ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 03 сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №477
_____ Л.К.Колчиной
приказ № 105
от 03 сентября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№ 477»

Нижний Новгорода, 2021

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №477» (далее МБДОУ) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее с ЗПР) МБДОУ (далее - Учреждение).

1.3.Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности компенсирующей группы для детей с ЗПР в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ.

1.4.Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР №10 (далее – группа компенсирующей направленности) является структурной единицей Учреждения и создается на основании приказа заведующего об открытии групп в соответствии с штатным расписанием.

1.5.Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ЗПР, обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной Учреждением самостоятельно на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1.Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).
2.2.Задачи группы компенсирующей направленности:
• организация комплексной помощи воспитанникам Учреждения по коррекции высших психических функций и нарушений речи;
• своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
• обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
• предупреждение возможных трудностей в процессе школьногообучения;
• обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
• обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по преодолению у ребенка ЗПР;
• повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1.Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствие с правилами «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.
3.2.Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выносится приказом заведующего на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законныхпредставителей).
3.3.В группу компенсирующей направленности принимаются дети с учетом возраста и соответствующего заключения ПМПК.
3.4.Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в Учреждение.
3.5.Группа компенсирующей направленности функционирует с 1 сентября по 31 августа учебного года.
3.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением ПМПК.

3.7. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется действующим законодательством.
3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в компенсирующей группе несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и заведующий МБДОУ.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.1. Группа является структурной единицей МБДОУ.
4.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение календарного года. Время работы: с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
4.3.Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.
4.4.Коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели группы, младший воспитатель.
4.5.Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований адаптированной основной общеобразовательной программы и рекомендаций СанПиНа.
4.6.Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП для детей с ЗПР и учетом рекомендаций СанПиНа.
4.7.Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.
4.8.Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.
4.9.Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений высших психических функций.
4.10. Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности.
4.11. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).
4.12. Воспитатель группы выполняет задания учителя-дефектолога и учителя-логопеда по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.
4.13. Сроки коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР, в группе могут составлять от 1 года до 3-х лет в соответствии с рекомендациями ПМПК и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.
4.14. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения

заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:
– недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
– выраженные нарушения слуха и зрения;
– нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.Участники коррекционной работы в группе для детей с ЗПР

5.1.Учитель-дефектолог:
5.1.1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.
5.1.2. Создает предметную развивающую среду в кабинете учителя-дефектолога для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников.
5.1.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы познавательную образовательную деятельность;
5.1.4. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для детей с ЗПР.
5.1.5. Проводит первичное обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику у воспитанников группы.
5.1.6. Заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР с учетом заключения ПМПК.
5.1.7. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
5.1.8. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе детей с ЗПР.
5.1.9. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
5.1.10. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:
– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
– по вопросам освоения АООП.
5.1.11. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
5.1.12. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
5.1.13. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре рекомендаций по

проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
5.1.14. Взаимодействует с педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом по коррекции речевого развития.
5.1.15. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
5.2.Учитель-логопед:
5.2.1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ЗПР.
5.2.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
5.2.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы длядетей с ЗПР.
5.2.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с ЗПР.
5.2.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
5.2.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ:
– по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
– по вопросам освоения АООП для детей с ЗПР.
5.2.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
5.2.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.
5.2.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
5.2.10. Взаимодействует с учителем-дефектологом и педагогом-психологом Учреждения по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
5.2.11. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
5.3.Воспитатель группы для детей с ЗПР:
5.3.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений познавательной сферы у воспитанников согласно рекомендациям учителя-дефектолога.
5.3.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП воспитанниками группы.
5.3.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:
– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.3.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

5.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.3.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.4.Музыкальный руководитель:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.4.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.4.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условияхдетского сада.

5.4.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.5. Инструктор по физической культуре:

5.5.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ЗПР АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.5.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре:

– осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации увоспитанников группы;

– регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

5.5.4. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП в образовательной области «Физическое развитие».

5.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

5.6. Педагог-психолог:

5.6.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического

развития детей с ЗПР в середине года (по необходимости) и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
5.6.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ЗПР.
5.6.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.
5.6.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
5.6.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
5.6.6. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП.
5.6.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
5.7. Родители (законные представители):
5.7.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса
5.7.2. Знакомятся с содержанием АООП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне Учреждения.
5.7.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
5.7.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений у ребенка.
5.7.5. Выполняют рекомендации учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне Учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

4. Руководство и контроль

6.1. Работу группы компенсирующей направленности возглавляет и координирует руководитель из числа административно-управленческого, либо педагогического состава организации, имеющий достаточный опыт работы и соответствующую квалификацию.
6.3.Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.
6.4.На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное образование.

6.5.На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющиевысшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшиеподготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности.
6.6.Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.
6.7.Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

5. Сроки действия положения

7.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению педагогического совета заведующий Учреждением издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.
7.3. Все изменения и дополнения к настоящему Положению являются действительными, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями всех сторон (заведующей Учреждением, представителем работников).
7.4. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:
- по соглашению сторон;
- как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам Учреждения и/или не отвечающего современным требованиям к условиям труда в Учреждении (образовательному процессу, охране труда и соблюдению техники безопасности и др.).
7.5. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.