

Принято на Педагогическом совете
от « 22» ноября 2022 г. № 1

Принят с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 22.11.2022г. № 1

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 39» от
22.11.2021 № 176

**ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 39»
(МАДОУ «Детский сад № 39»)**

город Нижний Новгород
2022

1. Общие положения

1.1. Правила внутреннего распорядка обучающихся (далее Правила) являются локальным нормативным актом, регламентирующим распорядок жизнедеятельности обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом и другими локальными актами Учреждения.

1.3. Настоящие правила направлены:

- на создание организационно - педагогических условий реализации образовательного процесса в Учреждении;
- на обеспечение безопасного и комфортного пребывания обучающихся в Учреждении.

1.4. Настоящие Правила определяют распорядок дня обучающихся, режим образовательного процесса.

1.5. При приеме на обучение заведующий Учреждением знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с настоящими Правилами.

1.6. Настоящие Правила размещаются на информационном стенде и официальном сайте Учреждения в информационно - коммуникационной сети «Интернет».

1.7. Правила принимаются решением Педагогического совета Учреждения, с учетом мнения Совета родителей, утверждаются приказом заведующего Учреждением.

2. Режим работы ДОО

2.1. Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем обучающихся определяется Уставом Учреждения.

2.2. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

2.3. Режим функционирования Учреждения составляет 12 часов: с 07.00 до 19.00ч.

2.4. Группы функционируют в режиме 12 часового пребывания детей (с 07.00 до 19.00ч.)

2.5. Учреждение имеет право:

2.5.1. Изменять режим работы группы с 7.00 до 18.00 в случаях производственной необходимости, болезни, отпуска воспитателя и др. В целях соблюдения 12-часового режима пребывания обучающихся в Учреждении при отсутствии карантина приём детей осуществляют воспитатели других групп на основании приказа заведующего Учреждением. Информация о группе, осуществляющей приём обучающихся, доводится до родителей (законных представителей) в обязательном порядке.

2.5.2. Объединять групп при уменьшении количества детей (в случае болезни сотрудников, при аварийных работах, в летний период времени).

3. Распорядок пребывания обучающихся в Учреждении

3.1. Распорядок пребывания обучающихся, в Учреждении регламентируется нормативными актами, утверждаемыми заведующим:

- распорядком дня на холодный и тёплый период;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников.

3.2. Продолжительность учебного года в Учреждении, согласно календарному учебному графику, с 1 сентября по 31 мая; каникулярный период – первая декада января, летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

3.3. Приём обучающихся

3.3.1. Ежедневный утренний прием обучающихся всех возрастных групп начинается с 07.00 до начала завтрака (в холодный период времени в групповом помещении, в тёплый – на улице, на прогулочном участке, в соответствии с погодными условиями).

В данный период времени ребёнок включается в какую – либо деятельность: игру и общение со сверстниками, деятельность по интересам, воспитатель проводит беседы, индивидуальную работу с детьми, даёт поручения, дети

осваивают новые игры или проектируют возможности игрового пространства.

3.3.2. В период адаптации допускается приём обучающегося по индивидуальному графику в сопровождении родителей (законных представителей). Воспитатель помогает адаптироваться вновь поступающим детям и детям, длительно не посещающим Учреждение, используя адаптационные игры и ситуации общения.

Индивидуальное посещение ребенком Учреждения определяется договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3.3. При утреннем приеме обучающегося в группу воспитатели получают информацию от родителей (законных представителей) о самочувствии и настроении ребёнка. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приёма детей в Учреждение, фиксируя состояние здоровья детей.

3.3.4. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводят бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению не допускаются.

3.4. Утренняя гимнастика

3.4.1. В утренний отрезок времени, до завтрака, с обучающимися, всех возрастных групп проводится утренняя гимнастика, продолжительность которой составляет не менее 10 минут.

3.4.2. Для воспитанников от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется в группе и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется в физкультурном и музыкальном залах (при отсутствии карантина в группе) и проводится инструктором по физической культуре, воспитателем.

При проведении утренней гимнастики может использоваться музыкальное сопровождение (аудиозапись).

3.4.3. В теплый период года (в соответствии с погодными условиями) для воспитанников от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет утренняя гимнастика организуется на групповом участке и проводится воспитателем. Для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет утренняя гимнастика организуется на центральной площадке детского сада и проводится инструктором по физической культуре, воспитателем.

3.4.4. При проведении утренней гимнастики учитываются индивидуальные особенности здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обеспечивается снижение физической нагрузки: дозировка, темп, количество; замена сложных упражнений более легкими).

3.5. Организация взаимодействия педагогов и обучающихся в I половине дня

3.5.1. Основная задача педагогической работы во время утреннего приема - обеспечение психологического комфорта, включение детей в общий ритм жизни детского сада, создание у них бодрого, жизнерадостного настроения.

При планировании утреннего приёма детей воспитатель должен учитывать характер предстоящей организованной образовательной деятельности (ООД): если ООД требует умственной активности и усидчивости – на утро планируется деятельность детей, вызывающая их физическую активность; если ООД предполагают большую подвижность детей (физкультурные, музыкальные), то утренняя деятельность детей должна быть более спокойной.

3.5.2. В утренний отрезок времени воспитатель вовлекает детей в различные виды деятельности, формируя привычку быть занятым:

- «Утренний круг» (обсуждение планов реализации совместных дел; информирование о новостях и «проблемных ситуациях», интересных для детей; развивающий диалог; развитие навыков общения в детском сообществе; поддержка детской инициативы; создание условий для самореализации обучающихся),
- игровая деятельность (сюжетно - ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, хороводные, со строительными материалами и конструкторами, на развитие мелкой моторики, настольно-печатные, игры-забавы),
- познавательная деятельность (наблюдения в природе и за явлениями общественной жизни: за комнатными растениями, явлениями природы, трудом взрослых; рассматривание предметов, иллюстраций и репродукций; короткие беседы на заранее намеченные темы и темы, возникшие по инициативе детей),
- проектная деятельность,
- образовательные события,
- двигательная деятельность (подвижные игры),
- трудовая деятельность (трудовые поручения, дежурства, труд в уголке природы), работа по привитию детям культурно-гигиенических навыков (пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным) и правил этикета (здороваться, быть вежливыми и дружелюбными в обращении друг с другом),
- свободная деятельность детей, обогащенные игры в центрах активности,

- интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии,
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.5.3. Начиная со старшей группы, обучающиеся ежедневно участвуют в подготовке к организованной образовательной деятельности, помогают воспитателю раскладывать материал для занятий.

3.6. Проведение режимных моментов

3.6.1. Распорядок дня – физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Режимными моментами жизнедеятельности обучающихся в Учреждении также являются гигиенические процедуры, питание и дневной сон.

Цель режимных моментов – сохранение и укрепление здоровья, закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, профилактика заболеваний, физическое и умственное развитие детей, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

3.6.2. Требования к продолжительности режимных моментов:

На подготовку к приему пищи, гигиенические процедуры отводится от 5 до 10 минут, в зависимости от возраста детей.

На завтрак – от 15 до 20 минут, на обед и полдник – от 15 до 25 минут, на II завтрак – 10 минут, в зависимости от возраста детей.

Продолжительность дневного сна детей групп раннего возраста составляет не менее 3-х часов, в группах дошкольного возраста – 2 – 2,5 часа.

3.7. Гигиенические процедуры

3.7.1. Перед каждым приемом пищи с обучающимися проводят гигиенические процедуры (посещение туалета, мыывание) по подгруппам. Гигиенические процедуры проводят под контролем воспитателя или младшего воспитателя.

3.7.2. В группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста сначала умываются дети, которые кушают дольше других. При организации процесса умывания воспитатель учит детей самостоятельно умываться, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

В средних группах у детей формируется привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; насухо вытираться полотенцем.

В старших группах воспитывается привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

3.8. Приём пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник)

3.8.1. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание обучающихся с учетом их возраста, физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии по утвержденным нормам.

3.8.2. Организация питания обучающихся возлагается на заведующего Учреждением и осуществляется его штатным персоналом.

3.8.3. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с основным (организованным) меню, разработанным на период не менее 2-х недель для каждой возрастной группы, утвержденным заведующим Учреждением.

3.8.4. В Учреждении во всех возрастных группах организуется четырёхразовое питание обучающихся (завтрак, II завтрак, обед, полдник) в соответствии с распорядком дня. Длительность приёма пищи индивидуальна для каждого ребёнка во всех возрастных группах.

3.8.5. Приему пищи предшествует подготовка к завтраку (обеду, полднику), которая включает выполнение гигиенических процедур и организацию деятельности дежурных по столовой.

3.8.6. Детей 2 – 3 лет воспитатели привлекают к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Со второго полугодия младшей группы (дети 3 – 4 лет) организуется дежурство детей по столовой: дежурные моют руки, надевают специальные фартуки и колпаки, сервируют столы.

Дети 3 – 4 лет (один дежурный от каждого стола) сервируют стол, за которым сидят: ставят на стол (в центр) салфетницы и хлебницы (без хлеба), раскладывают ложки (справа от тарелки). После еды дежурные убирают салфетницы, пустые хлебницы.

Дети 4 – 5 лет продолжают сервировать стол, за которым сидят: раскладывают салфетки (полотняные или клеенчатые) для каждого ребенка, расставляют салфетницы и пустые хлебницы (в центре стола), затем чашки с блюдцами (выше тарелок). На блюдца кладут чайные ложки (если компот с ягодами). На салфетку раскладывают ложки, вилки (справа от тарелки). Ложка углублением вниз. Вилка – зубчиками вверх. Со второй половины года дежурные начинают сервировать уже 2 стола. К освоенным операциям добавляют раскладывание ножей. Нож - справа, зубчиками к тарелке, ложка столовая рядом. Вилка – слева, зубчиками вверх.

Дежурства детей 5 – 6 лет (два ребенка) имеет характер коллективного труда с распределением трудовых операций между собой. Сервируют столы полностью. Убирают столы после еды: собирают салфетницы, хлебницы.

Дежурства детей 6 – 7 лет (два ребенка) – это закрепление всех приобретенных ранее навыков. Дети дежурят, распределяя обязанности между собой самостоятельно.

3.8.7. После гигиенических процедур дети садятся за стол на свои места. Воспитатель следит за осанкой детей во время приема пищи (сидеть прямо, ноги вместе на полу, кисти рук на столе, локти прижаты к телу).

3.8.8. Перед приемом пищи воспитатель называет детям блюда меню (в старшем дошкольном возрасте это могут делать дежурные по столовой).

3.8.9. Младший воспитатель осуществляет раздачу блюд на раздаточном столе. После того, как дети группы раннего возраста съели первое, воспитатели (младший воспитатель) собирают тарелки из-под первого блюда и раздают второе блюдо. Дети, начиная с младшей группы садятся за полностью накрытые столы.

3.8.10. Во время приема пищи дети группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и младших групп (от 3 до 4 лет) приобретают навыки самостоятельного приема пищи, при необходимости воспитатель и младший воспитатель докармливают ребенка.

У детей в возрасте от 2 до 3 лет во время еды воспитатели формируют умение правильно держать ложку, самостоятельно пить из чашки, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых.

У детей в возрасте от 3 до 4 лет воспитатели формируют элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

У детей в возрасте от 4 до 5 лет воспитатели совершенствуют навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

У детей в возрасте от 5 до 6 лет совершенствуют культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

У детей в возрасте от 6 до 7 лет закрепляют умения аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.8.11. Во время приема пищи воспитатель учитывает, что дети (особенно раннего и младшего дошкольного возраста) едят с разной скоростью; не торопит их, позволяя есть в своем темпе. Недопустимо также заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еда или после ее приема.

3.8.12. После приема пищи дети убирают за собой посуду: дети младших групп – чашку и блюдце, дети средних и старших группы – всю посуду, убирая остатки пищи в кастрюлю для отходов; уносят салфетку, сложив ее за уголки и стряхнув с нее крошки в кастрюлю для отходов.

Дежурные убирают со столов оставшуюся посуду: хлебницы, салфетницы. Младший воспитатель моет столы.

3.8.13. После приёма пищи дети выполняют гигиенические процедуры и готовятся к игре или другому виду деятельности (после завтрака и полдника); ко сну (после обеда).

3.9. Организованная образовательная деятельность.

3.9.1. С обучающимися всех возрастных групп проводится организованная образовательная деятельность, её содержание и объём учебной нагрузки регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения. Организация занятий, их продолжительность регламентируется «Положением о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Детский сад № 39»

3.10. Прогулка

3.10.1. Прогулка организуется в соответствии с «Положением об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 39».

3.11. Дневной сон

3.11.1. Ежедневно в середине дня для всех обучающихся Учреждения организуется сон. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

3.11.2. Время укладывания воспитанников на дневной сон и подъем определяются расписанием дня группы.

3.11.3. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

3.11.4. Перед сном спальня проветривается.

3.11.5. Дети берут свои стулья, ставят их на ковер, раздеваются в определенном порядке:

- снимают обувь;
- носки или гольфы складывают на сиденье стула;
- шорты или брюки складывают на сиденье стула;
- юбку, футболку, платье, рубашку вешают на спинку стула;

- колготки складывают вдвое пополам и складывают на сиденье стула;
- последней снимают майку и вешают ее на спинку стула.

3.11.6. В спальне дети старшего дошкольного возраста сами готовят себе постель - складывают покрывала (воспитатель оказывает помощь при затруднениях ребенка), надевают пижаму, ложатся в постель.

Детям младшего возраста помогает укладываться спать воспитатель.

3.11.7. Во время подготовки ко сну в группе может играть спокойная мелодия или колыбельная, настраивая детей на отдых. Воспитатель может рассказать или прочесть тихим спокойным голосом сказку.

3.11.8. Во время сна один из воспитателей должен постоянно находиться в спальне с детьми, наблюдать за их состоянием.

3.11.9. По завершению времени дневного сна осуществляется постепенный подъем детей с помощью гимнастики пробуждения.

3.11.10. Дети старших групп помогают застилать постель: стряхивают простынь, поправляют подушку, складывают одеяло пополам, застилают постель покрывалом.

3.11.11. Дети выходят в группу, одеваются, ставят свой стул на место к столу.

3.11.12. Завершают переход детей от сна к активной деятельности гигиенические процедуры.

3.12. Организация взаимодействия педагогов и воспитанников учреждения во II половине дня

3.12.1. Во время подъема детей, умывания, полдника продолжается воспитание культурно – гигиенических навыков, самостоятельности у детей, формирование у них волевых и моральных качеств личности, культуры поведения, доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

3.12.2. Основным видом деятельности детей во второй половине дня является игра. Игры организует воспитатель, или создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей. Дети играют индивидуально, небольшими группами и всей группой.

3.12.3. Режим второй половины дня отводит достаточное время для приобщения детей к труду. Раз в неделю, чаще в конце недели во всех возрастных группах организуется хозяйственно-бытовой труд: уборка групповой комнаты, мытье игрушек, строительного материала, стирка кукольного белья, уборка в шкафах. Дети младшей группы только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно под его руководством.

3.12.4. В старшей и подготовительной группах воспитатель организует ручной труд детей (работа с бумагой, ножницами, картоном, тканью, с природным и бросовым материалом).

3.12.5. Во всех возрастных группах воспитатель может также давать детям трудовые поручения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

3.12.6. Во второй половине дня отводится время для индивидуальной работы с детьми по развитию умений и навыков в разных видах деятельности, создаются условия для самостоятельной детской деятельности.

3.12.7. Чтение в вечерние часы может проводиться не каждый день, а чередоваться с другими видами деятельности (слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций и др.).

3.12.8. Во второй половине дня с обучающимися старшего дошкольного возраста организуются культурные практики (в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 39»).

3.12.9. В группе раннего возраста и в старших группах проводятся занятия (в соответствии с «Положением о режиме занятий обучающихся МАДОУ «Детский сад № 39», расписанием организованной образовательной деятельности).

3.12.10. Во второй половине дня обучающимся оказывают дополнительные образовательные услуги (в соответствии с «Порядком оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

3.12.11. В вечернее время организуется прогулка для воспитанников (в соответствии с «Положением об организации прогулок с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 39»).

3.12.12. Во всех возрастных группах воспитатели организуют «Вечерний круг» (в соответствии с возрастными особенностями детей: вспоминание событий дня, обсуждение проблемных ситуаций, развивающий диалог, создание позитивного настроения на следующий день).

3.13. Профилактические, оздоравливающие мероприятия

3.13.1. Ежедневно обучающиеся включаются в проведение оздоравливающих мероприятий: физические упражнения в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные ванны. Время проведения, перечень и количество мероприятий регламентируются «Режимом двигательной активности обучающихся», утверждённые заведующим Учреждением.

3.13.2. Для достижения достаточного объема двигательной активности обучающихся используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

3.13.3. Педагоги регулярно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.14. Уход домой

3.14.1. До 19.00ч. всех обучающихся забирают из Учреждения родители (законные представители) или лица, указанные в заявлении на право забирать обучающегося из Учреждения.

3.14.2. Воспитатели групп информируют родителей (законных представителей) о самочувствии, настроении, личностных достижениях обучающегося в течение дня. Родители делают соответствующие отметки в «Журнале приёма детей».

3.14.3. Родители (законные представители) по необходимости (в случае уважительной причины) могут забрать ребенка из Учреждения в течение дня, заранее уведомив об этом воспитателя группы.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом заведующего Учреждением.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического совета простым большинством голосов, с учетом мнения Совета родителей.

4.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.