маленькие» с.25-27; *тема «Семья»* «Зайчик, который всем помогал» с. 48-49; *тема «Взаимопомощь»* «Добрые дела» с.50-51; *тема «Взаимопомощь»* «Спасибо за правду» с.62-63; *тема «Правда - неправда»* «Правда всегда узнается» с.63-64; *тема «Правда - неправда»* «Вместе тесно, а врозь скучно» с. 34-35; *тема «Дружба»* «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.35-36; *тема «Дружба»* «Каждая ссора красна примирением» с.36-38; *тема «Дружба»* «Урок дружбы» с.38-39; *тема «Дружба»*

		«Не будь жадным» с.39-40; *тема «Дружба»* «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.51-52; *тема «Дружба»* «Он сам наказал себя» с.55-56; *тема «Доброжелательность»* «Хорошие товарищи» с.56-57; *тема «Доброжелательность»* «Вежливая просьба» с.15-16; *тема «Вежливость»* «Фея учит вежливости» с.17-18; *тема «Вежливость»* Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. «Детский сад». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023.	«Не будь жадным» с.39-40; *тема «Дружба»* «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.51-52; *тема «Дружба»* «Он сам наказал себя» с.55-56; *тема «Доброжелательность»* «Хорошие товарищи» с.56-57; *тема «Доброжелательность»* «Вежливая просьба» с.15-16; *тема «Вежливость»* «Фея учит вежливости» с.17-18; *тема «Вежливость»* Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. «Детский сад». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие.Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 120 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие.Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - с. 120 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

		детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с. «Как дети могут заботиться о взрослых» с.27-29; *тема «Семья»* «Тайное всегда становится явным» с. 64-66; *тема «Правда - неправда»* «Злая неправда» с. 66-68; *тема «Правда - неправда»* «Кто разбил большую вазу» с. 68-69; *тема «Правда - неправда»* «Что такое бескорыстная помощь» с.53-54; *тема «Взаимопомощь»* «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.54-55; *тема «Взаимопомощь»* «Я самый главный» с. 43-44; *тема «Дружба»* «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.40-42; *тема «Дружба»* «Кто кого обидел?» с.42-43; *тема «Дружба»* «С чего начинается дружба» с. 46-48; *тема «Дружба»* «Обиженные друзья» с.44-45; *тема «Дружба»* «Не завидуй другому» с.45-46; *тема «Дружба»* «Я задаром спас его» с.52-53; *тема «Дружба»* «Почему нельзя дразниться» с.57-58; *тема «Доброжелательность»* «Добрейший носорог» с.58-60; *тема «Доброжелательность»* «Еще один секрет вежливости» с.19-20; *тема «Вежливость»* «Воспитанность и вежливость» с.21-22; *тема «Вежливость»* «Надо вещи убирать – не придется их искать»	детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с. «Как дети могут заботиться о взрослых» с.27-29; *тема «Семья»* «Тайное всегда становится явным» с. 64-66; *тема «Правда - неправда»* «Злая неправда» с. 66-68; *тема «Правда - неправда»* «Кто разбил большую вазу» с. 68-69; *тема «Правда - неправда»* «Что такое бескорыстная помощь» с.53-54; *тема «Взаимопомощь»* «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» с.54-55; *тема «Взаимопомощь»* «Я самый главный» с. 43-44; *тема «Дружба»* «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.40-42; *тема «Дружба»* «Кто кого обидел?» с.42-43; *тема «Дружба»* «С чего начинается дружба» с. 46-48; *тема «Дружба»* «Обиженные друзья» с.44-45; *тема «Дружба»* «Не завидуй другому» с.45-46; *тема «Дружба»* «Я задаром спас его» с.52-53; *тема«Дружба»* «Почему нельзя дразниться» с.57-58; *тема «Доброжелательность»* «Добрейший носорог» с.58-60; *тема «Доброжелательность»* «Еще один секрет вежливости» с.19-20; *тема «Вежливость»* «Воспитанность и вежливость» с.21-22; *тема «Вежливость»* «Надо вещи убирать – не придется их искать»

		с. 84-86; *тема «Бережливость»* «Неряха – замараха» с.86-89; *тема «Бережливость»* Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Шорыгина Т.А. Беседа о мальчиках и девочках. – М.:ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2022.	с. 84-86; *тема «Бережливость»* «Неряха – замараха» с.86-89; *тема «Бережливость»* Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 Шорыгина Т.А. Беседа о мальчиках и девочках. – М.:ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2022.
в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая родина»: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005 г. стр. 28-127	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая родина»: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород, 2005 г. стр. 28-127
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 стр. 20-114 О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.:	«Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 стр. 20-114 О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.:

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 стр. 20-114 О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» «Великая Отечественная война в произведениях художников» Демонстрационные картинки, беседы	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 стр. 20-114 О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» «Великая Отечественная война в произведениях художников» Демонстрационные картинки, беседы

		«Оружие войны» Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: «Об Отечественной войне 1812 года» «О Московском Кремле» «О достопримечательностях Москвы» Демонстрационный материал «Детям о космосе» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева «Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит, 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой)	«Оружие войны» Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: «Об Отечественной войне 1812 года» «О Московском Кремле» «О достопримечательностях Москвы» Демонстрационный материал «Детям о космосе» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева «Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит, 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой)
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова .Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 с. 15 – 195. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023.	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова .Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 с. 15 – 195. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

		Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» «Великая Отечественная война в произведениях художников» Демонстрационные картинки, беседы «Оружие войны» Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: «Об Отечественной войне 1812 года» «О Московском Кремле» «О достопримечательностях Москвы» Демонстрационный материал «Детям о космосе» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева	Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: «Государственные символы Российской Федерации» «День Победы» «Защитники отечества» «Великая Отечественная война в произведениях художников» Демонстрационные картинки, беседы «Оружие войны» Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017: «Об Отечественной войне 1812 года» «О Московском Кремле» «О достопримечательностях Москвы» Демонстрационный материал «Детям о космосе» Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева

		«Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит, 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой)	«Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит, 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой)
в сфере трудового воспитания			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. с. 43-53	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. с. 43-53
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.13 – 18,39 – 47,75 – 81.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.13 – 18,39 – 47, 75 – 81.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.18 – 25 ,48 – 57, 82 – 89. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» с.69-70; *тема «Трудолюбие»* «Берегите книгу» с.82; *тема «Бережливость»* «Каждой вещи свое место» с.82-84; *тема «Бережливость»*	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.18 – 25 ,48 – 57, 82 – 89. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» с.69-70; *тема «Трудолюбие»* «Берегите книгу» с.82; *тема «Бережливость»* «Каждой вещи свое место» с.82-84; *тема «Бережливость»*
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.25 – 35 ,58 – 74, 89 – 105. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.25 – 35 ,58 – 74, 89 – 105. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические

		беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Кем быть» с.72-73; *тема «Трудолюбие»* «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.71; *тема «Трудолюбие»* «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.84-86; *тема «Бережливость»* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023.	беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Кем быть» с.72-73; *тема «Трудолюбие»* «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.71; *тема «Трудолюбие»* «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.84-86; *тема «Бережливость»* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.25 – 35 ,58 – 74, 89 – 105. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Без труда не будет и плода» с. 73-75; *тема «Трудолюбие»* «Кто не работает, тот не ест» с. 75-77; *тема «Трудолюбие»* «За труд говорят спасибо» с. 77-78; *тема «Трудолюбие»*	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.25 – 35 ,58 – 74, 89 – 105. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. «Без труда не будет и плода» с. 73-75; *тема «Трудолюбие»* «Кто не работает, тот не ест» с. 75-77; *тема «Трудолюбие»* «За труд говорят спасибо» с. 77-78;

		«Все работы хороши, выбирай на вкус» с.78-81; *тема «Трудолюбие»* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023.	*тема «Трудолюбие»* «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.78-81; *тема «Трудолюбие»* Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023.
в области формирования основ безопасного поведения			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.8-61.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.8-61.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68, с.71, с.74-75	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68, с.71, с.74-75
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2014г. с.8-61. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. с.11-13,17-19,24-26,28-30,35-38,44-47,51-53,56-58,60-62,68-72,73-75,79-81,82-84,86-87,91-95,95-97,99-102,104-106,109-112. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69, 71, с.74-75. Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю**.** «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	2014г. с.8-61. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. с.11-13,17-19,24-26,28-30,35-38,44-47,51-53,56-58,60-62,68-72,73-75,79-81,82-84,86-87,91-95,95-97,99-102,104-106,109-112. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69, 71, с.74-75. Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю**.** «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69, с.71, с.74-75. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет**.** – М.: ТЦ Сфера, 2023. С.5-8, 11- 14,16-19,21-22, 75-79,25-27,30-34,37-40,43-46,50-52,54-58,64-67,69-75**.**	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 8 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69, с.71, с.74-75. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет**.** – М.: ТЦ Сфера, 2023.

		Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю. «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010	Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю. «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.29-64, с.70, с.71, с.74-75. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения сдетьми 5 – 8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2022. Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю. «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.29-64, с.70, с.71, с.74-75. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения сдетьми 5 – 8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2022. Наглядно – дидактическое пособие Бордачева И. Ю. «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010.
Развитие игровой деятельности			
Вторая группа раннего возраста (от		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.:

2 до 3 лет)		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 7-29, 38-92, 94-116,116-118, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.6 – 78. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (От рождения до трех лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 7-29, 38-92, 94-116,116-118, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с.6 – 78. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (От рождения до трех лет).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.144 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.144 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

		г. с.6-80	г. с.6-80
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Срендняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.160 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.6 – 93	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Срендняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.160 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.6 - 93
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6 -124	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6 -124
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. –	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008-128 с. Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. –

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6-116	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. с.6-116

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация ситуативный разговор; • инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; • наблюдение.	Сюжетно-отобразительные игры	Консультации (по плану); беседы (индивидуально); семинары-практикумы (по плану); родительский лекторий.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду, • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, • беседы с использовнием различных видов наглядности, чтение художественной литературы (стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и пр.) • игровые упражнения, проблемные игровые ситуации, игры с заданиями, проблемно-игровые ситуации гуманистического содержания;	• виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • самостоятельная игровая деятельность; • дидактические игры	Консультации (по плану); беседы (индивидуально); семинары-практикумы (по плану); родительский лекторий; выставки семейного творчества;

		• праздник (4 раза в год); • развлечение (1 раза в месяц)		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• наблюдения; • ситуативный разговор; • игры-экспериментирование с разными материалами; • дидактические игры с готовым содержанием и правилами (математического, природоведческого, речевого содержания); • развивающие практические и игровые ситуации эмоционального сопереживания, сорадости, гуманных поступков; • сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; • хороводные игры, имитационные игры, игры-драматизации, игровые моменты, режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов; • праздник (4 раза в год); • развлечение (1 раза в месяц).	• наблюдения; • дидактические игры с готовым содержанием и правилами (математического, природоведческого, речевого содержания); • настольно-печатные игры; • самостоятельная игровая деятельность.	Консультации (по плану); беседы (индивидуально); семинары-практикумы (по плану); родительский лекторий; выставки семейного творчества; семейные фотовыставки; акции; участие в мероприятиях детского сада; совместное посещение театров, музеев.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций; • этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; • чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях	• наблюдения; • ситуативный разговор; • игры-экспериментирование с разными материалами; • игры с правилами социального содержания; • дидактические и развивающие игры	Консультации (по плану); беседы (индивидуально); семинары-практикумы (по плану); родительский лекторий; выставки семейного творчества; семейные фотовыставки; акции; участие в мероприятиях

		обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки); • проблемные игровые ситуации; • игровые упражнения; • практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках; • образовательные ситуации знакомства воспитанников; • сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; • хороводные игры, имитационные игры, игры-драматизации, • игровые моменты в режиме дня; • праздник (4 раза в год). • развлечение (1 раза в месяц)		детского сада; совместное посещение театров, музеев.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• наблюдение за действиями и отношениями взрослых в ближайшем социуме, экскурсии; • рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, скульптурных композиций; • этические беседы с использованием различных видов наглядности на социально-нравственные темы; • чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков в целях обогащения нравственных представлений (стихи, песенки, сказки); • проблемные игровые ситуации; • игровые упражнения;	• наблюдения; • игры-экспериментирование с разными материалами; дидактические и развивающие игры; • самостоятельная игровая деятельность: • двигательная, коммуникативная, познавательная, художественная; • самостоятельная детская деятельность.	Консультации (по плану); беседы (индивидуально); семинары-практикумы (по плану); родительский лекторий; выставки семейного творчества; семейные фотовыставки; акции; участие в мероприятиях детского сада; совместное посещение театров, музеев.

		• практические ситуации культурного поведения, помощи и заботы о сверстниках; • образовательные ситуации знакомства воспитанников; • сюжетно-ролевые игры разнообразного содержания; • хороводные игры, имитационные игры, игры-драматизации; • режиссерские игры по содержанию сказок и стихотворений, мультипликационных сюжетов; • игровые моменты в режиме дня; • праздник (4 раза в год). • развлечение (1 раза в месяц)		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

стр. 23 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Математические представления

стр. 23 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Окружающий мир

стр. 24 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Природа

стр. 24 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

стр. 45 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Математические представления

стр. 45 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Окружающий мир

стр. 45 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Природа

стр. 46 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

стр. 47 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Математические представления

стр. 47 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Окружающий мир

стр. 47 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Природа

стр. 48 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

стр. 49 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Математические представления

стр. 49 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Окружающий мир

стр. 49 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Природа

стр. 50 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

стр. 51 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Математические представления

стр. 51 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Окружающий мир

стр. 52 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Природа

стр. 52 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: (Правовая библиотека образования).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» **стр. 53 Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. –208 с.: (Правовая библиотека образования).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 -3 лет: Книга для педагогов и родителей – 2-е издание., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 96с. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1 -3 лет: Книга для педагогов и родителей – 2-е издание., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 96с. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО

		дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. с.73-113.	«Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. с.73-113.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. М.:	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.

		МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. - 176 с.	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятийс детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятийс детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

		дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. - 240 с. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятийс детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 80с. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – 80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятийс детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
Математические представления			
Вторая группа раннего возраста	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2 -3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	Дополнительный материал к занятиям И.А.Помораева, В.А.Позина	Дидактические игры и игровые упражнения И.А.Помораева, В.А.Позина

(от 2 до 3 лет)	Сентябрь занятие №1 (1) с.9. занятие №2 (1) с.9. занятие №3 (2) с.9-10. занятие №4 (2) с.9-10. Октябрь занятие №5 (3) с.10-11. занятие №6 (4) с.11-12. занятие №7 (5) с..12-13. занятие №8 (6) с.13-14. Ноябрь занятие №9 (7) с.14. занятие №10 (8) с.15. занятие №11 (9) с.16. занятие №12 (10) с.17. Декабрь занятие №13 (11) с.18. занятие №14 (12) с.19. занятие №15 (13) с.20. занятие №16 (14) с.21. .	Январь занятие №17(15) с.21-22. занятие №18 (16) с.22-23. занятие №19 (17) с.23-24. занятие №20 (18) с.24-25. Февраль занятие №21(19) с.25-26. занятие №22(20) с.26-27. занятие №23(21) с.27-28. занятие №24(22) с.28-29. Март занятие № 25(23) с.29-30. занятие № 26(24) с.30-31. занятие № 27(25) с.31-32. занятие № 28(26) с.32-33. Апрель занятие № 29(27) с.34-35. занятие № 30(28) с.35-36. занятие № 31(29) с.36-37. занятие № 32(30) с.37-38. Май занятие № 33(31) с.38-39. занятие № 34(31) с.38-39. занятие № 35(32) с.39-40. занятие № 36(32) с.39-40.	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2 -3 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.42-44	Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.41. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 101-103, с.120.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		<u>Дополнительный материал к занятиям</u> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.:	<u>Дидактические игры и игровые упражнения</u> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- с.53-55
	Сентябрь занятие №1(1) с.10-11 занятие №2(1) с.10-11	Январь занятие №17(15) с.26-27 занятие №18(16) с.27-29		

	занятие №3(2) с.11-12 занятие №4(2) с.11-12 Октябрь занятие №5(3) с.12 занятие №6(4) с.12-14 занятие №7(5) с.14-15 занятие №8(6) с.15-16 Ноябрь занятие №9(7) с.16-17 занятие №10(8) с.18-19 занятие №10(9) с.19-20 занятие №12(10) с.20-21 Декабрь занятие №13(11) с.21-22 занятие №14(12) с.22-23 занятие №15(13) с.23-25 занятие №16(14) с.25-26	занятие №19(17) с.29-31 занятие №20(18) с.31-32 Февраль занятие №21(19) с.33-34 занятие №22(20) с.34-35 занятие №23(21) с.35-37 занятие №24(22) с.37-38 Март занятие №25(23) с.38-40 занятие №26(24) с.40-41 занятие №27(25) с.41-42 занятие №28(26) с.43-44 Апрель занятие №29(27) с.44-46 занятие №30(28) с.46-47 занятие №31(29) с.47-48 занятие №32(30) с.48-49 Май занятие №33(31) с.50 занятие №34(31) с.50 занятие №35(32) с.51-52 занятие №36(32) с.51-52	МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.56-58	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.117-120, с.132.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4- 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72с.. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Дополнительный материал к занятиям И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4- 5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.66-68.	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4- 5 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- с.64-65. Н.Ф. Губанова «Развитие
	Сентябрь занятие №1(1) с.11-12 занятие №2(2) с.12-14 занятие №3(3) с.14-15 занятие №4(3) с.14-15 Октябрь	Январь занятие №17(16) с.38-39 занятие №18(17) с.39-40 занятие №19(18) с.41-42 занятие №20(19) с.42-43 Февраль занятие №21(20) с.44-45		

	занятие №5(4) с.16-17 занятие №6(5) с.17-19 занятие №7(6) с.19-21 занятие №8(7) с.21-28 Ноябрь занятие №9(8) с.23-25 занятие №10(9) с.25-26 занятие №11(10) с.27-28 занятие №12(11 с.28-31 Декабрь занятие №13(12 с.31-33 занятие №14(13) с.33-34 занятие №15(14) с.35-36 занятие №16(15) с.36-37 Январь занятие №17(16) с.38-39 занятие №18(17) с.39-40 занятие №19(18) с.41-42 занятие №20(19) с.42-43	занятие №22(21) с.46-47 занятие №23(22) с.47-49 занятие №24(23) с.49-50 Март занятие №25(24) с.50-52 занятие №26(25) с.52-53 занятие №27(26) с.54-55 занятие №28(27) с.55-56 Апрель занятие №29(28) с.57-58 занятие №30(29) с.59-60 занятие №31(30) с.60-61 занятие №32(31) с.61-63 Май занятие №33(32) с.63 занятие №34(33) с.63 занятие №35(34) с.63 занятие №36(35) с.63		игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.125-140, с.154.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 88 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Сентябрь занятие №(11) с.13-15 занятие №2(2) с.15-17 занятие №3(3) с.18-19 занятие №4(3) с.18-19 Октябрь занятие №5(4) с.19-21 занятие №6(5) с.21-23 занятие №7(6) с.23-25	Январь занятие №17(16) с.43-45 занятие №18(17) с.46-48 занятие №19(18) с.48-50 занятие №20(19) с.50-52 Февраль занятие №21(20) с.52-54 занятие №22(21) с.54-56 занятие №23(22) с.56-59	Дополнительный материал к занятиям Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.81-84	Дидактические игры и игровые упражнения Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- с.79-80.

	занятие №8(7) с.25-26 Ноябрь занятие №9(8) с.27-28 занятие №10(9) с.29-30 занятие №11(10) с.30-32 занятие №12(11) с.32-34 Декабрь занятие №13(12) с.34-36 занятие №14(13) с.36-38 занятие №15(14) с.38-40 занятие №16(15) с.40-43	занятие №24(23) с.59-61 Март занятие №25(24) с.61-63 занятие №26(25) с.64-65 занятие №27(26) с.66-67 занятие №28(27) с.67-69 Апрель занятие №29(28) с.70-72 занятие №30(29) с.72-74 занятие №31(30) с.74-76 занятие №32(31) с.76-77 Май занятие №33(32) с.78 занятие №34(33) с.78 занятие №35(34) с.78 занятие №36(35) с.78		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 -7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 200 стр. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Сентябрь занятие №1(1) с.18-19 занятие №2(1) с.18-19 занятие №3(2) с.20-21 занятие №4(2) с.20-21 занятие №5(3) с.21-24 занятие №6(4) с.23-26 занятие №7(5) с.26-28 занятие №8(6) с.29-31 Октябрь занятие №9(7) с.19-21 занятие №10(8) с.34-37	занятие№37(35)с.112-114 занятие№38(36)с.114-115 занятие№39(37)с.116-118 занятие№40(38)с.118-120 Февраль занятие №41(39)с.120-122 занятие №42(40)с.122-126 занятие №44(42)с.129-132 занятие №45(43)с.132-135 занятие №46(44)с.135-138 занятие №47(45)с.138-141	<u>Дополнительный материал к занятиям</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 -7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.190-192	<u>Дидактические игры и игровые упражнения</u> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 -7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - с.193-195.

	занятие №11(9) с.37-39 занятие №12(10) с.39-41 занятие №13(11) с.41-44 занятие №14(12) с.44-48 занятие №15(13) с.48-51 занятие №16(14) с.51-54 Ноябрь занятие №17(15) с.54-57 занятие №18(16) с.57-60 занятие №19(17) с.60-63 занятие №20(18) с.64-66 занятие №21(19) с.66-68 занятие №22(20) с.69-72 занятие №23(21) с.72-75 занятие №24(22) с.75-78 Декабрь занятие №25(23) с.78-80 занятие №26(24) с.80-83 занятие №27(25) с.83-85 занятие №28(26) с.85-89 занятие №29(27) с.89-91 занятие №30(28) с.91-94 занятие №31(29) с.94-98 занятие№32(30) с.98-100 Январь занятие№33(31)с.100-103 занятие№34(32)с.100-106 занятие№35(33)с.106-109 занятие№36(34)с.109-111	занятие №48(46)с.141-144 Март занятие №49(47)с.144-147 занятие №50(48)с.147-151 занятие №51(49)с.151-154 занятие №52(50)с.155-157 занятие №53(51)с.157-160 занятие №54(52)с.160-162 занятие №55(53)с.162-165 занятие №56(54)с.165-167 Апрель занятие №57(55)с.167-170 занятие №58(56)с.170-173 занятие №59(57)с.173-176 занятие №60(58)с.176-179 занятие №61(59)с.179-181 занятие №62(60)с.181-183 занятие №63(61)с.183-186 занятие №64(62)с.186-188 Май занятие №65(63) с.189 занятие №66(64) с.189 занятие №67(65) с.189 занятие №68(66) с.189 занятие №69(67) с.189 занятие №70(68) с.189 занятие №71(69) с.189 занятие №72(70) с.189		
Окружающий мир				
Вторая группа	**(1-я, 2-я, 3-я неделя месяца)** Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа		Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малыщами: Для

раннего возраста (с 2 до 3 лет)	раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. З.А. Ефанова. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с. (из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год) Сентябрь Занятие №1(1) «Матрешка» с.6 Занятие №2(2) «Пирамидка» с.6 Занятие №3(3) «Мяч» с.9 Октябрь Занятие №4(4) «Кубики» с.16 Занятие №5(5) «Кукла» с. 19 Занятие №6(6) «Машинка» с. 22 Ноябрь Занятие №7(7) «Мишка» с. 25 Занятие №8(8) «Лошадка» с. 27 Занятие №9(9) «Обобщение темы «Игрушки» с.30 Декабрь Занятие №10(1) «Наземный транспорт» с. 34 Занятие №11(2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» с. 36 Занятие №12(3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» с. 40 Январь Занятие №3(4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» с.43 Занятие №14(5) «Обобщение темы «Транспорт» с.46 Занятие №15(1) «Чайная посуда» с.48 Февраль Занятие №16(2) «Столовая посуда» с.52 Занятие №17(3) «Кухонная посуда» с.54 Занятие №18(4) «Обобщение темы «Посуда» с.59 Март Занятие №19(1) «Одежда для девочки» с.62 Занятие №20(2) «Одежда для мальчика» с.65	детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (От рождения до трех лет).	занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с.

	Занятие №21(3) «Обувь» с. 68 Апрель Занятие №22(4) «Головные уборы» с.71 Занятие №23(5) «Что носить в жаркую погоду?» с.73 Занятие №24(6) «Что носят зимой?» с. 76 Май Занятие №25(7) «Осенне - весенняя одежда» с.78 Занятие №26(1) «Названия предметов мебели» с.80 Занятие №27(2) «Обустройство комнаты» с. 82		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**(1-я, 2-я, 3-я неделя месяца)** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 3 занятия в месяц; 27 занятий в год) Сентябрь занятие №1, с.11-12 «Транспорт» занятие №2, с.34-35 «Мой родной город» занятие №3, с.35-36 «Папа, мама, я – семья» Октябрь занятие №4, с.12-13 «Мебель» занятие №5, с.36-38 «Наш зайчонок заболел» занятие №6, с. 38-39 «Варвара – краса, длинная коса» Ноябрь занятие №7, с.13-14 «Одежда» занятие №8, с.40 «Заболели зверюшки – любимые игрушки» занятие №9, с.41-42 «Приключения в комнате» Декабрь занятие №10, с.14-16 «Чудесный мешочек» занятие №11, с. 42 – 43 «Вот такая мама, золотая прямо!» занятие №12, с.44 – 45 «Кто в домике живет?»	Дидактические игры О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.56-61,62 Беседа О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.63. Развлечение О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.54-56.	С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малыщами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 197с.

	Январь занятие №13, с.19 «Деревянный брусочек» занятие №14, с.45 – 56 «Хорошо у нас в детском саду» занятие №15, с. 47 – 48 «Что мы делаем в детском саду" Февраль занятие №16, с.20-21 «Смешной рисунок» занятие №17, с.51 – 52 «Наш трудолюбивый дворник» занятие №18, с. 48 – 49 «Няня моет посуду» Март занятие №19, с.23-24 «Что лучше: бумага или ткань?» занятие № 20, с. 49 – 50 «Няня пылесосит» занятие №21, с. 50 – 51 «Путешествие по группе» Апрель занятие №22, с.25 «Утята» занятие №23, с.25 – 26 «Самолетик» Занятие №24, с.52 – 53 «Подарок для крокодила Гены» Май занятие №25 с.27-28 «Подарки для медвежонка» занятие №26, с.28-29 «Радио» занятие №27, с.43 – 44 «Как мы с Фунтиком возили песок» <u>Дополнительный методический материал</u> Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. *«Посуда»* *«Бытовая техника»* *«Школьные принадлежности»* *«Офисная техника и оборудование»* *«Водный транспорт»* *«Автомобильный транспорт»* *«Авиация»* *«Космос»*	<u>Игры-путешествия</u> Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 3 до 4 лет. с.5-15. Путешествие в прошлое: - стула, - ложки, - тарелки, - посуды, - обуви, - одежды.	

	Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О транспорте»* *«О бытовых приборах»* *«О хлебе»* *«О рабочих инструментах»* *«Инструменты домашнего мастера»* Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. *«Откуда что берется? Хлеб»* *«Откуда что берется? Мороженое»* *«Откуда что берется? Автомобиль»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* *«Как наши предки шили одежду»*		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	**(1-я и 3-я неделя месяца)** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятие в месяц; всего18 занятий в год) Сентябрь занятие №1, с.13-15 «Петрушка идет трудиться» занятие №2, с.35-37 «Моя семья» Октябрь занятие №3, с.20 «Воздушный шарик» занятие №4, с.38-39 «Мои друзья» Ноябрь занятие №5, с.24«Сравнение стекла и пластмассы» занятие №6, с. 39-40 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Декабрь занятие №7, с.25«Путешествие в прошлое бумаги»	Дидактические игры Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. Дидактические игры по предметному окружению О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.54-71.	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова – Волгоград: Учитель. – 199с.

	занятие №8, с.40-41 «Детский сад» Январь занятие №9, с.26-27 «Дерево умеет плавать» занятие №10, с.41-43 «Что такое улица» Февраль занятие №11, с.28-29 «Нам игрушки принесли» занятие №12, с.43-45 «Мой город» Март занятие №13, с.30-32«Путешествие в прошлое стула» занятие №14, с.45-46 «Замечательный врач» Апрель занятие №15, с.32-33 «Путешествие в прошлое одежды» занятие №16, с.46-47 «В гостях у музыкального руководителя» Май занятие №17, с.34 «Мастерская по ремонту» занятие № 18, с.47-51 «Наша армия» <u>Дополнительный методический материал</u> Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. *«Посуда»* *«Инструменты домашнего мастера* *«Бытовая техника»* *«Школьные принадлежности»* *«Офисная техника и оборудование»* *«Водный транспорт»* *«Автомобильный транспорт»* *«Авиация»* *«Космос»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	<u>Игры-путешествия</u> <u>Ды</u>бина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 4 до 5 лет. с.16-43. Путешествие в прошлое: - кресла, - посуды, - вилки, - посуды, - одежды, - Превращения волшебной палочки, - в многообразие рукотворного мира, - в царство часов, - На чем мы путешествуем, - Мой веселый, звонкий мяч. <u>Дидактические игры по социальному окружению</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 52-54.	

	2017. *«О космосе и космонавтах»* *«О транспорте»* *«О специальных машинах»* *«О бытовых приборах»* *«О хлебе»* Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. *«Откуда что берется? Хлеб»* *«Откуда что берется? Мороженое»* *«Откуда что берется? Автомобиль»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* *«Как наши предки шили одежду»* Демонстрационный материал ***«Хлеб — всему голова»,*** для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г. И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие ***«История светофора»*** для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	**(1-я и 3-я неделя месяца)** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятие в месяц;18 занятий в год) Сентябрь занятие №1, с.14-15«Предметы, облегчающие в быту жизнь человека» занятие №2, с.26-28 «Моя семья» Октябрь занятие №3, с.15-17«Что предмет расскажет о себе» занятие №4, с.28-30 «О дружбе и друзьях» Ноябрь занятие №5, с.17-18 «Коллекционер бумаги»	Дидактические игры Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. Дидактические игры по предметному окружению О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.:	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко – Волгоград: Учитель. – 219с.

	занятие №6, с. 30-32 «Детский сад» Декабрь эанятие №7, с.18-19 «Наряды куклы Тани» занятие №8, с.32-34 «В гостях у художника» Январь эанятие №9, с.19-20 «В мире металла» занятие №10, с.34-36 «Профессия – артист» Февраль эанятие №11, с.20-21 «Песня колокольчика» занятие №12, с.39-41 «Российская амия» Март эанятие №13, с.21-23 «Путешествие в прошлое лампочки» занятие №14, с.38-39 «Символика страны» Апрель эанятие №15, с. 23-24«Путешествие в прошлое пылесоса» занятие №16, с. 36-38 «Россия – огромная страна» Май эанятие №17, с.24-25«Путешествие в прошлое телефона» занятие №18, с. 36-38 «Россия – огромная страна» <u>Дополнительный методический материал</u> Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. *«Посуда»* *«Инструменты домашнего мастера* *«Бытовая техника»* *«Школьные принадлежности»* *«Офисная техника и оборудование»* *«Водный транспорт»* *«Автомобильный транспорт»* *«Авиация»*	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.42-48. <u>Игры-путешествия</u> <u>Ды</u>бина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд. испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 5 до 6 лет. с.44-92. Путешествие в прошлое: - часов, - зеркала, - лампочки, - телефона, - жилища, - плиты, - пылесоса, - утюга, - стиральной машины, - одежды, - шляпы, - иголки, - автомобиля, - самолета, - театра, - в страну волшебной прялки, - ручки, - бумаги, - карандаша.	

	«Космос» Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О космосе и космонавтах»* *«О транспорте»* *«О специальных машинах»* *«О бытовых приборах»* *«О хлебе»* Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. *«Откуда что берется? Хлеб»* *«Откуда что берется? Мороженое»* *«Откуда что берется? Автомобиль»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* *«Как наши предки шили одежду»* Демонстрационный материал ***«Хлеб — всему голова»,*** для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г. И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие ***«История светофора»*** для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал ***«Детям о космосе».*** Знакомство с космическими достижениями нашей страны, космической техникой, покорителями космоса. Узнаем об объектах во Вселенной и Солнечной системе. Для детей 5-7 лет. Игра «Забавы в картинках», 2020г.	<u>Беседа</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.48. <u>Дидактические игры по социальному окружению</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.49-53.	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	**<u>(1-я и 3-я неделя месяца)</u>** О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятие в месяц; 18 занятий в год)	<u>Дидактические игры</u> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 -7 лет. –	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

	Сентябрь занятие №1, с.20-21 «Предметы – помощники» занятие №2, с.33-34 «Дружная семья» Октябрь занятие №3, с.21-22 «Удивительные предметы» занятие №4, с.35-37 «Как хорошо у нас в детском саду» Ноябрь занятие №5, с.22-24 «Путешествие в прошлое книги» занятие №6, с.37-40 «Школа. Учитель» Декабрь занятие №7, с.24-25 «На выставке кожаных изделий» занятие №8, с.40-42 «Библиотека» Январь занятие №9, с.25-26 «Две вазы» занятие №10, с.42-43 «Сколько славных дел вокруг» Февраль занятие № 11, с.26-27 «В мире материалов» занятие № 12, с.51-52 «Защитники Родины» Март занятие №13, с.27-29 «Знатоки» занятие №14, с.48-50 «Мое Отечество – Россия» Апрель занятие №15, с.29-31«Путешествие в прошлое счетных устройств» занятие №16, с.55-56 «Космос» Май занятие №17, с.31-32«Путешествие в прошлое светофора» занятие № 18, с.50-51 «Город мой родной» <u>Дополнительный методический материал</u> Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 80 с. <u>Дидактические игры по предметному окружению</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 57-64. <u>Игры-путешествия</u> <u>Ды</u>бина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 5 до 6 лет. с.94-134. Путешествие в прошлое: - кораблей, - счетных устройств, - весов, - ручки, - швейной машины, - куклы, - что такое вифлеемский ящик? - книги, - Волшебный шнур,	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева – Волгоград: Учитель. – 244 с.

	«Посуда» *«Инструменты домашнего мастера* *«Бытовая техника»* *«Школьные принадлежности»* *«Офисная техника и оборудование»* *«Водный транспорт»* *«Автомобильный транспорт»* *«Авиация»* *«Космос»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О космосе и космонавтах»* *«О транспорте»* *«О специальных машинах»* *«О бытовых приборах»* *«О хлебе»* Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. *«Откуда что берется? Хлеб»* *«Откуда что берется? Мороженое»* *«Откуда что берется? Автомобиль»* *«Как наши предки выращивали хлеб»* *«Как наши предки шили одежду»* Демонстрационный материал ***«Хлеб — всему голова»,*** для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г. И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие ***«История светофора»*** для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Демонстрационный материал ***«Детям о космосе».*** Знакомство с космическими достижениями нашей страны, космической техникой, покорителями космоса. Узнаем об	- молотка, - транспорта, - электрической лампочки, - Чудесное превращение очков, - В музей предметов, - микроскопа, - Для чего нужны дома? - денег, - магнитофона, - автомобиля, - Путешествие с Айболитом. <u>Дидактические игры по социальному окружению</u> О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.64-65. <u>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</u>. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.50-76.	

	объектах во Вселенной и Солнечной системе. Для детей 5-7 лет. Игра «Забавы в картинках», 2020г.		
Природа			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) Сентябрь занятие №1, с.20-21 «Морковка от зайчика» Октябрь занятие №2, с. 21-23«Листопад, листопад, листья желтые летят…» Ноябрь занятие №3, с.23-24 «Рыбка плавает в воде» Декабрь занятие №4, с.24-26 «У кормушки» Январь занятие №5, с.26-27 «Снеговичок и елочка» Февраль занятие №6, с.27-29 «Котенок Пушок» Март занятие №7, с.29-31 «Петушок и его семейка» Апрель занятие №8, с. 31-33«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» Май занятие №9, с.33-35 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	<u>Наблюдения на прогулке с детьми 2- 4 лет</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осень – с.36-40; Зима – с.40-42; Весна – с.43-46; Лето – с.46-49.	<u>Наблюдения на прогулке с детьми 2- 4 лет</u> О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осень – с.36-40; Зима – с.40-42; Весна – с.43-46; Лето – с.46-49. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**<u>(4-я неделя месяца)</u>** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.

	Сентябрь занятие №1, с.25-26 «Овощи с огорода» Октябрь занятие №2, с.26-29 «Меняем воду в аквариуме» Ноябрь занятие №3, с.29-31 «В гостях у бабушки» Декабрь занятие №4, с.32-33 «Подкорми птиц зимой» Январь занятие №5, с.34-35 «В январе, в январе, много снега во дворе…» Февраль занятие №6, с.35-37«У меня живет котенок» Март занятие №7, с.37-39 «Уход за комнатными растениями» Апрель занятие №8, с.39-42 «Прогулка по весеннему лесу» Май занятие №9, с.42-45 «Экологическая тропа» **Дополнительный методический материал** Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. *«Явления природы»* *«Морские обитатели»* *«В горах»* *«Рептилии и амфибии* *«Животные жарких стран»* *«Арктика и Антарктида»* *«Собаки – друзья и помощники»* *«Насекомые»* *«Овощи»* *«Фрукты»*	– С. 46-59.	24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 197с. Наблюдения на прогулке О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.46-59.

	«Ягоды лесные» *«Цветы»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О животных жарких стран»* *«О морских обитателях»* *«О лесных животных»* *«О домашних животных* *«О домашних питомцах»* *«О насекомых»* *«О птицах»* *«О деревьях»* *«О садовых ягодах»* *«Об овощах»* *«О фруктах»* *«О грибах»*		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	**(2-я/4-я неделя месяца)** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Сентябрь занятие №1, с.28-30 «Что нам осень принесла? занятие №2, с.30-33 «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» Октябрь занятие №3, с.33-36 «Прохождение экологической тропы» занятие №4, с.36-38 «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» Ноябрь занятие №5, с.38-40 «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Игры по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.10. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова – Волгоград: Учитель. – 199с. Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осень – с.74-80;

	занятие №6, с.41-46 «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» Декабрь занятие №7, с.43-45 «Дежурство в уголке природы» занятие №8, с.45-48 «Почему растаяла Снегурочка» Январь занятие №9, с.48-50 «Стайка снегирей на ветке рябины» занятие №10, с.50-53 «В гости к деду-природоведу» Февраль занятие №11, с.53-54 «Рассматривание кролика» занятие №12, с.54-57 «Посадка лука» Март занятие №13, с.57-59 «Мир комнатных растений» занятие №14, с.59-63 «В гости к хозяйке луга» Апрель занятие №15, с. 64-66 «Поможем Незнайке вылепить посуду» занятие №16, с.66-69 «Экологическая тропа весной» Май занятие №17, с. 69-71 Диагностическое задание № 1-2 занятие №18, с.72-73 Диагностическое задание № 3-4 **Дополнительный методический материал** Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. *«Явления природы»* *«Морские обитатели»* *«В горах»* *«Рептилии и амфибии* *«Животные жарких стран»* *«Арктика и Антарктида»* *«Собаки – друзья и помощники»* *«Насекомые»*	4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.26-27.	Зима – с.80-83; Весна – 83-86; Лето – 87-91.

	«Овощи» *«Фрукты»* *«Ягоды лесные»* *«Цветы»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О животных жарких стран»* *«О морских обитателях»* *«О лесных животных»* *«О домашних животных* *«О домашних питомцах»* *«О насекомых»* *«О птицах»* *«О деревьях»* *«О садовых ягодах»* *«Об овощах»* *«О фруктах»* *«О грибах»*		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	**(2-я/4-я неделя месяца)** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь занятие №1, с.36-37 «Во саду ли, в огороде» занятие №2, с.38-41 «Экологическая тропа осенью» Октябрь занятие №3, с.41-42 «Берегите животных» занятие №4, с.42-45 «Прогулка по лесу»	Игры по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.11-16. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко – Волгоград: Учитель. – 219с. Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.

	Ноябрь занятие №5, с.45-49 «Осенины» занятие №6, с.49-53 «Пернатые друзья» Декабрь занятие №7, с.53-55 «Покормим птиц» занятие №8, с.55-57 «Как животные помогают человеку» Январь занятие №9, с.57-59 «Зимние явления в природе» занятие №10, с.59-62«Экологическая тропа в здании детского сада» Февраль занятие №11, с.62-63 «Цветы для мамы» занятие №12, с.63-66 «Экскурсия в зоопарк» Март занятие №13, с.66-68 «Мир комнатных растений» занятие №14, с.69-71 «Водные ресурсы Земли» Апрель занятие №15, с.71-72 «Леса и луга нашей родины» занятие №16, с. 73-74 «Весенняя страда» Май занятие №17, с.74-77 «Природный материал – песок, глина, камни» занятие №18, с.77-79 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» **Дополнительный методический материал** Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. *«Явления природы»* *«Морские обитатели»* *«В горах»* *«Рептилии и амфибии* *«Животные жарких стран»*	ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.28-32; с.35-37; с.41-42.	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осень – с.80-92; Зима – с.92-94; Весна – с.95-103; Лето – с.103-109.

	«Арктика и Антарктида» *«Собаки – друзья и помощники»* *«Насекомые»* *«Овощи»* *«Фрукты»* *«Ягоды лесные»* *«Цветы»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О животных жарких стран»* *«О морских обитателях»* *«О лесных животных»* *«О домашних животных* *«О домашних питомцах»* *«О насекомых»* *«О птицах»* *«О деревьях»* *«О садовых ягодах»* *«Об овощах»* *«О фруктах»* *«О грибах»*		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	**(2-я и 4-я неделя месяца)** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. из расчета 2 занятия в месяц; 18 занятий в год Сентябрь занятие №1, с.33-34 тема1 «Дары осени» занятие №2, с.34-37 тема 2 «Почва и подземные обитатели» Октябрь занятие №3, с.37-38 тема 3 «4 октября – Всемирный день	Игры по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.16-25.	Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день пол редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева – Волгоград: Учитель. – 244 с.

	защиты животных» занятие №4, с.38-40 тема 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» Ноябрь занятие №5, с.40-43 тема 5 «Птицы нашего края» занятие №6, с.43-46 тема 6 «Наблюдение за живым объектом» Декабрь занятие №7, с.45-48 тема 7 «Животные зимой» занятие №8, с.48-50 тема 8 «Животные водоемов, морей и океанов» Январь занятие №9, с.50-53 тема 9 «11 января – День заповедников и национальных парков» занятие №10, с.53-55 тема 10 «Прохождение экологической тропы» Февраль занятие №11, с.55-56 тема 11 «Служебные собаки» занятие №12, с.57-58 тема 12 «Огород на окне» Март занятие №13, с.58-61 тема 13 «Полюбуйся: весна наступает…» занятие №14, с. 61-63 тема 14 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Апрель занятие №15, с.63-65 тема 15 «Знатоки природы» занятие №16, с.65-66 тема 16 «22 апреля – Международный день Земли» Май занятие №17, с.66-69 тема 17 «Прохождение экологической тропы» занятие №18, с. 69-74 тема 18«Цветочный ковер».	Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.28-47.	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Осень – с.76-85; Зима – с.86-88; Весна – с.88-97; Лето – с.97-103.

	<u>Дополнительный методический материал</u> Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. *«Явления природы»* *«Морские обитатели»* *«В горах»* *«Рептилии и амфибии* *«Животные жарких стран»* *«Арктика и Антарктида»* *«Собаки – друзья и помощники»* *«Насекомые»* *«Овощи»* *«Фрукты»* *«Ягоды лесные»* *«Цветы»* Наглядно – дидактическое пособие ***«Расскажите детям»*** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. *«О животных жарких стран»* *«О морских обитателях»* *«О лесных животных»* *«О домашних животных* *«О домашних питомцах»* *«О насекомых»* *«О птицах»* *«О деревьях»* *«О садовых ягодах»* *«Об овощах»* *«О фруктах»* *«О грибах»*		

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Форма организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор; • инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; • наблюдение; • общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; • рассматривание; • практические упражнения – обследования контура фигуры; • дидактические игры; • игры экспериментирование; игровые проблемные ситуации с игрушками и предметами с различными сенсорными качествами и свойствами; • сенсорные игры.	• самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками; • игры с песком и водой; • практические действия с игрушками, предметами; • практические упражнения; • дидактические игры; • игры- экспериментирование;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание; • показ образца; • беседы с использованием иллюстративнонаглядного материала;	• практические действия с игрушками, предметами; • практические упражнения – обследования контура	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		• чтение детской природоведческой художественной литературы; образовательные ситуации на сравнение, • группировку предметов, их обследование; • дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; • образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников; • игры математического содержания; образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; упражнения на обследование предметов; • дидактические упражнения; • упражнения с использованием схем; • игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	фигуры; • дидактические игры; • игры- экспериментирование;	Родительский лекторий. Выставки семейного творчества, семейные фотовыставки, акции. Участие в мероприятиях детского сада.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов; • чтение детской природоведческой художественной литературы; • беседы с использованием иллюстративно-наглядного материала;	• практические действия с игрушками, предметами; • практические упражнения – обследования контура фигуры; • дидактические игры; • игры-экспериментирование.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества, семейные фотовыставки, акции. Участие в мероприятиях

		• образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму); • дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; • образовательные ситуации, связанные с продуктивной деятельностью воспитанников; • игры математического содержания; образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; • упражнения на обследование предметов; • дидактические упражнения; • упражнения с использованием схем • игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей • пальчикового и кукольного театра.		детского сада.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин, фотографий, просмотр видеофрагментов; • чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного;	• наблюдения за природными объектами и явлениями в природе; • рассматривание тематических альбомов; • дидактические игры; • игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового кукольного театра.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.

		• слушание «звуков природы» и классической музыки, обсуждение правил безопасности в природе; • образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму); • дидактические игры; • образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью; • проектная деятельность; моделирование; • коллекционирование; • дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования); образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения; • игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей • пальчикового и кукольного театра		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание дидактических иллюстраций, художественных картин,	• наблюдения за природными объектами и явлениями в природе;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		фотографий, просмотр видеофрагментов; • чтение детской природоведческой художественной литературы с последующим обсуждением смысла и содержания прочитанного; • слушание «звуков природы» и классической музыки; • обсуждение правил безопасности в природе; • образовательные ситуации на сравнение, группировку предметов, их обследование (по установленному алгоритму); дидактические игры; • образовательные ситуации, связанные с разнообразной продуктивной деятельностью; • проектная деятельность; • моделирование; • коллекционирование; • дидактические игры с игрушками, картинками, природным материалом; игры и упражнения математического содержания (на познание зависимостей и отношений, овладение действиями моделирования, воссоздания целого из частей, преобразования); • образовательные ситуации, направленные на установление связей между предметами по цвету, размеру, форме, пространственные и временные отношения;	• рассматривание дидактических иллюстраций; • дидактические игры; • игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	Родительский лекторий.

		• игровые образовательные ситуации с использованием игрушек, персонажей • пальчикового и кукольного театра.		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитеи», представленное в в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование словаря

стр. 57 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Звуковая культура речи

стр. 57 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Грамматический строй речи

стр. 57 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Связная речь

стр. 57 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Младшая группа (3-4 года)

Формирование словаря

стр. 59 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Звуковая культура речи

стр. 59 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Грамматический строй речи

стр. 59 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Связная речь

стр. 60 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М:ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовка детей к обучению грамоте:

стр.60 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Формирование словаря

стр. 62 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Звуковая культура речи

стр. 62 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Грамматический строй речи

стр. 62 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Связная речь

стр. 62 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовка детей к обучению грамоте: **63 Федеральная образовательная**

программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование словаря

стр. 65 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Звуковая культура речи

стр. 65 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Грамматический строй речи

стр. 65 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Связная речь

стр. 65 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовка детей к обучению грамоте

стр.66 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование словаря

стр. 68 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Звуковая культура речи

стр. 68 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Грамматический строй речи

стр. 68 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Связная речь:

стр. 68 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовка детей к обучению грамоте:

стр.69 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»
стр.69 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Основная образовательная деятельность**	**Воспитательная деятельность**	**Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей**
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – 120 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	Дидактическая игра Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г с.31-105. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 98-100, с.117.	Артикуляционная гимнастика Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г с.106 -107.
	Сентябрь Занятие №1(1) с.31-32 «Путешествие по территории участка» Занятие №2(1) с.31-32 «Путешествие по территории участка» Занятие №3(2) с.32-33 «Путешествие по комнате» Занятие №4(2) с.32-33 «Путешествие по комнате» Занятие №5(3) с.33-34 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Занятие №6(3) с.33-34 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Занятие №7(4) с.34-35 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко» Занятие №8(4) с.34-35 Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко» **Октябрь** Занятие №9(5) с.36-37 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»		

	Занятие №10(6) с.37-38 Дидактические упражнения Занятие №11(7) с.38-40 Чтение русской народной сказки «Репка» Занятие №12(8) с.40-41 Д/и «Поручения», «Лошадки» Занятие №13(9) с.42-43 Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Занятие №14(10) с.43-44 Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Занятие №15(11) с.44-45 ЗКР: звук У Занятие №16(12) с.45-46 Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» **Ноябрь** Занятие №17(13) с.46-48 Д/у «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра» Занятие №18(14) с.48-49 Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Занятие №19(15) с.50-51 Д/и «Это я придумал». Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок» Занятие №20(16) с.51-52 Д/и и упражнения с кубиками и кирпичиками Занятие №21(17) с.52 Чтение рус. нар. Сказки «Козлятки и волк» Занятие №22(18) с.53-54 Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Занятие №23(19) с.54-55 Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Занятие №24(20) с.55 Д/у «Выше-ниже», «Дальше-ближе» **Декабрь** Занятие №25(21) с.58-59 ЗКР: звуки м-мь, п-пь, б-бь Занятие №26(22) с.59-60		

	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?» Занятие №27(23) с.60 Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу» Занятие №28(24) с.61-62 ЗКР: звук Ф Занятие №29(25) с.62-63 Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу»?» Занятие №30(26) с.63-64 Д/и «Подбери перышко» Занятие №31(27) с.65 Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Занятие №32(28) с.65-67 ЗКР: звук К **Январь** Занятие №33(29) с.68 Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Занятие №34(30) с.68-69 Совершенствование ЗКР Занятие №35(31) с.69-70 Рассказывание без наглядного сопровождения Занятие №36(32) с.70-71 ЗКР: звуки Д, Дь Занятие №37(33) с.71-72 Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» Занятие №38(34) с.72-73 ЗКР: звуки Т, Ть Занятие №39(35) с.73-74 Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Занятие №40(36) с.74 Повторение **Февраль** Занятие №41(37) с.74-75 Чтение русской народной сказки «Теремок» Занятие №42(38) с.75-76 ЗКР: звук Х Занятие №43(39) с.76-79 Чтение потешки «Наша Маша		

	маленька…», стих. С. Капутикян «Маша обедает» Занятие №44(40) с.79-80 Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Занятие №45(41) с.80-81 Рассматривание иллюстраций Занятие №46(42) с.81 Инсценирование рус. нар. сказки «Теремок» Занятие №47(43) с.81-82 Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Занятие №48(44) с.82-84 Рассматривание сюжетной картины **Март** Занятие №49(45) с.84-85 Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя» Занятие №50(46) с.85-86 Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик» Занятие №51(47) с.86-87 Чтение стихотворения К. Паустовского «Путаница» Занятие №52(48) с.87 Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» Занятие №53(49) с.88 Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» Занятие №54(50) с.89-90 Игра –инсценировка «Как машина зверят катала» Занятие №55(51) с.90-91 Д/у «Не уходи от нас, киска!» Занятие №56(52) с.91-92 Д/у «Как можно медвежонка порадовать?» **Апрель** Занятие №57(53) с.92 Чтение рус. нар. сказки «Маша и медведь» Занятие №58(54) с.92-93 Повторение рус. нар. сказки «Маша и медведь» Занятие №59(55) с.93-94 «Знакомство с новой игрушкой» Занятие №60(56) с.94 Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янарского		

	«Приключения Мишки – ушастика» Занятие №61(57) с.94-96 Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Занятие №62(58) с.96-97 «Купание куклы Кати» Занятие №63(59) с.97-98 Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Занятие №64(60) с.98-99 Повторение **Май** Занятие №65(61) с.99 Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – рёвушка» Занятие №66(62) с.100 Рассматривание картины «У аквариума» Занятие №67(63) с.100-101 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Занятие №68(64) с.101-102 Д/у «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Занятие №69(65) с.103-104 Д/у «Так или не так?» Занятие №70(66) с.104-105 Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Занятие №71(67) с.105 Здравствуй, Весна! Занятие №72(68) с.105 Повторение.		
	<u>Дополнительный материал</u> Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. «В песочнице», «Дедка за репку», «Чудо-паровозик», «Спала кошка на крыше», «Делаем машину», «У аквариума», «Дед Мороз», «Кто где спрятался». Гербова В.В. «Правильно или неправильно». Наглядно – дидактическое пособие «Один - много» для детей 2-4 лет.		

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: раздаточный материал. Для детей 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – 104 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) **Сентябрь** Занятие №1 с.25-26 Чтение рус. нар. сказки «Кот, петух и лиса» Занятие №2 с.27-28 ЗКР: звуки А,У Занятие №3 с.29-30 ЗКР: звук У Занятие №4 с.30-32 Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин **Октябрь** Занятие №5 с.33-34 Чтение рус. нар. сказки «Колобок» Занятие №6 с.34-35 ЗКР: звук О Занятие №7 с.35-38 Чтение стихотворений об осени Занятие №8 с.38-40 Чтение стихотворений об осени **Ноябрь** Занятие №9 с.40-42 ЗКР: звук И Занятие №10 с.42-43 Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Занятие №11 с.43-44 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Занятие №12 с.45-46 Чтение рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса» **Декабрь** Занятие №13 с.48-49 Повторение рус. нар. сказки «Снегурушка и лиса»	Дидактическая игра Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.87-88. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.114-117, с.131. Литературная викторина Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.88-89.	Артикуляционная гимнастика Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г с.90-91.

	Занятие №14 с.49-50 Чтение произведений о зиме Занятие №15 с.50-51 Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Занятие №16 с.52-54 Чтение рус. нар. сказки «Гуси -лебеди» **Январь** Занятие №17 с.54-55 Рассматривание сюжетных картин Занятие №18 с.55-56 ЗКР: звуки М, Мь Занятие №19 с.57-59 ЗКР: звуки П, Пь Занятие №20 с.59-60 Чтение рус. нар. сказки «Лиса и заяц» **Февраль** Занятие №21 с.60-62 ЗКР: звуки Б, Бь Занятие №22 с.62-64 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Занятие №23 с.64-65 «Что такое хорошо и что такое плохо» Занятие №24 с.65-67 ЗКР: звуки Т, П, К **Март** Занятие №25 с.68-69 Чтение стихотворения «Все она» Занятие №26 с.70-71 Чтение рус. нар. сказки «У страха глаза велики» Занятие №27 с.71-72 Рассматривание сюжетной картины. ЗКР: Т, П Занятие №28 с.72-73Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» **Апрель** Занятие №29 с.74-76 ЗКР: звук Ф Занятие №30 с.76-77 Чтение и драматизация рус. нар.		

	песенки. Рассматривание сюжетной картины Занятие №31 с.78-79 ЗКР: звук С Занятие №32 с.79-80 Чтение рус. нар. сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» **Май** Занятие №33 с.80-82 ЗКР: звук З Занятие №34 с.83-84 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья» Занятие №35 с.84-86 ЗКР: звук Ц Занятие №36 с.86 Повторение.		
	<u>Дополнительный материал</u> Гербова В.В***. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.: «Не уходи от нас, киска» «Шарик улетел» «Вот это снеговик» «Дети играют» «Подрастают цыплята» «Наряжаем елку» «Коза с козлятами». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: раздаточный материал. Для детей 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи ***«Картины из жизни домашних животных».*** Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: ***Развитие***		

	речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Плакат / Логопедия и развитие речи.*** М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» Наглядно – дидактическое пособие ***«Рассказы по картинкам»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.: «Репка» «Колобок» «Курочка ряба» «Теремок» «Осень» «Лето» «Зима» «Весна «Родная природа» «Времена года» «Мой дом» «Распорядок дня» «Кем быть?» «В деревне» «Профессии» Наглядно – дидактическое пособие ***«Грамматика в картинках»*** для детей 3-7 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Один - много» «Словообразование» «Антонимы, Глаголы» «Множественное число» «Говори правильно» «Многозначные слова»		

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) **Сентябрь** Занятие №1 с.25-26 Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?» Занятие №2 с.27-28 ЗКР: звуки С, Сь Занятие №3 с.28-29 Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» Занятие №4 с.29-31 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» **Октябрь** Занятие №5 с.31-32 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Занятие №6 с.32-34 ЗКР: звуки З, Зь Занятие №7 с.34-35 Заучивание рус. нар. песен-ки «Тень-тень-потетень» Занятие №8 с.35-37 Чтение стихотворений об осени. Составление описаний рассказов – игрушек **Ноябрь** Занятие №9 с.37-38 Чтение сказки «Три поросенка» Занятие №10с.38-40 ЗКР: звук Ц Занятие №11 с.41-43 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени. Занятие №12 с.44-45 «Составление рассказа об игрушке» **Декабрь** Занятие №13 с.48-49 Чтение рус. нар. сказки «Лисичка – сестричка и волк» Занятие №14 с.49-51 Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	<u>Дидактическая игра</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.44-45. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.131-135, с.153. <u>Задания, способствующие диалогическому развитию речи</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.85-88.	<u>Беседы и обсуждения</u> Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. с.8-85.

	Занятие №15 с.51-52 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Занятие №16 с.52-54 ЗКР: звук Ш **Январь** Занятие №17 с.54-55 Чтение рус. нар. сказки «Зимовье» Занятие №18 с.55-57 ЗКР: звук Ж Занятие №19 с.58 Обучение рассказыванию по картине Занятие №20 с.58-59 Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать» **Февраль** Занятие №21 с.60-61 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе» Занятие №22 с.61-63 ЗКР: звук Ч Занятие №23 с.63-64 Составление рассказов по картине «На поляне» Занятие №24 с.64-65 Урок вежливости **Март** Занятие №25 с.66-69 Готовимся встречать весну и Международный женский день Занятие №26 с.69-71 ЗКР: звуки Щ, Ч Занятие №27 с.71-72 Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Занятие №28 с.72-73 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» **Апрель** Занятие №29 с.73-74 Чтение сказок Д. Мамина - Сибиряка Занятие №30 с.74-76		

	ЗКР: звуки Л, Ль Занятие №31 с.76 Обучение рассказыванию Занятие №32 с.77-79 Заучивание стихотворений **Май** Занятие №33 с.79-80 День Победы Занятие №34 с.81-82 ЗКР: звуки Р, Рь Занятие №35 с.82-83 Прощаемся с подготовишками Занятие №36 с.83 Литературный калейдоскоп.		
	Дополнительный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. «Образцы тканей», «Магазин игрушек», «магазин подарков», «Транспорт», «Сумки», «Часы», «Истрать все деньги». Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи **«Картины из жизни домашних животных»**. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие **«Развитие речи в детском саду».** Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Плакат / ***Логопедия и развитие речи***. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» Наглядно – дидактическое пособие ***«Рассказы по картинкам»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.		

	«Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок» «Осень» «Лето» «Зима» «Весна» «Родная природа» «Времена года» «Мой дом» «Распорядок дня» «Кем быть?» «В деревне» «Профессии». Наглядно – дидактическое пособие ***«Грамматика в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Один - много» «Словообразование» «Антонимы, Глаголы» «Множественное число» «Говори правильно» «Многозначные слова»		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 136 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год). Занятие №37 с.79-81 ЗКР: дифференциация звуков З-Ж Занятие №38 с.81-82 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Занятие №39 с.82-84 Чтение стихотворений о зиме Занятие №40 с.84-85 Рассказывание по картине **Февраль**	<u>Дидактическая игра</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.6, с.9-10, с.26-28, с.72-73, с.80, с.95, с.101-102, с.114.	<u>Артикуляционная гимнастика</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.126-128. <u>Беседы и обсуждения</u> Крашенников Е.Е., Холодова

	Занятие №41 с.85-87 Беседа о дружбе Занятие №42 с.87-88 Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» Занятие №43 с.88-89 Чтение рус. нар. сказки «Царевна – лягушка» Занятие №44 с.89-90 ЗКР: дифференциация звуков Ч-Щ Занятие №45 с.91-92 Чтение и пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» Занятие №46 с.92-94 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Занятие №47 с.94-95 Рассказывание по сюжетной картине Занятие №48 с.95-96 Составление рассказов по картинкам **Март** Занятие №49 с.97-100 Беседа на тему «Наши мамы» Занятие №50 с.100-101 Составление рассказов по картинкам Занятие №51 с.101-102 Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта» Занятие №52 с.102 Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Занятие №53 с.103 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Занятие №54 с.103-104 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Занятие №55 с.104-106 ЗКР: дифференциация звуков Ц-Ч Занятие №56 с.106 Чтение рус. нар. сказки «Сивка-бурка» **Апрель** Занятие №57 с.107-108 ЗКР: дифференциация звуков Л-Р Занятие №58 с.108-110 Чтение стихотворений о весне	<u>Рассказы детям о творчестве художника</u> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г с.122-125.	О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. с.8-85.

	Занятие №59 с.110 Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» Занятие №60 с.110-112 Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» Занятие №61 с.112-113 Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) Занятие №62 с.113-114 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Занятие №63 с.114 Дидактические игры со словами Занятие №64 с.114-115 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» **Май** Занятие №65 с.115-116 Литературный калейдоскоп Занятие №66 с.117 Обучение рассказыванию по картинкам Занятие №67 с.117-118 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Занятие №68 с.118-119 Лексические упражнения Занятие №69 с.119 Чтение рус. нар. сказки «Финист-ясный сокол» Занятие №70 с.119-120 Звуковая культура речи Занятие №71 с.121 Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» Занятие №72 с.121 Повторение.		
	Дополнительный материал Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «Картины из жизни домашних животных». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения		

	дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. Плакат / ***Логопедия и развитие речи***. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?»Наглядно – дидактическое пособие ***«Рассказы по картинкам»*** для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок» «Осень» «Лето» «Зима» «Весна» «Родная природа» «Времена года» «Мой дом» «Распорядок дня» «Кем быть?» «В деревне» «Профессии». Наглядно – дидактическое пособие ***«Грамматика в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Один - много» «Словообразование» «Антонимы, Глаголы» «Множественное число» «Говори правильно» «Многозначные слова»		

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1(1)с.19-20 Подготовишки Занятие №2(2)с.20-21 Летние истории Занятие №3(3) с.21-22 ЗКР (проверочное) Занятие №4(4) с.22-23 Лексическое упражнение Занятие №5(5) с.23-24 Для чего нужны стихи? Занятие №6(6) с.24-25 Пересказ итальянской нар. сказки «Как осел петь перестал» Занятие №7(7) с.26 Рассказывание по сюжетной картине Занятие №8(8) с.27 Беседа о А. Пушкине **Октябрь** Занятие №9(9) с.27-28 Лексические упражнения Занятие №10(10)с.28-29 Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» Занятие №11(11) с.29-32 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Занятие №12(12) с.32-33 Русские народные сказки Занятие №13(13) с.33-34 Вот такая история! Занятие №14 (14) с.34-35 Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Занятие №15(15) с.35-36 На лесной поляне Занятие №16(16) с.36-38 Небылицы - перевертыши **Ноябрь**	Дидактическая игра Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с.75.	Беседы и обсуждения Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. с.8-85.

	Занятие №17(17) с.38-39 «Сегодня так светло кругом!» Занятие №18(18) с.39-40 Осенние мотивы Занятие №19(19) с.40-42 ЗКР. Работа над предложением. Занятие №20(20) с.42-43 Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Занятие №21(21) с.44-45 Лексические упражнения Занятие №22(22) с.45 Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Занятие №23(23) с.46 Подводный мир Занятие №24(24) с.46-49 Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» **Декабрь** Занятие №25(25) с.49-50 Лексические упражнения Занятие №26(26) с.50-51 Работа с иллюстрированными изданиями Занятие №27(27) с.51-52 Звуковая культура речи Занятие №28(28) с.52-53 Чтение рассказа Занятие №29(29)с.53-54 Тяпа и Топ сварили компот Занятие №30(30) с.54-55 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Занятие №31(31) с.55-57 Лексические упражнения Занятие №32(32) с.57-58 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»… **Январь** Занятие №33(33) с.58-59 Новогодние встречи Занятие №34(33) с.58-59 Новогодние встречи Занятие №35(34) с.59 Произведения Н. Носова Занятие №36(35) с.59-60 Сочинение рассказа: заяц Бояка		

	Занятие №37(36) с.60-61 Здравствуй, гостья Зима! Занятие №38(37) с.61-62 Лексические упражнения Занятие №39(37) с.61-62 Лексические упражнения Занятие №40(38) с.62-63 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» **Февраль** Занятие №41(39) с.63-64 Чтение рус. нар. сказки «Никита Кожемяка» Занятие №42(40) с.64-65 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Занятие №43(41) с.65-66 Работа по сюжетной картине Занятие №44(42) с.66-67 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» Занятие №45(43) с.67-68 Лексические упражнения Занятие №46(44) с.68-69 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Занятие №47(45) с.69-70 Чтение рассказа Е. Воробьва «Обрывок провода» Занятие №48(46) с.70 Повторение **Март** Занятие №49(47) с.70 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Занятие №50(48) с.71-72 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Занятие №51(49) с.72-73 Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Занятие №52(50) с.73-74 Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Занятие №53(51) с.74-75 Лексические упражнения Занятие №54(52) с.75-78 Весна идет, весне дорогу!		

	Занятие №55(53) с.78-79 Лохматые, крылатые Занятие №56(54) с.79 Чтение былины «Садко» **Апрель** Занятие №57(55) с.79-80 Чтение рус. нар. сказки «Снегурочка» Занятие №58(56) с.80-81 Лексические упражнения Занятие №59(57) с.81-82 Сочиняем сказку про Золушку Занятие №60(58) с.82-83 Рассказы по картинкам Занятие №61(59) с.83-84 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Занятие №62(60) с.84-85 Пересказ рус. нар. сказки «Лиса и козел» Занятие №63(61) с.85-86 Сказки Г.Х. Андерсена Занятие №64(62) с.86 Повторение **Май** Занятие №65(63) с.86-88 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Занятие №66(64) с.88-89 ЗКР. Подготовка к обучению грамоте Занятие №67(65) с.89-90 Весенние стихи Занятие №68(66) с.90-91 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Занятие №69(67) с.91-92 Лексические упражнения Занятие №70(68) с.93 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»		

	Занятие №71(69) с.93 Повторение Занятие №72(70) с.93 Повторение		
	Дополнительный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 104 с. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи ***«Картины из жизни домашних животных».*** *Д*ля занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. ***Плакат / Логопедия и развитие речи***. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» Наглядно – дидактическое пособие ***«Рассказы по картинкам»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Колобок» «Репка» «Курочка ряба» «Теремок» «Осень» «Лето» «Зима» «Весна» «Родная природа» «Времена года»		

	«Мой дом» «Распорядок дня» «Кем быть?» «В деревне» «Профессии». Наглядно – дидактическое пособие ***«Грамматика в картинках»*** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Один - много» «Словообразование» «Антонимы, Глаголы», «Множественное число». «Говори правильно», «Многозначные слова»			
Интерес к художественной литературе				
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года."– М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4 года. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)				«О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)				О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• использование художественного слова; • освоение формул речевого этикета; • речевое взаимодействие в парах; • дидактические игры с использованием предметов и игрушек; • коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); • изобразительная деятельность с целью выражения собственного отношения к событиям истории.	• сюжетно-отобразительные игры; • самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками; • игры с песком и водой; • содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах; • дидактические игры; • рассматривание книг, иллюстраций; • комментирование игровой деятельности.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов; • индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами; • беседы с детьми на темы личного опыта; • игры на звукоподражание; • речевые упражнения; • игры на развитие речевого дыхания; • упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата;	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; • рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов; • дидактические игры; • игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада.

		• игры с пальчиками по мотивам фольклорных произведений, игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям; • сюжетно-ролевые игры (стимулирование речевых высказываний).		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; • образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений; воспроизведению текста по иллюстрациям; сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок и др.; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением проблемные и игровые образовательные ситуации; • стимулирующие детскую речь сюжетно-ролевые игры; • игровые ситуации с персонажами пальчикового и настольного театра; • игры-драматизации по хорошо знакомым литературным произведениям .	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; • рассматривание предметов в процессе выполнения режимных моментов; • дидактические игры на развитие всех компонентов речи;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др.; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; • речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок); • различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе («Библиотека детских сочинений», речевые конкурсы «Юные чтецы»). • сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; игры драматизации.	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; • дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; образовательные ситуации по составлению описательных рассказов о предметах, из личного опыта, пересказу литературных произведений, воспроизведению текста по иллюстрациям, сочинению повествовательных рассказов по игрушкам, картинам, составлению описательных загадок, применению правил речевого этикета и др.; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; • речевые упражнения для отработки дикции, силы голоса, темпа речи (произнесение чистоговорок, загадок, скороговорок); • различные детские проекты в соответствии с интересами детей, событиями в детском саду, группе («Библиотека детских сочинений», речевые конкурсы «Юные чтецы»); • сюжетно-ролевые игры, обыгрывающие правила речевого этикета, общение в роли; спектакли настольного, пальчикового театра; • игры драматизации	• рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; • дидактические игры	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественноэстетическое развитие», представленное в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Вторая группа раннего возраста (от2 до 3 лет)

Приобщение к искусству

стр. 73 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Изобразительная деятельность

1) Рисование

стр. 73 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Лепка

стр. 73 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Конструктивная деятельность

стр. 74 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Музыкальная деятельность:

1) Слушание

стр. 74 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Пение

стр. 74 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Музыкально-ритмические движения

стр. 74 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Театрализованная деятельность

стр. 75 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Культурно-досуговая деятельность

стр. 75 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

стр. 77 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Изобразительная деятельность

стр. 78 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

1) Рисование

стр. 78 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Лепка

стр. 79 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Аппликация

стр. 79 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Народное дикоративно-прикладное искусство

стр. 79 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Конструктивная деятельность

стр. 79 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Музыкальная деятельность

1) Слушание

стр. 80 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Пение

стр. 80 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Песенное творчество

стр. 80 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Музыкальн-ритмические движения

стр. 80 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

5) Игра на детских музыкальныъ инструментах

стр. 81 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Театрализованная деятельность

стр. 81 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Культурно-досуговая деятельность

стр. 81 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству

стр. 84 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Изобразительная деятельность

1) Рисование

стр. 85 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Народное декоративно-прикладное искусство

стр. 85 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Лепка

стр. 86 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Аппликация

стр. 86 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Конструктивная деятельность

стр. 86 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Музыкальная деятельность

1) Слушание

стр. 87 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Пение

стр. 87 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Песенное творчество

стр. 87 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Музыкальн-ритмические движения

стр. 87 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

5) Развитие танцевально-игрового творчества

стр. 88 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

6) Игра на детских музыкальныъ инструментах

стр. 88 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Театрализованная деятельность

стр. 88 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Культурно-досуговая деятельность

стр. 88 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Старшая группа (от 5 до 6лет)

Приобщение к искусству

стр. 93 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Изобразительная деятельность

стр. 93 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

1) Рисование

стр. 93 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Лепка

стр. 95 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Аппликация

стр. 96 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Прикладное творчество:

стр. 96 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Конструктивная деятельность

стр. 96 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Музыкальная деятельность

1) Слушание

стр. 96 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Пение

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Песенное творчество

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Музыкальн-ритмические движения

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

6) Игра на детских музыкальныъ инструментах

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Театрализованная деятельность

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Культурно-досуговая деятельность

стр. 97 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству

стр. 101 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Изобразительная деятельность

стр. 103 Федеральная образовательная программа дошкольного образования –
М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

1) Рисование

2) **стр. 103 Федеральная образовательная программа дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).
3) Лепка

стр. 104 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Аппликация

стр. 104 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

5) Прикладное творчество

стр. 105 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

6) Народное декоративно-прикладное искусство

стр. 105 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Конструктивная деятельность

стр. 106 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Музыкальная деятельность

1) Слушание

стр. 106 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

2) Пение

стр. 106 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

3) Песенное творчество

стр. 106 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

4) Музыкальн-ритмические движения

стр. 107 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество

стр. 107 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

6) Игра на детских музыкальныъ инструментах

стр. 107 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Театрализованная деятельность

стр. 107 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Культурно-досуговая деятельность

стр. 107 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» **стр. 108 Федеральная образовательная программа**

дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		- Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир в картинках».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Дымковская игрушка» - Иллюстрации к произведениям детской литературы.	- Игрушки в группе. - Народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка. - Игрушки — забавы: бычок, лошадка-качалка, лошадка с тележкой, курочки на кормушке, медведь на качелях, клоун-попрыгун, петрушки, мельница, дельфин на балансире.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		***Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.*** М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.27 – Рассматривание скульптуры малых форм (зайцы, кошки). Чтение русской народной сказки «Веселые зайчата» Л. Феоктистова; с.37 – Рассматривание дымковских игрушек; с.55 – Рассматривание	***Знакомим детей с живописью. Натюрморт***. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.+ 8 цв. ил. «Яблоки на красном фоне». К.С. Петров – Водкин

		скульптуры малых форм; с.63 – Рассматривание филимоновских игрушек; с.73 – Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» (Е. Рачев, Ю. Васнецов). Чтение сказки «Маша и медведь»; с.83 – Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»; с.91 – Рассматривание скульптуры малых форм (птицы – утки, куры, гуси). ***Народное искусство – детям /*** Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.	«Сирень в корзине». П.П. Кончаловский. Наглядно – дидактическое пособие. ***«Мир в картинках».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Дымковская игрушка»
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		***Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.39 – Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова к русской народной песенке «Петушок», потешке «Ладушки». Чтение авторской сказки «Теремок» Е. Чарушина (с рассматриванием	***Знакомим детей с живописью. Натюрморт***. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.+ 8 цв. ил. «Яблоки на красном фоне».

		иллюстраций; с.49 – Рассматривание дымковских игрушек; с.60 – Рассматривание репродукций картин Т. Ткачева «Зимний праздник» и Н. Ромадина «Зимняя луна»; с.81 – Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова); с.71 – Рассматривание картины В. Серова «Мика Морозов» и картины В. Сурикова «Портрет дочери»; с.94 – Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к украинской народной сказке «Рукавичка»; с.105 – Рассматривание скульптуры малых форм (животные: еж, заяц, лиса, волк, медведь). ***Народное искусство – детям***/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл. Краткие биографии художников,	К.С. Петров – Водкин. «Яблоки и листья». И.Е. Репин. «Бокал и лимон». К.С. Петров – Водкин. «Натюрморт. Синие сливы». И.И. Машков. «Цветы и плоды». И.Т. Хруцкий. «Натюрморт» (фрагмент). И.Т. Хруцкий. Учебно – методическое пособие ***«Времена года».*** Для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010. ***Выпуск 1*** (10 репродукций с описанием): №1. «Осень. Красный дубок» И.Э. Грабарь №2. «Летний пейзаж» В.Ф. Аммон №3. «Осень. Усадьба» И.И. Левитан №4. «Грачи прилетели» А.К. Саврасов

		иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: ***Картотека портретов художников;*** Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.	№5. «Ручей в лесу» И.И. Шишкин №6. «Жатва» Б.М. Кустодиев №7. «Морозное утро» Л.И. Бродская №8. «Конец лета» В.Г. Казанцев №9. «Иней» И.Э. Грабарь №10. «Весна в деревне» Ю.Ю. Клевер ***Выпуск 2*** (10 репродукций с описанием): №1. «В зарослях» Е.Е. Волков №2. «Березы» А.А. Рылов №3. «Цветущие яблони» И.И. Левитан №4. «Пруд в лесу» Г.Г. Мясоедов №5. «На севере диком…» И.И. Шишкин №6. «Река Оять» В.Д. Поленов №7. «Зима» А.К. Саврасов №8. «Весенний день» А.К. Саврасов №9. «Последние астры» С.Ю. Жуковский №10. «Среди долины ровныя…» И.И. Шишкин Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В.Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет**.** ***«Животные в русской***

			графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Портрет»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Детский портрет» Серов В.А. «Всадница» Брюллов К.П. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Натюрморт»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Цветы и плоды» Хруцкий И.Ф. «Красная мебель» Фальк Р.Р. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Пейзаж»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Золотая осень» Левитан И.И. «Московский дворик» Поленов В.Д. «Радуга» Айвазовский И.К. «Грачи прилетели» Саврасов А.К. «Сосновый бор. Мачтовый лес

			в Вятской губернии» Шишкин И.И. «Канчэндзона. Гималаи» Рерих Н.К. Наглядно – дидактическое пособие.***«Мир в картинках».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Дымковская игрушка» «Филимоновская народная игрушка»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		***Народное искусство – детям/*** Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: ***Картотека портретов художников;*** Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.	Учебно – методическое пособие ***«Времена года».*** Для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010. ***Выпуск 1*** (10 репродукций с описанием): №1. «Осень. Красный дубок» И.Э. Грабарь №2. «Летний пейзаж» В.Ф. Аммон №3. «Осень. Усадьба» И.И. Левитан №4. «Грачи прилетели» А.К.

			Саврасов №5. «Ручей в лесу» И.И. Шишкин №6. «Жатва» Б.М. Кустодиев №7. «Морозное утро» Л.И. Бродская №8. «Конец лета» В.Г. Казанцев №9. «Иней» И.Э. Грабарь №10. «Весна в деревне» Ю.Ю. Клевер ***Выпуск 2*** (10 репродукций с описанием): №1. «В зарослях» Е.Е. Волков №2. «Березы» А.А. Рылов №3. «Цветущие яблони» И.И. Левитан №4. «Пруд в лесу» Г.Г. Мясоедов №5. «На севере диком…» И.И. Шишкин №6. «Река Оять» В.Д. Поленов №7. «Зима» А.К. Саврасов №8. «Весенний день» А.К. Саврасов №9. «Последние астры» С.Ю. Жуковский №10. «Среди долины ровныя…» И.И. Шишкин Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В.Краснушкин. Для

			занятий с детьми от 4 лет**.** ***«Животные в русской графике»*** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Портрет»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Молодая женщина» Боровиковский В.Л. «Кружевница» Тропинин В.А. «Автопортрет художника» Лентулов А.В. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Натюрморт»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Сухие краски» Кончаловский П.П. «Розовый натюрморт» Петров-Водкин К.С. «Колокольчики» Герасимов С.В. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В.Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. ***«Детский портрет»*** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

			«Захарка» Венецианов А.Г. «За вышиванием» Лактионов А.И. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Пейзаж»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Золотая осень» Левитан И.И. «Московский дворик» Поленов В.Д. «Радуга» Айвазовский И.К. «Грачи прилетели» Саврасов А.К. «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии» Шишкин И.И. «Канчэндзона. Гималаи» Рерих Н.К. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В. Краснушкин. ***«Сказка в русской живописи».*** Для занятий с детьми 5-9 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Кощей бессмертный» Малютин С.В. «Царевна-лебедь» Врубель М.А. ***Савченко В.И. «Масленица в русской живописи».***

			Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие**.** - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. «Масленица». Б.М. Кустодиев. «Масленица». П.Н. Грузинский. ***Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи».*** Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. «В снежки». М.В. Нестеров. «Взятие снежного городка». В.И. Суриков. ***Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях».*** Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –

			16 с., цв. ил. «Мальчик со скрипкой». И.К. Макаров. «Балетная уборная. Снежинки». З.Е. Серебрякова. Наглядно – дидактическое пособие. ***«Мир в картинках».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Хохлома. Изделия народных мастеров» «Городецкая роспись. Роспись по дереву» «Филимоновская народная игрушка» «Дымковская игрушка» «Гжель» «Полхов – Майдан» изделия народныхмастеров
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		***Народное искусство – детям/*** Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.	Учебно – методическое пособие ***«Времена года».*** Для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010. ***Выпуск 1*** (10 репродукций с описанием):

			№1. «Осень. Красный дубок» И.Э. Грабарь №2. «Летний пейзаж» В.Ф. Аммон №3. «Осень. Усадьба» И.И. Левитан №4. «Грачи прилетели» А.К. Саврасов №5. «Ручей в лесу» И.И. Шишкин №6. «Жатва» Б.М. Кустодиев №7. «Морозное утро» Л.И. Бродская №8. «Конец лета» В.Г. Казанцев №9. «Иней» И.Э. Грабарь №10. «Весна в деревне» Ю.Ю. Клевер ***Выпуск 2*** (10 репродукций с описанием): №1. «В зарослях» Е.Е. Волков №2. «Березы» А.А. Рылов №3. «Цветущие яблони» И.И. Левитан №4. «Пруд в лесу» Г.Г. Мясоедов №5. «На севере диком…» И.И. Шишкин №6. «Река Оять» В.Д. Поленов №7. «Зима» А.К. Саврасов №8. «Весенний день» А.К. Саврасов №9. «Последние астры»

			С.Ю. Жуковский №10. «Среди долины ровныя…» И.И. Шишкин Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В.Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет**.** ***«Животные в русской графике»*** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Портрет»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «За туалетом» Серебрякова З.Е. «Портрет генерала» Брюллов К.П. «Пасечник» Крамской И.Н. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».***Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Натюрморт»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Цветы и плоды» Хруцкий И.Ф. «Листы из книг и картин».

			Неизвестный художник «Хлеб, соль и братина» Стожаров В.Ф. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Животные в русской графике»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. ***«Детский портрет»*** МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Гимназистка» Лемох К.В. «Девочка с персиками» Серов В.А. «Ванюша Репин» Пластов А.А. «Валя Репина» Пластов А.А. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Для занятий с детьми от 4-х лет. ***«Пейзаж»*** Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Золотая осень» Левитан И.И. «Московский дворик»

			Поленов В.Д. «Радуга» Айвазовский И.К. «Грачи прилетели» Саврасов А.К. «Сосновый бор. Мачтовый лес в Вятской губернии» Шишкин И.И. «Канчэндзона. Гималаи» Рерих Н.К. «Финиковая пальма. Египет» Сарьян М.С. Наглядно – дидактическое пособие ***«Мир искусства».*** Автор Е.В. Краснушкин.***«Сказка в русской живописи».*** Для занятий с детьми 5-9 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Богатыри» Васнецов В.М. «Царь-Дадон и шамаханская царица» Билибин И.Я. ***Савченко В.И. «Масленица в русской живописи».*** Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. «Народное гуляние во время Масленицы Адмиралтейской площади в Петербурге».

			К.Е. Маковский. «Зима. Масленичное гуляние». Б.М. Кустодиев. ***Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи».*** Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. «Катание с гор на Неве». Д.А. Аткинсон. «Балаганы». Б.М. Кустодиев. ***Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях».*** Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. «Мальчик с балалайкой». П.Е. Заболотский. «Портрет сына художника за мольбертом». В.А Тропинин.

			Наглядно – дидактическое пособие «***Мир в картинках».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров» «Хохлома. Изделия народных мастеров» «Каргополь. Народная игрушка» «Городецкая роспись. Роспись по дереву» «Филимоновская народная игрушка» «Дымковская игрушка» «Гжель».
Изобразительная деятельность **Рисование**			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1 с.48 «Знакомство с карандашами и фломастерами» Занятие №2 с.53 «Грибочки» Занятие №3 с.67 «Человечки» Занятие №4 с.74 «Жучки» **Октябрь** Занятие №5 с.84 «Волны»	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста. 1 – 3 года: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие №6 с.91«Клумба» Занятие №7 с.95 «Колючий еж» Занятие №8 с.101«Ягодки» **Ноябрь** Занятие №9 с.106 «Мячики» Занятие №10 с.119 «Клубочки» Занятие №11 с.122 «Дым из трубы» Занятие №12 с.129 «Цыпленок на полянке» **Декабрь** Занятие №13 с.130 «Лесная прогулка» Занятие №14 с.131«Домик в деревне» Занятие №15 с.131 «Море» Занятие №16 с.132 «Нарядные детки» **Январь** Занятие №17 с.149 «Играем с красками» Занятие №18 с.155 «Спрячь зайку» Занятие №19 с.163 «Конфетти» Занятие №20 с.169 «Цветочная полянка» **Февраль** Занятие №21 с.176 «Ладошки» Занятие №22 с.178 «Осьминог» Занятие №23 с.183 «Чудо-дерево» Занятие №24 с.187 «Голубое небо» **Март** Занятие №25 с.190«Полосатый ковер» Занятие №26 с.195 «Звездочки» Занятие №27 с.203 «Поезд» Занятие №28 с.208 «Ночные огни» **Апрель** Занятие №29 с.211 «Грива для льва» Занятие №30 с.216 «Дорожки» Занятие №31 с.219 «Ленточки»		

	Занятие №32 с.224 «Фонари» **Май** Занятие №33 с.226 «Грибок в траве» Занятие №34 с.234 «Морковки для зайца» Занятие №35 с.242 «Астры» Занятие №36 с.250 «Бабочка»		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие№1(1) с.43 «Знакомство с карандашом и бумагой» Занятие№2(2) с.44 «Идет дождь» Занятие№3(5) с.46 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Занятие№4(6) с.47 «Красивые лесенки» **Октябрь** Занятие №5(9) с.51 «Разноцветный ковер из листьев» Занятие №6(10) с.52 «Цветные клубочки» Занятие №7(12) с.54 «Колечки» Занятие №8(14) с.55 «Раздувайся, пузырь» **Ноябрь** Занятие №9(17) с.58 «Красивые воздушные шары» Занятие №10(20) с.60 «Разноцветные обручи» Занятие №11(23) с.64 «Нарисуй что-то круглое» Занятие №12(24) с.65 «Нарисуй, что хочешь, красивое» **Декабрь** Занятие №13(25) с.66 «Снежные комочки, большие и маленькие» Занятие №14(28) с.68 «Деревья на нашем участке» Занятие №15(30) с.70 «Елочка» Занятие №16(31) с.71 «Знакомство с дымковской	Дидактические игры Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.100-102.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	игрушкой. Рисование узоров» **Январь** Занятие №17 (33) с.73 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Занятие №18(34) с.74 «Украсим рукавичку –домик» Занятие №19(36) с.76 «Украсим дымковскую уточку» Занятие №20(38) с.77 По замыслу **Февраль** №21(46) с.85 «Самолеты летят» №22(47) с.86 «Деревья в снегу» №23(50) с.88 «Красивые флажки на ниточке» №24(53) с.91 «Нарисуй, что хочешь, красивое» **Март** №25(54) с.92 «Книжки – малышки» №26(56) с.93 «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» №27(58) с.96 «Разноцветные платочки сушатся» №28(60) с.98 «Скворечник» **Апрель** №29(61) с.98 «Красивый коврик» №30(63) с.100 «Красивая тележка» №31(64) с.101 «Красивый поезд» №32(67) с.104 «Одуванчики в траве» **Май** №33(69) с.106 По замыслу №34(71) с.108 «Платочек» №35(71) с.108 «Новый высокий дом» №36(71) с.108 «Клетчатое платье для куклы».		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	<u>Дидактические игры</u> Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-

	Сентябрь Занятие№1(2) с.43 «Нарисуй картинку про лето» Занятие№2(5) с.46 «На яблоне поспели яблоки» Занятие№3(6) с.47 «Красивые цветы» Занятие №4(8) с.48 «Цветные шары» **Октябрь** Занятие №5(9) с.49 «Золотая осень» Занятие №6(11) с.52 «Сказочное дерево» Занятие №7(13) с.53 «Украшение фартука» Занятие №8(16) с.56 «Яички простые и золотые» **Ноябрь** Занятие №9(17) с.57 Рисование по замыслу Занятие №10(20) с.59 «Украшение свитера» Занятие №11(22) с.61 «Маленький гномик» Занятие №12(24) с.63 «Рыбки плавают в аквариуме» **Декабрь** Занятие №13(25) с.64 «Кто в каком домике живет» Занятие №14(28) с.67 «Снегурочка» Занятие №15(30) с.68 «Новогодние поздравительные открытки» Занятие №16(32) с.70 «Наша нарядная елка» **Январь** Занятие №17(33) с.71 «Маленькой елочке холодно зимой» Занятие №18(36) с.73 «Развесистое дерево» Занятие №19(39) с.75 «Нарисуй какую хочешь игрушку» Занятие №20(40) с.76 «Украшение платочка» **Февраль** Занятие №21(41) с.77 «Украсим полоску флажками» Занятие №22(42) с.78 «Девочка пляшет» Занятие №23(45) с.80 «Красивая птичка» Занятие №24(47) с.81 «Укрась свои игрушки» **Март**	Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.128-130.	Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие №25(49) с.83 «Расцвели красивые цветы» Занятие №26(53) с.89 «Украсим кукле платьице» Занятие №27(55) с.91 «Козлятки на лугу» Занятие №28(56) с.91 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» **Апрель** Занятие №29(57) с.92 «Сказочный домик – теремок» Занятие №30(61) с.96 «Мое любимое солнышко» Занятие №31(63) с.98 «Моя любимая кукла» Занятие №32(64) с.99 «Дом, в котором ты живешь» **Май** Занятие №33(65) с.100 «Празднично украшенный дом» Занятие №34(68) с.102 «Самолеты летят сквозь облака» Занятие №35(69) с.103 «Нарисуй картинку про весну» Занятие №36(72) с.105 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152.с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие№1(2) с.52 «Картинка про лето» Занятие№2(4) с.53 «Знакомство с акварелью» Занятие№3(5) с.55 «Космея» Занятие№4(7) с.56 «Укрась платочек ромашками» Занятие №5(8) с.57 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Занятие №6(9) с.58 «Чебурашка» Занятие №7(11) с.60 «Что ты больше всего любишь рисовать» Занятие №8(12) с.61 «Осенний лес» **Октябрь** Занятие №9(14) с.63 «Идет дождь»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152.с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	№10(16) с.65 «Веселые игрушки» Занятие №11(19) с.67 «Дымковская слобода (деревня)» Занятие №12(20) с.68 «Девочка в нарядном платье» Занятие №13(21) с.69 «Знакомство с городецкой росписью» Занятие №14(22) с.70 «Городецкая роспись» Занятие №15(23) с.71 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» Занятие №16(24) с.72 «Деревенский домик» **Ноябрь** Занятие №17(25) с.73 «Что нам осень принесла» Занятие №18(27) с.74 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Занятие №19(29) с.76 «Сказочные домики» Занятие №20(31) с.79 «Закладка для книги» Занятие №21(33) с.80 «Моя любимая сказка» Занятие №22(34) с.81 «Грузовая машина» Занятие №23(35) .83 «Роспись олешка» Занятие №24(36) с.84 По замыслу **Декабрь** Занятие №25(37) с.85 «Зима» Занятие №26(39) с.86 «Большие и маленькие ели» Занятие №27(40) с.88 «Синие и красные птицы» Занятие №28(41)с.89 «Городецкая роспись деревянной доски» Занятие №29(43) с.90 По замыслу Занятие №30(45) с.92 «Снежинка» Занятие №31(47) с.94 «Наша нарядная елка» Занятие №32(48) с.95 «Усатый – полосатый» **Январь** Занятие №33(49) с.96 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»		

	Занятие №34(51) с.97 «Дети гуляют зимой на участке» Занятие №35(52) с.97 «Дети гуляют зимой на участке» Занятие №36(54) с.98 «Городецкая роспись» Занятие №37(56) с.100 «Машины нашего города» Занятие №38(57) с.101 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Занятие №39(59) с.102 «По мотивам городецкой росписи» Занятие №40(60) с.103 «Нарисуй свое любимое животное» **Февраль** Занятие №41(61) с.104 «Красивое развесистое дерево зимой» Занятие №42(63) с.106 «По мотивам хохломской росписи» Занятие №43(65) с.108 «Солдат на посту» Занятие №44(66) с.109 «Деревья в инее» Занятие №45(68) с.111 «Золотая хохлома» Занятие №46(69) с.112 «Пограничник с собакой» Занятие №47(70) с.113 «Домики трех поросят» Занятие №48(72) с.114 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» **Март** Занятие №49(73) с.116 «Дети делают зарядку» Занятие №50(74) с.117 «Картинка к празднику 8 марта» Занятие №51(75) с.118 «Роспись кувшинчиков» Занятие №52(76) с.119 «Панно «Красивые цветы» Занятие №53(77) с.120 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» Занятие №54(78) с.120 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» Занятие №55(81) с.122 По замыслу		

	Занятие №56(83) с.124 «Знакомство с искусством гжельской росписи» **Апрель** Занятие №57(85) с.126 «Почтальон» Занятие №58(86) с.127 «Как я с мамой иду из детского сада домой» Занятие №59(87)с.128 «Роспись петуха» Занятие №60(88) с.129 «Нарисуй какой хочешь узор» Занятие №61(92) с.132 «Спасская башня кремля» Занятие №62(94) с.133 «Гжельские узоры» Занятие №63(95) с.134 «Красивые цветы» Занятие №64(96) с.135 «Дети танцуют на празднике в детском саду» **Май** Занятие №65(98) с.138 «Салют над городом в честь праздника Победы» Занятие №66(100) с.140 «Роспись силуэтов гжельской посуды» Занятие №67(101) с.140 «Цветут сады» Занятие №68(103) с.142 «Бабочки летают над лугом» Занятие №69(104) с.142 «Бабочки летают над лугом» Занятие №70(106) с.145 «Картинки для игры «Радуга» Занятие №71(107) с.146 «Цветные страницы» Занятие №72(108) с.147 По замыслу.		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие№1(1) с.47 «Лето» Занятие№2(3) с.48 Декоративное рисование на квадрате Занятие№3(5) с.50 «Кукла в национальном костюме»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие№4(6) с.51 «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Занятие№5(7) с.52 «Золотая осень» Занятие №6(10) с.54 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Занятие №7(11) с.54 По замыслу «Транспорт» Занятие №8(12) с.55 «Нарисуй свою любимую игрушку» **Октябрь** Занятие №9(13) с.56 Рисование с натуры «Ветка рябины» Занятие №10(17) с.59 «Прогулка с папой (мамой)» Занятие №11(19) с.61 «Город вечером» Занятие №12(20) с.62 Декоративное рисование «Завиток» Занятие №13(21) с.63 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Занятие №14(22) с.64 «Мы идем на праздник» Занятие №15(22) «Мы идем на праздник» Занятие №16(23) с.65 «Праздник урожая» **Ноябрь** Занятие №17(24) с.66 «Поздняя осень» Занятие №18(26) с.67 «Комнатное растение» Занятие №19(28) с.69 «Серая шейка» по сказке Д. Мамина - Сибиряка Занятие №20(30) с.71 «Как мы играем в детском саду» Занятие №21(31) с.72 Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» Занятие №22(33) с.75 Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» Занятие №23(34) с.76 «Наша любимая подвижная игра «Кошки - мышки» Занятие №24(35) с.77 «Кукла в национальном костюме» **Декабрь** Занятие №25(37) с.79 Декоративное рисование «Птица»		

	Занятие №26(38) с.80 «Волшебная птица» Занятие №27(41) с.82 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Занятие №28(42) с.83 По замыслу Занятие №29(44) с.84 «Сказка о царе Салтане» Занятие №30(45) с.84 «Сказка о царе Салтане» Занятие №31(47) с.86 «Зимний пейзаж» Занятие №32(48) с.87 Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» **Январь** Занятие №33(49) с.88 «Новогодний праздник в детском саду» Занятие №34(50) с.88 «Новогодний праздник в детском саду» Занятие №35(52) с.90 Декоративное рисование «Букет цветов» Занятие №36(54) с.92 Декоративно – сюжетное рисование «Кони пасутся» Занятие №37(55) с.93 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Занятие №38(56) с.94 «Иней покрыл деревья» Занятие №39(59) с.96 «Сказочный дворец» Занятие №40(60) с.96 «Сказочный дворец» **Февраль** Занятие №41(62) с.98 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи Занятие №42(63) с.99 «Сказочное царство» Занятие №43(65) с.101 «Наша армия родная» Занятие №44(66) с.101 «Зима» Занятие №45(67) с.102 «Морозко» по русской народной сказке Занятие №46(69) с.103 «Конек - горбунок» Занятие №47(70) с.103 «Конек - горбунок»		

	Занятие №48(72) с.104 «Ваза с ветками» **Март** Занятие №49(73) с.105 «Керамическая фигурка животного» Занятие №50(75) с.107 «Уголок групповой комнаты» Занятие №51(76) с.109 «Нарисуй, что хочешь красивое» Занятие №52(77) с.109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Занятие №53(78) с.109 109 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Занятие №54(80) с.111 По замыслу Занятие №55(82) с.112 По замыслу «Кем ты хочешь быть» Занятие №56(84) с.114 По замыслу **Апрель** Занятие №57(86) с.116 «Мой любимый сказочный герой» Занятие №58(89) с.118 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Занятие №59(90) с.120 «Обложка для книги сказок» Занятие №60(91) с.120 «Обложка для книги сказок» Занятие №61(92) с.120 Декоративное рисование «Завиток» Занятие №62(93) с.121 «Субботник» Занятие №63(95) с.123 «Радуга» Занятие №64(96) с.124 «Разноцветная страна» **Май** Занятие №65(97) с.125 «Майские праздники» Занятие №66(99) с.126 «Цветущий сад» Занятие №67(102) с.128 «Весна» Занятие №68(104) с.130 «Круглый год «Двенадцать месяцев» Занятие №69(105) с.130 «Круглый год «Двенадцать месяцев» Занятие №70(106) с.131 «Родная страна» Занятие №71(107) с.132 По замыслу Занятие №72(108) с.132 По замыслу		

Изобразительная деятельность Лепка			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1 с.6 «Печенье» Занятие №2 с.7«Стручки гороха» Занятие №3 с.7«Поймай бусинку» Занятие №4 с.8 «Съешь моего яблочка» **Октябрь** Занятие №5 с.9 «Подсолнух» Занятие №6 с.11 «Морковки» Занятие №7 с.12 «Пирожки для Машеньки» Занятие №8 с.14 «У ежа иголки» **Ноябрь** Занятие №9 с.15 «Маленькие змейки» Занятие №10 с.16 «Колеса к поезду» Занятие №11 с.17 «Рыбки» Занятие №12 с.19 «Червячки для цыпленка» **Декабрь** Занятие №13 с.19 «Баранки» Занятие №14 с.20 «Конфеты» Занятие №15 с.21 «Медведь в берлоге» Занятие №16 с.22 «Новогодняя елка»	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(3) с.44 «Конфетки»	<u>Дидактические игры</u> Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.100-102.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие №2(7) с.49 «Бублики» **Октябрь** Занятие №3(13) с.54 «Колобок» Занятие №48(15) с.56 «Подарок любимому щенку» **Ноябрь** Занятие №5(19) с.60 «Крендельки» Занятие №6(22) с.62 «Пряники» **Декабрь** Занятие №7(26) с.66 «Лепешки большие и маленькие» Занятие №8(27) с.68 «Погремушка» **Январь** Занятие №9(35) с.75 «Мандарины и апельсины» Занятие №10(40) с.79 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(1) с.42 «Яблоки и ягоды» Занятие №2(3) с.44 «Большие и маленькие морковки» **Октябрь** Занятие №3(10) с.50 «Грибы» Занятие №4(15) с.55 «Огурец и свекла» **Ноябрь** Занятие №5(19) с.59 «Сливы и лимоны» Занятие №6(23) с.62 «Уточка» **Декабрь** Занятие №7(27) с.66 «Девочка в длинной шубке» Занятие №8(29) с.67 «Утка с утятами» **Январь** Занятие №9(34) с.71 «Птичка»	Дидактические игры Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.128-130.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие №10(38) с.75 «Хоровод»		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 152 с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(51) с.51 «Грибы» Занятие №2(6) с.56 «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» **Октябрь** Занятие №3(13) с.62 «Красивые птички» Занятие №4(17) с.66 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» **Ноябрь** Занятие №5(30) с.77 «Олешек» Занятие №6(32) с.79 «Вылепи свою любимую игрушку» **Декабрь** Занятие №7(38) с.86 «Котенок» Занятие №8(44) с.91 «Девочка в зимней шубке» **Январь** Занятие №9(53) с.98 «Зайчик» Занятие №10(55) с.99 «Наши гости на новогоднем празднике»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 152 с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 136 с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(2) с.48 «Фрукты для игры в магазине» Занятие №2(4) с.49 «Корзина с грибами» **Октябрь** Занятие №3(16) с.58 «Девочка играет в мяч»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 136 с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Занятие №4(18) с.61 «Петушок с семьей» **Ноябрь** Занятие №5(29) с.71 «Ребенок с котенком» Занятие №6(32) с.73 «По замыслу» **Декабрь** Занятие №7(36) с.78 «Птица» Занятие №8(39) с.81 «Девочка и мальчик пляшут» **Январь** Занятие №9(51) с.89 «Звери в зоопарке» по рассказам Е.Чарушина Занятие №10(53) с.91 «Как мы играем зимой»		
Изобразительная деятельность **Аппликация**			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(4) с.46 «Большие и маленькие мячи» Занятие №2(8) с.50 «Шарики катятся по дорожке» **Октябрь** Занятие №3(11) с.53 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Занятие №4(16) с.57 «Ягоды и яблоки на блюдечке» **Ноябрь** Занятие №5(18) с.59 «Разноцветные огоньки в домиках» Занятие №6(21) с.61 «Шарики и кубики» **Декабрь** Занятие №7(29) с.70 «Пирамидка» Занятие №8(32) с.72 «Наклей какую хочешь игрушку»	Дидактические игры Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.100-102.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
Средняя	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.:	Дидактические игры Куцакова Л.В. Художественное	Т.С. Комарова Детское художественное творчество.

группа (от 4 до 5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 112с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(4) с.44 «Красивые флажки» Занятие №2(7) с.48 «Укрась салфеточку» **Октябрь** Занятие №3(12) с.53 «Украшение платочка» Занятие №48(14) с.54 «Лодки плывут по реке» **Ноябрь** Занятие №5(18) с.58 «Большой дом» Занятие №6(21) с.61 «Корзина грибов» **Декабрь** Занятие №7(26) с.65 «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Занятие №8(31) с.69 «Бусы на елку» **Январь** Занятие №9(35) с.72 «В магазин привезли красивые пирамидки» Занятие №10(37) с.73 «Автобус»	творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.128-130.	(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 152 с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(3) с.53 «На лесной полянке выросли грибы» Занятие №2(10) с.59 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» **Октябрь** Занятие №3(15) с.64 «Блюдо с фруктами и ягодами» Занятие №4(18) с.67 «Наш любимый мишка и его друзья» **Ноябрь** Занятие №5(26) с.73 «Дома на нашей улице» Занятие №6(28) с.75 «Троллейбус»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 152 с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.

	Декабрь Занятие №7(42) с.90 «Большой и маленький бокальчики» Занятие №8(46) с.93 «Новогодняя поздравительная открытка» **Январь** Занятие №9(50) с.96 «Петрушка на елке»		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 136 с. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). **Сентябрь** Занятие №1(8) с.53 «Осенний ковер» Занятие №2(9) с.53«Осенний ковер» **Октябрь** Занятие №3(14) с.57 «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» Занятие №4(15) с.57«Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» **Ноябрь** Занятие №5(25) с.67 «Праздничный хоровод» Занятие №6(27) с.68 «Рыбки в аквариуме» **Декабрь** Занятие №7(43) с.83 «Вырежи и наклей любимую игрушку» Занятие №8 (46) с.85 «Царевна – лягушка» **Январь** Занятие №9(57) с.94 «По замыслу» Занятие №10(58) с.95 «Корабли на рейде»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 136 с.	Т.С. Комарова Детское художественное творчество. (2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176с.
Конструктивная деятельность			
Вторая группа раннего		Игровые задания Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа». - М.:

возраста (от 2 до 3 лет)		ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.336 с. с.41 «Диван для кукол» с.53 «Будка для Жучки» с.60 «Стульчик для мальчика Коли» с.67 «Поезд» с.73 «Большая пирамидка» с.81 «Домик» с.114 «Стол и стул для Снегурочки» с.128 «Высокие и низкие башни» с.155 «Загон для лошадок» с.162 «Диван для куклы» с.168 «Стулья для матрешек» с.175 «Кормушка для птичек - синичек» с.196 «Башни» с.209 «Диван для куклы» с.216 «Башня» с.228 «Поезд» с.235 «Башни» с.241 «Стол и стул для Коли».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.9, с.111-112. Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с *детьми раннего возраста.* Издательство «Учитель». Дидакти ческая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.9, с.111-112.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Игровые задания Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной

		с.19 «Дорожки длинные и короткие», с.24 «Разные дорожки для машин; с.28 «Скамейка», с.34 «Разные заборы»; с.38 «Башенки», с.43 «Ворота высокие и низкие»; с.47 «Домик», с.52 «Разные машинки»; с.56 «Домик с забором»; с.60 «Горки»; с.64 Загородки для зоопарка»; с.74 «Забор», с.79 «Мебель» с.84 «Кораблики», конструктор «Лего», с.88 «Корабли»; с.92 «Мостик для матрешек», с.96 «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие».	деятельности с детьми *младшего дошкольного возраста.* Издательство «Учитель». Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.98-102. <u>Дидакти ческая игра</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.10, с.126-128, с.132.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		<u>Игровые задания</u> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.13-69. тема 1 «Загородки и заборы», с.13 тема 2 «Домики, сарайчики», с.21	Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста.* Издательство «Учитель».

		тема 3 «Терема», с.28-31 тема 4 «Лесной детский сад», с. 34 тема 5 «Грузовые автомобили», с.35 тема 6 «Мосты», с.45 тема 7 «Корабли», с.49 тема 8 «Самолеты», с.51 тема 9 Повторение, с.55 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.34-35 «Песочные дворики», с.40-41 «Зоопарк», с.43 «Превращение квадрата», с.45 «Загородки, пруды, стоянки для машин», с.50-51 «Теремки», с.55-56 «Домики с забором и воротами», с.61 «Мебель для кукол», с.64 «Новогодние игрушки», с.67-68 «Комнаты для трех медведей», с.72 «Строим дом», с.82-84 Зверюшки из бумаги», с.89-90 «Пароход», с.95-96 «Грузовые машины», с.101 «Машины», с.16-107 «Поросята»,	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.125-128. Дидакти ческая игра Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-19, с.140-141, с.154.

		с.113 «Пешеходные мосты», с.115-116 оригами «Бабочка», с.123 «Самолеты».	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.13-53. тема 1 «Дома», с.13 тема 2 «Машины», с.19 тема 3 «Самолеты, вертолеты, космические станции», с.25 тема 4 «Роботы», с.29 тема 5 «Микрорайон города», с.34 тема 6 «Мосты», с.37 тема 7 «Метро», с.43 тема 8 «Суда», с.46 тема 9 «Архитектура и дизайн», с.50	Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста.* Издательство «Учитель».
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Игровые задания Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. с.15-55. тема 1 «Здания», с.15 тема 2 «Машины», с.25	Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми *подготовительной к школе группы.* Издательство

		тема 3 «Летательные аппараты», с.29 тема 4 «Роботы», с.33 тема 5 «Проекты городов», с.37 тема 6 «Мосты», с.42 тема 7 «Суда», с.44 тема 8 «Железные дороги», с.50 тема 9 «Творим и мастерим», с.53	«Учитель».
Музыкальная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1 («С добрым утром, солнышко!») – стр. 8-10 Занятие №2 («Солнечные зайчики пляшут тут и там») – стр. 10-11 Занятие №3 («Мы гуляем под дождем») – стр. 11-13 Занятие №4 («Отчего невесело солнцу стало вдруг?») – стр. 13-15 Занятие №5 («Солнышко и дождик») – стр. 15-18 Занятие №6 («Едет, едет паровоз») – стр. 18-20 Занятие №7 («Паровоз привез игрушки») – стр. 20-22 Занятие №8 («Зайка серый, попляши») – стр. 22-24 **Октябрь** Занятие №9 («Игрушки в гостях у малышей») – стр. 24-26 Занятие №10 «(Если где-то нет кого-то») – стр. 27-29 Занятие №11 («Кап, кап, кап» - стучится дождик») – стр. 29-31 Занятие №12 («Не страшны нам дождь и ветер») – стр. 31-33 Занятие №13 («Маленькие ножки в новеньких сапожках») –	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с. - Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. «**Музыкальное воспитание ребенка в семье».** Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с. <u>Музыкально-дидактические:</u> «Мы гуляем под дождем» стр.12 «Дождик» стр.14 «Солнышко и дождик» стр.16 «Паровоз привез игрушки»стр.21 «Песней тучи разгоню» стр.31 «Дождь и ветер» стр. 32 «Знакомая песенка» стр. 43 «Ты спляши нам, зайка» стр. 44 «У каждого - свой голосок» стр. 47 «Ты, собаченька, не лай!» стр. 51

	стр. 33-34 Занятие №14 («До чего же хороши в пляске наши малыши») – стр. 35-36 Занятие №15 («Прыг, прыг, скок») – стр. 37-39 Занятие №16 («Ну-ка, зайку догони») – стр. 39-41 **Ноябрь** Занятие №17 («У меня в руках флажок») – стр. 41-43 Занятие №18 («У каждой игрушки свой голосок») – стр. 43-45 Занятие №19 («Дзинь, бум, ду-ду-ду») – стр. 45-47 Занятие №20 («Мы играем громко-тихо») – стр. 48-50 Занятие №21 («Ты, собаченька, не лай») – стр. 50-52 Занятие №22 («Наш веселый громкий бубен») – стр. 52-54 Занятие №23 («Хлопья белые летят») – стр. 55-56 Занятие №24 («Заиграла дудка») – стр. 57-58 **Декабрь** Занятие №25 («Озорная погремушка») – стр. 59-61 Занятие №26 («Музыканты малыши») – стр. 61-62 Занятие №27 («Вот как хорошо – Новый год к нам пришел») – стр. 63-64 Занятие №28 («Голосистый петушок») – стр. 65-67 Занятие №29 («Петушок да курочка») – стр. 67-68 Занятие №30 («Топ-топ веселей») – стр. 69-70 Занятие №31 («В гостях у Дедушки Мороза») – стр. 70-73 Занятие №32 («Зимнее утро») – стр. 73-75 **Январь** Занятие №33 («Балалайка, нам сыграй-ка!») – стр. 75-77 Занятие №34 («Ищет Ванечка дружочка») – стр. 78-79 Занятие №35 («Ваня в гостях у малышей») – стр. 80-81 Занятие №36 («Колыбельная для Вани») – стр. 81-83 Занятие №37 («Люли, люли, люленьки») – стр. 83-84 Занятие №38 («Наш Ванюша заболел») – стр. 85-86 Занятие №39 («Мы слепили снежный ком») – стр. 86-88		«На чем я играю?» стр. 58 «Погремушки» стр. 63 «Ходит гордо Петушок, а за ним и курочка» стр. 68 «Петушок да курочка» стр. 68 «Поиграй, Ванюша, с нами» стр.81 «Колыбельная для Вани» стр. 82 «Внимательные ребята» стр. 88 «Знакомая песенка» стр. 89 «Весенние голоса» стр. 95 «Воробышки» стр. 97 «Спят усталые ребята» стр. 101 «Косолапые мишутки» стр. 106 «Мишки ходят, мишки пляшут, мишки песенки поют» стр. 109 «Музыкальные игрушки» стр. 112 «Музыканты – малыши» стр. 113 «Дудочки и уточки» стр. 115 «Резвые козлята» стр. 116 «Ты, собаченька, не лай!» стр. 120 «Самолетики летят» стр. 122 «Выше, выше, выше крыши» стр. 123 «Веселые жуки» стр. 129

	Занятие №40 («Внимательные ребята») – стр. 88-89 **Февраль** Занятие №41 («Скоро мамин праздник») – стр. 89-92 Занятие №42 («Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок») – стр. 92-94 Занятие №43 («Как хорошо, что пришла к нам весна!») – стр. 94-97 Занятие №44 («Приходите в зоопарк») – стр. 97-99 Занятие №45 («Птички, солнышко, весна») – стр. 99-101 Занятие №46 («Песня, ластик, карандаш») – стр. 102-104 Занятие №47 («Расскажу я вам потешку») – стр. 104-105 Занятие №48 («Косолапые мишутки») – стр. 106-108 **Март** Занятие №49 («Медвежонок в гостях у малышей») – стр. 108-110 Занятие №50 («Мохнатые ребята») – стр. 110-111 Занятие №51 («Музыканты малыши») – стр. 111-113 Занятие №52 («Веселая дудочка») – стр. 113-115 Занятие №53 («Мохнатые ребятки, резвые козлятки») – стр. 115-117 Занятие №54 («Козочка да козлик») – стр. 117-119 Занятие №55 («Грустит покинутый щенок») – стр. 119-120 Занятие №56 («Мы построим самолет») – стр. 121-122 **Апрель** Занятие №57 («Самолет летит, самолет гудит») – стр. 122-123 Занятие №58 («Ты лети, мой самолетик, выше туч») – стр. 124-125 Занятие №59 («Шишка и мишка») – стр. 125-127 Занятие №60 («Жу, жу, жу – жужжат жуки») – стр. 127-129 Занятие №61 («Забавные жужжалки») – стр. 129-131 Занятие №62 («Зайки, мишки и жуки») – стр. 131-132 Занятие №63 («Вместе с другом я гуляю и на дудочке		«Жук и жучок» стр. 130 «Разные зверюшки» стр. 137 <u>Музыкально-ритмические:</u> «Игра с бубном» стр.15 «Паровозик» стр.19 «Погуди нам, паровоз!» стр.22 «Игралочка - искалочка» стр.28 «Флажок» стр. 44 «Покажи флажок» стр. 48 «Топ, топ, перетоп» стр. 74 «Ходит Ваня» стр. 79 «Хлопни громко ты в ладоши» стр. 91 «Я на дудочке играю» стр. 134 «Музыкант» стр. 135 <u>Музыкальные упражнения:</u> «Ходят вместе малыши» стр. 16 «Зайка серый, попляши»стр.24 «Прыг, прыг, скок» стр. 38 «Прыгаем, как зайчики» стр. 39 «Шаг и бег» стр. 55 «Ходим-бегаем» стр. 80 «Козочка да козлик» стр. 119 <u>Подвижные игры</u>: «Жмурки с бубном» стр. 53 «У медведя во бору» стр. 107 «Игра с солнечным зайчиком» стр. 144

	играю») – стр. 132-134 Занятие №64 («Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю») – стр. 132-134 **Май** Занятие №65 («Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!») – стр. 134-136 Занятие №66 («Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!») – стр. 134-136 Занятие №67 («Музыкальный зоопарк в гостях у малышей») – стр. 136-137 Занятие №68 («Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!») – стр. 137-139 Занятие №69 («Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!») – стр. 137-139 Занятие №70 («Концерт для малышей с игрушками») – стр. 140-142 Занятие №71 («Концерт для малышей с игрушками») – стр. 140-142 Занятие №72 («Детки-побегайчики, солнечные зайчики») – стр. 143		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1 («Здравствуй, детский сад!») – стр. 36-38 Занятие №2 («В гостях у Петрушки») – стр. 38-40 Занятие №3 («Здравствуй, осень!») – стр. 40-42 Занятие №4 («Нам весело») – стр. 43-45 Занятие №5 («Наши игрушки») – стр. 45-47 Занятие №6 («Осенние дорожки») – стр. 47-49 Занятие №7 («Мы танцуем и поем») – стр. 49-51 Занятие №8 («Во саду ли, в огороде») – стр. 51-53 **Октябрь** Занятие №9 («Веселая музыка») – стр. 53-55 Занятие №10 («Осенний дождик») – стр. 55-57 Занятие №11 («Любимые игрушки») – стр. 57-58	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». ***Музыкальные инструменты.*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Наглядно-дидактическое пособие ***«Расскажите детям о музыкальных инструментах»***, М.: Москва-Синтез, 2013; Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192. <u>Музыкально-дидактические:</u> «Большой и маленький колокольчик» стр. 39 «Сильный и частый дождик» стр. 52 «Солнышко и дождик» стр. 56 «Тихие и громкие звоночки» стр. 60 «Птицы и птенчики» стр. 72 «Узнай бубен» стр. 76

	Занятие №12 («Колыбельная песенка») – стр. 59-60 Занятие №13 («Веселые музыканты») – стр. 60-62 Занятие №14 («Прогулка в лес») – стр. 62-65 Занятие №15 («На ферме») – стр. 65-68 Занятие №16 («В гостях у осени») – стр. 68-71 **Ноябрь** Занятие №17 («Наступила поздняя осень») – стр. 71-73 Занятие №18 («Мама, папа, я – вот и вся моя семья») – стр. 73-75 Занятие №19 («Зайчик и его друзья») – стр. 75-77 Занятие №20 («Мой дружок») – стр. 77-79 Занятие №21 («Разноцветные султанчики») – стр. 79-81 Занятие №22 («Песенка про маму») – стр. 81-83 Занятие №23 («Скоро зима») – стр. 83-85 Занятие №24 («Первый снег») – стр. 85-86 **Декабрь** Занятие №25 («Здравствуй, Зимушка-зима!») – стр. 86-88 Занятие №26 («Скоро праздник Новый год») – стр. 88-90 Занятие №27 («Новогодние сюрпризы») – стр. 90-92 Занятие №28 («Новогодние подарки для наших гостей) – стр. 92-94 Занятие №29 («Зимние забавы) – стр. 94-95 Занятие №30 («Стихи о зиме) – стр. 96-98 Занятие №31 («Снегурочка и ее подружки – снежинки») – стр. 98-99 Занятие №32 («Елочные игрушки») – стр. 100-101 **Январь** Занятие №33 («Закружилась, замела белая метелица») – стр. 101-103 Занятие №34 («Зимой в лесу») – стр. 104-106 Занятие №35 («Грустная и веселая песенки») – стр. 106-108 Занятие №36 («Матрешки в гости к нам пришли») – стр. 108-111	«Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).	«Игра с султанчиками» стр. 81 «Три медведя» стр. 88 «Узнай погремушку» стр. 98 «Узнай, на чем играю» стр. 103 «Прохлопай, как я» стр. 112 «Топни, как я» стр. 117 «Что делает кукла?» стр. 119 «Снежок» стр. 121 «Кто лучше слышит» стр. 123 «Угадай-ка» стр. 126 «Угадай песню по ритму» стр. 128 «Чей домик?» стр. 134 «Трубы и барабан» стр. 143 «Гуси-гуси» стр. 152 <u>Музыкально-ритмические:</u> «Игра в мяч» стр. 58 «Кто по лесу идет?» стр. 84 «Солнышко и дождик» стр. 85 «Зайчики и лисичка» стр. 105 «Птички и машины» стр. 112 «Не выпустим» стр. 134 <u>Упражнения:</u> «Ходим, бегаем» стр. 59 «Саночки» стр. 105 «Птички летают, птички клюют» стр. 178 <u>Подвижная игра:</u> «Догони нас, мишка» стр. 99 «Курочка и цыплята» стр. 125

	Занятие №37 («Мы играем и поем») – стр. 111-112 Занятие №38 («Музыкальные загадки») – стр. 112-114 Занятие №39 («Кукла Катя») – стр. 114-116 Занятие №40 («Мишка в гостях у детей») – стр. 116-118 **Февраль** Занятие №41 («Узнай, что делает кукла») – стр. 118-120 Занятие №42 («Большие и маленькие») – стр. 120-122 Занятие №43 («Веселый поезд») – стр. 122-123 Занятие №44 («Петушок с семьей») – стр. 123-125 Занятие №45 («Скоро мамин праздник») – стр. 125-126 Занятие №46 («Пойте вместе с нами») – стр. 126-128 Занятие №47 («Защитники народа») – стр. 128-130 Занятие №48 («Стихи и песни о маме») – стр. 130-132 **Март** Занятие №49 («Самая хорошая») – стр. 132-134 Занятие №50 («К нам пришла весна») – стр. 134-136 Занятие №51 («Прибаутки, потешки, песни») – стр. 136-138 Занятие №52 («Кисонька-мурысонька») – стр. 138-140 Занятие №53 («Музыка, песни, игры») – стр. 140-142 Занятие №54 («Звонко капают капели») – стр. 142-143 Занятие №55 («Весенние забавы детей») – стр. 144-145 Занятие №56 («Веселые воробушки») – стр. 145-147 **Апрель** Занятие №57 («Как хорошо, что пришла к нам весна») – стр. 147-149 Занятие №58 («Солнечный зайчик») – стр. 149-150 Занятие №59 («Ручейки весенние») – стр. 151-152 Занятие №60 («К нам вернулись птицы») – стр. 152-154 Занятие №61 («Одуванчики») – стр. 154-156 Занятие №62 («Мотыльки и бабочки») – стр. 156-157 Занятие №63 («Мой конек») – стр. 157-159 Занятие №64 («Мы танцуем и поем») – стр. 159-160 **Май**		«Игра в жмурки» стр. 142 «Ручеек» стр. 163 «Птички и кот» стр. 165 «Зайчики и медведь» стр. 177

	Занятие №65 («На лугу») – стр. 161-163 Занятие №66 («Птицы – наши друзья») – стр. 163-167 Занятие №67 («Чудесный мешочек») – стр. 167-169 Занятие №68 («Зонтик разноцветный») – стр. 169-170 Занятие №69 («Мишка косолапый») – стр. 171-172 Занятие №70 («Все мы музыканты») – стр. 172-174 Занятие №71 («Мой веселый звонкий мяч») – стр. 174-176 Занятие №72 («Здравствуй, Лето красное!») – стр. 176-178		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1 («Хорошо у нас в саду») – стр. 38-40 Занятие №2 («Будь внимательным») – стр. 40-42 Занятие №3 («Нам весело») – стр. 43-45 Занятие №4 («Мы танцуем и поем») – стр. 45-47 Занятие №5 («Вместе весело шагать») – стр. 47-50 Занятие №6 («Здравствуй, осень!») – стр. 50-52 Занятие №7 («Осенняя прогулка») – стр. 52-55 Занятие №8 («Дары осени») – стр. 55-58 **Октябрь** Занятие №9 («Здравствуй, музыка!») – стр. 58-60 Занятие №10 («Мы – музыканты») – стр. 60-62 Занятие №11 («Хмурая, дождливая осень наступила») – стр. 62-65 Занятие №12 («Осенний дождик») – стр. 65-67 Занятие №13 («Игрушки в гостях у ребят») – стр. 67-69 Занятие №14 («Баю-баю») – стр. 69-71 Занятие №15 («Стихи об осени») – стр. 72-74 Занятие №16 («Праздник осени») – стр. 75-79 **Ноябрь** Занятие №17 («Прятки») – стр 79-81	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». ***Музыкальные инструменты.*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Наглядно-дидактическое пособие ***«Расскажите детям о музыкальных инструментах»***, М.: Москва-Синтез, 2013. Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с. <u>Музыкально-дидактические игры:</u> «Узнай колокольчик» стр. 39 «Угадай, на чем играю» стр. 45 «Птицы и птенчики» стр. 49 «Тише, громче в бубен бей» стр. 60 «Тихие и громкие колокольчики» стр. 62 «Дождик» стр. 64 «Солнышко и дождик» стр. 67 «Узнай музыкальный инструмент» стр. 80 «Узнай звуки по высоте» стр. 85 «Ну-ка, угадай-ка» стр. 87 «Три медведя» стр. 97 «Кто в лесу живет» стр. 99

	Занятие №18 («Мы – веселые ребята») – стр. 81-83 Занятие №19 («Знакомство с гармонью») – стр. 83-85 Занятие №20 («Заинька, попляши, серенький, попляши») – стр. 85-88 Занятие №21 («Разное настроение») – стр. 88-90 Занятие №22 («Прогулка в зоопарк») – стр. 90-93 Занятие №23 («Здравствуй, зимушка-зима») – стр. 93-95 Занятие №24 («Покатились санки вниз») – стр. 95-98 **Декабрь** Занятие №25 («Зимушка хрустальная») – стр. 98-100 Занятие №26 («Скоро праздник новогодний) – стр. 100-102 Занятие №27 («Приходи к нам, Дед Мороз») – стр. 102-105 Занятие №28 («Новогодний хоровод») – стр. 105-106 Занятие №29 («Новогодняя мозайка») – стр. 107-108 Занятие №30 («Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке») – стр. 108-110 Занятие №31 («Новый год у ворот») – стр. 111-112 Занятие №32 («Елочка-красавица») – стр. 112-114 **Январь** Занятие №33 («Зимняя сказка») – стр. 114-116 Занятие №34 («Развеселим наши игрушки») – стр. 116-119 Занятие №35 («Всем советуем дружить») – стр. 119-120 Занятие №36 («Хорошо в садике живется») – стр. 121-123 Занятие №37 («Птицы и звери в зимнем лесу») – стр. 123-126 Занятие №38 («Что нам нравится зимой») – стр. 126-128 Занятие №39 («Наши друзья») – стр. 128-131 Занятие №40 («Мы по городу идем») – стр. 131-133 **Февраль** Занятие №41 («Мой самый лучший друг») – стр. 133-136 Занятие №42 («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю») – стр 136-138 Занятие №43 («Мы – солдаты») – стр. 138-140		«Музыкальный магазин» стр. 107 «Узнай песню по картинке и спой» стр. 113 «Узнай по голосу» стр. 115 «Высокие и низкие звуки» стр. 116 «Кто как движется» стр. 118 «Узнай погремушку» стр. 118 «Вверх – вниз» стр. 125 «Тише, громче в бубен бей» стр. 131 «Мамы и детки» стр. 140 «Сыграй как я» стр. 148 «Узнай песню по ритму» стр. 149 «Марш, танец, песня» стр. 152 «Капель» стр. 169 «Ручеек» стр. 171 «Акробаты» стр. 176 <u>Музыкально-ритмические игры:</u> «Огородная – хороводная» стр. 57 «Прятки с платочками» стр. 59 «Дождь» стр. 66 «Заинька, попляши» стр. 87 «Кто по лесу идет» стр. 95 «Прохлопай, как я» стр. 106 «Зимняя пляска» стр. 110 «Игра в мяч» стр. 118 «Ловишки» стр. 120

	Занятие №44 («Подарок маме») – стр. 140-142 Занятие №45 («Скоро весна») – стр. 143-144 Занятие №46 («Мы запели песенку») – стр. 145-146 Занятие №47 («Вот уж зимушка проходит») – стр. 146-148 Занятие №48 («К нам весна шагает») – стр. 148-150 **Март** Занятие №49 («Весеннее настроение») – стр. 150-152 Занятие №50 («Весенний хоровод») – стр. 153-155 Занятие №51 («Весело-грустно») – стр. 155-157 Занятие №52 («Лесной праздник») – стр. 157-159 Занятие №53 («Нам весело») – стр. 159-160 Занятие №54 («Мы танцуем и поем») – стр. 160-162 Занятие №55 («Песни и стихи о животных») – стр. 162-165 Занятие №56 («Весна идет, весне дорогу») – стр. 165-167 **Апрель** Занятие №57 («Апрель, апрель, на дворе звенит капель») – стр. 167-169 Занятие №58 («Весенние ручьи») – стр. 170-172 Занятие №59 («Солнечный зайчик») – стр. 172-174 Занятие №60 («Цирковые лошадки») – стр. 174-176 Занятие №61 («Шуточные стихи и песни») – стр. 176-179 Занятие №62 («Прилет птиц») – стр. 179-181 Занятие №63 («Мы на луг ходили») – стр. 181-184 Занятие №64 («Цветы на лугу») – стр. 184-187 **Май** Занятие №65 («Будем с песенкой дружить») – стр. 187-189 Занятие №66 («Ай да дудка!») – стр. 189-191 Занятие №67 («С добрым утром!») – стр. 191-193 Занятие №68 («От улыбки станет всем светлей») – стр. 194-195 Занятие №69 («Будь ловким») – стр. 196-198 Занятие №70 («Здравствуй, лето!») – стр. 198-199 Занятие №71 («Лесная прогулка») – стр. 200-202		«Веселые мячики» стр. 122 «Найди себе пару» стр. 135 «Карусель» стр. 142 «Дождик» стр. 158 «Кто скорее возьмет куклу» стр. 162 «Барабанщики» стр. 187 «Ай ты, дудочка-дуда» стр. 191 «Музыкальные молоточки» стр. 195 <u>Музыкальные упражнения:</u> «Ой, лопнув обруч» стр. 41 «Две тетери» стр. 47 «Ах ты, береза» стр. 51 «Кошечка» стр. 63 «Стуколка» стр. 80 «Скачут по дорожке» стр. 132 «Цирковые лошадки» стр. 176 «Мишка с куклой пляшут полечку» стр. 177 «Платочек» стр. 201 <u>Подвижные игры:</u> «Жмурки» стр.45 «Лужа» стр. 66 «Кот Васька» стр. 69 «Жмурки с мышкой» стр. 71 «Прятки с листочками» стр. 80 «Жмурки с кошкой» стр. 88 «Медведь и дети» стр. 125 «Мороз и дети» стр. 128

	Занятие №72 («Четыре времени года») – стр. 202-203		«Чей домик быстрее соберется» стр. 150 «Зайцы и медведь» стр. 165 «Скворушки» стр. 181
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1 («День знаний») – стр. 38 – 41 Занятие №2 («Мы играем в детский сад») – стр. 41- 45 Занятие №3 («В мире звуков») – стр. 46 – 47 Занятие №4 («Музыкальные звуки») – стр. 48 – 49 Занятие №5 («Здравствуй, осень!») – стр. 50 – 52 Занятие №6 («Шум дождя») – стр. 52 – 54 Занятие №7 («Шум ветра») – стр. 54 – 56 Занятие №8 («Шутка в музыке») – стр. 56 – 58 **Октябрь** Занятие №9 («Вместе нам весело») – стр. 59 – 60 Занятие №10 («Любимая игрушка») – стр. 61 – 62 Занятие №11 («Волшебная шкатулка») – стр. 62 – 64 Занятие №12 («Веселые дети») – стр. 64 – 66 Занятие №13 («Мы играем и поем») – стр. 66 – 67 Занятие №14 («Музыкальное изображение животных») – стр. 68 – 70 Занятие №15 («Лесные приключения») – стр. 70 – 73 Занятие №16 («В королевстве искусство») – стр. 73 – 77 **Ноябрь** Занятие №17 («Скоро первый снег») – стр. 77 – 79 Занятие №18 («Зоопарк») – стр. 79 – 80 Занятие №19 («Ходит зайка по саду») – стр. 81 – 82 Занятие №20 («Звучащие картинки») – стр. 82 – 84 Занятие №21 («Мы веселые ребята») – стр. 84 – 85	Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). с.139-155 (5-7 лет.) «Хорошо у нас в светелке» с родителями; «Душа скрипки» с родителями; «Путешествие в прошлое дудочки». Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»: «***Музыкальные инструменты».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Наглядно-дидактическое пособие ***«Расскажите детям о музыкальных инструментах»***, М.: Москва-Синтез, 2013; Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с. Музыкально-дидактические игры: «Чей кружок быстрее соберется» - стр.44 «Угадай, что звучит» - стр. 47 «Что шумит, а что звучи» - стр. 47 «Я здесь!» - стр. 63, стр. 66, стр. 71 «Определи песенку» - стр. 64 «Заинька» - стр. 67 «Угадай на чем играю» - стр. 76, стр. 130 «Эхо» - стр. 76, стр. 182 «Игра с мячом» - стр. 101 «Зайцы и медведь» - стр. 106-107 «Кино-фото» - стр. 109 «Угадай по ритму» - стр. 112 «Угадай песню» - стр. 125 «Узнай по голосу» - стр. 131 «Петушок, курочка, цыпленок»

	Занятие №22 («Музыкальная сказка в осеннем лесу») – стр. 86 – 89 Занятие №23 («Русская народная музыка») – стр. 89 – 91 Занятие №24 («Мамочка любимая») – стр. 91 – 94 **Декабрь** Занятие №25 («Здравствуй, зима!) – стр. 95 – 97 Занятие №26 («Елочка-красавица») – стр. 97 – 99 Занятие №27 («Бусинки») – стр. 100 – 101 Занятие №28 («Зимние забавы») – стр. 102-103 Занятие №29 («Новогодние сюрпризы») – стр. 103 – 105 Занятие №30 («Новогодние сюрпризы». Продолжение) – стр. 105 – 108 Занятие №31 («Зимушка хрустальная») – стр. 108 – 110 Занятие №32 («Музыка и движение – путь к веселому настроению») – стр. 111 – 113 **Январь** Занятие №33 («Музыкальный загадки») – стр. 113 – 116 Занятие №34 («До свидания, елочка») – стр. 116 – 119 Занятие №35 («В гости к метелице») – стр. 119 – 121 Занятие №36 («Прогулка в зимнем в лесу») – стр. 122 – 123 Занятие №37 («Наши песни») – стр. 123 – 125 Занятие №38 («Шутка») – стр. 126 – 127 Занятие №39 («Время суток») – стр. 127 – 129 Занятие №40 («Мы знакомимся с оркестром») – стр. 129 – 131 **Февраль** Занятие №41 («Скоро 23 февраля») – стр. 131 – 133 Занятие №42 («Скоро 23 февраля». Продолжение) – стр. 134 – 136 Занятие №43 («Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап») – стр. 136 – 138 Занятие №44 («Слушаем песни В. Шаинского») – стр. 138 – 140	ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).	- стр. 147 «Ритмическое эхо» - стр. 156-157 «Узнай песню по картинке» - стр. 187 «Назови музыкальный инструмент» - стр. 188 «Придумай свой ритм» - 192 «Вверх-вниз» - стр. 194 «Сколько нас поет?» - стр. 199 «Узнай и назови инструмент» - стр. 200 <u>Музыкально-ритмические игры:</u> «Теремок» - стр. 49 «Ворон» - стр. 52, стр. 81, стр. 91 «Будь ловким» - стр.60 «Волшебный платочек» - стр. 64 «Перепляс» - стр. 85 «Дед Мороз и дети» - стр. 98-99, стр. 107-108 «Великаны и гномы» - стр. 111 – 112 «Приключение в лесу» - стр.121 «Волк и зайчата» - стр. 127 «Будь ловким» - стр. 136 «Горошина» - стр. 139-140 «Все мы моряки» - стр. 142 «Русский перепляс» - стр. 146

	Занятие №45 («Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты») – стр. 140 – 142 Занятие №46 («Весна-Красна спускается на землю») – стр. 142 – 144 Занятие №47 («Вот уж зимушка проходит!») – стр. 144 – 146 Занятие №48 («Мы танцуем и поем») – стр. 146 – 147 **Март** Занятие №49 («Тема Весны в музыке») – стр. 148 – 150 Занятие №50 («Прилет птиц») – стр. 150 – 152 Занятие №51 («Март! Март! Солнцу рад!») – стр. 153 – 154 Занятие №52 («Март – не весна, а предвесенье») – стр. 155 – 157 Занятие №53 («Весеннее настроение») – стр. 157 – 159 Занятие №54 («Музыка весны») – стр. 159 – 161 Занятие №55 («Разное настроение») – стр. 161 – 163 Занятие №56 («Дмитрий Кабалевский») – стр. 163 – 165 **Апрель** Занятие №57 («Добрая весна») – стр. 165 – 168 Занятие №58 («Знакомимся с творчеством М. Глинки») – стр. 168 – 170 Занятие №59 («Слушаем музыку М. Глинки») – стр. 170 – 172 Занятие №60 («Дружба крепкая») – стр. 172 – 173 Занятие №61 («Космические дали») – стр. 173 – 177 Занятие №62 («В деревне Веселинкино») – стр. 177 – 180 Занятие №63 («Прогулка по Весеннему лесу») – стр. 180 – 183 Занятие №64 («Дважды два – четыре!») – стр. 183 – 186 **Май** Занятие №65 («Наши любимые песни») – стр. 186 – 187 Занятие №66 («Мы любим играть») – стр. 187 – 189 Занятие №67 («Цветы на лугу») – стр. 189 – 192		«Сочини пляску» - стр. 147 «Марш, танец, песня» - стр. 158 «Громко, тихо запоем» - стр. 159, стр. 163, стр. 170 «Ритмические полоски» - стр. 167 «Собери космический пейзаж» - стр.175 «Игра с бубном» - стр.179, стр. 196 «Золотые ворота» - стр. 187 «Галя по садочку ходила» - стр. 198 <u>Музыкально-дидактические упражнения:</u> «Ку-ку» - стр. 71 «Тинь-тинь, тень-тень» - стр. 72 «Пальчик мой» - стр. 74 На развитие танцевально-игровых образов – стр. 97 «Песенка про хомячка» - стр. 127 «Бубенчики» - стр. 147 «Упражнение с флажками» - стр. 147 <u>Подвижные игры:</u> «Скок – поскок» - стр. 72 «Разминка» - стр. 74

	Занятие №68 («День Победы») – стр. 192 – 195 Занятие №69 («Провожаем друзей в школу») – стр. 195 – 196 Занятие №70 («Звонче Жаворонка пенье») – стр. 197 – 199 Занятие №71 («Концерт») – стр. 199 – 201 Занятие №72 («Наступило лето») – стр. 201 - 203		«Передай рукавицу» - стр. 107 «Не выпустим» - стр. 106, стр. 115 «Перелет птиц» - стр. 152 «Поймай метеорит» - стр. 175 «Мышеловка» - стр. 194
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). **Сентябрь** Занятие №1 («День Знаний») – стр. 40 – 43 Занятие №2 («Наш любимый детский сад») – стр. 43 - 46 Занятие №3 («На балу у Осени») – стр. 46 - 50 Занятие №4 («Путешествие осеннего листочка») – стр. 50 - 53 Занятие №5 («Краски осени») – стр. 53 - 55 Занятие №6 («Прогулка в лесу») – стр. 55 - 58 Занятие №7 («Прогулка в лесу». Продолжение) – стр. 58 - 61 Занятие №8 («Три кита») – стр. 62 – 63 **Октябрь** Занятие №9 («Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского») – стр. 63 - 65 Занятие №10 («Сказка в музыке») – стр. 65 - 67 Занятие №11 («Сели звери под плетень») – стр. 68 - 70 Занятие №12 («В музыкальном королевстве осень») – стр. 70 - 73 Занятие №13 («Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес») – стр. 73 - 75 Занятие №14 («Осень в произведениях искусства») – стр. 76 - 77	Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). с.139-155 (6-7 лет.) «Путешествие в прошлое фортепиано»; «Путешествие в страну музыки». Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»: «***Музыкальные инструменты».*** Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Наглядно-дидактическое пособие ***«Расскажите детям о музыкальных инструментах»***, М.: Москва-Синтез, 2013; Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с. Музыкально-дидактические игры: «Узнай песню по картинке» - стр. 42 «Кто скорей» - стр. 48 «Узнай по голосу» - стр. 58 «Угадай песню» - стр. 60 «Узнай колокольчик» - стр. 61 «Угадай на чем играю» - стр. 70, стр. 162, стр. 169 «Угадай кто поет и повтори» - стр. 73 «Как тебя зовут» - стр. 106 «Марш, танец, песня» - стр. 117 «Волшебная кепка» - стр. 147 «Доскажи словечко» - стр. 148 «Как тебя зовут» - стр. 151 «Здравствуйте», стр. 154 «Оркестр» - стр. 162, стр. 170

	Занятие №15 («День здоровья») – стр. 77 - 81 Занятие №16 («Куклы, мышки, погремушки – это все наши игрушки») – стр. 82 – 84 **Ноябрь** Занятие №17 («М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики») – стр. 84 - 86 Занятие №18 («Слушаем музыку М. Глинки») – стр. 86 - 88 Занятие №19 («Время суток в музыке») – стр. 88 - 92 Занятие №20 («Детям о П. Чайковском») – стр. 92 - 94 Занятие №21 («Явления природы») – стр. 94 - 98 Занятие №22 («Детский альбом» П. Чайковского») – стр. 98 - 100 Занятие №23 («Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик») – стр. 100 - 103 Занятие №24 («Это к нам пришла зима!») – стр. 103 – 106 **Декабрь** Занятие №25 («А. Пушкин и Русская музыка») – стр. 106 - 108 Занятие №26 («Юмор в музыке») – стр. 109 - 111 Занятие №27 («Музыкальные жанры») – стр. 111 - 113 Занятие №28 («Зимняя дорога») – стр. 113 - 115 Занятие №29 («Веселые нотки») – стр. 115 - 117 Занятие №30 («Зимние радости») – стр. 117 - 121 Занятие №31 («Пришла зима веселая») – стр. 121 - 123 Занятие №32 («Нам праздник веселый зима принесла») – стр. 124 – 131 **Январь** Занятие №33 («Балет «Лебединое озеро») - стр. 131 - 132 Занятие №34 («Балет «Лебединое озеро». Продолжение) – стр. 133 - 134 Занятие №35 («Детям о Н. Римском-Корсакове) – стр. 135 - 136 Занятие №36 («Русские народные инструменты») – стр. 136	Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).	«Птичий оркестр» - стр. 162 «Сколько нас поет?» - стр. 169 «Бывает – не бывает» - стр. 175 «Грачи летят» - стр. 187 «Угадай мелодию» - стр. 196 «Научим матрешку танцевать» - стр. 200 «Зайцы и медведь» - стр. 200 «Мажор и минор» - стр. 203 «Прохлопай имя гусеницы» - стр. 207 «Зайка, зайка, где бывал» - стр. 212 «Эхо» - стр. 238 «В лесу» - стр. 238 <u>Музыкально-ритмические игры:</u> «Чей кружок быстрее соберется» - стр. 42 «Ворон» - стр. 46, стр. 57, стр. 61 «Плетень» - стр. 54 «Дождь, дождь» - стр. 75 «Снеговики» - стр. 122 «Зайцы и лиса» - стр. 128 – 130 «Эхо» - стр. 139 «Найди свое место в колонне» - стр. 152 «Платочек» - стр. 165 «Найди себе пару» - стр. 208, стр. 216

	- 140 Занятие №37 («Вечернее звездное время суток») – стр. 140 - 142 Занятие №38 («Море в поэзии А. Пушкина») – стр. 142 - 145 Занятие №39 («Любимые детские песни и напевы») – стр. 145 - 148 Занятие №40 («Слава сынам Отчизны») – стр. 148 – 150 **Февраль** Занятие №41 («Основные жанры музыки») – стр. 150 - 153 Занятие №42 («Мы любим родину свою!») – стр. 153 - 158 Занятие №43 («Мы – друзья») – стр. 158 - 160 Занятие №44 («Играем в оркестр народных инструментов») – стр. 160 - 163 Занятие №45 («Мама, папа, я – олимпийская семья») – стр. 163 - 165 Занятие №46 («Отражение настроения в музыке») – стр. 165 - 167 Занятие №47 («В стране классической музыке») – стр. 167 - 170 Занятие №48 («Чудесное природы пробужденье») – стр. 170 – 174 **Март** Занятие №49 «Весна идет, Весне дорогу!») – стр. 174 - 177 Занятие №50 («Пробуждение природы») – стр. 177 - 180 Занятие №51 («Самые любимые, самые прекрасные») – стр. 180 - 185 Занятие №52 («Грач – птица весенняя») – стр. 186 - 188 Занятие №53 («Мы музыку везде искали») – стр. 188 - 191 Занятие №54 («Радость побеждает грусть») – стр. 192 - 195 Занятие №55 («Страна Вообразилия») – стр. 195 - 198 Занятие №56 («День кукол, машинок, свистулек») – стр. 198 – 200 **Апрель** Занятие №57 («Знакомство с музыкальными тональностями») – стр. 201 - 205 Занятие №58 («Потерялось настроение») - стр. 205 - 209		«Игра с бубнами» «Золотые ворота» - стр. 227 «Вышли мышки» - стр. 232 «Расскажите мне, ребята» - стр. 245 <u>Музыкально-дидактические упражнения:</u> «Ходит зайка по саду» - стр. 83 «Осенняя распевая» - стр. 96 «До ре ми фа соль ля си» - стр. 169 «Эхо» - стр. 173 «Птица и птенчики» - стр. 187 «Здравствуйте, ребята» - стр. 196 «Полька «Трик-трак» - стр. 198 «Лесенка» - стр. 210 «Труба» - стр. 217 <u>Подвижные игры:</u> «Не выпустим» - стр. 127 «Птицы и охотник» - стр. 176 «Эхо» - стр. 173 «Птица и птенчики» - стр. 187 «Здравствуйте, ребята» - стр. 196 «Полька «Трик-трак» - стр. 198 «Лесенка» - стр. 210 «Труба» - стр. 217 <u>Подвижные игры:</u>

	Занятие №59 («Веселые музыканты») - стр. 209 – 211 Занятие №60 («Звуки весенней капели») - стр. 212 - 214 Занятие №61 («Урок этикета и вежливости») - стр. 214 - 216 Занятие №62 («Детский сад – наш светлый дом») - стр. 216 - 2018 Занятие №63 («Мы дружим вместе и занимаемся») - стр. 218 - 221 Занятие №64 («Светофор») – стр. 221 – 225 **Май** Занятие №65 («Россия – любимая родина моя!») - стр. 225 - 228 Занятие №66 («Дню великой Победы – Слава!») - стр. 228 - 230 Занятие №67 («Вот такой чудесный день») - стр. 230 - 232 Занятие №68 («Цветы на лугу») – стр. 232 - 234 Занятие №69 («Охотники за приключениями») – стр. 234 - 236 Занятие №70 («Танцы на лесной опушке») – стр. 237 - 239 Занятие №71 («Цветочная фантазия») – стр. 239 - 243 Занятие №72 («Вот оно какое, наше лето»!) – стр. 243 – 248		«Не выпустим» - стр. 127 «Птицы и охотник» - стр. 176 – 177
Театрализованная деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.5-6, с. 36-40.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с. 38-92.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.7-8, с.53-59.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.39-107 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - стр. 27-38

Средняя группа (от 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.10-11, с.71-76.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 50-115 .Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 38-45
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с. 13-14, с.87-94.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр.45-63
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 63-87
Культурно-досуговая деятельность			
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		**Сентябрь** «Комочек пуха, длинное ухо» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 144 **Октябрь** «Зайку бросила хозяйка»	

		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 146 **Ноябрь** «Топ- топ, топотушки» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 178 **Декабрь** Праздник Новый год «Говорят, зимою лес полон сказочных чудес» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 183 **Январь** «Вот компания какая!» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 187 **Февраль** «Как на Ванины именины» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 179 **Март** 8 марта – Мамин день «Серенькая кошечка» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От

		рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 154 **Апрель** 8 марта – Мамин день «Серенькая кошечка» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 154 **Май** Развлечение «Что за куколка у нас» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 191 с., стр. 162
Младшая группа (от 3 до 4 лет)		**Сентябрь** «Музыкальный сундучок» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с., стр. 197 **Октябрь** Праздник Осени «Что у Осени в корзинке?» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с., стр. 164 **Ноябрь** «Как у куклы именины» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с., стр. 192 **Декабрь**

		Праздник Новый год «С новым годом», Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе Мир открытий. – М: Издательство «Бином. Лаоратория знания», 2019. – 192 с., стр. 52 **Январь** Развлечение «Мчится поезд» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с.,, стр. 206 **Февраль** «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с., стр. 194 **Март** 8 марта – Мамин день «Едем на станцию Кискино» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе Мир открытий. – М: Издательство «Бином. Лбаоратория знания», 2019. – 192 с., стр. 77 **Апрель** «Кто как песенки поет» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 239 с., стр. 198 **Май** Развлечение «Праздник воздушных шаров» Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе Мир открытий. – М: Издательство «Бином. Лаборатория знания», 2019. – 192 с., стр. 85

Средняя группа (от 4 до 5 лет)		**Сентябрь** День Знаний «По родине нашей день знаний идет» Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с., стр. 3 **Октябрь** Праздник Осени «Осени приметы» Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» № 5 Август ООО ИД «Воспитание дошкольника», стр. 24 **Ноябрь** Праздник Осени «Осени приметы» Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» № 5 Август ООО ИД «Воспитание дошкольника», стр. 24 **Декабрь** Праздник «Снеговик ищет нос» Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №7 Ноябрь 2014 г. ООО ИД «Воспитание дошкольника», стр. 27 **Январь** Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота» Справочник музыкального руководителя № 11 Ноябрь 2014 –М.: ЗАО «МЦФЭР», 2014 – 78 с., стр. 69 **Февраль** Праздничный утренник «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 335 с., стр. 313

		Март Развлечение «Чучело и лягушата» Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду , авт.-сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с., стр. 90 **Апрель** Весенний праздник смеха Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с., стр. 42 **Май** «Праздник Солнца» Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №3 Март 2015. ООО ИД «Воспитание дошкольника», стр. 41
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		**Сентябрь** День Знаний «По родине нашей день знаний идет» Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с., стр. 3 **Октябрь** Праздник Осени «Что будет, если Осень не придет?» Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с., стр. 56 **Ноябрь** День Матери «Мамочка моя», Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.,

		стр. 83 **Декабрь** Праздник Новый год «Новогодние чудеса», Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с., стр. 73 **Январь** Праздник Новый год «Новогодние чудеса», Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с., стр. 73 **Февраль** Праздник русского платка на Масленице Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №8 Декабрь 2014, стр. 25 **Март** Конкурсная развлекательная программа «Прелестное создание, самоочарование» Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 348 с., стр. 309 **Апрель** Весеннее развлечение «Птичий переполох» Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с., стр. 104 **Май** 9 мая – День Победы «Мы помним» Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с., стр. 93
Подготовительная группа		**Сентябрь** День Знаний

(от 6 до 7 лет)		«По родине нашей день знаний идет» Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с., стр. 3 **Октябрь** Праздник Осени «Осенняя ярмарка» (Ярмарочное гулянье) Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с., стр. 49 **Ноябрь** День Матери «Нам не страшны преграды, если мама рядом!», Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с., стр. 89 **Декабрь** Праздник Новый год «Новогоднее волшебство» Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с., стр. 64 **Январь** Фольклорный праздник «Пришла Коляда – отворяй ворота» Справочник музыкального руководителя № 11 Ноябрь 2014 –М.: ЗАО «МЦФЭР», 2014 – 78 с., стр. 69 **Февраль** Праздник русского платка на Масленице Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №8 Декабрь 2014, стр. 25 **Март** Концерт-утренник, посвященный 8 марта «Ты на свете лучше всех, мама!» Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с., стр. 78

		Апрель Музыкально-поэтическая композиция «Луненок приглашает в гости» Справочник музыкального руководителя № 3 Март 2015 – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2015. – 78 с., стр.45 **Май** Выпускной праздник «Путешествие по лукоморью», Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с., стр. 121

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание альбомов, картин, иллюстраций; • просмотр тематических мультимедийных презентаций; • чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений; • беседы; • рассказывание сказок с музыкальным вступлением; • сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах; • образовательные ситуации по изображению предмета, сюжета в рисовании, лепке, по использованию нетрадиционных техник изображения, по исполнению простейших песен, танцевальных движений, слушании музыки; • упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов; • обследование предметов и игрушек; • музыкально-дидактические игры;	• рассматривание альбомов, картин, иллюстраций по содержанию литературных произведений; изделий народно-прикладного искусства; • дидактические игры; • продуктивная художественная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.

		инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; • просмотр тематических мультимедийных презентаций; • беседа, рассказ; • чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений; • рассказывание сказок с музыкальным вступлением; • упражнения и дидактические игры на освоение свойств изобразительных материалов, правил использования инструментов; • образовательные игровые ситуации на развитие умений создавать простые изображения, сотворчества взрослого и ребенка; образовательные ситуации, включающие использование нетрадиционных техник и материалов; • обследование предметов и игрушек; • игровые ситуации.	• наблюдения; рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; • показ беседа, рассказ; • игры – экспериментирование; • пальчиковые игры; • упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения; • игровые ситуаци.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание иллюстраций по содержанию литературных произведений; • чтение (выразительное рассказывание) художественных произведений; • рассказ, беседа; • образовательные ситуации по составлению рассказов, элементарному рисованию сюжета; • проблемные и игровые образовательные ситуации, стимулирующие детскую речь; • инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол	• наблюдения; рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; • показ беседа, рассказ; • игры – экспериментирование; • пальчиковые игры; • упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения; • игровые ситуации.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• наблюдение; • рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; • просмотр тематических мультимедийных презентаций; • показ, беседа; • рассказ; объяснение; • образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение и обыгрывание различных эстетически привлекательных предметов, синтез искусств и интеграцию видов художественной деятельности;	• наблюдения; • рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, ярких книг; • показ, беседа, рассказ; • игры – экспериментирование; • пальчиковые игры; • упражнения, способствующие	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада.

		• упражнения на развитие обследовательских действий, с использованием пооперационных карт, схем процесса изображения.	развитию умений связывать элементы рисунка с предметами окружения; • игровые ситуации.	Совместное посещение театров, музеев
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); • просмотр тематических мультимедийных презентаций; разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах; • чтение познавательной литературы; • образовательные ситуации, включающие рассматривание, обсуждение, эстетическую оценку объектов, использование синтеза искусств и интеграцию видов художественной деятельности; детские игровые проекты («Радуга в коробке с красками», «Лаборатория невиданных скульптур» и др.); • упражнения и игры, направленные на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей детей.	• рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); • дидактические игры; • продуктивная художественная деятельность.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная гимнастика

стр. 111 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подвижные игры

стр.112 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Формирование основ здорового образа жизни

стр. 113 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Основная гимнастика

стр. 113 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подвижные игры

стр.115 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные упражнения

стр. 115 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Формирование основ здорового образа жизни

стр. 115 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Активный отдых

стр. 115 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Основная гимнастика

стр. 117 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подвижные игры

стр.119 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные упражнения

стр. 119 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Формирование основ здорового образа жизни

стр. 119 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Активный отдых

стр. 119 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная гимнастика

стр. 121 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подвижные игры

стр.123 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные игры

стр. 123 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные упражнения

стр. 123 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Формирование основ здорового образа жизни

стр. 124 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Активный отдых

стр. 124 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Основная гимнастика

стр. 126 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Подвижные игры

стр.128 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные игры

стр. 128 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Спортивные упражнения

стр. 129 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Формирование основ здорового образа жизни

стр. 130 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Активный отдых

стр. 130 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» -

стр. 131 Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

<table>
<tr><th>Возрастная группа</th><th colspan="2">Основная образовательная деятельность</th><th>Воспитательная деятельность</th><th>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="5">Основная гимнастика</td></tr>
<tr><td>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</td><td colspan="2">Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</td><td rowspan="3">Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

Мимическая гимнастика:
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.</td><td rowspan="3">Утренняя гимнастика:
Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
сентябрь
Комплекс №1 с флажками, стр. 25-26
Комплекс №2 со скамейкой, стр. 26-27
октябрь
Комплекс № 1 с платочками, стр.31
Комплекс № 2 со стульчиками, стр. 32
ноябрь
Комплекс № 1 с кубиками, стр. 37
Комплекс № 2 на мягких модулях,стр. 37-38
декабрь
Комплекс № 1 с платочками, стр. 65-66
Комплекс № 2 со скамейкой, стр. 43-44
январь
Комплекс № 1 с лентами, стр. 48-49
Комплекс № 2 со стульчиками, стр. 49
февраль
Комплекс № 1 с кубиками, стр. 54
Комплекс № 2 на мягких модулях, стр. 54-55</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>Сентябрь:
Занятие № 1- стр. 27
Занятие № 2 - стр. 27-28
Занятие № 3 - стр. 28
Занятие № 4 - стр. 28
Занятие № 5 - стр. 29
Занятие № 6 - стр. 29
Занятие № 7- стр. 29-30
Занятие № 8 - стр. 30

Октябрь:
Занятие № 9 - стр. 32-33
Занятие № 10 - стр. 33
Занятие № 11 - стр. 33-34
Занятие № 12 - стр. 34
Занятие № 13 - стр. 34-35
Занятие № 14 - стр. 35
Занятие № 15 - стр. 35-36
Занятие №16 - стр. 36</td><td>Февраль:
Занятие № 41 - стр. 55-56
Занятие № 42 - стр. 56
Занятие № 43 - стр. 56
Занятие № 44 - стр. 57
Занятие № 45 - стр. 57
Занятие № 46 - стр. 58
Занятие № 47 - стр. 58
Занятие № 48 - стр. 59
Март:
Занятие № 49 - стр. 61
Занятие № 50 - стр.61-62
Занятие № 51 - стр. 62
Занятие № 52 - стр. 62-63
Занятие № 53 - стр. 63
Занятие № 54 - срт.63-64
Занятие № 55 - стр. 64
Занятие № 56 - стр. 64</td></tr>
</table>

	Ноябрь*:* Занятие № 17 - стр. 38 Занятие № 18 - стр. 39 Занятие № 19 - стр. 39 Занятие № 20 - стр. 39-40 Занятие № 21 - стр. 40 Занятие № 22 - стр. 40-41 Занятие № 23 - стр. 41 Занятие № 24 - стр. 41-42 **Декабрь*:*** Занятие № 25 - стр. 44 Занятие № 26 - стр. 44-45 Занятие № 27 - стр. 45 Занятие № 28 - стр. 45-46 Занятие № 29 - стр. 46 Занятие № 30 - стр. 46 Занятие № 31 - стр. 47 Занятие № 32 - стр. 47 **Январь*:*** Занятие № 33 -стр. 49-50 Занятие № 34 - стр. 50 Занятие № 35 - стр. 50-51 Занятие № 36 - стр. 51 Занятие № 37 - стр. 51-52 Занятие № 38 - стр. 52 Занятие № 39 - стр. 52-53 Занятие № 40 - стр. 53	**Апрель*:*** Занятие № 57 - стр. 67 Занятие № 58 -стр. 67-68 Занятие № 59 - стр. 68 Занятие № 60 - стр. 68-69 Занятие № 61 - стр. 69 Занятие № 62 - стр. 69-70 Занятие № 63 - стр. 70 Занятие № 64 - стр.70-71 **Май*:*** Занятие № 65 - стр. 73 Занятие № 66 - стр. 73-74 Занятие № 67 -стр. 74 Занятие № 68 - стр. 74-75 Занятие № 69 - стр. 75 Занятие № 70 - стр.75-76 Занятие № 71 - стр. 76 Занятие № 72 -стр. 76		март Комплекс № 1 с флажками, стр. 59-60 Комплекс № 2 со скамейкой, стр. 60-61 апрель Комплекс № 1 с платочками, стр. 65-66 Комплекс № 2 со стульчиками, стр. 66 май Комплекс № 1 с кубиками, стр. 71-72 Комплекс № 2 на мягких модулях, стр. 72-73
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год)		Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е,	**Утренняя гимнастика:** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 40 с.
	В помещении. ***Сентябрь:***	***Февраль:*** занятие № 61(21)-стр. 62-		

	занятие № 1(1)-стр. 24-25 занятие № 2(1) -стр. 24-25 занятие № 3(1) -стр. 24-25 занятие № 4(2) -стр. 25-27 занятие № 5(2) -стр. 25-27 занятие № 6(2) -стр. 25-27 занятие № 7(3)-стр. 27-28 занятие № 8(3) -стр. 27-28 занятие № 9(3)-стр. 27-28 занятие № 10(4)-стр. 28-30 занятие № 11(4)-стр. 28-30 занятие № 12 (4)-стр. 28-30 ***Октябрь:*** занятие № 13(5)-стр. 31-32 занятие № 14(5)-стр. 31-32 занятие № 15(5)-стр. 31-32 занятие № 16(6)-стр. 32-33 занятие № 17(6)-стр. 32-33 занятие № 18(6)-стр. 32-33 занятие № 19(7)-стр. 33-35 занятие № 20(7)-стр. 33-35 занятие № 21(7)-стр. 33-35 занятие № 22(8)-стр. 35-37 занятие № 23(8)-стр. 35-37 занятие № 24(8)-стр. 35-37 ***Ноябрь:.*** Занятие № 25(9)-стр. 38-39 занятие № 26(9)-стр. 38-39 занятие № 27(9)-стр. 38-39 занятие № 28(10)-стр. 39-41 занятие № 29(10)-стр. 39-41 занятие № 30(10)-стр. 39-41 занятие № 31(11)-стр. 41-43	63 занятие № 62(21)-стр. 62-63 занятие № 63(21)-стр. 62-63 занятие № 64(22)-стр. 63-65 занятие № 65(22)-стр. 63-65 занятие № 66(22)-стр. 63-65 занятие № 67(23)-стр. 65-66 занятие № 68(23)-стр. 65-66 занятие № 69(23)-стр. 65-66 занятие № 70(24)-стр. 67-68 занятие № 71(24)-стр. 67-68 занятие № 72(24)-стр. 67-68 ***Март:*** занятие № 73(25)-стр. 69-71 занятие № 74(25)-стр. 69-71 занятие № 75(25)-стр. 69-71 занятие № 76(26)-стр.71-72 занятие № 77(26)-стр. 71-72	перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. <u>Мимическая гимнастика:</u> Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. **Наглядно-дидактические пособия:** ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017; ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 1013; СПОРТИВНЫЙ инвентарь Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ Наглядно-	сентябрь Комплекс № 1 без предметов, стр.7 Комплекс № 2 без предметов, стр.7-8 октябрь Комплекс № 6 с мячом большого диаметра, стр. 10 Комплекс № 8 без предметов, стр. 11 ноябрь Комплекс № 11 с флажками, стр. 13; Комплекс № 12 с кубиками, стр. 14. декабрь Комплекс № 15 с платочками, стр. 15-16; Комплекс № 16 без предметов, стр. 16-17 январь Комплекс № 19 без предметов; стр. 18 февраль Комплекс №21 с погремушками, стр.20 Комплекс № 23 без предметов, стр.7 март Комплекс № 25 с кубиками, стр.22-23 Комплекс № 26 без предметов, стр.23 апрель Комплекс № 29 с кольцом (кольцеброс), стр.25 Комплекс № 30 с флажками, стр.25-26 май Комплекс № 34 без предметов, стр.29 Комплекс № 35 с кубиками, стр.29 **Гимнастика после сна:**

	занятие № 32(11)-стр. 41-43 занятие № 33(11)-стр. 41-43 занятие № 34(12)-стр.43-45 занятие № 35(12)-стр. 43-45 занятие № 36(12)-стр. 43-45 ***Декабрь:*** занятие № 37(13) –стр. 45-47 занятие № 38(13)-стр. 45-47 занятие № 39(13)-стр. 45-47 занятие № 40(14)-стр. 47-49 занятие № 41(14)-стр. 47-49 занятие № 42(14)-стр. 47-49 занятие № 43(15)-стр. 49-51 занятие № 44(15)-стр. 49-51 занятие № 45(15)-стр. 49-51 занятие № 46(16)-стр. 51-52 занятие № 47(16)-стр. 51-52 занятие № 48(16)-стр. 51-52 ***Январь:*** занятие № 49(17)-стр.53-55 занятие № 50(17)-стр. 53-55 занятие № 51(17)-стр. 53-55 занятие № 52(18)-стр. 55-56 занятие № 53(18)-стр. 55-56 занятие № 54(18)-стр. 55-56 занятие № 55(19)-стр. 56-58 занятие № 56(19)-стр. 56-58 занятие № 57(19)-стр. 56-58	занятие № 78(26)-стр. 71-72 занятие № 79(27)-стр. 73-74 занятие № 80(27)-стр. 73-74 занятие № 81(27)-стр. 73-74 занятие № 82(28)-стр. 74-76 занятие № 83(28)-стр. 74-76 занятие № 84(28)-стр. 74-76 ***Апрель:*** занятие № 85(29)-стр.77-78 занятие № 86(29)-стр. 77-78 занятие № 87(29)-стр. 77-78 занятие № 88(30)-стр. 78-80 занятие № 89(30)-стр. 78-80 занятие № 90(30)-стр. 78-80 занятие № 91(31)-стр. 80-82 занятие № 92(31)-стр. 80-82 занятие № 93(31)-стр. 80-82 занятие № 94(32)-стр. 82-	дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2014; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников**.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. стр.8-35 сентябрь Комплекс «В гостях у солнышка» Стр.11-12 октябрь Комплекс «Дрессированная собачка» Стр. 9-10 ноябрь Комплекс «Играем и танцуем» Стр. 27-29 декабрь Комплекс «Веселый зоопарк» Стр. 15-17 январь Комплекс «Растем здоровыми» Стр. 17-18 февраль Комплекс «Прятки» Стр. 18-21 март Комплекс «Забавная зарядка» Стр. 29-32 апрель Комплекс «Жучки-паучки» Стр. 14-15 май Комплекс «Любимые игрушки» Стр.24 27

		83 занятие № 95(32)-стр. 82-83 занятие № 96(32)-стр. 82-83 ***Май:*** занятие № 97(33)-стр.84-86 занятие № 98(33)-стр. 84-86 занятие № 99(33)-стр. 84-86 занятие № 100(34)-стр.86-87 занятие № 101(34)-стр.86-87 занятие № 102(34)-стр.86-87 занятие № 103(35)-стр.87-89 занятие № 104(35)-стр.87-89 занятие № 105(35)-стр.87-89 занятие № 106(36)-стр.89-90 занятие № 107(36)-стр.89-90 занятие № 108(36)-стр.89-90		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятия в год)		Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. Мимическая гимнастика: Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО	**Утренняя гимнастика:** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 – 40 с. сентябрь Комплекс № 1 без предметов, стр.6 Комплекс № 3 с флажками, стр.7-8 октябрь Комплекс № 5 с кубиками, стр. 9 Комплекс № 7 без предметов, стр. 10 ноябрь
	В помещении. ***Сентябрь:*** занятие № 1-стр. 19-21 занятие № 2-стр. 21 занятие № 3-стр. 21-22 занятие № 4-стр. 22-24 занятие № 5-стр. 24 занятие № 6-стр. 24-26 занятие № 7-стр. 26-28 занятие № 8-стр. 28-29	***Январь:*** занятие № 49-стр. 76-77 занятие № 50-стр. 78 занятие № 51(50) стр. 78 занятие № 52-стр. 79-80 занятие № 53-стр. 80 занятие № 54(53) стр. 81 занятие № 54(53)-стр. 81 занятие № 55-стр. 81-83 занятие № 56-стр. 83-84		

	занятие № 9-стр. 29-30 занятие № 10-стр. 30-32 занятие № 11-стр. 32 занятие № 12-стр. 32-33 ***Октябрь:*** занятие № 13-стр. 35-36 занятие № 14-стр. 37 занятие № 15-стр. 37-38 занятие № 16-стр. 38-39 занятие № 17-стр. 40 занятие № 18-стр. 40-41 занятие № 19-стр. 41-43 занятие № 20-стр. 43 занятие № 21-стр.43-44 занятие № 22-стр. 44-46 занятие № 23-стр. 46 занятие № 24-стр. 47-48 ***Ноябрь:*** занятие № 25-стр. 49-50 занятие № 26-стр. 50-51 занятие № 27(27) стр. 51-52 занятие № 28-стр. 52-53 занятие № 29-стр.54 занятие № 30-стр. 54-55 занятие № 31-стр. 55-56 занятие № 32-стр. 56-57 занятие № 33-стр. 57-58 занятие № 34-стр. 58-59 занятие № 35-стр. 59-60 занятие № 36-стр. 60-61 ***Декабрь:*** занятие № 37-стр. 62-63 занятие № 38-стр. 63-64	занятие № 57(56)-стр.84 занятие № 58-стр. 84-86 занятие № 59-стр. 86 занятие № 60-стр. 86 ***Февраль:*** занятие № 61-стр.88-89 занятие № 62-стр. 89-90 занятие № 63(62)-стр. 89-90 занятие № 64-стр. 91-92 занятие № 65-стр. 92-92 занятие № 66(65)-стр. 92-93 занятие № 67-стр. 93-95 занятие № 68-стр. 95 занятие № 69(68)-стр. 95 занятие № 70-стр. 96-97 занятие № 71-стр. 97-98 занятие № 72(71)-стр. 97-98 ***Март:*** занятие № 77-стр. 104 занятие № 78-стр. 104-105 занятие № 79-стр. 105- 107 занятие № 80-стр. 107 занятие № 81-стр. 107-108 занятие № 82-стр. 108-110 занятие № 83-стр. 110 занятие № 84-стр. 110-111 ***Апрель:*** занятие № 85-стр. 112-114 занятие № 86-стр. 114 занятие № 87-стр. 114-115	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. <u>Дыхательная гимнастика:</u> Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. **Наглядно-дидактические пособия:** ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017; ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 1013; СПОРТИВНЫЙ инвентарь Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013;	Комплекс № 11 с мячом, стр. 13-14 Комплекс № 12 с флажками, стр. 14 декабрь Комплекс № 15 без предметов, стр. 16 Комплекс № 16 с кубиками, стр. 16-17 январь Комплекс № 18 с кеглей, стр. 18 Комплекс № 20 без предметов, стр. 19 февраль Комплекс № 21 с мячом, стр. 19-21 Комплекс № 22 на стульях, стр. 21 март Комплекс № 25 с обручем, стр. 23 Комплекс № 28 без предметов, стр. 24-25 апрель Комплекс № 29 с флажками, стр. 25-26 Комплекс № 30 с кеглей, стр. 26-27 май Комплекс № 1 без предметов, стр. 6 Комплекс № 3 с флажками, стр. 7-8 **Гимнастика после сна:** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. стр.8-35 сентябрь Комплекс «В гостях у солнышка» Стр.11-12 октябрь Комплекс «Дрессированная собачка» Стр. 9-10

	занятие № 39 (38) стр. 63-64 занятие № 39-стр.64 занятие № 40-стр. 65-66 занятие № 41-стр. 67 занятие № 42 (41) стр. 67 занятие № 42-стр. 67-68 занятие № 43-стр. 68-70 занятие № 44-стр. 70-71 занятие № 45(44) стр. 70-71 занятие № 46-стр. 72-74 занятие № 47-стр. 74-75 занятие № 48 (47) стр. 74-74	занятие № 88-стр. 115-117 занятие № 89-стр. 117 занятие № 90-стр. 117-118 занятие № 91-стр. 118-120 занятие № 92-стр. 120 занятие № 93-стр. 120-121 занятие № 94-стр. 121-122 занятие № 95-стр. 123 занятие № 96-стр. 123-124 ***Май:*** занятие № 97-стр. 124-126 занятие № 98-стр. 126 занятие № 99-стр. 126-127 занятие № 100-стр. 127-129 занятие № 101-стр. 129 занятие № 102-стр. 129-130 занятие № 103-стр. 130-131 занятие № 104-стр. 132 занятие № 105-стр. 132-133 занятие № 106-стр.133-134 занятие № 107-стр. 135 занятие № 108-стр. 135-136	РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2014; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017	ноябрь Комплекс «Играем и танцуем» Стр. 27-29 декабрь Комплекс «Веселый зоопарк» Стр. 15-17 январь Комплекс «Растем здоровыми» Стр. 17-18 февраль Комплекс «Прятки» Стр. 18-21 март Комплекс «Забавная зарядка» Стр. 29-32 апрель Комплекс «Жучки-паучки» Стр. 14-15 май Комплекс «Любимые игрушки» Стр. 24-27
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год (72-в помещении; 36-на улице)		<u>Дыхательная гимнастика:</u> Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. <u>Пальчиковые игры и</u>	**Утренняя гимнастика:** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 48 с. сентябрь Комплекс № 1 без предметов, стр.6 Комплекс № 2 с малым мячом, стр.7 октябрь Комплекс № 6 с обручем, стр. 10
	В помещении: ***Сентябрь:*** Занятие № 1-стр. 16-18 Занятие № 2-стр. 18-19 Занятие № 4-стр. 21-23 Занятие № 5-стр. 23 Занятие № 7-стр. 25-27	***На улице:*** ***Сентябрь:*** Занятие № 3-стр.19-21 Занятие № 6-стр. 23-24 Занятие № 9-стр. 27-28 Занятие № 12-стр. 31-32		

	Занятие № 8-стр. 27 Занятие № 10-стр. 28-30 Занятие № 11-стр. 30-31 ***Октябрь:*** Занятие № 13-стр. 33-35 Занятие № 14-стр. 35 Занятие № 16-стр. 36-39 Занятие № 17-стр. 39 Занятие № 19-стр. 41-43 Занятие № 20-стр. 43 Занятие № 22-стр. 44-46 Занятие № 23-стр. 44 ***Ноябрь:*** Занятие № 25-стр. 49-51 Занятие № 26-стр. 51 Занятие № 28-стр.53-55 Занятие № 29-стр. 55 Занятие № 31-стр. 57-58 Занятие № 32-стр. 58-59 Занятие № 34-стр. 60-62 Занятие № 35-стр. 62 ***Декабрь:*** Занятие № 37-стр. 64-66 Занятие № 38-стр. 66 Занятие № 40-стр. 68-70 Занятие № 41-стр. 70 Занятие № 43-стр. 71-73 Занятие № 44-стр. 73-74 Занятие № 46-стр. 75-77 Занятие № 47-стр. 77 ***Январь:*** Занятие № 49-стр. 80-82 Занятие № 50-стр. 82	***Октябрь:*** Занятие № 15-стр. 35-36 Занятие № 18-стр. 39-41 Занятие № 21-стр. 43-44 Занятие № 24-стр.47-48 ***Ноябрь:*** Занятие № 27-стр. 52-53 Занятие № 30-стр.55-57 Занятие № 33-стр. 59-60 Занятие № 36-стр. 62-63 ***Декабрь:*** Занятие № 39-стр.67-68 Занятие № 42-стр. 70-71 Занятие № 45-стр. 74-75 Занятие № 48-стр. 77-79 ***Январь:*** Занятие № 51-стр. 83 Занятие № 54-стр. 86	<u>упражнения для детей 2-7 лет</u>/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017; ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 1013; СПОРТИВНЫЙ инвентарь Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2014; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ Наглядно-	Комплекс № 8 без предметов, стр. 11 ноябрь Комплекс № 9 с флажками, стр. 12 Комплекс № 12 без предметов, стр. 14-15 декабрь Комплекс № 15 с мячом большого диаметра, стр. 16-17 январь Комплекс № 17 с гимнастической палкой, стр. 18 февраль Комплекс № 21 с обручем, стр. 21 Комплекс № 24 с мячом, стр. 22-23 март Комплекс № 25 без предметов, стр. 23-24 Комплекс № 28 с кеглями, стр. 25-26 апрель Комплекс № 30 с гимнастической палкой, стр. 27 Комплекс № 31 на скамейках, стр. 28 май Комплекс № 33 с малым мячом, стр. 29-30 Комплекс № 35 с флажками, стр. 31 **Гимнастика после сна:** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников**.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. стр.8 – 35.

	Занятие № 52-стр. 83-85 Занятие № 53-стр. 85 Занятие № 55-стр. 87-88 Занятие № 56-стр. 88 Занятие № 58-стр. 90-91 Занятие № 59-стр. 91-92 ***Февраль:*** Занятие № 61-стр. 94-95 Занятие № 62-стр. 95-96 Занятие № 64-стр. 97-99 Занятие № 65-стр. 99 Занятие № 67-стр. 100-102 Занятие № 68-стр. 102 Занятие № 70-стр. 103-105 Занятие № 71-стр. 105-106 ***Март:*** Занятие № 73-стр. 108-110 Занятие № 74-стр. 110 Занятие № 76-стр. 112-114 Занятие № 77-стр. 114 Занятие № 79-стр. 116-117 занятие № 80-стр. 117 Занятие № 82-стр. 119-121 Занятие № 83-стр. 121 ***Апрель:*** Занятие № 85-стр. 123-125 Занятие № 86-стр. 125 Занятие № 88-стр. 126-128 Занятие № 89-стр. 128 Занятие № 91-стр. 130-131 Занятие № 92-стр. 131-132 Занятие № 94-стр. 133-135 Занятие № 95-стр. 135-136	Занятие № 57-стр. 88-89 Занятие № 60-стр. 92 ***Февраль:*** Занятие № 63-стр. 96-97 Занятие № 66-стр. 99-100 Занятие № 69-стр. 102-103 Занятие № 72-стр. 106-107 ***Март:*** Занятие № 75-стр. 111-112 Занятие № 78-стр. 114-115 Занятие № 81-стр. 117-119 Занятие № 84-стр. 121-122 ***Апрель:*** Занятие № 87-стр. 125-126 Занятие № 90-стр. 128-129 Занятие № 93-стр. 132-133 Занятие № 96-стр. 136-137	дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017.	сентябрь Комплекс «Веселые ребята» Стр. 37-38 октябрь Комплекс «Лепим Буратино» Стр. 36-37 ноябрь Комплекс «Забавные художники» Стр.38-39 декабрь Комплекс «Мы проснулись» Стр. 41-42 январь Комплекс «Спаси птенца» Стр. 42-43 февраль Комплекс «Чтобы быть здоровыми» Стр. 47-49 март Комплекс «Герои сказок» Стр. 52-54 апрель Комплекс «Имена друзей» Стр. 70-72 май Комплекс «Идем в поход» Стр. 60-63

	Май: Занятие № 97-стр. 138-140 Занятие № 98-стр. 140 Занятие № 100-стр. 141-143 Занятие № 101-стр. 143 Занятие № 103-стр. 145-146 Занятие № 104-стр. 146-147 Занятие № 106-стр. 148-150 Занятие № 107-стр. 150	***Май:*** Занятие № 99-стр. 140-141 Занятие № 102-стр. 143-144 Занятие № 105-стр. 147-148 Занятие № 108-стр. 150-151		
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год (72-в помещении; 36-на улице)		Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. Дыхательная гимнастика: Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. Наглядно-дидактические пособия:	**Утренняя гимнастика:** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 48 с. сентябрь Комплекс № 1 с малым мячом, Стр. 6-7 Комплекс № 4 с обручем, Стр.8 октябрь Комплекс № 6 с гимнастической палкой, Стр. 9-10 Комплекс № 8 без предметов, Стр. 11-12 ноябрь Комплекс № 11 гимнастической палкой, Стр. 13-14 Комплекс № 12 с мячом большого диаметра Стр. 14-15 декабрь
	В помещении: ***Сентябрь:*** Занятие № 1 – стр. 10-11 Занятие № 2 – стр. 12 Занятие № 4 – стр.13-15 Занятие № 5 – стр. 16 Занятие № 7 – стр.18-19 Занятие № 8 – стр. 19-20 Занятие № 10– стр. 21-22 Занятие № 11 - стр.23 ***Октябрь:*** Занятие № 13 – стр. 26-27 Занятие № 14 – стр. 27-28 Занятие № 16 – стр. 29-30 Занятие № 17 – стр. 31	***На улице:*** ***Сентябрь:*** Занятие № 3 – стр. 12-13 Занятие № 6 – стр. 16-18 Занятие № 9 - стр. 20-21 Занятие № 12 – стр. 23-25 ***Октябрь:*** Занятие № 15 – стр. 28-29 Занятие № 18 – стр. 31-32 Занятие № 21 – стр. 35		

	Занятие № 19 – стр. 32-34 Занятие № 20 – стр. 34 Занятие № 22 – стр. 36-37 Занятие № 23 – стр. 37-38 ***Ноябрь:*** Занятие № 25 – стр. 40-42 Занятие № 26 – стр. 42-43 Занятие № 28 – стр. 44-46 Занятие № 29 – стр. 46 Занятие № 31 – стр. 48-50 Занятие № 32 – стр. 50 Занятие № 34 – стр. 51-53 Занятие № 35 – стр. 53-54 ***Декабрь:*** Занятие № 37 – стр. 56-57 Занятие № 38 – стр. 58 Занятие № 40 – стр. 59-61 Занятие № 41 – стр. 61 Занятие № 43 – стр.63-64 Занятие № 44 – стр. 64-65 Занятие № 46 – стр. 66-68 Занятие № 47 – стр. 68 ***Январь:*** Занятие № 49 – стр. 70-71 Занятие № 50 – стр. 72 Занятие № 52 – стр. 73-75 Занятие № 53 – стр. 75-76 Занятие № 55 - стр. 77-79 Занятие № 56 – стр. 79 Занятие № 58 – стр. 81-82 Занятие № 59– стр. 82-83 ***Февраль:*** Занятие № 61 – стр. 84-86	Занятие № 24 – стр. 28-29 ***Ноябрь:*** Занятие № 27 – стр. 43-44 Занятие № 30 – стр.46-47 Занятие № 33 – стр. 50-51 Занятие № 36 – стр. 54-55 ***Декабрь:*** Занятие № 39(1) – стр. 144 Занятие № 42(1) – стр. 144 Занятие № 45(2) – стр. 144 Занятие № 48(3) – стр. 144 ***Январь:*** Занятие № 51(4) – стр. 144 Занятие № 54(5) – стр. 145 Занятие № 57(6)– стр. 145 Занятие № 60(7)– стр.145 ***Февраль:*** Занятие № 63(8) – стр. 145	ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017; ЛЕТНИЕ ВИДЫ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 1013; СПОРТИВНЫЙ инвентарь Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2014; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ ОБ ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2013; РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ О ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017.О ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА	Комплекс № 13 без предметов, Стр. 15-16 Комплекс № 16 с веревкой, Стр. 17-18 январь Комплекс № 19 с гимнастической палкой, Стр. 20 февраль Комплекс № 23 без предметов, Стр. 23 Комплекс № 24 с малым мячом, Стр. 23-24 март Комплекс № 26 с обручем, Стр. 25-26 Комплекс № 28 с флажками, Стр. 27 апрель Комплекс № 29 с малым мячом, Стр. 27 Комплекс № 30 с гимнастической палкой, Стр.28 май Комплекс № 33 с мячом большого диаметра, Стр. 30 Комплекс № 36 без предметов, Стр. 32-33 **Гимнастика после сна:** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников**.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. стр.8 – 35**.** сентябрь Комплекс «Веселые ребята» Стр. 37-38 октябрь Комплекс «Забавные художники», Стр. 38-39

	Занятие № 62 – стр. 86 Занятие № 64 – стр. 87-89 Занятие № 65 – стр. 89 Занятие № 67 – стр. 91-92 Занятие № 68 – стр. 92-93 Занятие № 70 – стр. 94-96 Занятие № 71 – стр. 96 ***Март:*** Занятие № 73 – стр. 98-100 Занятие № 74 – стр. 100 Занятие № 76– стр.102-104 Занятие № 77 – стр. 104 Занятие № 79 – стр.106-107 Занятие № 80 – стр. 108 Занятие № 82 – стр. 109-11 Занятие № 83 – стр. 111 ***Апрель:*** Занятие № 85 – стр. 113-115 Занятие № 86 – стр. 115 Занятие № 88 – стр. 117-119 Занятие № 89 – стр. 119 Занятие № 91 – стр. 120-122 Занятие № 92 – стр. 122-123 Занятие № 94 – стр. 124-126 Занятие № 95 – стр. 126 ***Май:*** Занятие № 97 – стр. 128-130 Занятие № 98 – стр. 130 Занятие № 100 – стр. 131-133 Занятие № 101 – стр. 133 Занятие № 103 – стр. 135-136 Занятие № 104 – стр. 136-137	Занятие № 66(9)–стр.145-146 Занятие № 69(10) – стр. 146 Занятие № 72(10) – стр. 146 ***Март:*** Занятие № 75 – стр. 101-102 Занятие № 78 – стр. 105-106 Занятие № 81 – стр.108-109 Занятие № 84 – стр. 111-113 ***Апрель:*** Занятие№ 87 – стр. 115-117 Занятие№ 90 – стр. 119-120 Занятие№ 93 – стр. 123-124 Занятие№ 96 – стр.126-128 ***Май:*** Занятие№ 99 – стр. 130-131 Занятие№ 102 – стр.133-135 Занятие№ 105 – стр.137-138 Занятие№108 – стр.141-142	Наглядно-дидактическое пособие, М.: Москва-Синтез, 2017	ноябрь Комплекс «Времена года» Стр. 45- 46 декабрь Комплекс «Мы проснулись» Стр. 41-42 январь Комплекс «Герои сказок» Стр. 52-54 февраль Комплекс «Внешность человека» Стр. 57-60 март Комплекс «Повторяем цифры» Стр. 63-66 апрель Комплекс «Имена Друзей» Стр. 70-72 май Комплекс «Какие мы красивые!» Стр. 69-70

	Занятие № 106 – стр. 139-140 Занятие № 107 – стр. 140-141			
Подвижные игры				
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. стр.17-47. <u>Подвижные игры на прогулке:</u> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343			
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. стр. 48-57. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. «Давайте вместе с нами» стр. 5 «Кошка выпускает коготки» стр. 5 «Тишина» стр. 5 «Жили-были зайчики» стр. 6 «Здравствуй, друг» стр. 6 «Повстречались» стр. 7 «Запрещенный цвет» стр. 7 «Каравай» стр. 7 «Воздушный шар» стр. 8 «Мы погреемся немножко» стр.8 «Пропавшие ручки» стр. 9 <u>Подвижные игры на прогулке:</u> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко.Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 197 с.			
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. стр. 58-81. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.			

	Средняя группа: «Пропавшие ручки» стр. 9 «Две подружки» стр. 9 «Дерево, кустик, травка» стр. 10 «Елочка» стр. 10 «По дорожке» стр. 10 «Ручки – ножки» стр. 11 «Капуста – редиска» стр. 11 «Дом» стр. 11 «Котик к печке подошел» стр. 12 «Светофор» стр. 12 «Овощи – фрукты» стр. 13 «Три медведя» стр. 13 «У меня, у тебя» стр. 13 «Ты медведя не буди» стр. 14 «Тук-тук» стр. 14 «У меня есть все» стр.14 «Снежок» стр. 15 «Вершки – корешки» стр. 15 «Ворота» стр. 16 «Жучок» стр. 16 <u>Подвижные игры на прогулке:</u> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.- сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 82-138 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. *Старшая группа:* «Ели, елки, елочки» стр. 22-23;

	«Будь аккуратным» стр. 23; «Береги руки» стр. 23; «Волшебное слово» стр. 23; «Горячие руки» стр. 24; «Золотые ворота» стр. 24; «Зеваки» стр. 24; «Земля, вода, воздух» стр. 25; «Идет к нам Дед Мороз» стр. 25; «Краски» стр. 25-26; «Колечко» стр. 26-27; «Кружочек» стр. 27; «Кто приехал?» стр. 27; «Кто ушел?» стр. 28; «Лавата» стр. 28-29; «Ладонь – кулак» стр. 29; «Мы по Африке гуляли» стр. 29; «Лягушка» стр. 30; «Мы сейчас пойдем направо» стр. 30; «Мяч» стр. 30-31; «Низко – высоко» стр. 31; «Найди и промолчи» стр. 31; «Почта» стр. 31; «Пять имен» стр. 32; «Съедобное – несъедобное» стр. 32; «Тик, так, тук» стр. 32-33; «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33; «Свободное место» стр. 33; «Хлопки» стр. 33; «Страус Куки» стр. 34; «Угадай, что делали» стр. 34-35; «Футбол» стр. 35; «Сиди, сиди Яша» стр. 35-36; «Чистюли» стр. 36

	Подвижные игры на прогулке: Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.- 219 с.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. с. 138-163 **Малоподвижные игры и игровые упражнения:** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. *Подготовительная к школе группа:* «Волшебное слово» стр. 23; «Горячие руки» стр. 24; «Золотые ворота» стр. 24; «Зеваки» стр. 24; «Земля, вода, воздух» стр. 25; «Краски» стр. 25-26; «Колечко» стр. 26-27; «Кружочек» стр. 27; «Кто приехал?» стр. 27; «Лавата» стр. 28-29; «Мы сейчас пойдем направо» стр. 30; «Мяч» стр. 30-31; «Низко – высоко» стр. 31; «Пять имен» стр. 32; «Съедобное – несъедобное» стр. 32; «Тик, так, тук» стр. 32-33; «Три, тринадцать, тридцать» стр. 33; «Свободное место» стр. 33; «Хлопки» стр. 33; «Страус Куки» стр. 34; «Угадай, что делали» стр. 34-35; «Футбол» стр. 35; «Сиди, сиди Яша» стр. 35-36;

	«Все наоборот» стр. 36-37; «Если нравится тебе…» стр. 37; «Ладошки» стр. 37-38; «Запрещенное движение» стр. 38; «Колпак мой треугольный» стр. 38-39; «Лево – право» стр. 39; «Людоед» стр. 39; «Найди мяч» стр. 39; «Отдай честь!» стр. 40; «Рожки да ножки» стр. 40; «Сосед, подними руку» стр. 40-41; «Стоп!» стр. 41; «Угадай по голосу» стр. 41-42; «Флюгер» стр. 42; «Четыре стихии» ст. 42. <u>Подвижные игры на прогулках:</u> Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с.
Спортивные игры	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Спортивные упражнения	

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Формирование основ здорового образа жизни	
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград : Учитель. -137 с.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград : Учитель. -137 с.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.28-35 М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград : Учитель. -137 с.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2010 – 120с Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье– М.: ТЦ Сфера, 2022. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.36-39 М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. – Волгоград : Учитель. -137 с.
Активный отдых	
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	**Физкультурные досуги** (1 раз в месяц): *Сентябрь* **«Поиграем в мячики»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 стр.39-41 *Октябрь* **«В гости к белке мы пойдем»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 стр. 66-69 *Ноябрь* **«Мы едем, едем, едем…»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 95-97 *Декабрь* **«Зима пришла»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 31-33 *Январь* **«Приключения снежинок»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 33-34 *Февраль* **«В гости к колобку»** Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 95-96 *Март* **«Вместе с мамой»** (родителями) Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 80-83 *Апрель* **«Путешествие в весенний лес»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 стр. 117-119 *Май* **«Поступаем в школу Мишки-топтыжки»** Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 92-95 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 8-22; Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. стр. 5-25; стр. 64-66 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 92-96 Казина О. В. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 37-56 Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград:

	Учитель. - стр. 4-8 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 40-42; Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 80-83 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 стр. 39-41; 66-69 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 31-33; 33-34; 95-97
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	**Физкультурный досуг** (1 раз в месяц): *Сентябрь* **«Кто-кто в теремочке живет?»** Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001, стр. 66-69 *Октябрь* **«Осенние гуляния»** Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 24-25 *Ноябрь* **«Волшебные превращения»** Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, стр. 96-99 *Декабрь* **«Путешествие с веселым снеговиком»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 39-42 *Январь* **«Вот зима, кругом бело».** Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001, стр. 23-24 *Март* **«Волшебный сундучок»** Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 22-23 *Апрель* **«Непослушные мячи»** Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, стр. 99-101 *Май* **«День здоровья в лесу»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 72-75 **Физкультурные праздники** (2 раза в год): *Февраль* **«Путешествие в сказку» (**с родителями) Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 83-87 *Июнь* **«Лето, лето к нам пришло!»** Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001, стр. 64-66 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 22-23; 24-26; 26-27; 27-28; 28-32; 32-34; 34-36; 36-38; 38-41 Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. стр. 5-25; стр. 66-70

	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 96-101 Казина О. В. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, стр. 57-75 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 34-37; 72-75; 83-87 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 стр. 46-48 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 34-37 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 7, 2014 стр. 39-42; 42-45 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 4, 2015 стр. 111-112
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	**Физкультурный досуг** (1 раз в месяц) *Сентябрь* **«Дружба начинается с улыбки»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014, стр. 64-65 *Октябрь* **«Осенние эстафеты»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2015 стр. 41-43 *Ноябрь* **«Девчонки – витаминки, мальчишки – крепыши»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2014 стр. 60-65 *Декабрь* **«Как нам весело зимой»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 7, 2014 стр. 49-51 *Январь* **«Веселая физкультура»** Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. Стр. 71-73 *Март* **«Это мамочка моя»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 стр. 75-78 *Апрель* **«Надо знать с рождения правила движения»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 85-93 *Май* **«День варенья»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 4, 2015 стр. 61-62 **Физкультурный праздник** (2 раза в год): *Февраль* Спортивный праздник с участием родителей посвященный Дню защитника Отечества **«Будем в армии служить!»** Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. Стр.134-141 *Июнь* **«Лето красное пришло!»** Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000, стр.32-35 Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 8-69 Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для

	воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. стр. 26-48; стр. 71-90 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 105-113 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 72 с. *(Развитие и воспитание дошкольника).* Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 128 с. *(Растем здоровыми).* Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - стр. 16-22; 22-27; 27-29; 30-37; 37-44;50-53;73-75; 75-77; 80-82; 90-94; 95-97; 98-104; 105-108; 118-119 Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192 с. Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 стр. 49-52; 79-81 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2014 стр. 74-79; 84-89 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 58-65; 65-67 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 49-54; 55-56; 64-65 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 55-62 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 стр. 30-34; 61-65; 89-93; 94-98 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 7, 2014 стр. 49-51; Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 4, 2014 стр. 38-41; 41-48; 52-55; 55-60; 61-62; 66-71 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2015 стр. 41-43; 106-109
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	**Физкультурный досуг** (1 раз в месяц) *Сентябрь* **«Я имею право»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 68-72 *Октябрь* **«Здравствуй, Осень!»** Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000, стр. 64-65 *Ноябрь* «**Путешествие в страну игрушек»** Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель стр. 88-90 *Декабрь* **«Быть здоровым хорошо!»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 65-67 *Январь* **«Веселая физкультура»** Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. Стр. 71-73 *Март* **«Вот такая моя мама»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2014 стр. 80-84

	Апрель **«Космический десант»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 52-55 *Май* **«Дружба начинается с улыбки»** Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014, стр. 64-65 **Физкультурный праздник** (2 раза в год): *Февраль* **«Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества** *Июнь* **«Лето красное пришло!»** Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000, стр.32-35. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 8-69 Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. стр. 26-48; стр. 76-90 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 стр. 105-113 Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 72 с. *(Развитие и воспитание дошкольника).* Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, стр. 105-109; 109-112 Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 128 с. *(Растем здоровыми).* Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. - стр. 9-16; стр. 16-27; стр. 37-44; стр. 50-61; стр. 67-80; стр. 92-95; стр. 113-118; стр. 120-132. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 192 с. Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 стр. 40-43; 47-51; 52-55 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2014 стр. 80-84 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 стр. 58-65; 68-72 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 стр. 41-48; 64-65 Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 стр. 52-55

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст ная группа	Формы организации	Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
группы раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); • имитация (подражание); • зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) • объяснение; • пояснение; • указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; беседа; • словесная инструкция подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений.	• подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на сайте ДОУ. Родительский лекторий.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	• показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); • имитация (подражание); • зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) • объяснение; • пояснение; • указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; • беседа;	• подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада.

		• словесная инструкция подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений.		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); • имитация (подражание); • зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) объяснение; • пояснение; • указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; • беседа; • словесная инструкция; • беседы (обсуждение движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении желаний, предложений вариантов подвижных игр и др.); • беседы о ЗОЖ; • организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений; • подвижные игры; • утренняя гимнастика;	• рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур; • подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

		• музыкально-ритмические упражнения; упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений.		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); • имитация (подражание); • зрительное ориентиры (предметы, разметка поля); • объяснение, пояснение, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция; • беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); • чтение художественной литературы; • организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, ритмические и элементы спортивных упражнений; • подвижные игры; • утренняя гимнастика; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростносиловых качеств, быстроты, координации движений; Детские проекты «Физкульт-Ура!», «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми» и др.; • игры-соревнования, досуги, праздники;	• рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур; • подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения; • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

		• упражнения с использованием приборов, измеряющих физические возможности детей.		
Подготов ительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	• показ и демонстрация физических упражнений; • использование наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии); • имитация (подражание); • зрительное ориентиры (предметы, разметка поля) • объяснение, пояснение; • указания, подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ; беседа; • словесная инструкция; беседы с различными видами наглядности (видеофильмами, компьютерными презентациями о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах), чтение художественной литературы**;** • организованная деятельность, включающая построение, перестроение, порядковые упражнения, общеразвивающие упражнения в разном темпе, основные движения, ритмические и спортивные упражнения; • подвижные игры; утренняя гимнастика; • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, ловкости; • досуги, праздники; туристические походы; • детские проекты «Физкульт-Ура!», «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми» и др.; • образовательная деятельность по содержанию здорового образа жизни	• рассматривание алгоритмов выполнения культурно-гигиенических процедур**;** • подвижные игры; • музыкально-ритмические упражнения**;** • упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, быстроты, координации движений**.**	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий. Выставки семейного творчества. Семейные фотовыставки. Акции. Участие в мероприятиях детского сада. Совместное посещение театров, музеев.

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим двигательной активности детей

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей**				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
	На улице				1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 -20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 -25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 -30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 -40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1 -3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3 -5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин. ежедневно, во время прогулки и в помещении	15 мин. ежедневно, во время прогулки и в помещении	20 мин. ежедневно, во время прогулки и в помещении	25 мин. ежедневно, во время прогулки и в помещении	30 мин. ежедневно, во время прогулки и в помещении
	Бодрящая гимнастика после дневного сна	2-3 упр./ 4 мин.	2-3 упр./ 5 мин.	3-4 упр./ 6 мин.	4-5 упр./ 7 мин.	4-5 упр./ 8 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 40 – 50 мин	2 раза в год 50 – 60 мин	2 раза в год 50 – 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий в холодный период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	от+22 до+ 19	от+21 до+ 19	от+20 до +18	от+20 до +18	от+20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <С.				
утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
перед возвращением детей с прогулки	+21	+21	+20	+20	+20
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах), одежда облегченная.				
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)				
	+19	+19	+19	+19	+19
				на улице 1 занятие	на улице 1 занятие
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10	-10	- 18	-18	-18
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 минут	20 минут	25 минут	35-40 минут	35-40 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				

Система оздоровительных мероприятий в терлый период

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Проводится ежедневно на прогулке				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года				
Свето – воздушные ванны	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительн ость первой ванны - 5 мин.	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+19	+19	+19	+19	+19
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице	10 минут	10 минут	20 минут	35-40 минут	35-40 минут
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке				
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 8 мин.
	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры				

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Младшая группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г., стр. 28-44.	
	Неделя	Тема
Сентябрь	1 неделя	«Милости просим, гости дорогие!» (1) с. 28-29
	2 неделя	Ходит сон близ окон» (2) с. 29-30
	3 неделя	«Во саду ли, в огороде» (3) с. 30-31
	4 неделя	«Репка» (4) с. 31
Октябрь	5 неделя	«Чудесный сундучок» (5) с. 31-2
	6 неделя	«Как у нашего кота» (6) с. 32-33
	7 неделя	«Котик, котик, поиграй» (7) с. 33
	8 неделя	«Девочка и лиса» (8) с. 33
Ноябрь	9 неделя	«Водичка, водичка, умой моѐ личико» (9) с. 34
	10 неделя	«С гуся вода, а с Ванечки худоба» (10) с. 34
	11 неделя	«Идет коза рогатая» (11) с. 34-35
	12 неделя	«Волк и семеро козлят» (12) с. 35
Декабрь	13 неделя	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» (13) с. 35
	14 неделя	«Колобок» (14) с. 35-36
	15 неделя	«Ух ты, Зимушка-Зима» (15) с. 36
	16 неделя	«Сундучок Деда Мороза» (16) с. 36 - 37
Январь	17 неделя	«Пришла коляда-открывай ворота» (17) с. 37
	18 неделя	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит» (18) с. 37 - 38
	19 неделя	«Гость на гость - хозяйке радость» (19) с. 38
	20 неделя	«Три медведя» (20) с. 38
Февраль	21 неделя	«Маша и медведь» (21) с. 39
	22 неделя	«Хозяйкины помощницы» (22) с.39
	23 неделя	«Половичку курочка веничком метет» (23) с. 39
	24 неделя	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» (24) с. 40
Март	25 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» (25) с. 40
	26 неделя	«Приди, весна, с радостью» (26) с. 40-41
	27 неделя	«Петушок - золотой гребешок» (27) с. 41
	28 неделя	«Заюшкина избушка» (28) с. 41-42
Апрель	29 неделя	«Трень, брень, гусельки» (29) с.42
	30 неделя	«Кот, петух и лиса» (30) с. 42
	31 неделя	«Петушок с семьей» (31) с. 42-43
	32 неделя	«Курочка Ряба» (32) с. 43
Май	33 неделя	«Здравствуй, солнышко - колоколнышко!» (33) с. 43
	34 неделя	«Сорока белобока кашу варила» (34) с. 43-44
	35 неделя	«Кто в тереме живет?» (35) с. 44
	36 неделя	«Прощание с «избой» (36) с. 44
	Дополнительный методический материал:	

	- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г. стр.103 – 183. - Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224 с.: цв.вкл. стр. 173-195; стр.201-212. - Е.В. Осипова «Русская деревня». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 . – 16 с.,цв.,илл.

Средняя группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г., стр. 44-65.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Во саду ли, в огороде» (1) с. 44-45
	2 неделя	«Чудесный мешочек» (2) с. 46
	3 неделя	«Коровушка и бычок» (3) с. 46-47
	4 неделя	«Бычок - черный бочок» (4) с. 47
Октябрь	5 неделя	«Приглашаем в гости к нам» (5) с. 47
	6 неделя	«Гуси-лебеди» (6) с. 47-48
	7 неделя	«Сошью Маше сарафан» (7) с. 48
	8 неделя	«Золотое веретено» (8) с. 48
Ноябрь	9 неделя	«Волшебные спицы» (9) с. 49
	10 неделя	«Лисичка со скалочкой» (10) с. 49
	11 неделя	«Петушок - золотой гребешок» (11) с. 49-50
	12 неделя	«Чудесный сундучок» (12) с. 50
Декабрь	13 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима!» (13) с. 50-51
	14 неделя	«Зимовье зверей» (14) с. 52
	15 неделя	«Одень зверей» (15) с. 52
	16 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» (16) с. 52-53
Январь	17 неделя	«Сундучок Деда Мороза» (17) с. 53
	18 неделя	«Лиса и козел» (18) с. 53
	19 неделя	«Веселые ложки» (19) с. 54
	20 неделя	«Заюшкина избушка» (20) с. 54
Февраль	21 неделя	«Кто же в гости к нам пришел?» (21) с.55-56
	22 неделя	«Русская балалайка» (22) с. 56
	23 неделя	«Лисичка-сестричка» (23) с. 56
	24 неделя	«Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» (24) с. 57
Март	25 неделя	«При солнышке - тепло, при матушке - добро» (25) с. 57-58
	26 неделя	«Крошечка-Хаврошечка» (26) с. 58
	27 неделя	«Весна, весна, поди сюда!» (27) с. 58-59
	28 неделя	«Пришла весна!» (28) с.59

Апрель	29 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить!» (29) с. 60
	30 неделя	«Небылица - небывальщина» (30) с.61
	31 неделя	«Русская свистулька» (31) с.61
	32 неделя	«Чудесный сундучок» (32) с. 62
Май	33 неделя	«Времена года» (33) с. 62
	34 неделя	«Волшебная палочка» (34) с.63
	35 неделя	«Игра с Колобком» (35) с. 63
	36 неделя	«Прощание с «избой» (36) с. 63
	Дополнительный методический материал: - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г. стр.103 – 183. - Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224 с.: цв.вкл. с. 173-195; с.201-212. - Е.В. Осипова «Русская деревня». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 . – 16 с.,цв.,илл.	

Старшая группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г., стр. 64-85.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится - зимой пригодится» (1) с. 64-65
	2 неделя	«Гуляй, да присматривайся» (2) с. 65-66
	3 неделя	«Вершки да корешки» (3) с. 66
	4 неделя	«Хлеб всему голова» (4) с. 66-67
Октябрь	5 неделя	«Октябрь пахнет капустой» (5) с. 67-68
	6 неделя	«Зайчишка-трусишка» (6) с. 68
	7 неделя	«У страха глаза велики» (7) с. 68
	8 неделя	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться!» (8) с. 68-69
Ноябрь	9 неделя	«Знаешь ли ты сказки?» (9) с.69
	10 неделя	«Гончарные мастеровые» (10) с. 69
	11 неделя	«Дикие животные» (11) с. 70-71
	12 неделя	«Что нам осень принесла?» (12) с. 71
Декабрь	13 неделя	«Здравствуй, зимушка - зима!» (13) с. 71 -72
	14 неделя	«Проказы старухи-зимы» (14) с. 72
	15 неделя	«Лиса-обманщица» (15) с. 72 - 73
	16 неделя	«Пришла коляда - отворяй ворота!» (16) с. 73
Январь	17 неделя	«С Новым годом со всем родом!» (17) с. 73-74
	18 неделя	«Гуляй, да присматривайся» (18) с. 74
	19 неделя	«Хороший город Городец» (19) с. 74-75
	20 неделя	«Городецкая роспись» (20) с. 75

Февраль	21 неделя	«Гуляй, да присматривайся» (21) с.75-76
	22 неделя	«Сказка для Кузи» (22) с. 76
	23 неделя	«Письмо Нафане» (23) с. 76-77
	24 неделя	«Ой ты, Масленица!» (24) с. 77
Март	25 неделя	«Нет милее дружка, чем родимая матушка» (25) с. 77-78
	26 неделя	«Мудреному и счастье к лицу» (26) с. 78
	27 неделя	«Гуляй, да присматривайся» (27) с. 78-79
	28 неделя	«Весна, весна, поди сюда!» (28) с.79
Апрель	29 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить!» (29) с. 80-81
	30 неделя	«Небылица в лицах, небывальщина» (30) с.81-82
	31 неделя	«Красная горка» (31) с.82
	32 неделя	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» (32) с. 82-83
Май	33 неделя	«Весна красна цветами» (33) с. 83
	34 неделя	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается» (34) с.83-84
	35 неделя	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать» (35) с. 84-85
	36 неделя	«Прощание с «избой» (36) с. 85
	Дополнительный методический материал: - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г. стр.103 – 183. - Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224 с.: цв.вкл. с. 173-195; с.201-212. - Е.В. Осипова «Русская деревня». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 . – 16 с.,цв.,илл.	

Подготовительная группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2010г., стр. 86-100.	
	Неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Что летом родится - зимой пригодится» (1) с. 86
	2 неделя	«Восенушка-осень - сноп последний косим» (2) с. 86-87
	3 неделя	«Хлеб - всему голова» (3) с. 87
	4 неделя	«К худой голове своего ума не приставишь» (4) с. 87-88
Октябрь	5 неделя	«Град на усть Оки» (5) с. 88
	6 неделя	«Октябрь-грязник - ни колеса, ни полоза не любит» (6) с. 88-89
	7 неделя	«Злое истребление» (7) с. 89
	8 неделя	«Камень-град» (8) с. 89
Ноябрь	9 неделя	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» (9) с. 89
	10 неделя	«Синичкин день» (10) с. 90
	11 неделя	«Где живет перо Жар-птицы?» (11) с. 90
	12 неделя	«Чудо-чудное, диво-дивное - Золотая Хохлома» (12) с. 90-91

Декабрь	13 неделя	«Зима не лето, в шубу одето» (13) с. 91
	14 неделя	«Светит, да не греет» (14) с. 91-92
	15 неделя	«Пришел мороз - береги ухо и нос!» (15) с. 92
	16 неделя	«Снегурочка - внучка Деда Мороза» (16) с. 92
Январь	17 неделя	«Пришла Коляда накануне Рождества» (17) с. 93
	18 неделя	«Зимние узоры» (18) с. 93
	19 неделя	«Гжель прекрасная» (19) с. 94
	20 неделя	«Гжель прекрасная» (19) с. 94
Февраль	21 неделя	«Дело мастера боится» (21) с.94
	22 неделя	«Живет в народе песня» (22) с. 95
	23 неделя	«На героя и слава бежит» (23) с. 95
	24 неделя	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» (24) с. 95-96
Март	25 неделя	«Сердце матери лучше солнца греет» (25) с. 96
	26 неделя	«Русская матрешка» (26) с. 96-97
	27 неделя	«Поэзия народного костюма» (27) с. 97
	28 неделя	«Грач на горе - весна на дворе» (28) с.97-98
Апрель	29 неделя	«Шутку шутить - людей насмешить!» (29) с. 98
	30 неделя	«Наши земляки» (30) с.98
	31 неделя	«Красная горка» (31) с. 98-99
	32 неделя	«Путешествие на златогривой чудо-тройке» (32) с. 99
Май	33 неделя	«Человек без Родины, что соловей без песни» (33) с. 99
	34 неделя	«Литературная викторина» (34) с.99
	35 неделя	«Край родной, навек любимый!» (35) с. 100
	36 неделя	«Прощание с «избой» (36) с. 100
	Дополнительный методический материал: - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. - СПб.: Детство-Пресс, 2016г. стр.103 – 183. - Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 224 с.: цв.вкл. с. 173-195; с.201-212. - Е.В. Осипова «Русская деревня». Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 . – 16 с.,цв.,илл.	

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
2-3 года		
Формы. Способы	Методы	Средства
Формы: • предметная деятельность - орудийно-предметные действия; • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	**Наглядные** рассматривание предметных и сюжетных картинок; **Словесные** чтение стихов, потешек, сказок; беседы; **Практические** игровые ситуации; игры – упражнения с предметами; инсценировки с игрушками;	(в сфере социальных отношений): картинки нравственного содержания; мячики Эмоции. (развитие игровой деятельности): картинки нравственного содержания; мячики Эмоции. кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, стулья; куклы (крупные и средние) в одежде основного цвета; куклы - «пупс»; коляски, санки; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; люлька; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); игровой набор «Доктор»; набор Чистюля. петух – качалка; игрушки - каталки; машины – каталки;

Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный		верстак универсальный; игровой набор Мастерская; предметы – заместители, заводные, механические игрушки, игрушки забавы; (в сфере трудового воспитания): алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; (в области формирования основ безопасного поведения): грузовые, легковые автомобили (крупные), машины-каталки, руль, набор предметных картинок «Транспорт».
3-4 года		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,	**Наглядные** рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; **Словесные** чтение стихов, потешек, сказок; беседы; **Практические** игровые ситуации; организация жизненных и игровых развивающих	(в сфере социальных отношений) (в области формирования основ гражданственности и патриотизма): наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; (развитие игровой деятельности): набор детской мебели: диванчик, кресло, стол, стулья; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; куклы в одежде, куклы младенцы (крупные и средние); одежда для кукол; тележка для ухода за куклой (ванночка); кукольная мебель: стол со стульчиками, диванчик, шкаф для одежды, люлька; комплект постельных принадлежностей для кукол;

дидактическая, подвижная и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	ситуаций; инсценировки с игрушками; игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; сюжетно-ролевая игра.	набор кухонной посуды; набор чайной посуды; коляски, санки; атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); мини – гараж «Служба спасения»; машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодки, самолёты) крупные и средние; бензоколонка; мастерская игровая, набор инструментов; предметы-заместители; механические, заводные игрушки, игрушки забавы; <u>(в сфере трудового воспитания):</u> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда. <u>(в области формирования основ безопасного поведения):</u> руль; жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный»; дидактические пособия «Правила дорожного движения»; художественная литература по правилам дорожного движения; набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет		

Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; **Словесные** чтение художественной литературы; беседы; обсуждение событий и поступков; **Практические** развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; игры-имитации, игры драматизации	(в сфере социальных отношений): наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; тематические книги; (в области формирования основ гражданственности и патриотизма): фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»; кукла в русском костюме; российская символика (флаг). (развитие игровой деятельности): набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, стулья; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; куклы средние; коляски, санки; кукольная мебель: стол со стульчиками; люлька, кроватка; тележка для ухода за куклой (ванночка); комплект постельных принадлежностей для кукол; набор кухонной посуды; набор чайной посуды; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Моряки»; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; мастерская игровая, набор инструментов; мини гараж; машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка,

		самолет) среднего размера; звери и птицы объемные; полосатый жезл; бинокль; телефон; ширмы игровые полифункциональные; предметы-заместители; игрушки забавы; <u>(в сфере трудового воспитания):</u> инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); альбом «Ухаживаем за растениями» алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; оборудование для дежурства (фартук, совок, щетка); природный и бросовый материал для ручного труда. <u>(в области формирования основ безопасного поведения):</u> игровой коврик «Дорожное движение»; силуэтные на подставках (для коврика «Дорожное движение»); наборы дорожных знаков, светофор; служебные автомобили среднего размера; развивающий набор «Транспорт»; детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»;

5-6 лет		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** рассматривание картин, иллюстраций; демонстрация презентаций; **Словесные** чтение художественной литературы; этические беседы; **Практические** организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры и игры с правилами социального содержания;	(в сфере социальных отношений): наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; тематические книги; (в области формирования основ гражданственности и патриотизма): Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента); наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «Государственные символы РФ»; альбом «Нижнего Новгорода», Нижегородского района; глобус; настольно-печатные игры: «Эволюция», «Семья»; лото «Мамина помощница», «Мама, папа, я», «Наши поступки», «Что такое хорошо?», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»; игровой комплект «Детям о Победе», «Детям о космосе»; набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»; тематические книги. (развитие игровой деятельности): набор детской мебели: диван, кресла, стол, стулья; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров (средние и мелкие); кукольные сервизы; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,

	рисование на социальные темы;	автомобили разного назначения (средние и мелкие); парковки; набор «Железная дорога» (сборноразборная); набор инструментов для мастерской; предметы-заместители для игр; ширма игровая многофункциональная. <u>(в сфере трудового воспитания):</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; паспорта растений; альбом «Ухаживаем за растениями»; оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда; щетка для обуви, щетка для одежды. <u>(в области формирования основ безопасного поведения):</u> игровой коврик «Дорожное движение»; набор дорожных знаков, светофор, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), развивающий набор «Транспорт»; детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности: «Внимание! Дорога!», «Умный светофор», «Улица», «Не играй с огнем», викторина «Я в беду не попаду», «Если малыш поранился»; интерактивные игры: «Выдели», «Кто из них?», «Светофор», « Пешеход», «Верно-неверно».

6-7лет		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные** рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций **Словесные** этические беседы; чтение художественной литературы; **Практические** практические и проблемно-игровые ситуации; личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; игры на школьные темы; сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; рисование на социальные темы;	(в сфере социальных отношений): наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; тематические книги; (в области формирования основ гражданственности и патриотизма): Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента); наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «Государственные символы РФ»; глобус; альбом «Достопримечательности Нижнего Новгорода»; «Москва» игровой комплект «Детям о Победе», «Детям о космосе», настольно-печатные игры: «Эволюция», «Семья», лото «Мамина помощница», «Мама, папа, я», «Наши поступки», «Что такое хорошо?», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Российская армия», «Российская геральдика и символика», «Путешествие по России»; набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»; тематические книги. (развитие игровой деятельности): набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, стулья; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»; куклы (средние и мелкие); кукольные сервизы; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;

	проектная деятельность.	автомобили разного назначения (средние и мелкие); гараж – парковка; корабль, лодка, самолет, вертолет; ракета (средние / мелкие); набор «Военная техника»; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, предметы-заместители для игр; ширма игровая многофункциональная. <u>(в сфере трудового воспитания):</u> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; паспорта растений; альбом «Ухаживаем за растениями»; оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда; ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды <u>(в области формирования основ безопасного поведения):</u>игровой коврик «Дорожное движение»; комплект дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности: «Внимание! Дорога!», «Умный светофор», «Улица», «Не играй с огнем», викторина «Я в беду не попаду», «Если малыш поранился»; интерактивные игры: «Командир улицы», «Что это?», «Дорога к дому», «Выбери ответ!», «Правильно или неправильно?», «Путаница».

Образовательная область «Познание»		
2-3 года		
Формы. Способы	Методы	Средства
• предметная деятельность - орудийно-предметные действия; • экспериментирование с материалами и веществами; • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • речевая (понимание речи взрослого, активная речь); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание, наблюдение. показ. **Словесные:** чтение художественной литературы, беседы. **Практические:** дидактические игры, действия эксперимен-тального характера, игровые обучающие ситуации,	Пирамидки, стержни для нанизывания цветных колец, набор грибочки, матрешки, неваляшки, объемные вкладыши, рамки-вкладыши, лабиринты, сортёры, стучалки, игры с прищепками, игрушки-шнуровки разного вида, мозаика цветная, гигантская, крупная, игровое пособияе с разными видами застежек, тактильная цепочка, тактильные малыши, тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.), настольные игра, набор геометрических фигур, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..», складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, разрезные картинки, разделенные на 2 части. наборы домашние и дикие животные, сенсорное панно «Кто как кричит?».
3-4 года		

Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдения. **Словесные:** рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы. **Практические:** дидактические игры, игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: пирамидки, наборы объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками, объемные вкладыши, лабиринты, магнитный лабиринт, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), игровые материалы по сенсорике, сортеры, стучалки, шнуровки, мозаики, болтики и гаечки, волшебный мешочек «Ассорти», панно развивающее, бизиборд (замочки), Математические представления: матрешки (6 элементов), счётный материал, вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), рамки – вкладыши (предметы контрастные по величине), плоскостные геометрические фигуры, «Волшебный мешочек» (геометрические фигуры), доска с формами Сегена, математический планшет, Цветные палочки Кюизенера, Альбом «На злотом крыльце» для палочек Кюизенера, Сложи узор (кубики Никитина),

		Логические блоки Дьенеша, Альбом для самых маленьких (блоки Дьенеша), игры-головоломки, настольные игры. <u>Окружающий мир</u>: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»; комплект карточек «Мой мир», умные карточки, настольные игры, доска – вкладыш, тематическое домино, кубики. учебно-наглядные пособия «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», <u>Природа</u>: календарь погоды и природы, муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, пазлы, настольные игры, набор диких и домашних животных, птиц. стол для игры с водой и игры с песок, наборы игрушек для игр с водой, песочные наборы, настольные игры, набор «Изучаю насекомое», лупа «Любопытный глаз», телескопический стаканчик, стаканчик увеличительный, мерный стаканчик 50мл, мерный стакан с крышкой, лабораторные контейнеры с крышкой,

		большая горка для муравья, домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион).
4-5 лет		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание картин, иллюстраций; показ образца; наблюдения. **Словестные:** рассказ воспитателя, беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. **Практические:** дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические представления: счетный материал, доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), игрушки-головоломки (сборноразборные из 4-5 элементов), лабиринты, набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 5), набор магнитных цифр (от 1 до 5), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики;), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты), пирамидки, стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками, бизиборд (замочки),

		доска с формами Сегена, Цветные палочки Кюизенера, настольные игры. <u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, Веселые рассказчики: почтальон, повар, доктор, тематические настольные игры, набор фигурок. образцы материалов (дерево, пластмасса, резина), надувные мини – песочницы, наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, лупа «Любопытный глаз», мини лаборатория (2 лупы, зеркальное отражение, скорпион), телескоп «Малый ученый», большая гора для муравья, домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион), большая студия жужжания, пробирки с цветными крышками, стаканчик с увеличительной крышкой. <u>Природа:</u> календарь природы и погоды; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, настольные игры.

5-6 лет		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словестные:** рассказ воспитателя, беседа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок. **Практические:** дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Математические представления: разнообразный счетный материал, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные, головоломки объемные, лабиринты, головоломки на комбинаторику, часы механические, часы песочные, весы, счеты, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), парные картинки на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,

		разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления, шашки, шахматы, крестики- нолики, настольные игры, интерактивные игры. <u>Окружающий мир:</u> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», настольные, развивающие игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы. надувные мини – песочницы, наборы для экспериментирования с песком и водой, малая студия жужжания, набор из пяти пробирок, телескопический стаканчик, набор «Маленький биолог», увеличительная шкатулка, набор мерных стаканчиков, воронка, пипетки, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, наборы полых геометрических фигур. <u>Природа:</u> календарь природы и погоды,

		набор карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», тематическое лото, домино, настольно – печатные игры, макеты, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6-7 лет		
• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • игровая деятельность (дидактическая,); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные:** показ карточек, картин, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные:** беседы, отгадывание и сочинение загадок, решение проблемных ситуаций. **Практические:** экспериментирование.	<u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> <u>Математические представления:</u> счетный материал, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные, головоломки объемные, головоломки на комбинаторику, часы механические, часы песочные, весы, счеты, набор кубиков с цифрами, набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, набор магнитных цифр, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),

Индивидуальный		наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления, интерактивные игры. <u>Окружающий мир</u>: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; настольные, развивающие игры, тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением); коллекции тканей, бумаги, минералов, надувные мини – песочницы, наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, мерные стаканы, ложки, лопатки, палочки, воронки, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина <u>Природа</u>: календарь природы и погоды,

		набор карточек с символами погодных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», умные карточки, тематическое лото, домино, настольно-печатные игры, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, макеты, природный материал (камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
Образовательная область «Речевое развитие»		
2-3 года		
Формы. Способы	Методы	Средства
<u>Формы:</u> • речевая (понимание речи взрослого, активная речь); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками); <u>Способы:</u>	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра; **Словесные:** чтение художественной литературы, рассказ воспитателя; **Практические:**	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; серии из 3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); наборы предметных картинок; сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная,

Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	игровые ситуации, дидактические игры;	предметные игрушки-персонажи; иллюстрации книги В. Сутеева «Кто сказал мяу?», сказки «Теремок» (рисунки Е. Чарушина, А Елисеева, Е. Рачева, И. Кузнецова), сказки Л. Толстого «Три медведя», сказки «Маша и медведь» (обр. М. Булатова), произведения К. Чуковского «Путаница»; книги, любимые детьми группы.
3-4 года		
Формы: • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словестные:** рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание потешек и небольших стихотворений; **Практические:** инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом),	наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода), наборы парных картинок типа «лото», серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации), серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально -бытовой), альбомы с предметными, тематическими картинками, тематические лото, домино, складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), настольно-печатные игры для развития всех компонентов устной речи в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; чистоговорки, скороговорки в картинках, предметные игрушки-персонажи, стихи, загадки в картинках, разнообразные виды театров, ширма настольная. наглядно-дидактическое пособие серия «Рассказы по картинкам» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ – «Колобок»;

	игровые упражнения.	иллюстрированные издания сказки «Колобок» (иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачеева, Л. Токмакова, В. Гальдеева, А. Елисеева,), «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди» (художники В.Лосин, Е.Рачев, А.Савченко, В. Конашевич) «Бычок - чёрный бочок», «Краденое солнце». книги, любимые детьми группы.
4-5 лет		
Формы: • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словестные:** рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание стихотворений, пересказ, сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. . **Практические:** инсценирование, игры (словестные, дидактические,	наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); кубики с буквами; разрезная азбука; альбом упражнений на дыхание; иллюстрированные издания сказок К. Чуковского, сказки «Колобок», «Гуси-лебеди», иллюстрированные издания русских народных сказок., маски. книги, любимые детьми группы; сезонная литература.

	хороводные, подвижные игры с текстом), игровые упражнения, вопросы.	
5-6 лет		
Формы: • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) **Практические:** дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные	наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, вуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; набор печатных картинок; набор сюжетных картинок; материал для составления описательных рассказов; кубики; настольно – печатные игры на звуковой состав слова, по развитию речи; лото и домино; лото с буквами; алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; интерактивные игры; иллюстрации к русским народным сказкам; детские энциклопедические издания; детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, сезонная литература.

	ситуации, показ тематических мультимедийных презентаций.	
6-7 лет		
Формы: • речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • игровая деятельность (дидактическая,); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).	наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, вуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; набор печатных картинок; набор сюжетных картинок; материал для составления описательных рассказов; кубики; алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; интерактивные игры; набор иллюстраций к русским народным сказкам, детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	Практические: дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, показ тематических мультимедийных презентаций.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»		
2-3 года		
Формы. Способы	Методы	Средства
Формы: • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения). • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-	**Наглядные:** рассматривание картинок, объектов, наблюдение, показ способа изображения. **Словесные:** рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово. **Практические:** игры (дидактические, музыкально –	приобщение к искусству: иллюстрации к произведениям детской литературы; дымковская, богородская игрушка; матрешка. изобразительная деятельность: карандаши цветные; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. конструктивная деятельность:

практическое со сверстниками под руководством взрослого; <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	дидактические, имитационные), игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально – ритмические), слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение	крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор; наборы настольного конструктора; <u>музыкальная деятельность</u> ***оборудование:*** маски зверей, различные виды театра; ***иллюстрации:*** иллюстрации знакомых песен; ***музыкальные инструменты:*** бубен, погремушки, дудочки. <u>театрализованная деятельность:</u> ширма настольная, разнообразные виды театров, элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года		
<u>Формы:</u> • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и	**Наглядные:** показ, образец, обследование, рассматривание картин, иллюстраций, объектов. **Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы, беседа,	<u>приобщение к искусству:</u> книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов, народные игрушки. <u>изобразительная деятельность:</u> карандаши цветные; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования;

замыслу ребенка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	художественное слово. чтение художественной литературы. **Практические:** игровые упражнения, игровые задания (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций.	гуашевые краски; кисточки для рисования; печатки, штампы; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; кисти клеевые; тряпочки. <u>конструктивная деятельность:</u> напольный конструктор, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), игрушки для обыгрывания построек, конструкторы пластмассовые типа «Лего», схемы построек, игрушки для обыгрывания построек. <u>музыкальная деятельность</u> ***оборудование:*** маски зверей, различные виды театра; ***иллюстрации:*** иллюстрации знакомых песен; ***материалы:*** ленты, флажки, шапочки зверей и птиц ***музыкальные инструменты:***

		погремушки, бубен, барабан; музыкальный молоточек. <u>театрализованная деятельность:</u> ширма настольная, разнообразные виды театров, элементы костюмов сказочных героев, атрибуты для разыгрывания сказок, маски.
4-5 лет		
<u>Формы:</u> • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных	**Наглядные:** рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование, показ способа изображения. **Словесные:** рассказ воспитателя, пояснения,	<u>приобщение к искусству:</u> предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; учебно-наглядные пособия «Знакомим детей с живописью. Натюрмортом». <u>изобразительная деятельность:</u> цветные восковые мелки; цветные карандаши; фломастеры; гуашь; кисти; непроливайки; пластилин; доски для пластилина; салфетки; поролон, штампы, печатки; природный и бросовый материал; схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

инструментах). • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	вопросы, беседа, художественное слово, чтение художественной литературы **Практические:** игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), изготовление подарков своими руками, игры со строительным, игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций	альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты. <u>конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий, конструктор пластиковый крупный, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, строительные конструкторы, тематический строительный наборы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>музыкальная деятельность</u> ***оборудование:*** куклы, игрушки, шапочки сказочных персонажей, театральные атрибуты, реквизиты. ***иллюстрации:*** иллюстрации знакомых песен ***материалы:***

		ленточки, погремушки ***музыкальные инструменты:*** металлофоны, бубны. театрализованная деятельность: элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный), ширма.
5-6 лет		
Формы: • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). • общение со взрослым	**Наглядные:** рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), показ, образец, обследование **Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы, пояснения, беседа. художественное слово, чтение художественной литературы.	приобщение к искусству: предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». изобразительная деятельность: гуашевые, акварельные краски; палитра; цветные карандаши (12 цветов); восковые и акварельные мелки (12 цветов); пастель; фломастеры (6 цветов); пластилин; дощечка для пластилина; цветная и белая бумага, картон; кисти, палочки, ножницы, поролон, печатки; картинки, цветные фотографии, репродукции картин; дымковские игрушки, изделия городецких мастеров, хохломские и гжельские изделия;

(ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; изготовление подарков своими руками;	художников; книжки-раскраски; трафареты; интерактивные игры <u>конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, схемы построек. игрушки для обыгрывания построек, головоломки, пазлы, кубики с картинками, разрезные картинки. <u>музыкальная деятельность</u> ***оборудование:*** шапочки зверей, сказочных персонажей театральные атрибуты ***иллюстрации:*** иллюстрации композиторов иллюстрации времен года иллюстрации знакомых песен иллюстрации детских музыкальных инструментов ***материалы:*** разноцветные ленточки костюмы персонажей, профессий ***музыкальные инструменты:*** колокольчики,

		бубны, треугольники, металлофон, трещотки, свистульки, клавесы; <u>театрализованная деятельность:</u> элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный), ширма.
6-7 лет		
<u>Формы:</u> • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на	**Наглядные:** рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстрации, показ, образец, обследование, художественное слов, чтение художественной литературы. **Словесные:** рассказ воспитателя, вопросы, пояснения,	<u>приобщение к искусству:</u> предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <u>изобразительная деятельность:</u> восковые и пастельные мелки; гуашевые, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; дощечки для пластилина цветная и белая бумага, картон; природный и бросовый материал; кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон; альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры;

детских музыкальных инструментах). • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); <u>Способы:</u> Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	беседа. **Практические:** игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, показ тематических мультимедийных презентаций.	книжки-раскраски; трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; интерактивные игры. <u>конструктивная деятельность:</u> мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, плоскостной конструктор, тематически строительные наборы деревянные, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки <u>музыкальная деятельность</u> ***оборудование:*** шапочки цветов, зверей; театральные костюмы; ***иллюстрации:*** портреты композиторов, поэтов, русских художников; иллюстрации к праздникам, временам года; репродукции русских художников. ***материалы:*** бубны, треугольники, колокольчик, барабан, ложки,

		металлофон, ксилофон, шумовые муз. инструменты, трещотка. <u>театрализованная деятельность:</u> элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный), ширма.
Образовательная область «Физическая культура»		
2-3 года		
Формы. Способы	Методы	Средства
<u>Формы:</u> • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; <u>Способы:</u> Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядный:** показ **Словесные:** рассказ воспитателя, художественное слово. **Практические:** подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры.	дуги для подлезания разной высоты; обручи облегченные; обручи плоские; массажный коврик; ребристая доска; коврик со следочками; кегли; пластмассовые шары; кубики; мячи диаметр 125 см.; мячи диаметр 250 см; ленточки на кольце; тематические картинки (предметны сюжетные).

3-4 года		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров. **Словесные:** название упражнений, словесная инструкция, вопросы к детям и поиск ответов, описание, объяснение комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово, использование звуковых сигналов. **Практические:** выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	ленты цветные; флажки цветные; погремушки; кубики; гантели; кольца пластмассовые; палки гимнастические; мешочки для метания; лошадки; обручи облегченные диаметр – 60 см; обручи плоские диаметр – 40 см; скакалки; дуги для подлезания разной высоты; тоннель для ползания; массажные коврики; ребристые дорожка; мячи массажные; «кочки» массажные; островки; мячи большие; мячи маленькие; кольцебросс; штанга детская; ракетки теннисные; «Проворные мотальщики»; полусферы. Формирование основ зорового образа жизни учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; фотоальбом «Дружим со спортом»

4-5 лет		
Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров. **Словесные:** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово, использование звуковых сигналов. **Практические:** выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	флажки цветные; кегли; гантели; кубики; ленточки цветные; мячи малые; мячи большие; мячи массажные; кольца пластмассовые; кольцебросс; «кочка» массажная; массажный коврик; диски для переступания, обруч облегченный диаметр 60; тоннель для подлезания; доска ребристая; картотека подвижных игр. Формирование основ зорового образа жизни: учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; дидактические игры на тему ЗОЖ фотоальбом «Дружим со спортом»
5-6 лет		

Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные:** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнений, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	кегли; гантели; флажки; ленточки; тренажер для глаз; обруч сборный; обруч металлический; обруч облегченный; мячи большие д – 250; мячи малые д – 70; кольцебросс; «Проворные мотальщики»; «Попади мячом в кольцо»; дартс; диск массажный; мяч массажный; массажный коврик; ребристая дорожка; бадминтон; теннисные ракетки; мячи; мешочки для метания; клюшки хоккейные пластиковые; шайбы; Настольный хоккей; Настольный футбол; Настольный бильярд; Настольный баскетбол; «Супер твистер»; скакалки; картотека подвижных игр. Формирование основ зорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь».
6-7 лет		

Формы: • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); Способы: Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. **Словесные:** название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнени, указание, команды, распоряжение, художественное слово. **Практические:** выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	кегли; гантели; флажки; ленточки; тренажер для глаз; обруч сборный; обруч металлический; обруч облегченный; мячи большие д – 250; мячи малые д – 70; кольцебросс; «Проворные мотальщики»; «Попади мячом в кольцо»; дартс; диск массажный; мяч массажный; коврики массажные; ребристая дорожка; бадминтон; теннисные ракетки; мячи; мешочки для метания; клюшки хоккейные пластиковые; шайбы; настольный хоккей; настольный футбол; настольный бильярд; настольный баскетбол; «Супер твистер»; скакалки; Формирование основ зорового образа жизни: дидактические игры; учебно-наглядные пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь».

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
3 - 4 года			
- чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, слушание музыки, - игровая деятельность, - выставки, - развлечения, фольклорные праздники, посиделки.	Фронтальный Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, заучивание потешек, стихов, русских народных песен**,** колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - инсценировка потешек, - игровые действия,	- атрибуты для ряженья, - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта (колыбель, самовар, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), настольнопечатные и дидактические игры («Семья»), - макет «Подворье» (с домашними животными), - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - календарь природы и погоды, - иллюстрированные книги сказок, потешек, загадок в картинках, стихов, - ширма театральная, - кукольный театр, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр

		- показ настольного театра, - лепка, рисование.	
4 - 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельность детей: - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - выставки, - развлечения, - фольклорные праздники, посиделки.	Фронтальный Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен**,** колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра,	- художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры («Семья»), - кукла в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), - изображения предметов русского народного быта, - изображения русских народных инструментов, - макет «Подворье», - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - календарь природы и погоды, - разные виды театра, - ширма настольная театральная, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

		- инсценировка потешек, - игровые действия, - показ настольного театра, - лепка, рисование, аппликция.	
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.	Фронтальный Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен**,** колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор,	- тематическая познавательная литература, энциклопедии, - художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры, наглядный материал, альбом «Городецкая роспись», - кукла в русской народной одежде, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного обихода, - изображения русских народных инструментов, - изображения старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье»,

		- обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, **Практические:** - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, - сюжетно-ролевые и театрализованные игры, - лепка, рисование, аппликация, - проектная деятельность, - выставки предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства.	- предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - разные виды театра, - ширма настольная, - атрибуты для театрализованной деятельности, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
6 - 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей: - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность, - слушание музыки, - игровая деятельность, - изобразительная деятельность,	Фронтальный Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций. **Словесные:** - рассказ воспитателя,	- тематическая познавательная литература, энциклопедии, - художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки), - настольно-печатные и дидактические игры, - наглядный материал, - альбом «Хохломская роспись», - кукла в русской народной одежде,

- выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.		- чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен**,** колядок, закличек, - словесная игра, - обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, - лепка, рисование, аппликация, - проектная деятельность.	- атрибуты для ряженья, - элементы русской народной одежды, - изображения предметов русского народного быта, - изображения русских народных инструментов, - изображения старинных орудий труда, - макет «Русская изба», «Подворье», - предметные картинки с изображением овощей, фруктов, одежды по сезону, - альбом «Лента времени» (эволюция предметов русского быта), - ширма настольная, - элементы костюмов, - атрибуты для театрализованной деятельности, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.4.1. Культурная практика «Литературно-краеведческая гостиная АЗ и БУКИ»

1 раз в месяц в вечернее время с детьми 6 -7 лет

Азбука маленького нижегородца: Путешествие по городу Нижнему Новгороду/ Автор-составитель И.В. Малинина, О.Ю.Серова, Ю.А. Янкавцева/ Художник Н.Ю. Казаклва. – Нижний Новгород: издательство ООО «ЦОП Срочно!», 2011. – 62стр. ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	«Дятловы горы» стр.14 – 15, «Нижний Новгород» стр.32-33, «Герб» 12-13.	Художественная литература
Октябрь	«Кремль» стр.25-27	
Ноябрь	«Волга» с.8-9, «Откос» стр. 34 – 35, «Чкаловская лестница» стр.28-29	
Декабрь	«Экскурсия» стр.59, «Улица» стр.46, «Площадь Минина и Пожарского» стр. 36	
Январь	«Железная дорога» стр.18-19	
Февраль	«Монастырь» стр.30-31	
Март	«Зоопарк» стр.20 - 21, «Цирк» стр.50 – 51.	
Апрель	«Планетарий» стр.38, «Театр» стр. 42 - 43.	
Май	«Художественные промыслы стр.48 - 49, «Ярмарка» стр. 62-63	

2.4.2. Формы организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Приближённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфортному, хорошему настроению и активности.

Режимный момент – это отличная возможность обучения и воспитания детей. Развивающее общение при проведении режимных моментов позволяет детям многое узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки.

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утро: утренний приём, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приёму пищи, приём пищи, утренний круг, игры, занятия, подготовка к прогулке	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,

	- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер: постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой	- культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей,

	- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Возрастная группа	
3-4 года	у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.
5-7лет	имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает

	ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы и приемы поддержки детской инициативы
1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке,

зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

2.6.1. Направления и формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в обязательной части Программы.

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей - - законных представителей); - портфолио семьи. - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным - письменным согласием родителей (законных - представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МАДОУ (mdoy.pro/nn39); - общие и групповые родительские собрания - (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)

«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МАДОУ (mdoy.pro/nn39); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам - родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары - практикумы;
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали; - акции («Чистый город», «Подари жизнь дереву», «Зеленый сад»);

2.6.2. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Форма работы	Действия родителей
Мастер-класс	Изготовление кукол
Посиделки, досуги	Организация, оформление, пение народных песен, участие в хороводах, играх
Коллекции	Сбор материала для коллекций
Выставки	Создание творческих работ
Проектная деятельность	Сбор информации, копилок материала, создание модели, готового продукта, участие в презентации

2.7. Иные характеристики содержания программы.

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога**:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач	1 раз в год

		психологического сопровождения.	
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная	Определение причин нарушений в дет-	по мере необхо-
	психологическая диагностика.	ско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения.	димости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	**Название диагности-ческих методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				
2-3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Дети раннего возраста в детском саду» С. Н. Теплюк.Г. М. Лямина, М. Б. Зацепин. Мозаика- Синтез М. 2010г
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.

4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д. Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная рисуночная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.25.
5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная проба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– с. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор:	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика до-

	О.М.Дьяченко			школьника» А.Н. Веракса.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с 63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.16, 116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребѐнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольник» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольник» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.89.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребенка	- индивидуальная Диагностика, - проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009.– с.87.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая

				диагностика дошкольник» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001. – с.45.
5-7 лет	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И.Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Преодолене тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.– В.: Учитель, 2009. – с.43.
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности.	- индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2002.– с.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.

6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	- социометрическая Методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.50.

Диагностика участников образовательных отношений

1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы	Занятия
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	- коммуникативные игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные.	Занятие 1 « В гостях у Зайчихи Ляли» (Источник №1стр 41-43) Занятие 2 «Кот и мышата» (Источник №1стр 43-46) Занятие 3 «Прогулка в лесу» (Источник №1стр 46-48) Занятие 4 «Мишка» (Источник №1стр 49-52) Занятие 5 «Курочка и цыплята» (Источник №1стр 52-54) Занятие 6 «Солнышко» (Источник №1стр 55-58) Занятие 7 « Божья коровка» (Источник №1стр 63-67) Занятие 8 « Листопад» (Источник №1стр 67-69) Занятие 9 « Зайка»

					(Источник №1стр 69-72) Занятие 10 « Мишка» (Источник №1стр 72-75) Занятие 11 «Котята» (Источник №1стр 75-79)
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников препосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	№2 «Психология и педагогика обучения дошкольников» Г. Г. Кравцов. Е. Е. Кравцов . Учебное пособие- М. : Мозаика-Синтез,2013г. №3 «Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6- «Приключения будущих первоклассников»/ Н. Ю. Куражева (и др) - под. Ред. Н. Ю. Куражевой.- СПб.; М.; Речь, 2019- 208 стр.	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие коммуникативные игры, - игры с правилам, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психо-гимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных - ситуаций, - сказкотерапия.	Занятие 1.«Создание лесной школы» (Источник 3 стр 19-23) Занятие 2. «Букет для учителя» (Источник 3 стр 23-27) Занятие 3. «Смешные страхи» (Источник 3 стр 28-32) Занятие 4. «Игры в школе» (Источник 3 стр 32-39) Занятие 5. «Школьные правила» (Источник 3 стр. 39-44) Занятие 6. Собирание портфеля» (Источник 2 стр 44-50) Занятие 7. «Белочкин сон» (Источник 3 стр. 50-55) Занятие 8. «Госпожа аккуратность» (Источник 3 стр 55-59) Занятие 9. «Жадность» (Источник 3 стр. 59-65) Занятие 10.

					«Волшебное яблоко» (Источник 3стр. 65-69) Занятие 11 «Подарки в день рождения» (Источник 3 стр. 69-75) Занятие 12. «Домашнее задание» (Источник 3 стр. 75-80) Занятие 13. «Школьные оценки» (Источник 3 стр. 80-86) Занятие 14. «Ленивец» (Источник 3 стр. 86-90) Занятие 15. «Списывание» (Источник 3 стр. 90-95) Занятие 16. «Подсказка» (Источник 3 стр. 95-100) Занятие 17. «Обманный отдых» (Источник 3 стр. 100-107) Занятие 18. «Бабушкин помощник» (Источник 3 стр. 107-112) Занятие 19. «Прививка» (Источник 3 стр.112-117) Занятие 20. «Больной друг» (Источник 3 стр. 117-122) Занятие 21. «Ябеда» (Источник 3 стр. 122-127)

					Занятие 22. «Шапка-невидимка» (Источник 3 стр. 127-132) Занятие 23. «Задача для Лисёнка» (Источник 3 стр. 132-138) Занятие 24. «Спорщик» (Источник 3стр. 138-142) Занятие 25. «Обида» (Источник 3 стр. 143-147) Занятие 26. «Хвосты» (Источник 3 стр. 147-152) Занятие 27. «Драки» (Источник 3 стр. 152- 157) Занятие 28. «Грубые слова» (Источник 3 стр. 157-161) Занятие 29. «Дружная страна» (Источник 3 стр. 161-165) Занятие 30. «В гостях у сказки» (Источник 2 стр. 165-170) Занятие 31. «До свидания, Лесная школа» (Источник 3 стр. 171)

5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере	Подгрупповая (4-5 человек)	№ 4 Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». И. Л. Арцишевская М.: – ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая служба, 2016.	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, релаксационные игры, - психо-гимнастика, - телесно-ориентированные игры	Занятие1 (Источник 4 стр. 9-10) Занятие2 (Источник 4 стр. 11-13) Занятие3 (Источник 4 стр. 13-15) Занятие4 (Источник 4 стр.15-18) Занятие 5 (Источник 4 стр. 18-21) Занятие6 (Источник 4 стр. 21-230) Занятие7 (Источник 4 стр. 24-25) Занятие 8 (Источник 4 стр.26-28) Занятие 9 (Источник 4 стр. 28-30) Занятие10 (Источник 4 стр. 30-32) Занятие11 (Источник 4 стр. 32-34) Занятие12 (Источник 4 стр. 35-37) Занятие13 (Источник 4 стр. 38- 40) Занятие14 (Источник 4 стр. 40-42) Занятие15

					(Источник 4 стр. 43-45) Занятие16 (Источник 4 стр. 46-48)
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоцио-нального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная (по запросу)	№ 5 «Мир песочных фантазий». Е.А. Тупичкина. – Армавир РИО АГПА, - 2014.	- рисование песком на - световом столе, - музыкотерапия	Здравствуй, песочная страна. (источник № 5 стр. 86-91) Азбука песочной графики (источник № 5 стр. 25-26;стр 30-39) Загадочные следы и отпечатки (источник № 5 стр. 95-97) Песочные картинки (источник № 5 стр. 26-28; стр. 39-50) Пальчиковая гимнастика на песке (источник № 5 стр. 98-99)
4-6 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая	№6 «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.	Различные виды игр: - развивающие, - релаксационные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры	Развитие эмоционально-волевой сферы детей 4-5 лет **Знакомство с основными эмоциями** Занятие 1 «Грусть» (Источник 6 стр. 82-84) Занятие 2 «Радость» (Источник 6 стр. 84-85) Занятие 3«Удивление» (Источник 6 стр. 86-87) Занятие 4 «Страх» (Источник 6 стр. 88-90) Занятие 5 «Гнев»

					(Источник 6 стр. 82-84) **Различение основных эмоций** Занятие 6 «Радость и горе» (Источник 6 стр. 92- 95) Занятие 7 «Радость и гнев» (Источник 6 стр. 95-96) Занятие 8 «Радость, горе, страх» (Источник 6 стр. 96-98) Занятие 9 «Удивление, страх, гнев» (Источник 6 стр 98-100) Занятие 10 «Мир эмоций» (Источник 6 стр. 100-101) **Анализ эмоций** Занятие 11 (Источник 6 стр. 102-104) Занятие 12 (Источник 6 стр. 105-108) Занятие 13 (Источник 6 стр. 108-111) Занятие 14 (Источник 6 стр. 111-114) Занятие 15 (Источник 6 стр. 114-115) **Развитие произвольного внимания детей 5-6 лет** Занятие 1 (Источник 6 стр. 12-13) Занятие 2 (Источник 6 стр. 13-14) Занятие 3 (Источник 6 стр. 14-16)

					Занятие 4 (Источник 6 стр. 16-17) Занятие 5 (Источник 6 стр. 17-18) Занятие 6 (Источник 6 стр. 18-19) Занятие 7 (Источник 6 стр. 19--20) Занятие 8 (Источник 6 стр. 21-22) Занятие 9 (Источник 6 стр. 22-23) Занятие 10 (Источник 6 стр. 23-24) Занятие 11 (Источник 6 стр. 25-26) Занятие 12 (Источник 6 стр. 26-28) Занятие 13 (Источник 6 стр. 28-30) Занятие 14 (Источник 6 стр. 82-84) Занятие 15 (Источник 6 стр. 32-33) Занятие 16 (Источник 6 стр. 33-35) Занятие 17 (Источник 6 стр. 35-37) Занятие 18 (Источник 6 стр. 37-40) Занятие 19 (Источник 6 стр. 40-42) Занятие 20

					(Источник 6 стр. 42-45)
5 -7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная (по запросу)	№7 «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет Е.О. Севастьянова Творческий центр «Сфера», Москва 2008 - 96 с. №8 Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Составители: Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова.- изд.2-е Волгоград: Учитель 2014 – 151 с.	Различные виды игр: развивающие, релаксационные, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, логические игры, игры с палочками, мозаикой, творческие игры.	**Занятия по развитию внимания** Занятие 1 (Источник 7 стр. 14) Занятие 2 (Источник 7 стр. 14-15) Занятие 3 (Источник 7 стр. 15) Занятие 4 (Источник 7 стр. 16) Занятие 5 (Источник 7 стр. 16) Занятие 6 (Источник 7 стр. 17) Занятие 7 (Источник 7 стр. 17) **Занятия по развитию памяти** Занятие 1 (Источник 7 стр. 18) Занятие 2 (Источник 7 стр 19) Занятие 3 (Источник 7 стр. 20) Занятие 4 (Источник 7 стр. 20-22) Занятие 5 (Источник 7 стр. 22-) Занятие 6 (Источник 7 стр. 22-23)

					Занятие 7 (Источник 7 стр. 23-24) **Занятия по развитию восприятия** Занятие 1 (Источник 7 стр. 25) Занятие 2 (Источник 7 стр.25-26) Занятие 3 (Источник 7 стр. 26-27) Занятие 4 (Источник 7 стр. 27-28) Занятие 5 (Источник 7 стр. 28) Занятие 6 (Источник 7 стр. 28-29) Занятие 7 (Источник 7 стр. 29) **Занятия по развитию мышления** Занятие 1 (Источник 7 стр 30) Занятие 2 (Источник 7 стр 31-32) Занятие 3 (Источник 7 стр 32) Занятие 4 (Источник 7 стр 32-33) Занятие 5 (Источник 7 стр 33) Занятие 6 (Источник 7 стр 34-35)

5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная (по запросу)	№9 Работа психолога с застенчивыми детьми Л.И. Катаева - М: «Книголюб» 2004 – 56 с.	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психо-гимнастика,	Октябрь Занятие 1 (Источник 9 стр. 6) Занятие 2 (Источник 9 стр. 6-7) Занятие 3 (Источник 9 стр. 7-8) Занятие 4 (Источник 9 стр. 8-9) Ноябрь Занятие 1 (Источник 9 стр9-10) Занятие 2 (Источник 9 стр. 10-11) Занятие 3 (Источник 9 стр. 11-12) Занятие 4 (Источник 9 стр. 12-13) Декабрь Занятие 1 (Источник 9 стр13-14) Занятие 2 (Источник 9 стр. 14-15) Занятие 3 (Источник 9 стр. 15-16) Занятие 4 (Источник 9 стр. 16-17) Январь Занятие 1 (Источник 9 стр17-18) Занятие 2 (Источник 9 стр. 18-19) Занятие 3

					(Источник 9 стр. 19-20) Занятие 4 (Источник 9 стр. 20) Февраль Занятие 1 (Источник 9 стр21-22) Занятие 2 (Источник 9 стр. 22-23) Занятие 3 (Источник 9 стр. 23) Занятие 4 (Источник 9 стр. 23-24) Март Занятие 1 (Источник 9 стр 24-25) Занятие 2 (Источник 9 стр. 25-26) Занятие 3 (Источник 9 стр. 26-27) Занятие 4 (Источник 9 стр. 27-28) Апрель Занятие 1 (Источник 9 стр28) Занятие 2 (Источник 9 стр. 29-) Занятие 3 (Источник 9 стр. 29-30) Занятие 4 (Источник 9 стр. 30-31)

4-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально – личностной и эмоциональной сферы воспитанников	подгрупповая	№10 «Мы вместе» социально-коммуникативное развитие дошкольников. Маханева М., о.Ушакова – Славолюбова – М: ТЦ Сфера		**Занятия с детьми 4-5 лет** Занятие 1 «Грустно» (Источник 10 стр.- 142-144) Занятие 2 «Злой» (Источник 10 стр.145) Занятие 3 «Страшно» (Источник 10 стр.- 146-147) Занятие 4 «Злой никто меня не любит» (Источник 10 стр. 148-149) Занятие 5 «Счастливый или грустный» (Источник 10 стр. 149-150) Занятие 6 «Красивый или страшный» (Источник 10 стр. 145-151) Занятие 7 « Обычный и странный» (Источник 10 стр.152-154) **Занятия с детьми 5-7 лет** Занятие 1 «Красивый и безобразный (Источник 10 стр. 154-155) Занятие 2 «Смелость» (Источник 10 стр. 156-157) Занятие 3 «Робкий и неуклюжий (Источник 10 стр. 157-158) Занятие 4 «Сердиться или нет» (Источник 10 стр.158-159) Занятие 5 «Горе»

					(Источник 10 стр- 159-160) Занятие 6 «Что ты любишь есть» (Источник 10 стр- 160- 161) Занятие 7 «Обычный и странный проба на вкус и на запах» (Источник 10 стр- 161--162) Занятие 8 «Что ты хочешь носить» (Источник 10 стр- 162-164)
5-7 лет	Работа по развитию коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитаников	Индивидуальная (по запросу)	№11 «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» Панфилова М.А. Практичесчкое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: Гном, 2001г № 12«Лабиринт души» Терапевтические сказки. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический проект, 2011.	- сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - чтение, - игры – драматизации - релаксационные игры, - решение проблемных ситуаций	Занятие 1 «Музыкант» (Источник 11 стр 68- 69) Занятие 2 «Транспорт» (Источник 11 стр 69) Занятие 3 «Золотая рыбка» (Источник 11 стр 70) Занятие 4 «Воробьиная семья» (Источник 11 стр 70-71) Занятие 5 «Три поросёнка» (Источник 11 стр 71) Занятие 6 «Пчёлка» (Источник 11 стр 71-т 72) Занятие 7 «Кошки » (Источник 11 стр 72- 73) Занятие 8 «Капризная лошадка» (Источник11 стр 73) Занятие 9 «Жадные медвежата» (Источник 11 стр 73-74)) Занятие 10 «Мир наоборот » (Источник 11 стр 74)

			№ 13 «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Бавина Т. В., Агаркова Е. И. – Волгоград: Учитель, 2009.		Занятие 11 «Цветик – семицветик»» (Источник 11 стр 74-75) Занятие 12 (Источник 13 стр 45-53) Занятие 13 (Источник 13 стр 53-62) Занятие 14 (Источник 13 стр 63-68 Занятие 15 (Источник 13 стр 69-76) Занятие 16 (Источник 13 стр 77-81) Занятие 17 (Источник 13 стр 82-88) Занятие 18 (Источник 13 стр 88-94) Занятие 19 (Источник 13 стр 95-99) Занятие 20 (Источник 13 стр 100-108) Занятие 21 (Источник 13 стр 108- 114) Занятие 22 (Источник 13 стр 115-124) Занятие 23 (Источник 13 стр 124- 130) Занятие 24 (Источник 13 стр 130-138) Занятие 25 (Источник 13 стр 138-142) Занятие 26 (Источник 13 стр 142- 151)

					Занятие 27 (Источник 13 стр 151-156) Занятие 28 (Источник 13 стр 156- 161) Занятие 29 (Источник 13 стр 161- 168) Занятие 30 (Источник 13 стр 168- 171)

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	**с родителями**
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.4. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы

2.7.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителядефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционноразвивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учѐтом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или
8. устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДОУ:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с

врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребѐнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.
Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учѐтом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребѐнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребѐнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребѐнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребѐнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребѐнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребѐнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

- Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)
- Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.
- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребѐнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребѐнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребѐнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребѐнку, обстановки, формирующей у ребѐнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащѐнной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребѐнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учѐтом особенностей социальной ситуации каждого ребѐнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребѐнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребѐнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребѐнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребѐнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи Рабочей программы воспитания соответствуют **154**
стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания – ФРПВ на
154 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ на
155 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования).

Социальное направление воспитания – ФРПВ на
155 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования

Познавательное направление воспитания – ФРПВ на
156 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования

Физическое и оздоровительное направление воспитания – ФРПВ на
156 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования
Трудовое направление воспитания – ФРПВ на
156 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования

Эстетическое направление воспитания – ФРПВ на
156 стр. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: (Правовая библиотека образования

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд,
		детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей

и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в создании условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители

Принципы жизни и воспитания в ДОО

- ***принцип гуманизма***. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип свободного развития личности***. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности***. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования***. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого***. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности***. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ***принцип учета возрастных особенностей***. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
- ***принципы индивидуального и дифференцированного подходов***. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;

- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Ключевые правила ДОО

Количество возрастных групп	12 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		**Сроки проведения**
Осенний праздник		третья декада октября
Новогодний праздник		третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
Выпускной		третья декада мая
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы:		
Название		**Сроки проведения**
Зимние каникулы		первая декада января
Летние каникулы		с начала июня по конец августа
Праздничные дни:		

День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	**Сроки проведения**
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	***Оформление помещения***	***Наполняемость***
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, Фото первых лиц РФ и области. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.Папки-передвижки «День России», «День флага». Изделия народных промыслов. Художественная литература. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.Оформление стен групповых	Фото выставки. Книги и пособия.

	помещений.	
Человек, семья, дружба, сотрудниче ство	Центр театрализациии музицирования. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования .Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительскойобщественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет (завершения дошкольного образования) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностейв условиях детского сада.

Проектная наполняемость 295 мест .

Общая площадь здания – 4708,1 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 838,90 кв.м.

В здании расположено 12 групповых ячеек с игровыми, спальными, приемными, санузлами.

Территория ДОО ограждена забором, оборудована наружным освещением, имеется хозяйственная площадка, озеленена.

Зона игровой деятельности включает 12 прогулочных участков, с теневыми навесами над каждым из них, спортивную площадку, цветники, альпинарии.

На игровых площадках и спортивной площадке имеется малые архитектурные формы в виде игрового и спортивного уличного оборудования.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы МАДОУ: 7.00 – 19.00

Функционирование строится на основе нормативно – правовой документации, регулирующей деятельность: Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02.03.2017 № 75, выданной Министерством образования Нижегородской области, Устава и локальных актов.

Учреждение расположено в жилом микрорайоне. В ближайшем окружении от учреждения находятся:

- ✓ АНОО «Школа 800»;
- ✓ МАОУ «Средняя школа № 103 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- ✓ ГБУК Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых
- ✓ Храм во имя святого князя Игоря Черниговского;
- ✓ Храм в честь Святой равноапостольной княгини Ольги

Такая ситуация дает ДОО возможность использовать ресурсы социального пространства для формирования устойчивой системы ценностей ребенка, оптимизации взаимодействия взрослого и дошкольника, успешной социализации ребенка, развития его творческого потенциала, педагогам предоставляет возможность реализации личностно ориентированного подхода к воспитаннику, а также совершенствованию профессиональной компетентности.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческоговзаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого», где воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым**.**

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой ДОО как:

– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО;

– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;

– благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

–событийный дизайн – оформление пространства к конкретным событиям (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
– акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, её традициях.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли обучающихся;
- воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного

поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у обучающихся навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у обучающихся стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими обучающимися. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и обучающихся первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу педагога ДОО;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и

патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и

	праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает: формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

	становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных,духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

Направления воспитания	**Виды и формы сотрудничества**	**Ответственные**
Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; тематические выставки; досуги; акции; проекты.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; тематические выставки; досуги; акции; тематические вчера; проекты.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО

	тематические выставки; досуги; совместные выставки; акции; конкурсы; тематические вчера; семейные праздники; проекты.	
Познавательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; тематические выставки; досуги; совместные выставки; акции; конкурсы; проекты.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Консультации; Беседы; мастер-классы; тематические выставки; досуги; акции; проекты; семейные праздники; соревнования.	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО
Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; тематические выставки; досуги; совместные выставки; акции; конкурсы; проекты.	Воспитатели
Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы; тематические выставки; досуги; совместные выставки; семейные праздники; конкурсы; проекты .	Воспитатели Муз. руководитель

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнѐт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счѐте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаѐт условия для самореализации. Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребѐнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка поосвоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализациицели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовыеустремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основеусвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности вобразовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в п. 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды на стр 382 ОП ДО и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №39» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальный партнер	Содержание работы
ГБУК Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых	Экскурсии; тематические беседы; викторины; выставки детского творчества, читательские проекты.
МАОУ «Средняя школа № 103 с углубленным изучением отдельных предметов»	Экскурсии; совместные познавательные викторины; спортивные развлечения; выставки детского творчества.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МАОУ «Средняя школа № 103 с углубленным изучением отдельных предметов»
- решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией образовательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурномассовой работы.

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарногигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания:
ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности,

партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группа
Сентябрь	Социальное	01.09 День Знаний			
	Патриотическое				3.09 День солидарности в борьбе с терроризмом
	Познавательное			8.09 Международный день распространения грамотности	
		14.09 Осенины-Праздник урожая			
	Физическое и оздоровительное				
	Трудовое		27.09 День дошкольного работника		
	Духовно-нравственное				
	Эстетическое			30.09 Праздник зонтика	
О	Эстетическое	1.10 Международный день музыки			

	Социальное		1.10 – Международный день пожилых людей		
	Физическое и оздоровительное	2.10 Всемирный день детского здоровья			
	Духовно-нравственное	4.10 День защиты животных			
	Патриотическое		Третье воскресенье октября День отца Тематический досуг «Лучше в мире папы нет»		
	Познавательное			16.10 Всемирный день хлеба	
	Трудовое				5.10 День учителя
			20.10 Международный день поваров		
Ноябрь	Патриотическое	3.11 день рождения С.Я. Маршака			
			4.11 День народного единства, «Россия великая наша держава!»		
	Физическое и оздоровительное	6.11 День детского здоровья			
	Трудовое			26.11 День сапожника	10.10 День полиции
	Познавательное				15.11 Всемирный день математики
		30.11 День домашних животных			
	Эстетическое				
	Социальное	Последнее воскресенье ноября День матери			
	Духовно-нравственное		30.11 День Государственного герба РФ		
Декабрь	Эстетическое		04.12 День заказов подарков Деду Морозу		
	Трудовое				08.12 День художника
					27.12 День спасателей России
	Патриотическое				12.12. День Конституции РФ
	Познавательное		13.12 День медведя в России		
	Физическое и оздоровительное			15.12 Международный день чая	
	Социальное				20.12 Международный день помощи бедным
	Духовно-нравственное				
Январь	Социальное			11.01 Международный день спасибо	
	Эстетическое			16.01 День детских изобретений	
	Познавательное	17.01. Всемирный день снега			
	Духовно-нравственное		21.01 Международный день объятий		

	Патриотическое				27.01 День снятия блокады Ленинграда
	Физическое и оздоровительное				
	Трудовое				
Февраль	Физическое и оздоровительное			07.02 День зимних видоа спорта	
	Познавательное				08.02 День российской науки
	Эстетическое	24.02 День полосок и пятнышек		10.02 День рождения утюга	
	Трудовое				19.02 День орнитолога
	Духовно-нравственное				21.02 Международный день родного языка
	Патриотическое		23.02 День защитника Отечества		
	Социальное				
Март	Познавательное	01.03 День кошек		20.03 День воробья	22.03 День воды
	Социальное	08.03 Международный женский день			
	Духовно-нравственное	Масленница			
	Патриотическое	31.03 день рождения К.И. Чуковского			18.03-День воссоединения Крыма с Россией
	Физическое и оздоровительное				20.03 Всемирный день иммунитета
	Трудовое			23.03 Всемирный день детской поэзии	
	Эстетическое	27.03 Всемирный день театра			
Апрель	Познавательное	01.04 Международный день птиц			
				12.04 День космонавтики	
	Патриотическое				02.04 День рождения Г.Х.Андерсена
	Социальное		02.04 День детской книги		
	Физическое и оздоровительное			06.04 Международный день спорта	
	Трудовое			22.04 День Земли 30.04 День пожарных РФ	
	Эстетическое			24.04 Международный день танца	
	Духовно-нравственное				
Май	Трудовое		01.05 День труда		
	Духовно-нравственное				07.05 День рождения П.И. Чайковского
	Патриотическое		09.05 День Победы		

	Познавательное	13.05 День одуванчика		20.05 Всемирный день пчел	24.05 День славянской культуры и письменности
	Эстетическое			18.05 Всемирный день библиотек	18.05 День музея
	Физическое и оздоровительное				
	Социальное				
Июнь	Социальное	01.06 День защиты детей			
	Патриотическое			06.06 День рождения А.С.Пушкина	
		12.06 День России			
					22.06 День памяти и скорби
	Духовно-нравственное		09.06 Международный день друзей		
	Познавательное			09.06 Всемирный день океанов	
	Физическое и оздоровительное			19.06 Всемирный день детского футбола	
	Трудовое			21.06 День медицинского работника	
	Эстетическое	21.06 Международный день цветка			
Июль	Трудовое				01.07 Всемирный день архитектуры
	Патриотическое		08.07 День семьи, любви и верности		
	Познавательное		09.07 Всемирный день животных		
	Эстетическое		11.07 День наблюдений за природой		
	Духовно-нравственное	16.07 День рисунков на асфальте			
	Социальное		30.07 Международный день дружбы		
	Физическое и оздоровительное				
Август	Физическое и оздоровительное			03.08 Всемирный день арбуза	
	Познавательное		05.08 Международный день светофора		
	Патриотическое	День города			
		22.08 День государственного флага России			
	Трудовое			15.08 День строителя	13.08 День физкультурника
	Социальное	20.08 День рождения Чебурашки		27.08 День российского кино	
	Духовно-нравственное				
	Эстетическое	31.08 Проводы лета			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1.1. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 39» организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). В качестве **центров развития** в группах МАДОУ созданы:

2-3 года

- Центр игр с песком и водой
- Центр сенсорной деятельности (о.о. «Познавательное развитие»);
- Центр двигательной активности (о.о. «Физическое развитие»);
- Центр игры (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- Центр музыкально - театральной деятельности **(**о.о**.** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе (о.о. «Речевое развитие»)
- Центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- Центр изобразительной деятельности **(**о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);

3-4 года

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»); - центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр дидактики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества **(**о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

4-5 лет

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр **(**о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);

- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр занимательной математики и сенсорики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и лего (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

5-6 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;)
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»),
- центр природы, науки и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив; (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»)

6 -7 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»),
- центр природы, науки и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества **(**о.о**.**«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о.

«Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

- центр познавательных инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», о.о. «Познавательное развитие»)
- центр краеведения (о.о. «Познавательное развитие»)

3.1.2. Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- футбольная площадка (на улице) – 1;
- сенсорная комната –1;
- кабинет педагога-психолога – 1.

Методический кабинет ДОО оснащѐн библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	***Наличие специальных помещений***	***Основные пособия и специальное оборудование***
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Двигательные центры Спортивно-игровые центры
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Футбольная площадка Физкультурная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетноролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры дидактики и центры познания и экспериментирования Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Групповые помещения	Музыкально-театральные центры

Художественно-эстетическое развитие	Холлы и рекреации	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника.

3.2. Материально – технические условия реализации Программы

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

Составляющие материально - технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Здание	Здание МАДОУ «Детский сад № 39» 2-х этажное. Общая площадь здания: 4708,10 кв.м. В здании имеются центральное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 12 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол), - альпинарий, горка постоянного цветения. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: - 12 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», на основании санитарно - эпидемиологического заключения № 52.НЦ 07.000.М.000834.12.14 от 30.12.2014 г., выданного управлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области, - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - сенсорная комната - рекреация русского народного быта «Горница», - рекреация закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - методический кабинет,

	- медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: – самообслуживание, – организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (Предметное окружение, Природное окружение, Социальное окружение), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура». – образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), – культурные практики в режимных моментах, – самостоятельная деятельность детей	– детская мебель для практической деятельности, – игровое оборудование и дидактический материал, – доска для образовательной деятельности (ст. и под. группы), – интерактивный сенсорный экран (ст. и под. группы) – ноутбук.
Спальное помещение: - дневной сон.	– спальная мебель
Раздевальная комната: – самообслуживание, – информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	– детские раздевальные шкафы и скамейки, – информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, – выставки детского творчества.
Кабинет педагога-психолога: – индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, – психологическая диагностика, – психологическое просвещение и профилактика.	– развивающие игры, – ноутбук, – столы для рисования песком, – детская мебель для практической деятельности.

Сенсорная комната: – индивидуальная и подгрупповая работа, направленная на коррекцию эмоциональной сферы детей и развития их личностных качеств	– столы для рисования песком, – сенсорное оборудование
Зал для музыкальных занятий: – музыкальные занятия, – индивидуальная работа с детьми, – развлечения, – праздники, – консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	– фортепьяно, – доска с проектором, ноутбук, – музыкальный центр, – микшерный пульт, – микрофон, – разнообразные музыкальные инструменты для детей, – подборка дисков с музыкальными произведениями, – атрибуты для танцев, – дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: – физкультурные занятия, – спортивные развлечения, – индивидуальная работа с детьми, – консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	– оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, – оборудование для развития основных движений, – детские тренажеры.
Рекреация русского народного быта «Горница»: – образовательная деятельность в ходе режимных моментов, – самостоятельная деятельность детей, – индивидуальная работа с детьми.	– стол, – скамейка, – печь, – палатья, – сундук, – колыбель, – предметы русского народного быта.
Рекреация закрепления с дошкольниками знаний правил движения и безопасного поведения на дороге: – образовательная деятельность в ходе режимных моментов, – индивидуальная работа с детьми.	– стенды «Твой друг светофор» – виртуальный учитель «Дорожные правила для малышей» – модель транспортного и пешеходного движения СВЕТОФОР – стол «Азбука дорог» – игровой набор «Жилетка – накидка»

	– знаки дорожные напольные; – детские мягкие модули «Светофорчик» (светофор, скорая помощь, пожарная, полиция, автобус);

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: – двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), – познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), – игровая деятельность, – трудовая деятельность, – художественно-творческая деятельность.	– оборудование для двигательной деятельности, – песочницы, – оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, – игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, – оборудование для трудовой деятельности, – оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: – организованная образовательная деятельность, – подвижные и спортивные игры, – физкультурные развлечения, – праздники.	– оборудование для двигательной деятельности, – беговая дорожка, – площадка для футбола
Цветник, альпинарий, горка постоянного цветения (летний каникулярный период): – познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), – труд в природе.	– трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), – алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности.

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания по образовательным областям.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2 – 3 года	***В сфере социальных отношений:*** – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. с. – Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., исп– С.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (От рождения до трех лет). – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с ***В сфере трудового воспитания:*** – Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред.С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с. ***В области формирования основ безопасного поведения:*** – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ***Развитие игровой деятельности:*** – Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014. с.119-142. – С.Н. Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2010. – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.6, – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .

	– Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (От рождения до трех лет).С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с.
3 – 4 года	***В сфере социальных отношений:*** – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом».3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г – «Расскажи про детский сад», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Игра «Забавы в картинках» 2020 г. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** – Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая родина»: учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород , 2023 г – Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023 • «Государственные символы Российской Федерации • «День Победы» • «Защитники отечества» ***В сфере трудового воспитания:*** – Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 197 с ***В области формирования основ безопасного поведения:*** – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61 – Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. ***Развитие игровой деятельности:*** – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

	– Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с. – С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4 – 5 лет	***В сфере социальных отношений:*** – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. – Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г – Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. - -«Расскажи про детский сад», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Игра «Забавы в картинках» 2020 ***В облости формирования основ гражданственности и патриотизма:*** – «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007г. – О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». М.: АРКТИ, 2007г. – Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. – И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева «Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. – Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит, 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой) Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • «Государственные символы Российской Федерации» • «Великая Отечественная война в произведениях художников» • «День Победы» • «Защитники отечества» • «Детям о космосе» Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «Об Отечественной войне 1812 года»

	• «О Московском Кремле» • «О достопримечательностях Москвы» • «Оружие войны» ***В сфере трудового воспитания:*** – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. ***В области формирования основ безопасности поведения:*** – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 128с. – Бордачева И. Ю. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ***Развитие игровой деятельности*** – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. – Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с.
5 – 6 лет	***В сфере социальных отношений:*** – Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г – Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. – Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – Шорыгина Т.А. Беседа о мальчиках и девочках. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – «Расскажи про детский сад», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Игра «Забавы в картинках» 2020 г. ***В облости формирования основ гражданственности и патриотизма:***

	– Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»/ под редакцией Н.Г.Комратовой,Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007 стр. 20-114 – О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 – Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева «Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. – Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил. – Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит., 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой) Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • «Государственные символы • Российской Федерации» «Великая Отечественная война в произведениях художников» • «День Победы» • «Защитники отечества» • «Детям о космосе» – Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» от 3 до7 лет. – Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «Об Отечественной войне 1812 года» • «О Московском Кремле» • «О достопримечательностях Москвы» • «Оружие войны» ***В сфере трудового воспитания:*** – Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128с. – Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 96с. – Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80с. – Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 96с. ***В области формирования основ безопасности поведения:*** – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

	– Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г – Шорыгина Т.А. Беседы об Основах безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023г. – 80 с. – Бордачева И. Ю. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010. ***Развитие игровой деятельности*** – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. – Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с.
6 -7 лет	***В сфере социальн отношений:*** – Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 – Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – Шорыгина Т.А. Беседа о мальчиках и девочках. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Беседа о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – Шорыгина Т.А. Беседа о характере и чувствах. Методические рекомендации.. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Беседа о хорошем и плохом поведении. – М.:ТЦ Сфера, 2022. ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** – Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова .Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли. – М.: ТЦ Сфера, 2014.Черепанова Т.А. «Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель». Сказка. – Н. Новгород: НРОО «Георгиевский православный союз», 2008. – 16 с., ил.

	– И.В. Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А. Янкавцева «Азбука маленького Нижегородца». Путеводитель по городу Нижний Новгород, 2011. – Соловьев В.М. Минин и Пожарский: рассказ. М.: Дет. лит., 2016 – 14 с.: ил. – (Книга за книгой) Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • «Государственные символы • Российской Федерации» • «Великая Отечественная война в • произведениях художников» • «День Победы» • «Защитники отечества» • «Детям о космосе» Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» от 3 до7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «Об Отечественной войне 1812 года» • «О Московском Кремле» • «О достопримечательностях Москвы» • «Оружие войны» ***В сфере трудового воспитания:*** – Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128с. – Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2021. – 96с. – Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80с. – Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методичесие рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 96с. ***В области формирования основ безопасности поведения:*** – К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2023 г.– 64с. – Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения сдетьми 5 – 8 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2022.г. – 80с. – Бордачева И. Ю. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «История светофора». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Демонстрационный материал «Соблюдай правила дорожного движения». Детям от 5 лет. ОАО «Радуга», 2010 .

	Развитие игровой деятельности: – Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. – Сингер Э, Хаан Д.деИграть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 -312 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 – 3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
	– Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с. – С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2013г.
	Математические представления
	– И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». 2-3 года - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Окружающий мир
	– Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. З.А. Ефанова. – Изд.3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – С.: ТЦ Сфера, 2019. – – 96 с. (От рождения до трех лет).
	Природа
	– О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
3 – 4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
	– Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2- 4лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.
	Математические представления
	– И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 3-4 года. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Окружающий мир

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 3 до 4 лет.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

- «Посуда»
- «Бытовая техника»
- «Школьные принадлежности»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Водный транспорт»
- «Автомобильный транспорт»
- «Авиация»
- «Космос»

Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- «О космосе и космонавтах»
- «О транспорте»
- «О специальных машинах»
- «О бытовых приборах»
- «О хлебе»

- Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

- «Откуда что берется? Хлеб»
- «Откуда что берется? Мороженое»
- «Откуда что берется? Автомобиль»
- «Как наши предки выращивали хлеб»
- «Как наши предки шили одежду»

Природа

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие **«Мир в картинках»** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

- «Явления природы»
- «Морские обитатели»
- «В горах»
- «Рептилии и амфибии
- «Животные жарких стран»
- «Арктика и Антарктида»
- «Собаки – друзья и помощники»
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- Ягоды лесные»

	• «Цветы» – Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «О животных жарких стран» • «О морских обитателях» • «О лесных животных» • «О домашних животных • «О домашних питомцах» • «О насекомых» • «О птицах» • «О деревьях» • «О садовых ягодах» • «Об овощах» • «О фруктах» • «О грибах»
4 – 5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
	– Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Дыбина О.В, Рахманова Н,П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / под.ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 3 до 7 лет. – Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.
	Математические представления
	– И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
	Окружающий мир
	– О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.В. Дыбина «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 4 до 5 лет.

- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
  Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
  Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- «Посуда»
- «Инструменты домашнего мастера
- «Бытовая техника»
- «Школьные принадлежности»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Водный транспорт»
- «Автомобильный транспорт»
- «Авиация»
- «Космос»
- Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- «О космосе и космонавтах»
- «О транспорте»
- «О специальных машинах»
- «О бытовых приборах»
- «О хлебе»
- Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- «Откуда что берется? Хлеб»
- «Откуда что берется? Мороженое»
- «Откуда что берется? Автомобиль»
- «Как наши предки выращивали хлеб»
- «Как наши предки шили одежду»
- Демонстрационный материал «Хлеб — всему голова», для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г.
- И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие «История светофора» для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Природа

- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- «Явления природы»
- «Морские обитатели»
- «В горах»
- «Рептилии и амфибии
- «Животные жарких стран»
- «Арктика и Антарктида»
- «Собаки – друзья и помощники»
- «Насекомые»
- «Овощи»

	• «Фрукты» • «Ягоды лесные» • «Цветы» – Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «О животных жарких стран» • «О морских обитателях» • «О лесных животных» • «О домашних животных • «О домашних питомцах» • «О насекомых» • «О птицах» • «О деревьях» • «О садовых ягодах» • «Об овощах» • «О фруктах» • «О грибах»
	Ознакомление с социальным миром
5 – 6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
	– Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Дыбина О.В., Рахманова Н,П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / под.ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 3 до 7 лет. – Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Математические представления
	– И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
	Окружающий мир
	– О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 5 до 6 лет.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

	– Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Наглядно – дидактическое пособие **«Мир в картинках»** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Посуда» • «Инструменты домашнего мастера • «Бытовая техника» • «Школьные принадлежности» • «Офисная техника и оборудование» • «Водный транспорт» • «Автомобильный транспорт» • «Авиация» • «Космос» – Наглядно – дидактическое пособие **«Расскажите детям»** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. • «О космосе и космонавтах» • «О транспорте» • «О специальных машинах» • «О бытовых приборах» • «О хлебе» – Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. • «Откуда что берется? Хлеб» • «Откуда что берется? Мороженое» • «Откуда что берется? Автомобиль» • «Как наши предки выращивали хлеб» • «Как наши предки шили одежду» – Демонстрационный материал **«Хлеб — всему голова»,** для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г. – И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие **«История светофора»** для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Природа
	– О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Наглядно – дидактическое пособие **«Мир в картинках»** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • «Явления природы» • «Морские обитатели» • «В горах» • «Рептилии и амфибии • «Животные жарких стран» • «Арктика и Антарктида» • «Собаки – друзья и помощники» • «Насекомые» • «Овощи»

	• «Фрукты» • «Ягоды лесные» • «Цветы» – Наглядно – дидактическое пособие **«Расскажите детям»** для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «О животных жарких стран» • «О морских обитателях» • «О лесных животных» • «О домашних животных • «О домашних питомцах» • «О насекомых» • «О птицах» • «О деревьях» • «О садовых ягодах» • «Об овощах» • «О фруктах» • «О грибах»
6 – 7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия**
	– Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Дыбина О.В., Рахманова Н,П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» / под.ред. О.В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 3 до 7 лет. – Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - Спб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Пространство детской реализации: Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Математические представления
	– И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.
	Окружающий мир
	– О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). Для детей с 5 до 6 лет. – Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

	миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Посуда» • «Инструменты домашнего мастера • «Бытовая техника» • «Школьные принадлежности» • «Офисная техника и оборудование» • «Водный транспорт» • «Автомобильный транспорт» • «Авиация» • «Космос» – Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «О космосе и космонавтах» • «О транспорте» • «О специальных машинах» • «О бытовых приборах» • «О хлебе» – Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. • «Откуда что берется? Хлеб» • «Откуда что берется? Мороженое» • «Откуда что берется? Автомобиль» • «Как наши предки выращивали хлеб» • «Как наши предки шили одежду» – Демонстрационный материал «Хлеб — всему голова», для занятий дома и в группах детских садов. Для детей 4-6 лет. Игра «Забавы в картинках», 2019 г. – И.Ю. Бордачева. Наглядно – дидактическое пособие «История светофора» для детей 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Природа
	– О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. • «Явления природы» • «Морские обитатели» • «В горах» • «Рептилии и амфибии • «Животные жарких стран» • «Арктика и Антарктида» • «Собаки – друзья и помощники» • «Насекомые» • «Овощи» • «Фрукты» • «Ягоды лесные» • «Цветы»

	– Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» для детей 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • «О животных жарких стран» • «О морских обитателях» • «О лесных животных» • «О домашних животных • «О домашних питомцах» • «О насекомых» • «О птицах» • «О деревьях» • «О садовых ягодах» • «Об овощах» • «О фруктах» • «О грибах»
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	**Развитие речи**
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года." – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: **«Развитие речи в детском саду».** Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. «В песочнице», «Дедка за репку», «Чудо-паровозик», «Спала кошка на крыше», «Делаем машину», «У аквариума», «Дед Мороз», «Кто где спрятался». – Гербова В.В. «Правильно или неправильно». Наглядно – дидактическое пособие «Один - много» для детей 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: раздаточный материал. Для детей 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Приобщение к художественной литературе
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3 - 4 года	**Развитие речи**
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: раздаточный материал. Для детей 2-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи

	«Картины из жизни домашних животных». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Плакат / Логопедия и развитие речи. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018: «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» – Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.: • «Репка» • «Колобок» • «Курочка ряба» • «Теремок» • «Осень» • «Лето» • «Зима» • «Весна • «Родная природа» • «Времена года» • «Мой дом» • «Распорядок дня» • «Кем быть?» • «В деревне» • «Профессии» – Наглядно – дидактическое пособие для детей 3-7 лет. «Грамматика в картинках». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.: • «Один - много» • «Словообразование» • «Антонимы, Глаголы» • «Множественное число» • «Говори правильно» • «Многозначные слова»
	Приобщение к художественной литературе
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	**Развитие речи**
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. –2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

	– Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «Картины из жизни домашних животных». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Плакат / Логопедия и развитие речи. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» – Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Колобок» • «Репка» • «Курочка ряба» • «Теремок» • «Осень» • «Лето» • «Зима» • «Весна» • «Родная природа» • «Времена года» • «Мой дом» • «Распорядок дня» • «Кем быть?» • «В деревне» • «Профессии». – Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Один - много» • «Словообразование» • «Антонимы, Глаголы» • «Множественное число» • «Говори правильно» • «Многозначные слова
	Приобщение к художественной литературе
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	**Развитие речи**
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи «Картины из

	жизни домашних животных». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 4-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – Плакат / Логопедия и развитие речи. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018: «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» – Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.: • «Колобок» • «Репка» • «Курочка ряба» • «Теремок» • «Осень» • «Лето» • «Зима» • «Весна» • «Родная природа» • «Времена года» • «Мой дом» • «Распорядок дня» • «Кем быть?» • «В деревне» • «Профессии». – «Грамматика в картинках». Наглядно – дидактическое пособие для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Один - много» • «Словообразование» • «Антонимы, Глаголы» • «Множественное число» • «Говори правильно» • «Многозначные слова»
	Приобщение к художественной литературе
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6 -7 лет	**Развитие речи**
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. –

	М.: Мозаика-Синтез, 2020. – Гербова В.В. Наглядно – дидактическое пособие по развитию речи **«Картины из жизни домашних животных».** Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – **Плакат / Логопедия и развитие речи**. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. «Какой бывает суп?», «Какой бывает сок?», «Какое бывает варенье?» – Наглядно – дидактическое пособие **«Рассказы по картинкам»** для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.: • «Колобок» • «Репка» • «Курочка ряба» • «Теремок» • «Осень» • «Лето» • «Зима» • «Весна» • «Родная природа» • «Времена года» • «Мой дом» • «Распорядок дня» • «Кем быть?» • «В деревне» • «Профессии». – **«Грамматика в картинках».** Наглядно – дидактическое пособие для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Один - много» • «Словообразование» • «Антонимы, Глаголы» • «Множественное число» • «Говори правильно» • «Многозначные слова»
	Приобщение к художественной литературе
	– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	**Знакомство с искусством**
	– Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.: • «Дымковская игрушка»
	Рисование

	– Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 287 с.: 1 CD-ROM – электронное приложение.
	Лепка
	– Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2020.
	Конструирование
	– Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Конструирование из строительных материалов. Наглядно – дидактический комплект из 10 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с *детьми раннего возраста.* Издательство «Учитель».
	Музыкальное воспитание
	– Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 191 с. – Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 336 с. – Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).
	Театрализованная деятельность
	– Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112.
3 - 4 года	**Приобщение к искусству**
	– Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.+ 8 цв. ил. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.: • «Дымковская игрушка»
	Рисование

	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии
	– занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Лепка
	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Аппликация
	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Конструированиен
	– Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель».
	Музыкальная деятельность
	– Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе Мир открытий. – М: Издательство «Бином. Лаборатория знания», 2019. – 192 с. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. «Музыкальные инструменты». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – **Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: Москва-Синтез, 2013;** – Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические
	Театрализованная деятельность
	– Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112. – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 63-87
4 – 5 лет	**Приобщение к искусству**

- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- - Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. Вкл.
- «Знакомим детей с живописью. Натюрморт». Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.+ 8 цв. ил.
- Учебно – методическое пособие «Времена года» для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010.
- Выпуск 1 (10 репродукций с описанием)
- Выпуск 2 (10 репродукций с описанием)-
- искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет**.** «Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Портрет» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Натюрморт» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Пейзаж» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие. «Мир в картинках»Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

- «Дымковская игрушка»
- «Филимоновская народная игрушка»

- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.

Рисование

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Лепка

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Аппликация

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии

	занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Конструирование
	– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. Издательство «Учитель».
	Музыкальная деятельность
	– Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград :Учитель. – 106 – Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» № 5 Август ООО ИД «Воспитание дошкольника» – Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №7 Ноябрь 2014 г. ООО ИД «Воспитание дошкольника» – Справочник музыкального руководителя № 11 Ноябрь 2014 –М.: ЗАО «МЦФЭР», 2014 – Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду , авт.-сост. О.П. Власенко, Е.А. Гальцова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с – Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №3 Март 2015. ООО ИД «Воспитание дошкольника» – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Музыкальные инструменты. Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: Москва-Синтез, 2013. – Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания)
	Театрализованная деятельность
	– Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и

	методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112. – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 63-87
5 – 6 лет	**Приобщение к искусству**
	– Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл. – Учебно – методическое пособие «Времена года» для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010.: Выпуск 1 (10 репродукций с описанием) Выпуск 2 (10 репродукций с описанием) – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет. «Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Портрет» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Натюрморт» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. «Детский портрет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Пейзаж» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. «Сказка в русской живописи». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Савченко В.И. «Масленица в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях». Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Хохлома. Изделия народных мастеров» • «Городецкая роспись. Роспись по дереву» • «Филимоновская народная игрушка» • «Дымковская игрушка» • «Гжель». – Плакаты- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Гжель. Узоры», • «Гжель. Изделия» • «Хохлома.Узоры», • «Хохлома. Изделия». • «Полхов- Майдан.Узоры»,

- «Полхов- Майдан.Изделия»

– Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.

Рисование

– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Лепка

– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Аппликация

– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Конструирование

– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

– Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель»

Музыкальная деятельность

– Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
-Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с.

– Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - 128 с.

– Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №8 Декабрь 2014.

– Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 348 с.

– Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с.

– Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска).
с.139-155.
Развлечения для детей 5-7 лет:

- «Хорошо у нас в светелке» с родителями;
- «Душа скрипки» с родителями;
- «Путешествие в прошлое дудочки».

– Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Музыкальные

	инструменты. Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс».2013 (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).
	– **Театрализованная деятельность**
	– Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112. – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 63-87
6 -7 лет	**Приобщение к искусству**
	– Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл. – Учебно – методическое пособие «Времена года» для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010.: Выпуск 1 (10 репродукций с описанием) Выпуск 2 (10 репродукций с описанием) – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет.«Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Портрет» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Натюрморт» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Животные в русской графике» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. «Детский портрет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Для занятий с детьми от 4-х лет. «Пейзаж» Автор Е.В. Краснушкин. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет. «Сказка в русской живописи». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Савченко В.И. «Масленица в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях». Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил. – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров» • «Хохлома. Изделия народных мастеров» • «Каргополь. Народная игрушка» • «Городецкая роспись. Роспись по дереву» • «Филимоновская народная игрушка» • «Дымковская игрушка» • «Гжель». – Плакаты- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • «Гжель. Узоры», • «Гжель. Изделия» • «Хохлома.Узоры», « • Хохлома. Изделия». • «Полхов- Майдан.Узоры», • «Полхов- Майдан.Изделия». – Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пр есс». – 32 с., илл.
	Рисование
	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
	Лепка
	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
	Аппликация
	– Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
	Конструирование
	– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Конструирование из строительных материалов: Наглядно – дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Издательство «Учитель».
	Музыкальная деятельность
	– Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с. – Батова И.С., Петрова С.М., Музыкальная осень. Сценарии праздников, развлечений и досугов в детском саду / сост. И.С. Батова, С.М. Петрова. – Волгоград : Учитель. – 106 с. – Попцова Р.В. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017

	– Груздова И.В., Кузнецова С.В., Куракина Л.Т. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – Справочник музыкального руководителя № 11 Ноябрь 2014 –М.: ЗАО «МЦФЭР», 2014 – 78 с. – Иллюстративный методический журнал для музыкальных руководителей «Музыкальный руководитель» №8 Декабрь 2014. – Справочник музыкального руководителя № 3 Март 2015 – М.: ЗАО «МЦФЭР», 2015. – Власенко О.П. Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников / авт. – сост. О.П. Власенко. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 319 с. – Дыбина О.В. «Что было до… Игры — путешествия в прошлое предметов». - 2-е изд.,испр. - М.: ТЦ «Сфера», 2014. - 160 с. (Ребенок в мире поиска). с.139-155. – Развлечения для детей 5-7 лет: • «Хорошо у нас в светелке» с родителями; • «Душа скрипки» с родителями; • «Путешествие в прошлое дудочки». • Развлечения для детей 6-7 лет: • «Путешествие в прошлое фортепиано»; • «Путешествие в страну музыки». – Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. «Музыкальные инструменты». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Информационно-деловое оснащение ДОУ Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей. Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013. (пальчиковые игры, ритмические игры, фольклорные потешки, рекомендуемые произведения для прослушивания).
	Театрализованная деятельность
	– Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – с.16 – 17, с.107-112. – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - стр. 63-87
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 -3 года	**Формирование основ о здорового образа жизни**
	– Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М: Издательство «скрипторий 2003»,2010г. – 120 с.
	Физическая культура
	– Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года» – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.- сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343 с. – Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
3 - 4 года	**Формирование основ о здорового образа жизни**
	– Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М: Издательство «скрипторий 2003»,2010г. – 120 с.
	Физическая культура
	– Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 – 40 с. – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников**.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 96 с. – Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко.Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 197 с. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», М.: Москва-Синтез, 2017; – Наглядно-дидактическое пособие «Летник виды спорта», М.: Москва-Синтез, 1013; – Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх», М.: Москва-Синтез, 2014; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта», М.: Москва-Синтез, 2017 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015

	• Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. стр. 8-22; – Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. стр. 5-25; стр. 64-66 – Казина О. В. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.
4 -5 лет	**Формирование основ о здорового образа жизни**
	– Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М: Издательство «скрипторий 2003»,2010г. – 120 с.
	Физическая культура
	– Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г. – Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. – Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», М.: Москва-Синтез, 2017; – Наглядно-дидактическое пособие «Летник виды спорта», М.: Москва-Синтез, 1013; – Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх», М.: Москва-Синтез, 2014; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта», М.: Москва-Синтез, 2017 – Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

	– Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил. – Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. – Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – Казина О. В. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • - Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 • - Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 • - Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 • - Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 7, 2014 • - Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 4, 2015.
5 -6 лет	**Формирование основ о здорового образа жизни**
	– Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей-М: Издательство «скрипторий 2003»,2010г. – 120 с. – М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. –Волгоград : Учитель. -137 с. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье– М.: ТЦ Сфера, 2022г.
	Физическая культура
	– Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.- сост. М.П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель.- 219 с. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с.

	– Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. – Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», М.: Москва-Синтез, 2017; – Наглядно-дидактическое пособие «Летник виды спорта», М.: Москва-Синтез, 1013; – Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх», М.: Москва-Синтез, 2014; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта», М.: Москва-Синтез, 2017 – Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 72 с. (Развитие и воспитание дошкольника). – Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 128 с. (Растем здоровыми). – Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет/ О-64 авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 2, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2014 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 1, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 8, 2014 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 3, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 5, 2015 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 7, 2014 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 4, 2014 • Журнал ИПФ изд. «Сфера» № 6, 2015
6 -7 лет	**Формирование основ о здорового образа жизни**
	– Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у

	малышей-М: Издательство «скрипторий 2003»,2010г. – 120 с. – М. Р. Югова. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р. Югова. –Волгоград : Учитель. -137 с. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье– М.: ТЦ Сфера, 2022г.
	Физическая культура
	– Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с. – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/ сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 151 с. – Учебно – игровой комплект «Дыхательная гимнастика» набор карточек с рисунками. ООО «ИД Сфера образования». Автор – составитель: С.Ю. Танцюра. – Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», М.: Москва-Синтез, 2017; – Наглядно-дидактическое пособие «Летник виды спорта», М.: Москва-Синтез, 1013; – Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх», М.: Москва-Синтез, 2014; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах», М.: Москва-Синтез, 2013; – Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта», М.: Москва-Синтез, 2017 – Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника. Пособие для педагогов дошк. Учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. Сада М.: Просвещение 2001. – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000 – 72 с. (Развитие и

	воспитание дошкольника). – Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. – сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

2-3 года

(*развитие игровой деятельности)****:***

- куклы (крупные и средние) в одежде основного цвета;
- куклы - «пупс»;
- коляски, санки;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, стол, стулья, кухонный шкаф;
- люлька;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объёмные муляжи);
- игровой набор «Доктор»;
- набор Чистюля,
- игрушки – каталки;
- машины-каталки;
- петушок-качалка;
- верстак универсальный;
- игровой набор Мастерская;
- грузовые, легковые автомобили (крупные),
- предметы – заместители;
- заводные, механически игрушки, игрушки забавы: «Озорное ведро», «Песни фру-фру», «Волшебные нотки», ксилофон «Бряк-звяк», «Говорящий щенок», заводной Гусь, неваляшки, юла, бычок, лошадка-качалка, лошадка с тележкой, курочки на кормушке.
- предметные картинки, развивающие карточки.

(в сфере социальных отношений):

- картинки нравственного содержания;
- мячики Эмоции;

(в сфере трудового воспитания):

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

(в области формирования основ безопасного поведения):

- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- набор предметных картинок «Транспорт».

3-4 года

(*развитие игровой деятельности)****:***

- набор детской мебели: диванчик, кресло, стол, стулья;
- игровой модуль «Кухня»;
- игровой модуль «Парикмахерская»;
- куклы в одежде, куклы младенцы (крупные и средние);

- одежда для кукол;
- тележка для ухода за куклой (ванночка);
- кукольная мебель: стол со стульчиками, диванчик, шкаф для одежды, люлька;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор кухонной посуды;
- набор чайной посуды;
- коляски, санки;
- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;
- игровой набор медицинских принадлежностей, парикмахера.
- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные): набор, диких, домашних животных и птиц
- мини – гараж «Служба спасения»; «Букашкин дом»;
- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодки, самолёты) крупные и средние;
- бензоколонка;
- мастерская игровая, набор инструментов;
- предметы-заместители;
- механические, заводные игрушки, игрушки забавы: «Говорящий щенок», заводной Гусь, мяч хохотушка, неваляшки, музыкальная шкатулка, бычок, лошадка-качалка, лошадка с тележкой, курочки на кормушке.

(в сфере социальных отношений):

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;
- домино «Чувства»;
- макет «Подворье».

(в сфере трудового воспитания):

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

(в области формирования основ безопасного поведения):

- руль,
- жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный»;
- дидактические пособия «Правила дорожного движения»;
- художественная литература по правилам дорожного движения;
- набор предметных карточек «Транспорт».

4-5 лет

(**развитие игровой деятельности**):

- набор детской мебели: диван, кресло, стол, стулья;
- игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин»;
- куклы средние;
- коляски, санки;
- люлька, кроватка;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;

- набор кухонной посуды;
- набор чайной посуды;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Моряки»;
- бытовая техника (стиральная машинка, пылесос, микроволновая печь, электроплита, электрочайник, утюг)
- игровой набор медицинских принадлежностей, парикмахера, магазин;
- мастерская игровая, набор инструментов;
- мини гараж;
- машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера;
- звери и птицы объемные;
- руль;
- полосатый жезл;
- бинокль, подзорная труба;
- телефон;
- ширмы игровые полифункциональные;
- предметы-заместители;
- заводные игрушки, игрушки забавы: курочки на кормушке, медведь на качелях, клоун-попрыгун, петрушки, мельница, дельфин на балансире.

(в сфере социальных отношений):
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;
- набор фигурок «Семья Европейцев» 3 поколения;

(в облости формирования основ гражданственности и патриотизма):
- кукла в русском костюме;
- Российская символика (флаг);
- Макет «Подворье»;

(в сфере трудового воспитания):
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- альбом «Ухаживаем за растениями»
- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для дежурства (фартук, совок, щетка);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

(в области формирования основ безопасного поведения):
- игровой коврик «Дорожное движение»;
- силуэты на подставках (для игрового коврика «Дорожное движение»);
- наборы дорожных знаков, светофор;
- служебные автомобили среднего размера;
- развивающий набор «Транспорт»;
- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,
- жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»;
- набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»;

5-6 лет

*(развитие игровой деятельности)**:***

- набор детской мебели: диван, кресло, стол, стулья;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров (средние и мелкие);
- кукольные сервизы;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;
- автомобили разного назначения (средние и мелкие);
- парковки;
- набор «Железная дорога» (сборно-разборная);
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- ширма игровая многофункциональная;
- игрушки забавы: команда Ква.

(в сфере социальных отношений):

- настольно-печатные игры: «Эволюция», лото «Мамина помощница», «Наши поступки», «Что такое хорошо?», «Найди друзей», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций»,
- набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения;

(в облости формирования основ гражданственности и патриотизма):

- Российская символика (флаг, герб, портрет президента);
- наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «Государственные символы РФ»;
- альбом «Нижнего Новгорода», Нижегородского района;
- глобус;
- игровой комплект «Детям о Победе», «Детям о космосе»;
- настольно-печатные игры: «Семья», «Российская армия», «Российская геральдика и символика», «Путешествие по России»;
- набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;
- макет «Русская изба», «Подворье»;
- тематические книги.

(в сфере трудового воспитания):

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- паспорта растений;
- альбом «Ухаживаем за растениями»;
- оборудование для организации дежурства,
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- щетка для обуви, щетка для одежды.

(в области формирования основ безопасного поведения):

- игровой ковёр «Дорожное движение»;
- набор дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- развивающий набор «Транспорт»;

- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности: «Внимание! Дорога!», «Умный светофор», «Улица», «Соблюдай правила дорожного движения», « Светофор», «Не играй с огнем», «Азбука безопасности», «Будь активным и здоровым», «Как расти здоровым», «Аскорбинка и её друзья», викторина «Я в беду не попаду», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей?»,
- интерактивные игры: «Выдели», «Кто из них?», «Светофор», « Пешеход», «Верно-неверно».

6-7 лет

(*развитие игровой деятельности)****:***

- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик, стулья;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;
- куклы (средние и мелкие); кукольные сервизы; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,
- солдатики, фигурки людей;
- автомобили разного назначения (мелкие);
- гараж – парковка;
- корабль, лодка,
- самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие);
- набор «Военная техника»;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- ширма игровая многофункциональная:
- игрушки забавы: бирюльки.

(в сфере социальных отношений):

- настольно-печатные игры: «Эволюция», лото «Мамина помощница», «Наши поступки», «Что такое хорошо?», «Найди друзей», «Как правильно себя вести», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций».
- набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения; «Люди с ограниченными возможностями»

(в облости формирования основ гражданственности и патриотизма):

- Российская символика (флаг, герб, портрет президента, гимн;);
- наглядно-дидактические пособия в картинках: «День Победы», «Государственные символы РФ»;
- глобус;
- настольно-печатные игры: «Семья», «Российская армия», «Российская геральдика и символика», «Путешествие по России»;
- альбом «Достопримечательности Нижнего Новгорода»; «Москва»;
- игровой комплект «Детям о Победе», «Детям о космосе»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»;
- альбом «Лента времени» (эволюция предметов русского быта);
- макет «Русская изба», «Подворье»;
- тематические книги.

(в сфере трудового воспитания):

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;

- паспорта растений;
- альбом «Ухаживаем за растениями»;
- оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда;
- ложка для обуви, щетка для обуви, щетка для одежды.

(в области формирования основ безопасного поведения):

- игровой коврик «Дорожное движение»;
- комплект дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы, детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности: «Внимание! Дорога!», «Умный светофор», «Улица»,
- «Не играй с огнем», «Азбука безопасности», викторина «Я в беду не попаду», «Будь активным и здоровым», «Как расти здоровым», «Аскорбинка и её друзья», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей?», «Не играй с огнем!»
- интерактивные игры: «Командир улицы», «Что это?», «Дорога к дому», «Выбери ответ!», «Правильно или неправильно?», «Путаница».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления.

- пирамидки,
- стержни для нанизывания цветных шариков, колец: «Цветные столбик», платформа с колечками желто-зеленая, красно-синяя;
- набор грибочки;
- матрешки;
- неваляшки;
- объемные вкладыши;
- рамки-вкладыши: «Большая геометрия»
- лабиринты;
- сортѐры;
- стучалки;
- игры с прищепками;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- мозаика цветная, гигантская, крупная;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине;
- игровое пособие с разными видами застежек, замков: Божья коровка, кубик Монтессори, развивающий куб.
- бизиборд «Солнечный день»;
- тактильная цепочка, тактильные малыши;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.);
- настольные игра «Формы», «Цвет», «Величина»;
- набор геометрических фигур.

Окружающий мир:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»;
- дидактические игры;
- пазлы «Путешествия», «Прятки»;
- складные кубики с предметными картинками из 4-х частей;
- разрезные картинки: «Мой дом»

Природа:

- наборы домашние и дикие животные;
- сенсорное панно;;
- вкладыши: «Кто что ест?» (собака, кошка, коза, корова, курица, обезьяна, медведь, заяц), «Мамы и детёныши» (корова, кошка, лошадь, курица), «Домашние животные», «Живой мир»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»
- кубики: «Фрукты», «Животные»

3 - 4 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

пирамидки;

- платформа с колечками желто-зеленая, красно-синяя;
- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками;
- объемные вкладыши;
- лабиринты;
- магнитный лабиринт «Геометрия»;
- наборы объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;
- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
- рамки-вкладыши «Геометрический квадрат», «Геометрический круг»; «Большая геометрия»
- игровые материалы по сенсорике: «Шарики в стаканчиках», «Яички и ложки», «Гномики в колпачках и стаканчиках», «Грибная поляна»;
- сортеры;
- стучалки;
- шнуровки;
- мозаики;
- болтики и гаечки «Подбери пару»;
- волшебный мешочек «Ассорти»;
- панно развивающее;
- бизиборд (замочки) ;
- стол для игры с водой и игры с песок;
- наборы игрушек для игр с водой (рыбки, кораблики);
- песочные наборы;
- развивающие карточки «Противоположности»;
- пазлы «Признаки»;
- настольные игры «Назови одним словом», «Веселая логика», «Половинки», «Найди пару»
- набор «Изучаю насекомое» (совок-лупа);
- лупа «Любопытный глаз»;
- телескопический стаканчик;
- стаканчик увеличительный;
- мерный стаканчик50мл;
- мерный стакан с крышкой;
- лабораторные контейнеры с крышкой;
- большая горка для муравья;

– домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион).

Математические представления:

– матрешки (6 элементов);
– счётный материал;
– вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части);
– рамки – вкладыши (предметы контрастные по величине);
– плоскостные геометрические фигуры;
– «Волшебный мешочек» (геометрические фигуры);
– доска с формами Сегена;
– математический планшет;
– Цветные палочки Кюизенера;
– Альбом «На злотом крыльце» для палочек Кюизенера;
– Сложи узор (кубики Никитина);
– Логические блоки Дьенеша;
– Альбом для самых маленьких (блоки Дьенеша);
– игры-головоломки: «головоломка Smart Тачки», «Лягушка», магнитная башня;
– настольные игры: «Кто больше? Кто меньше?», «Большой, средний, маленький», «Большие – маленькие», «Величина», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру», «Умный паровозик (цвет и формв)», «Геометрические формы», «Весёлые краски»; лото «Части – целое», «Форма».

Окружающий мир:

– наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»;
– комплект карточек «Мой мир»; «Мир вокруг», «Мой дом»,
– настольные игры: «Найди предмет», «Профессии», «Весёлый магазин», «Назови одним словом»,
– доска – вкладыш «Игрушки»,
– домино «Игрушки»,
– кубики «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты»
– разрезные картинки: «Мой дом»

Природа:

– учебно-наглядные пособия «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
– календарь погоды и природы;
– муляжи фруктов и овощей;
– тематическое лото, домино, настольные игры «Времена года», «Где моя мама?», «Папа, мама и я», картинки половинки «Домашние животные», разрезные картинки «Овощи», «Домашние животные»
– набор диких и домашних животных, птиц.
– пазлы; «Четыре сезона»

4 -5 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– образцы материалов (дерево, пластмасса, резина);
– надувные мини – песочницы;
– наборы для экспериментирования с песком и водой;
– схемы экспериментов;
– лупа «Любопытный глаз»;
– мини лаборатория (2 лупы, зеркальное отражение, скорпион);
– телескоп «Малый ученый»;

- большая гора для муравья;
- домик для насекомых (пинцет, пипетка, скорпион)
- большая студия жужжания;
- пробирки с цветными крышками;
- стаканчик с увеличительной крышкой.

Математические представления:

- счетный материал;
- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов) «головоломка Геометрик для малышей», «Конструктор фигур»;
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами;
- игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов);
- головоломки («Танграм», «Сыр и мышата», головоломка- тетрис для малышей «Лесные зверята»,);
- лабиринты;
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр: Умные карточки «Изучаем цифры»
- набор карточек-цифр (от 1 до 5);
- набор магнитных цифр (от 1 до 5);
- магнитная доска;
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.): «Сортер –копилка: «Елочка», «Логические цепочки. Цвета и формы», «Веселые кружочки», логическая таблица «Замок», логическая табоица «Карета»;
- наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики;): лото малышам «Форма. Белка и Стрелка озорная семейка»;
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу): «Собираем, различаем», умные карточки «Развиваем внимание и память»), «Картинки половинки»
- складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей: Умные кубики «Уши, лапы и хвосты», кубики деревянные на оси: «Профессии», «Времена года», «Транспорт»;
- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей);
- графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты);
- пирамидки;
- стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками;
- бизиборд (замочки) ;
- игры для развития логического мышления: доска с формами Сегена; Цветные палочки Кюизенера, альбом «На златом крыльце сидели» (для палочек Кюизенера), блоки Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем», «Праздник в стране блоков», дидактический набор «Достань колечко».
- настольные игры: «Геометрические формы», «Цветные коврики», «Что лишнее?» «Найди похожую фигуру», «Кто больше? Кто меньше?», «Большой-маленький», «Большой, средний, маленький», болтики и гаечки «Найди пару», «Изучаем счет и цвет», «Мои первые цифры», «Циферки», «Найди четвертый лишний», «Подбери по цвету и форме», набор занимательных карточек для дошколят 5 +.

Окружающий мир:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- альбомы о людях разных профессий;

- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- Веселые рассказчики: почтальон, повар, доктор.
- настольная игра «Малышок профессии», «Медвежонок в космосе», лото «Кем быть?»
- набор фигурок «Профессии», «Семья Европейцев» 3 поколения;

Природа:

- календарь природы и погоды;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,
- муляжи фруктов и овощей;
- рамка вкладыши: «Животные наших лесов»
- разрезные картинки: Живой мир»
- настольные игры: «Во саду ли, в огороде», «Мама, папа и я», «Времена года», «Веселая лужайка», «Где чей дом?», «Лес и его обитатели», лото «Дикие животные», лото «Домашние животные», домино «Насекомые»

5-6 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия..

- надувные мини – песочницы;
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- малая студия жужжания;
- набор из пяти пробирок;
- телескопический стаканчик;
- набор «Маленький биолог»;
- увеличительная шкатулка;
- набор мерных стаканчиков;
- воронка, пипетки, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- наборы полых геометрических фигур;

Математические представления:

- разнообразный счетный материал,
- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), «Пикаско»
- танграм (математический планшет «Геометрик»),
- набор объемных тел для группировки и сериации «Сортер Матрёшки»;
- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации: Цилинды втыкалки, «Сортер шарики на доске»;
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические – «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Лётчик», «Черепаха», «Собери квадрат», Геометрический конструктор) и объемные («Уникуб», «Магнитные фигуры», «Цветограмма»);
- лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубики Никитина, кубики геометрические: «Радуга», «Дуга», «Лес»),
- часы механические, часы песочные,
- весы,
- счеты,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),

- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.): «Сортер – копилка: Геометрические формы», «Сортер – мороженное», сортер – коптлка «Времена года»;
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики): лото «Форма малышам»
- парные картинки на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу): «Что перепутал художник», «Одинаковое –разное», «Собираем, различаем», «Найди различия»
- складные кубики с предметными картинками из 9 – 10 частей: Умные кубики. Контуры., «Маша и медведь»,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления: логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера. Пикаско, математические яйца; «Разгадай головоломку», «Веселая логика», «Логические цепочки», «Математические яйца».
- шашки, шахматы, крестики-нолики;
- настольные игры:», «Большой , средний, маленький», «Цвет, форма, размер», «Подбери по цвету и форме», скользящие фигурки «Домик», «Весёлая логика»; домино «Геометрические фигуры», набор занимательных карточек для дошколят 6+.
- интерактивные игры: «Знакомства с числами до 5», «Сравнение чисел», «Определи следующее число», «Разыщи цифры», Кто с кем дружит?», «Формочки», «Поставь на место!».

Окружающий мир:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»,
- настольные, развивающие игры: «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Найди четвертый лишний», «Земля и солнечная система», «Все профессии важны», «Свойства предметов»
- альбомы о людях разных профессий,
- иллюстрированные книги, энциклопедии,
- тематические альбомы;

Природа:

- календарь природы и погоды,
- набор карточек с символами погодных явлений,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»,
- макеты «Овощи на грядках»,
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;
- магнитная игра «Собери животных Африки»:
- настольные игры: «Времена года» , «Живая природа», «Где растет огурчик?», «Кто как устроен?», «Стань другом природы», «Про растения твоя игра» , «Наша планета с Андрюшей и Ксюшей», «Рассказы о животных», лото «Кто где живет?», «Части света и их обитатели», чудо – чемоданчик «Зоопарк»

6 – 7 лет

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

- коллекции тканей, бумаги, минералов
- надувные мини – песочницы;
- наборы для экспериментирования с песком и водой,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- дневники с фиксацией опытов;
- емкости разной вместимости, мерные стаканы, ложки, лопатки, палочки, воронки;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,
- песочные часы,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина.

Математические представления.

- счетный материал «Соединяющиеся кубики», «Животные», «Транспорт», «Фрукты».
- счеты;
- набор геометрических фигур с графическими образцами (мозаика «геометрические формы»),
- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине: Набор плоскостных геометрических форм
- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации: набор цилиндров Монтесори, сортер Монтессори «Цвета и размеры»;
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
- головоломки плоскостные (геометрические – Геометрический конструктор, «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Лётчик», «Собери квадрат», «Коврик – головоломка») и объемные («Головоломки мира», «Змейка»);
- головоломки на комбинаторику («Уникуб», Кубики Никитина, кубики геометрические: «Радуга», «Дуга», «Океан»,«Лес»), кубики прозрачные с цветной диагональю;
- часы механические, часы песочные,
- весы,
- набор кубиков с цифрами ;
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр,
- набор магнитных цифр,
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.): Сортер «Ассоциации. Геометрические фигуры», сортер «Укажи направление»;
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики): «Развивающее лото»
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу): «Что перепутал художник», «Одинаковое –разное», «Найди различия»
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей: «Маша и медведь», «Медвежонок Вини», умные кубики «Силуэты», умные кубики «Орнаменты»;
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления: логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера. математические яйца; Геоконд, «Разгадай головоломку», «Логические цепочки», «Математические яйца», «Веселая логика»
- шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- настольные игры: «Цвет, форма, размер», математическое лото, домино «Отличник»

- интерактивные игры: «Подсчитай!», «Соедини по точка», «Подели поровну!», «Парочки», Магический квадрат», «Где чей домик?», «Уравновесь весы».

Окружающий мир:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- настольные, развивающие игры: «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей», «Найди четвертый лишний», «Земля и солнечная система», «Все профессии важны», «Свойства предметов», домино «Предметы»;
- Солнечная система;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы;
- предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением).

Природа:

- календарь природы и погоды,
- набор карточек с символами погодных явлений,
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- умные карточки «Живой мир»
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;
- макеты «Обитатели пруда»
- природный материал (камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- настольные игры: «Времена года», «Живая природа», Кто как устроен?», «Стань другом природы», «Про растения твоя игра», «Наша планета с Андрюшей и Ксюшей», «Рассказы о животных», домино «Обитатели леса», лото «Кто где живет?», «Части света и их обитатели»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- кубики «Фрукты», «Животные», стихи А.Барто
- серии из 3 картинки для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок; части суток деятельность людей ближайшего окружения;
- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- сюжетные картинки;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная;
- книги, любимые детьми группы;
- иллюстрации к детской художественной литературе.

3 - 4 года

- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель,
- предметы обихода);
- наборы парных картинок типа «лото»;

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации);
- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально -бытовой);
- альбомы с предметными, тематическими картинками;
- тематические лото, домино;
- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),
- настольные игры
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;
- чистоговорки, скороговорки в картинках;
- предметные игрушки-персонажи;
- стихи, загадки в картинках;
- комплекты детских книг по темам;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.
- книги, любимые детьми группы;
- иллюстрации к детской художественной литературе.

4 -5 года

- наглядно--дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»;
- настольно-печатные игры: «В гостях у сказки» (магнитные истории)
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе);
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) «Герои сказок»,
- кубики с буквами;
- разрезная азбука
- альбом упражнений на дыхание.
- книги, любимые детьми группы;
- иллюстрации к детской художественной литературе;
- сезонная литература;
- стихи, загадки в картинках
- набор иллюстраций к русским народным сказкам.

5 - 6 лет

- набор печатных картинок;
- набор сюжетных картинок;
- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов;
- кубики «Герои сказок»;
- настольно – печатные игры: «Обобщение», «Назови одним словом», «Что не так?», «Расскажи сказку», «Расшифруй слово», «Рифмочки и нерифмушки», «Словарный маджонг», «Сложи слово», «Читаем по слогам», «Любимые сказки», «Друг – утюг», «Ктояжка», викторина «В гостях у сказки», лото «У сказки в гостях», лото и домино с буквами;

- серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации): «Истории в картинках».
- алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;
- интерактивные игры: «Вспоминай-ка», «Пропущенные буквы», «Ребусы», «Составь слово», «Буквы - бусины», «Подбери рифму».
- набор иллюстраций к русским народным сказкам;
- детские энциклопедические издания;
- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, сезонная литература.

6 – 7 лет

- набор печатных картинок;
- набор сюжетных картинок;
- знаковый модельный материал для составления описательных рассказов;
- серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации): «Истории в картинках»,
- кубики «Герои сказок»,
- настольно – печатные игры: «Расположение в пространстве», «Обобщение», «Назови одним словом», «Что не так?», «Друг – утюг»,«Ктояжка», «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Звонкий – глухой», «Ребусы», «Расшифруй слово»,«Рифмочки и нерифмушки», «Словарная дуэль», «Любимые сказки», викторина «В гостях у сказки», лото и домино с буквами;
- алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука;
- интерактивные игры: «Вспоминай-ка», «Пропущенные буквы», «Ребусы», «Составь слово», «Буквы - бусины», «Подбери рифму».
- набор иллюстраций к русским народным сказкам;
- детские энциклопедические издания;
- детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, сезонная литература.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- Народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка.
- Игрушки — забавы: бычок, лошадка-качалка, лошадка с тележкой, курочки клюют зерна, медведь на качелях, клоун-попрыгун, петрушки, мельница, дельфин на балансире.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  «Дымковская игрушка»
- Иллюстрации к произведениям детской литературы.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные (6 цветов);
- бумага для рисования;
- баночки-непроливайки для воды;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- трафареты для рисования;

- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.

Конструирование:
- крупный конструктор
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;

Музыкальная деятельность:
- фортепиано;
- маски зверей;
- различные виды театра;
- иллюстрации знакомых песен;
- бубен;
- погремушки;
- дудочки;
- музыкальные колокольчики;
- барабан;
- ксилофон «Бряк-звяк»;
- Песни фру-фру;
- «Волшебные нотки»;
- Бизиборд «Музыкальный».

3 -4 года

Приобщение к искусству:
- книжные иллюстрации,
- иллюстрации художников,
- изделия народных промыслов,
- народные игрушки.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. –16 с.+ 8 цв. ил.
- «Мир в картинках». Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  «Дымковская игрушка»

Изобразительная деятельность:
- цветные карандаши (6 цветов);
- фломастеры (6 цветов);
- восковые мелки (6 цветов);
- трафареты;
- бумага для рисования;
- гуашь и кисти;
- баночки-непроливайки для воды;

- подставки для кистей;
- пластилин;
- дощечки для пластилина;
- розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- доска для рисования ;
- дымковская игрушка,

Конструирование:

- напольный конструктор
- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- игрушки для обыгрывания построек;
- конструкторы пластмассовые типа «Лего»;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

- иллюстрации знакомых песен
- ленты,
- флажки,
- шапочки зверей и птиц
- различные виды театра;
- погремушки,
- бубен,
- барабан;
- молоточек
- музыкальные колокольчики
- маракасы
- браслет с бубенчиками,
- шумовые коробочки «Радужные блоки»

4 - 5 года

Приобщение к искусству:

- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок,
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный),
- ширма,
- предметы декоративно - прикладного искусства,
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.
- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно – наглядное пособие / авт. – сост. Н.А. Курочкина. – выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 16 с.+ 8 цв. ил.
- «Времена года». Учебно – методическое пособие для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010: Выпуск 1 (10 репродукций с описанием);

Выпуск 2 (10 репродукций с описанием).

- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет.
  «Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Портрет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Натюрморт» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Пейзаж». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Мир в картинках». Наглядно – дидактическое пособие. Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  «Дымковская игрушка»
  «Филимоновская народная игрушка»
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.

Изобразительная деятельность:

- гуашь и кисти;
- непроливайки;
- цветные карандаши (6 цветов);
- цветные восковые мелки (6 цветов);
- фломастеры (6 цветов ;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций),
- палочки, стеки, ножницы, салфетки;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- картинки, открытки, иллюстрации;
- доски для рисования
- дымковская игрушка, филимоновская игрушка.

Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ;
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера;
- схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- конструктор пластиковый крупный;
- строительные наборы деревянные,
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;;
- тематический строительный набор «Город», «Краски дня», «Ферма», «Зоопарк», «Транспорт», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»;

- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- иллюстрации знакомых песен
- ленты,
- флажки,
- шапочки зверей и птиц
- различные виды театра;
- бубен,
- барабан;
- музыкальные колокольчики
- маракасы
- браслет с бубенчиками,
- гармошка;
- металлофон;
- ксилофон.

5 -6 лет

Приобщение к искусству:

- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, магнитный);
- ширма;
- Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.;
- «Времена года». Учебно – методическое пособие
  для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010.
  Выпуск 1 (10 репродукций с описанием)
  Выпуск 2 (10 репродукций с описанием);
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет
  «Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Портрет» . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Натюрморт». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет.
  «Детский портрет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Пейзаж» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет.
  Сказка в русской живописи». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Савченко В.И. «Масленица в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет:

учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.

- Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет:
  учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
- Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях». Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
- Наглядно – дидактическое пособие. «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
  «Хохлома. Изделия народных мастеров»
  «Каргополь. Народная игрушка»
  «Городецкая роспись. Роспись по дереву»
  «Филимоновская народная игрушка»
  «Дымковская игрушка»
  «Гжель».
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.

Изобразительная деятельность:

- гуашевые, акварельные краски, белила;
- непроливайки;
- фломастеры, цветные карандаши (12 цветов);
- восковые и пастельные мелки;
- пластилин;
- дощечки для пластилина;
- цветная и белая бумага, картон;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон;
- подставки для кисточек и розетки для клея;
- картинки по темам, иллюстрации к сказкам, репродукции картин;
- дымковские игрушки, изделия городецких мастеров, хохломские и гжельские изделия;

Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- плоскостной конструктор «Пикаско»
- строительные наборы деревянные,
- схемы построек.
- игрушки для обыгрывания построек,
- головоломки, пазлы,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки.

Музыкальная деятельность:

- шапочки зверей, сказочных персонажей
- театральные атрибуты

- иллюстрации композиторов Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров, Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева;
- иллюстрации времен года
- иллюстрации знакомых песен
- иллюстрации детских музыкальных инструментов
- разноцветные ленточки
- костюмы персонажей, профессий
- колокольчики,
- бубны,
- треугольники,
- металлофон,
- трещотки,
- свистульки,
- металлофон;
- ксилофон.
- интерактивные игры: «Музыкальные инструменты», «Они звучат так!», «Раздели», «Что лишнее?», «Сможешь узнать?», «Отгадай загадку!», «Парочки».

6 -7 лет

Приобщение к искусству:

- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, магнитный);
- ширма;
- предметы декоративно- прикладного искусства;
- Народное искусство – детям/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224с.: цв. вкл.;
- «Времена года». Учебно – методическое пособие
  для учителей начального общего образования, воспитателей, преподавателей ДОУ, родителей младших школьников и дошкольников. Авторы: Л.П. Нестеренко, И.А. Кошелева, Л.В. Коршунова. Издательский дом «Агни», 2010.
  Выпуск 1 (10 репродукций с описанием)
  Выпуск 2 (10 репродукций с описанием);
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4 лет
  «Животные в русской графике» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Портрет» . МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Натюрморт». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет.
  «Детский портрет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми от 4-х лет.
  «Пейзаж» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- «Наглядно – дидактическое пособие «Мир искусства». Автор Е.В. Краснушкин. Для занятий с детьми 5-9 лет.
  Сказка в русской живописи». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Савченко В.И. «Масленица в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
- Савченко В.И. «Зимние народные развлечения в русской живописи». Культурные практики для детей 5-7 лет:
  учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
- Савченко В.И. «Детям о творческих профессиях». Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики для детей 5-7 лет: учебно – наглядное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв. ил.
- Наглядно – дидактическое пособие. «Мир в картинках». Для занятий с детьми с 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
  Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»
  «Хохлома. Изделия народных мастеров»
  «Каргополь. Народная игрушка»
  «Городецкая роспись. Роспись по дереву»
  «Филимоновская народная игрушка»
  «Дымковская игрушка»
  «Гжель».
- Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей / сост. Л.Б. Дерягина. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека портретов художников; Вып.31). – Спб.: ООО « Издательство «Детство-Пресс». – 32 с., илл.

Изобразительная деятельность:

- гуашевые, акварельные краски, белила;
- непроливайки;
- фломастеры, цветные карандаши (12 цветов);
- восковые и пастельные мелки;
- пластилин;
- дощечки для пластилина;
- цветная и белая бумага, картон;
- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон;
- подставки для кисточек и розетки для клея;
- картинки по темам, иллюстрации к сказкам, репродукции картин;
- изделия городецких мастеров, дымковские игрушки, изделия с хохломскими узорами

Конструирование:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- плоскостной конструктор,
- тематически наборы,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
- головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки.

Музыкальная деятельность:

- шапочки цветов,
- зверей;
- театральные костюмы;
- портреты композиторов (Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова, М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Б. Барток, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского- Корсакова, Д. Кабалевского)
- иллюстрации к праздникам, временам года;
- платочки,
- бубны,
- треугольники,
- колокольчик,
- барабан,
- ложки,
- металлофон,
- ксилофон,
- шумовые муз. инструменты,
- трещотка.
- Интерактивные игры:
  «Назови инструмент», «Музыкальные грибочки», « Чья это музыка», «Доремифасолька», «Нотный стан».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2 – 3 года

Физическая культура:

- обручи облегченные;
- обручи плоские;
- массажный коврик;
- ребристая доска;
- диски для переступания;
- коврик со следочками;
- кегли;
- пластмассовые шары;
- кубики;
- мячи диаметр 125 см.;
- мячи диаметр 250 см;
- ленточки на кольце.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- тематические картинки (предметные и сюжетные);

3– 4 года

Физическая культура:

- ленты цветные; флажки цветные; погремушки;
- кубики; гантели; кольца пластмассовые; палки гимнастические;
- мешочки для метания;
- лошадки;
- обручи облегченные диаметр – 60 см; обручи плоские диаметр – 40 см;
- обручи плоскостные;
- скакалки;

- дуги для подлезания разной высоты;
- тоннель для ползания;
- массажные коврики;
- ребристая дорожка;
- мячи массажные;
- «кочки» массажные;
- мячи большие;
- мячи маленькие;
- кольцебросс;
- штанга детская;
- ракетки теннисные;
- «Проворные мотальщики»;
- полусферы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- дидактические игры на тему ЗОЖ

4 – 5 года

Физическая культура:

- флажки цветные;
- кегли;
- гантели;
- кубики;
- ленточки цветные;
- мячи малые;
- мячи большие;
- мячи массажные;
- кольца пластмассовые;
- кольцебросс;
- «кочка» массажная;
- островок (комплект из поролона);
- массажный коврик;
- диски для переступания;
- обруч облегченный диаметр 60;
- обруч плоский;
- тоннель для подлезания;
- доска ребристая;
- картотека подвижных игр.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- дидактические игры на тему ЗОЖ.

5 – 6 года

Физическая культура:

- кегли; гантели; флажки; ленточки;
- тренажер для глаз;

- обруч сборный; обруч металлический; обруч облегченный;
- мячи большие д – 250; мячи малые д – 70;
- кольцебросс;
- «Проворные мотальщики»;
- «Попади мячом в кольцо»;
- дартс;
- диск массажный; мяч массажный;
- массажный коврик;
- ребристая дорожка;
- бадминтон;
- теннисные ракетки; мячи;
- мешочки для метания;
- клюшки хоккейные пластиковые; шайбы;
- Настольный хоккей;
- Настольный футбол;
- Настольный бильярд;
- Настольный баскетбол;
- «Супер твистер»;
- скакалки;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь».

6 – 7 года

Физическая культура:
- кегли; гантели; флажки; ленточки;
- тренажер для глаз;
- обруч сборный; обруч металлический; обруч облегченный;
- мячи большие д – 250; мячи малые д – 70;
- кольцебросс;
- «Проворные мотальщики»;
- «Попади мячом в кольцо»;
- дартс;
- диск массажный; мяч массажный;
- коврики массажные;
- ребристая дорожка;
- бадминтон;
- теннисные ракетки; мячи;
- мешочки для метания;
- клюшки хоккейные пластиковые; шайбы;
- Настольный хоккей;
- Настольный футбол;
- Настольный бильярд;
- Настольный баскетбол;
- «Супер твистер»;
- скакалки;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- детская познавательная литература на тему ЗОЖ;
- тематические альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь».

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

для ходьбы, бега, равновесия:

- скамейка длина - 1500 см, высота – 250 см;
- доска гладкая с зацепами длина – 3000 см, ширина – 250 см;
- канаты длина – 3000 см, диаметр – 30;
- дорожки «Змейка» (сборно-разборная);
- дорожка «Следы» (дерматин) длина 1700 см, ширина – 420 см;
- конусы высота 350 см;

Для прыжков:

- скакалки;
- мешки для прыжков с ручками;
- маты гимнастические большие; маты гимнастические малые;

Для ползания, лазанья:

- гимнастическая стенка высота -1800, ширина – 500;
- лестница деревянная с зацепами длина – 2000 см, ширина – 340;
- лабиринты «Гусеница» размер – 450х1700;
- дуги для пролезания, подлезания;

Для общеразвивающих упражнений:

- кегли;
- погремушки;
- обручи плоские д. - 40, обручи облегченные диаметр-60, обручи металлические для подвижных игр д. – 90;
- ленты цветные короткие;
- цветные флажки;
- гантели облегченные;
- палки гимнастические;
- шнуры плетеные самодельные;
- кольца пластиковые;

Для катания, бросания, ловли, метания:

- мячи д. – 150; 125; 75
- для метания масса 200 гр;
- мишени для метания;
- баскетбольные стойки;
- набор бадминтона
- сетка – натяжная.
- картотека подвижных игр; игр малой подвижности;
- маски для подвижных игр.

Тренажёры:

- велотренажёры;
- тренажер «Беговая дорожка» детская;
- батут детский.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ

- беговая дорожка;
- скамейка «Змейка;
- лестница полукруговая;
- лестница – стремянка;
- бум гимнастический;
- спортивный комплекс (рукоход, канат, подвесная лестница);
- «Полоса препятствий»;
- стойка для метания;
- баскетбольное кольцо;
- ворота футбольные.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА

Оборудование:

- фортепиано
- синтезатор

Детские музыкальные инструменты (озвученные):

- бубны
- погремушки
- треугольник малый
- треугольник средний
- треугольник большой
- балалайки
- топор
- деревянные ложки
- дудочки
- деревянные погремушки
- металлофон
- музыкальный набор «Мастерская Сереброва»
- браслеты «Бубенцы»
- большие барабаны
- гитара

Игрушки, пособия, бутафория

- куклы;
- куклы би-ба-бо (петух, мышка, кошка, собака, петрушка, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, домовёнок Кузя, лиса, волк, медведь, белка);
- портреты композиторов;
- лэпбук с музыкально-дидактическими играми:
- «Ножки и ладошки»
- «Поющая гусеница»
- «Сколько нас поет»
- «Найди тень»
- «Собери пазл»
- «Колобок»
- «Угадай-ка!»
- «Солнышко и тучка»;
- хлеб;
- булочки;
- фрукты;
- овощи;
- грибы;

- осенние листья;
- колосья большие;
- цветы искусственные;
- новогодние снежинки;
- морковки вязанные;
- метлы для снеговиков;
- конфета;
- шишки;
- цветы для оформления из папирусной бумаги;
- сюрприз «Снежный ком»;
- сюрприз «Морковка»;
- сюрприз «Мухомор».

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Оборудование:

- стол детский;
- стул детский;
- мальберт;

Учебно - наглядный материал:

Дидактические игры на развитие интеллектуально – познавательной сферы:

- игра «Кто в домике живет?»
- логическое домино
- игра «Обобщение»
- игра «Что сначала, что потом?»
- игра на восприятие цвета «Семицветик»
- игра «Наши поступки»
- игра «Как правильносебя вести»
- игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»
- игра «Уроки этикета»
- игра «Приключения Вини- Пуха и его друзей»
- игра-лото «Семья»
- электо -викторина «Смекалочка»
- развивающая игра «Весёлые краски»
- развивающая игра «Весёлая логика»
- развивающая игра «Память»
- развивающая игра «Внимание»
- развивающая игра «Мышление»
- развивающая игра «Сложи узор»
- развивающая игра «Сложи квадрат»
- учебно – игровое пособие «Логико – Малыш»
- учебно – игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- альбом к учебно – игровому пособию «Логические блоки Дьенеша» «Давайте вместе поиграем»
- альбом к учебно – игровому пособию «Логические блоки Дьенеша» «Праздник в стране блоков»
- учебно – игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюзинер»
- альбом к учебно – игровому пособию «Цветные счетные палочки Кюзинер» «На золотом крыльце сидели»
- альбом к учебно – игровому пособию «Цветные счетные палочки Кюзинер» «Дом с колокольчиком»

- учебно – игровое пособие Математический планшет
- головоломка «Волшебный квадрат»
- кубики «Счет»
- набор для игры и математических действий
- лото «Количество»
- логически пазл «Расположение в пространстве»
- пазл «Рыбалка»
- пазлы «Черепашка»
- кубики «Загадка»
- сказка на магнитах «Волк и семеро козлят»
- сказка на магнитах «Теремок»
- пальчиковый театр «Заюшкина избушка»

Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы:

- дидактический набор «Эмоции»
- мячи «Эмоции»
- игра «Путешествие в мир эмоций»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

- кресло-куб
- кресло – груша с гранулами
- пуфик детский с гранулами
- уголок с пузырьковой колонной
- пузырьковая панель
- прибор «Грозовой облачко»
- панно «Бесконечность»
- сухой душ
- тактильные ячейки
- светильник «Плазменный шар»
- диско-шар
- столы для рисования песком
- стул детский

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ РЕКРЕАЦИЯИ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- модель транспортного и пешеходного движения СВЕТОФОР
- знаки дорожные напольные;
- жилеты «Жилетка – накидка» с эмблемами транспорта спецслужб;
- стол «Азбука дорог» (для моделирования дорожных ситуаций с подбором плоскостных фигур (транспорт, пешеходы, милиционер, дорожная разметка, знаки дорожного движения);
- детские мягкие модули «Светофорчик» (светофор, скорая помощь, пожарная, полиция, автобус);
- стенды «Твой друг светофор»
- виртуальный учитель «Дорожные правила для малышей»

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Учебно – методический материал и игрушки для ООД:

- учебно – игровое пособие «Логико – Малыш»,
- игрушка Чебурашка,
- корабль со шлюпкой «Чайка»,

- катерок с капитаном,
- паровозик большой,
- самосвал большой,
- неваляшка (большая и маленькая),
- колобок-неваляшка,
- игрушки резиновые (животные большие, средние, малые (отдельные представители и парные представители (мать - детёныши)),
- набор пластмассовый «Птичий двор» с аксессуарами;
- антропоморфные игрушки:
- кот Мурлыка,
- собака,
- кролик;
- куклы:
- в народных костюмах (русский народный, хохломская роспись, дымковская роспись, гжельская
- роспись),
- кукла домовёнок Кузя,
- кукла-самоделка (Масленица),
- кукла Незнайка,
- кукла Мальвина,
- кукла Буратино (деревянный),
- кукла Карлсон,
- кукла-врач,
- кукла-клоун;
- счетный / раздаточный материал:
- медвежата (в ведрах),
- грибы деревянные,
- елочки деревянные,
- груши деревянные,
- ведра (большие и малые непрозрачные),
- пирамидки «Кнопа» 5 деталей,
- матрешки «3 в 1», расписные,
- шары пластмассовые (большие и малые),
- шарики деревянные d = 2,5 см;
- наборы деревянные на подставке «Грибы и елочки»,
- набор «Кубики» деревянный, окрашенный, 24 детали,
- набор «Кирпичики» деревянный, окрашенный, 24 детали,
- кубики пластмассовые цветные.

3.2.3. Технические средств обучения и воспитания, необходимые для реализации Программы

Группа раннего возраста (2-3 года)
магнитофон
ноутбук
Младшая группа (3-4 года)
магнитофон
ноутбук
Средняя группа (4-5 лет)
магнитофон
ноутбук

Старшая группа (5-6 лет)
магнитофон
ноутбук
интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
магнитофон
ноутбук
интерактивная панель
Электронные образовательные ресурсы:

Музыкальный зал:
музыкальный центр
ноутбук
колонки для ноутбука
колонки большие
микшер
микрофоны мини, ушные
микрофоны
стойки для микрофонов
мультимедийное оборудование
Спортивный зал:
музыкальный центр
ноутбук

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
Методический кабинет:

Образовательная область	Содержание диска
«Социально – коммуникативное развитие»	«Правила дорожного движения» «Правила поведения зимой» «Правила поведения осенью» «Правила поведения весной»
«Познавательное развитие»	**Презентации :** «Где зимую птицы» «Перелетные птицы» «Большой – маленький» «Звуки леса» «Звуки моря» «Пробуждение природы» «Как звери готовятся к холодам» «Как говорят животные» «Какую пользу приносят домашние животные» «Кто живет на ферме» «Кто так делает» «Насекомые» «Обитатели водоемов» «Рептилии» «Как растут фрукты» «Что такое лес»

	«Что такое луг» «Что такое море» «Что такое огород» «Что такое поле» «Что такое река» «Явления»
«Речевое развитие»	**Аудиосказки:** Сказки народов мира Сказки братьев Гримм «Сказки, песни, загадки» С.Я. Маршак Сказки: «Аленький цветочек» «Батрак» «Болтун» «Братец Кролик и братец Лис» «Бычок» «Василиса Прекрасная» «Волк и семеро козлят» «Волшебная дудочка» «Волшебное зеркало» «Горшок» «Госпожа Метелица» «Гуси- лебеди» «Два мороза» «Дюймовочка» «Дядя Степа» «Зимовье зверей» «Золушка» «Журавль и цапля» «Заячья избушка» «Золотая антилопа» «Иван крестьянский сын» «Иван царевич и Серый волк» «Как собака друга искала» «Как щенок был мамой» «Каша из топора» «Коза дереза» «Колобок» «Кот в сапогах» «Кот, козел и баран» «Кошка, которая гуляла сама по себе» «Красная шапочка» «Крошечка-Хаврошечка» «Курочка ряба» «Лиса и козел» «Лиса и медведь» «Лисичка-сестричка и серый волк» «Лягушка – путешественница» «Маленький Мук» «Мальчик с пальчик» «Машенька и медведь» «Медведь половинщик»

	«Мужик и медведь» «О волшебной водице» «Огниво» «Отчего у верблюда на спине горб» «Отчего у кита такая глотка» «Петушок и бобовое зернышко» «По щучьему велению» «Про бабушку» «Про Фому да Ерему» «Пузырь, соломинка и лапоть» «Репка» «Рикки-Тикки-Тави» «Садко» «Самое дорогое» «Семилетка» «Семь Семионов» «Серая шейка» «Серебренное копытце» «Сивка-Бурка» «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкин «Сказка о потерянном времени» «сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин «Сказка про ёлочку» «Сказка про Иванушку-дурочка» «Сказка про упрямого ослика» «Смоляной бычок» «Теремок» «Три загадки» «Три козленка» «Три медведя» «Три поросенка» «Три сказки о слоненке» «Три толстяка» «У Солныка в гостях» «Умный мужик» «Царевна - лягушка» «Чудесное яблоко» «Чудесные лапоточки» «Щелкунчик» Рассказа Н. Носова Рассказы для малышей (Б. Житков, В. Катаев, В. Осеева, В. Бианки, В. Железняков, В. Гаршин, Д. Мамин-Сибиряк, К. Паустовский, Л.Толстой, М. Горький, М.Зощенко, М.Пляцковский)

Художественно – эстетическое развитие	Музыкальные инструменты мира Музыка мира Аудиозаписи детских песен СД диски с музыкой композиторов классиков СД диски русской народной музыки
Физическое развитие	Если хочешь быть здоров

3.2.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения Программы в части, формируемой участникам образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

3-4 года	– О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г.
4-5 лет	– О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г.
5-6 лет	– О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г. – Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019. - 16 с., цв.илл.
6-7 лет	– О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб., издательство «Детство-Пресс», 2016г. – Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом. - Спб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2019. - 16 с., цв.илл.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Рекреация русского народного быта «Горница»

Тип оборудования	Наименование
Мебель	– деревянный стол, – деревянная лавки – сундук – печка – люлька с комплектом постельных принадлежностей – палатья

Предметы русского народного и современного быта	– прялка, веретено; – самовар, чайник металлический, электрический; – лампа керосиновая, лампа настольная электрическая; – утюг угольный, утюг электрический; – гармонь, балалайка; – полотенца-рушники – половик домотканый; – лапти – кухонная утварь: ухват, коромысло, корыто, глиняные горшки, кринки, чашки, корзина и др. – изделия русских народных промыслов (кувшины, миски, ложки и пр.), предметы с хохломской и городецкой росписью
Дидактические игрушки и материал	– Кузя – кукла Ванечка в русской народной одежде – кот Мурлыка

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог-психолог;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их

профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Правильно организованное занятие – это занятия, которые отвечают следующим требованиям.

Занятие должно находится в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые занятия должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе должен способствовать не столько накоплению у детей знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

3.5.1. Расчёт недельной образовательной нагрузки обучающихся

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10	40	360
Младшая группа (3-4 года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	10	40	360
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	55	220	1980

3.5.2. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего развития			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			За период освоения программы
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
Физическое развитие		**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	**3**	**12**	**108**	
	в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	432
	на улице	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	1	4	36	1	4	36	72
Познавательное развитие		**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**3**	**12**	**108**	
	Окружающий мир	0,75 1,2,3 недели	3	27	0,75 1.2,3 недели	3	27	0,5 1,3 недели	2	18	0,5 1,3 недели	2	18	0,5 1,3 недели	2	18	108
	Природа	0,25 4 неделя	1	9	0,25 4 неделя	1	9	0,5 2,4 недели	2	18	0,5 2,4 недели	2	18	0,5 2,4 недели	2	18	72
	Математические представления	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	216
Речевое развитие		2	8	**72**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	288
Художественно-эстетическое развитие		**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**4**	**16**	**144**	**5**	**20**	**180**	**5**	**20**	**180**	
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	108
	Аппликация	**-**	**-**	**-**	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	72
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	252
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	360
Итоговый объём образовательной деятельности		**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**12**	**48**	**432**	**13**	**52**	**468**	**1980**
Длительность занятия		не более 10 минут			не более 15 минут			не более 20 минут			не более 25 минут			не более30 минут			

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика («Литературно-краеведческая гостиная АЗ и БУКИ»)	-	-	-	-	1 раз в месяц первая неделя
	Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.3. Календарный учебный график

Количество возрастных групп	12 групп дошкольного возраста	
Режим работы Учреждения		
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 мая	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./1ч 40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин./2ч 30 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./3ч 20 мин
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./5ч
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./6ч 30 мин

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Наименование	**Сроки**	**Количество дней**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	Сентябрь Май	7 дней 7 дней

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	**Сроки проведения**
Осенний праздник	третья декада октября
Новогодний праздник	третья декада декабря
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля

Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
Выпускной	третья декада мая
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Каникулы:	
Название	**Сроки проведения**
Зимние каникулы	первая декада января
Летние каникулы	с начала июня по конец августа
Праздничные дни:	
День народного единства	4 ноября
Новый год	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	**Сроки проведения**
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
Спортивный праздник	вторая декада июля

3.6. Модель организации жизнедеятельности детей в группе.

Режим дня на холодный период года

	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей в детский сад. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	-	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Утренний круг	-	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Дополнительные образовательные услуги Образовательная деятельность	8.40 – 9.30 9.00 – 9.30	9.00 – 10.00 9.00 – 9.40	9.00 – 10.10 9.00 – 9.50	8.50 – 10.25 8.50 – 9.50	8.50 -11.00 8.50 – 10.40
Второй завтрак.	9.30 – 9.40	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.25 – 10.35	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке.	9.40 – 10.00	10.10 – 10.30	10.20 – 10.40	10.35 – 10.50	11.10 – 11.20
Прогулка.	10.00 – 11.00	10.30 – 11.50	10.40 – 12.00	10.50 – 12.10	11.20 – 12.20
Возвращение с прогулки. Игры. Гигиенические процедуры.	11.00 – 11.30	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30	13.00– 15.30
Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Воздушные, водные, процедуры.	15.00 – 15.25	15.10 – 15.30	15.20 – 15.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Дополнительные образовательные услуги Образовательная деятельность	15.50 – 16.40	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	16.00 – 16.55 16.00 – 16.25	16.00 – 16.40
Вечерний круг	-	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.55 – 17.05	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке.	16.40 – 17.00	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50	17.05 – 17.20	16.50 – 17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00	16.50– 19.00	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00	17.00 – 19.00
ООД	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	1 час 30 минут
ПРОГУЛКА	3 часа 10 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа	3 часа
СОН	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут

Режим дня на теплый период года

	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей в детский сад. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. Подготовка к утренней гимнастике.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Утренний круг	8.40 – 9.40	8.40 – 9.40	8.40 – 9.40	8.30 – 10.05	8.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	10.05 – 10.20	10.40 – 10.50
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.20 – 10.30	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 – 11.20	10.10 – 11.35	10.10 – 11.45	10.30 – 12.15	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Игры. Гигиенические процедуры.	11.10 – 11.30	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.15 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00	12.40 – 15.10	12.50 – 15.20	13.00 – 15.10	13.00– 15.30
Постепенный подъём. Разминка после сна. Водные, воздушные процедуры.	15.00 – 15.25	15.10– 15.30	1520 – 15.30	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Вечерний круг Уход детей домой.	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	15.50 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00
ПРОГУЛКА	3 часа 10 минут	3 часа 30 минут	3 часа 30 минут	3 часа	3 часа
СОН	3 часа	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация программы.

Краткая презентация
Образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад№39»
(МАДОУ «Детский сад № 39»)

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря2022г., регистрационный №71847) (далее–ФОПДО).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство
- народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет.

Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА – ДЕТИ 2 – 3 ЛЕТ
МЛАДШАЯ ГРУППА –ДЕТИ 3 – 4 ЛЕТ
СРЕДНЯЯ ГРУППА – ДЕТИ 4 – 5 ЛЕТ
СТАРШАЯ ГРУППА – ДЕТИ 5 – 6 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА – ДЕТИ 6 -7 ЛЕТ

Программа определяет обязательную часть

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

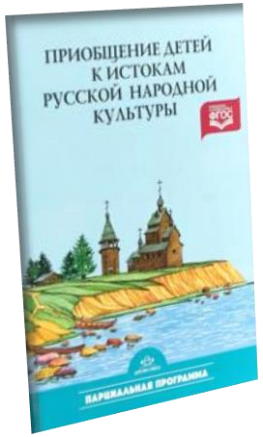
М.: ТЦ Сфера, 2023 г.

И часть формируемую участниками образовательных отношений

Кгязева О.Л., Маханева М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

СПб: ООО издательство «Детство-пресс», 2016 г.



Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Занятия для детей 2-3 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Физическая культура в помещении	2
Окружающий мир	1
Математические представления	1
Развитие речи	2
Лепка	1
Рисование	1
Музыка	2

Занятия для детей 3 - 4 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Физическая культура в помещении	3
Окружающий мир	1
Математические представления	1
Развитие речи	1
Лепка/ Аппликация	1
Рисование	1
Музыка	2

Занятия для детей 4 - 5 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Физическая культура в помещении	3
Окружающий мир	1
Математические представления	1
Развитие речи	1
Лепка/ Аппликация	1
Рисование	1
Музыка	2

Занятия для детей 5 - 6 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Физическая культура в помещении	2
/на улице	1
Окружающий мир	1
Математические представления	1
Развитие речи	2
Лепка/ Аппликация	1
Рисование	2
Музыка	2

Занятия для детей 6 - 7 лет

НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ
Физическая культура в помещении	2
/на улице	1
Окружающий мир	1
Математические представления	2
Развитие речи	2
Лепка/ Аппликация	1
Рисование	2
Музыка	2

Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕНА
- ТРАНСФОРМИРУЕМА
- ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНА
- ВАРИАТИВНА
- ДОСТУПНА
- БЕЗОПАСНА
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ
- ЭСТЕТИЧЕСКИ-ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом по всем направлениям развития ребенка в соответствии с возрастной группой