

Принято:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детского сада №477»
Протокол № 3 «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №477»

Л.К.Колчина
Приказ № 66 «28» августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 477»
(МБДОУ «Детский сад № 477»)**

город Нижний Новгород

2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	19
1.4.	Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	22
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	58
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	124
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	125
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	128
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	133
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	136
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	142
2.10.	Рабочая программа воспитания	144
2.10.1.	Целевой раздел	145
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	145
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	160
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	163
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	163
3.6.	Учебный план	165
3.7.	Календарный учебный график	165
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	166

3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	167
3.10.	Календарный план воспитательной работы	168
IV.	Дополнительный раздел	169
4.1.	Краткая презентация Программы	170

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-304с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 477».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:
географическое месторасположение;
информация об Учреждении; социокультурная среда;
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №477» (МБДОУ «Детский сад № 477») расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Информация об Учреждении

МБДОУ «Детский сад № 477» размещается в отдельностоящем трехэтажном панельном здании. Территория ДОУ огорожена, имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, зеленые насаждения.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)
- младшие группа (с 3 до 4 лет)
- средние группы (с 4 до 5 лет)
- старшая группы (с 5 до 6 лет)
- подготовительные группы (с 6 до 7 лет)

Социокультурная среда

Нижегородский район города Нижнего Новгорода расположен в верхней части города. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. Рядом с МБДОУ находится МБОУ «Средняя школа № 35».

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с

обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных

образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Ясам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой

определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности,

формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы покабедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания,

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями

идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокой значимостью сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого

возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе

сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется системареально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; -ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; -ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; -ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; - рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; -ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; -ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; -ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; -ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; -ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает

на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает - несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; -ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; -ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; -ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; -ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; -ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, -рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; -ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; -ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; -ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; -ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; -ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, -облюбовывает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; -ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; -ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов - поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; -ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; -ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; -ребёнок самостоятелен в самообслуживании; -ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; -ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; -ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; -ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; -ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; -ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной - деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; -ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; -ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; -ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; -ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; -ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, -понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого

составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; -ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; -ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; -ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); -ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; -ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; -ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; -ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; -ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
-ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения
Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами,

классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО:

- стартовая диагностика, проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;

- заключительная, финальная диагностика, проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Проводится воспитателями, музыкальным руководителем 1 раз в год в апреле. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной **форме** на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений,

интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика МБДОУ «Детский сад № 477»

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477». Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Возраст	Направление	Цель	Периодичность
Дети 3-7 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей познавательного развития ребенка, выявление индивидуальной траектории развития	1 раз в год
Дети 5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы	Изучение особенностей эмоциональной сферы ребенка, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
Дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по формированию финансовой культуры ребенка, т. е. развитию индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

• Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. – 32 с.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
 - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
 - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
 - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
 - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
 - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- принцип развивающего образования
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы:

- Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянноменяющихся условиях окружающей среды.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров

ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Дети старшего дошкольного возраста настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им нужны игровые и заинтересовывающие моменты.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 1 раз в год: в конце учебного года (апрель) Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДООУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (у приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и

национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов исамостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сфера социальных отношений:		
2-3 года	-	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.7-33.
3-4 года	-	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.
4-5 лет	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).
5-6 лет	-	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95;
		- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66- 68).

6-7 лет	-	-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками».Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большуювазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:		
2-3 года	-	-
3-4 года	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
4-5 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (средняя группа - с.28-126).
5-6 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. (старшая группа - с.28-126).
6-7 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 2» - Нижний Новгород, 2005г. (подготовительная группа - с.28-126).
Сфера трудового воспитания:		
2-3 года	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.
3-4 года	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
4-5 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
5-6 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6-7 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
Область формирования основ безопасного поведения:		
2-3 года	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61;

		- Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103
3-4 года	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
4-5 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8- 61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103
5-6 лет	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8- 61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;
6-7 лет	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8- 61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия:		
2-3 года	-	Дидактические игры и игровые упражнения
3-4 года	-	Дидактические игры и игровые упражнения

4-5 лет	-	Дидактические игры и игровые упражнения О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина <i>Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</i> – М.: СФЕРА 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова <i>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</i>. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	-	Дидактические игры и игровые упражнения О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина <i>Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</i> – М.: СФЕРА 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова <i>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</i>. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	-	Дидактические игры и игровые упражнения О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина <i>Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников</i> – М.: СФЕРА 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова <i>«Развитие познавательных способностей дошкольников»</i>. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
Математические представления		
2-3 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина <i>«Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста»</i>. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина <i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>.

	Занятие 1 (1) стр.11; Занятие 2(2) стр.12; Занятие 3 (1) стр.11; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие 5 (1) стр.12; Занятие 6 (2) стр.13; Занятие 7 (3) стр.14; Занятие 8 (4) стр.15; Занятие 9 (1) стр.16; Занятие 10 (2) стр.17; Занятие 11 (3) стр.18; Занятие 12 (4) стр.19; Занятие 13 (1) стр.19; Занятие 14 (2) стр.20; Занятие 15 (3) стр.21; Занятие 16 (4) стр.22; Занятие 17 (1) стр.23; Занятие 18 (2) стр.24;	Занятие19 (3) стр.26; Занятие 20 (4) стр.27; Занятие 21 (1) стр.28; Занятие 22 (2) стр.29; Занятие 23(3) стр.30; Занятие 24 (4) стр.31; Занятие 25 (1) стр.33; Занятие 26 (2) стр.34; Занятие 27 (3) стр.35; Занятие 28 (4) стр.36; Занятие 29 (1) стр.37; Занятие 30 (2) стр.38; Занятие 31 (3) стр.39; Занятие 32 (4) стр.40; Занятие 33 (1) стр.41; Занятие 34 (2) стр.42; Занятие 35 (2) стр.38; Занятие 36 (3) стр.39.	Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Дополнительный материал для работы с детьми И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-39
3-4 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 – С.44-45. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-48.
	Занятие 1 (1) стр.11; Занятие 2(2) стр.12; Занятие 3 (1) стр.11; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие 5 (1) стр.12; Занятие 6 (2) стр.13; Занятие 7 (3) стр.14; Занятие 8 (4) стр.15; Занятие 9 (1) стр.16; Занятие 10 (2) стр.17; Занятие 11 (3) стр.18; Занятие 12 (4) стр.19; Занятие 13 (1) стр.19; Занятие 14 (2) стр.20; Занятие 15 (3) стр.21; Занятие 16 (4) стр.22; Занятие 17 (1) стр.23; Занятие 18 (2) стр.24;	Занятие 19 (3) стр.26; Занятие 20 (4) стр.27; Занятие 21 (1) стр.28; Занятие 22 (2) стр.29; Занятие 23(3) стр.30; Занятие 24 (4) стр.31; Занятие 25 (1) стр.33; Занятие 26 (2) стр.34; Занятие 27 (3) стр.35; Занятие 28 (4) стр.36; Занятие 29 (1) стр.37; Занятие 30 (2) стр.38; Занятие 31 (3) стр.39; Занятие 32 (4) стр.40; Занятие 33 (1) стр.41; Занятие 34 (2) стр.42; Занятие 35 (2) стр.38; Занятие 36 (3) стр.39.	
4-5 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированиеэлементарных математических представлений».

	Занятие 1 (1) стр.12; Занятие 2 (2) стр.13; Занятие 3 (3) стр.14; Занятие 4 (2) стр.13; Занятие 5 (1) стр.15; Занятие 6 (2) стр.17; Занятие 7 (3) стр.18; Занятие 8 (4) стр.19; Занятие 9 (1) стр.21; Занятие 10(2) стр.23; Занятие 11 (3) стр.24; Занятие 12 (4) стр.25; Занятие 13 (1) стр.28; Занятие 14 (2) стр.29; Занятие 15 (3) стр.31; Занятие 16 (4) стр.32; Занятие 17 (1) стр.33; Занятие 18 (2) стр.34;	Занятие 19(3) стр.35; Занятие 20 (4) стр.36; Занятие 21 (1) стр.37; Занятие 22(2) стр.39 Занятие 23(3)стр. 40 Занятие 24 (4) стр.42 Занятие 25 (1) стр.43; Занятие 26 (2) стр.44; Занятие 27 (3) стр.45; Занятие 28 (4) стр.46; Занятие 29 (1) стр.48; Занятие 30 (2) стр.49; Занятие 31 (3) стр.50; Занятие 32 (4) стр.51; Занятие 33 (1) стр.48; Занятие 34 (1) стр.49; Занятие 35 (3) стр.50; Занятие 36 (3) стр.51.	Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А.Позина «Формированиеэлементарных математических представлений». Средняягруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-58
5-6 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированиеэлементарных математических представлений». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. Дополнительный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 67-70
	Занятие 1(1)-стр.13; Занятие 2(2)-стр.15 Занятие 3(3)-стр.17 Занятие 4(3)-стр.17 Занятие 5(1)-стр.18 Занятие 6(2)-стр.19 Занятие 7(3)-стр.21 Занятие 8(4)-стр.22 Занятие 9(1)-стр.24 Занятие 10(2)-стр.25 Занятие 11(3)-стр.27 Занятие 12(4)-стр.28 Занятие 13(1)-стр.29 Занятие 14(2)-стр.31 Занятие 15(3)-стр.32 Занятие 16(4)-стр.34 Занятие 17(1)-стр.36 Занятие 18 (2)-стр.39	Занятие 19(3)-стр.41 Занятие 20 (4)-стр.43 Занятие 21(1)-стр.44 Занятие 22(2)-стр.46 Занятие 23(3)-стр.48 Занятие 24(4)-стр.50 Занятие 25(1)-стр.52 Занятие 26(2)-стр.53 Занятие 27(3)-стр.55 Занятие 28(4)-стр.57 Занятие 29(1)-стр.58 Занятие 30(2)-стр.60 Занятие 31(3)-стр.62 Занятие 32(4)-стр.63 Занятие 33(1)-стр.58 Занятие 34(2)-стр.60 Занятие 35(3)-стр.62 Занятие 36(3)-стр.63	
6-7 лет	Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических п редставлений».

	Занятие 1(1) с.17; Занятие 2 (2) с.18; Занятие 3(2) с.18; Занятие 4 (3) стр.20; Занятие 5 (4) стр.21; Занятие 6 (5) стр.24; Занятие 7 (6) стр.25; Занятие 8 (6) стр.25; Занятие 9 (1) стр.27; Занятие 10(2) стр.30; Занятие 11(3) стр.32; Занятие 12 (4) стр.34; Занятие 13 (5) стр.36; Занятие 14 (6) стр.38; Занятие 15 (7) стр.41; Занятие 16 (8) стр.44; Занятие 17 (1) стр.46; Занятие 18 (2) стр.48; Занятие 19 (3) стр.51; Занятие 20 (4) стр.54; Занятие 21 (5) стр.55; Занятие 22 (6) стр.58; Занятие 23 (7) стр. Занятие 24 (8)стр.68; Занятие 25(1) стр.67 Занятие 26(2) стр.69 Занятие 27(3) стр.71 Занятие 28 (4) стр.73; Занятие 29(5) стр.76; Занятие 30(6) стр. 77; Занятие 31(7) стр.80; Занятие 32 (8) стр.83; Занятие 33 (1) стр.85; Занятие 34 (2) стр.88; Занятие 35 (3) стр.90 Занятие 36 (4) стр.93 Занятие 23(7) стр.61;	Занятие 37(5)стр.95 Занятие 38(6)стр.96 Занятие 39(7)стр.98 Занятие 40(8)стр.100 Занятие 41(1)стр.101 Занятие 42(2)стр.103 Занятие 43(3)стр.106 Занятие 44(4)стр.109 Занятие 45(5)стр.111 Занятие 46(6)стр.114 Занятие 47(7)стр.116 Занятие 48(8)стр.118 Занятие 49(1)стр.120 Занятие 50(2)стр.123 Занятие 51(3)стр.126 Занятие 52(4)стр.128 Занятие 53(5)стр.130 Занятие 54(6) тр.132 Занятие 55(7)стр.134 Занятие 56(8)стр.136 Занятие 57(1)стр.138 Занятие 58(2)стр.140 Занятие 59(3)стр.143 Занятие 60(4)стр.145 Занятие 61(5)стр.147 Занятие 62(6) стр.149 Занятие 63(7)стр.151 Занятие 64(8)стр.153 Занятие 65(2) стр. 69 Занятие 66(5)стр.76 Занятие 67(6)стр.77 Занятие 68(8)стр.83 Занятие 69(6) стр.96 Занятие 70(8)стр.100 Занятие 71(8) стр.118 Занятие 72(8) стр.136	Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161. Дополнительный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158
Окружающий мир			
2-3	Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. –Волгоград: Учитель.		
	Занятие1 (1) стр.6; Занятие2 (2) стр.9; Занятие3 (3) стр.12; Занятие4 (4) стр.16; Занятие5 (5) стр.19; Занятие6 (6) стр.22; Занятие7 (7) стр.25; Занятие8 (8) стр.28; Занятие9 (9) стр.30; Занятие10 (1) стр.34; Занятие11 (2) стр.36; Занятие12 (3) стр.40; Занятие13 (4) стр.43; Занятие14 (5) стр. 46;	Занятие15 (1) стр.48; Занятие16 (2) стр.52; Занятие17 (3) стр.54; Занятие18 (4) стр.59. Занятие19 (1) стр.62; Занятие20 (2) стр.65; Занятие21 (3) стр.68; Занятие22 (4) стр.71; Занятие23 (5) стр. 73; Занятие24 (6) стр.76; Занятие25 (7) стр.78; Занятие26 (1) стр.80; Занятие27 (2) стр.82.	

3-4	Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. –С. 68.
	Занятие1 (1) стр.19; Занятие2 (2) стр.20; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.23; Занятие5 (5) стр.24; Занятие6 (6) стр.25; Занятие7 (7) стр.26; Занятие8 (8) стр.27; Занятие9 (9) стр.28; Занятие10 (10) стр.29; Занятие11 (11) стр.30; Занятие12 (12) стр.32; Занятие13 (13) стр.34; Занятие 14 (14) стр. 34;	Занятие15 (15) стр.36; Занятие16 (16) стр.37; Занятие17 (17) стр.38; Занятие18 (18) стр.39. Занятие19 (19) стр.40; Занятие20 (20) стр.41; Занятие21 (21) стр.42; Занятие22 (22) стр.44; Занятие23 (23) стр. 45; Занятие24 (24) стр.46; Занятие25 (25) стр.48; Занятие26 (26) стр.49; Занятие27 (27) стр.50.	
4-5	Ознакомление с окружающим миром (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
	Занятие1(1)стр.183 Занятие2(2)стр.19 Занятие3(3)стр.22 Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.31; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33;	Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.	
5-6	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.- М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015 (проводит воспитатель) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа псих- пед. занятий для дошкольников5-6 лет, -Речь,2016 (проводит педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		Дополнительный материал О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет». – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Воспитатель Занятие№1(1) стр.20 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№9(9)-стр.34 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№17(17)-стр.49	Педагог-психолог Занятие№ 2 стр. 18 Занятие № 4 стр. 22 Занятие № 6 стр. 31 Занятие №8 стр. 38 Занятие № 10 стр.42,48 Занятие №12 стр. 108 Занятие № 14 стр. 112 Занятие № 16 стр. 117 Занятие № 18 стр. 122	
6-7	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В.Дыбина. Ознакомление с пр Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-69.

	Занятие № 1 (1) стр.28; Занятие №2 (2) стр.29; Занятие № 3 (2) стр.31; Занятие №4 (4) стр.33; Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36; Занятие №7 (7) стр.39; Занятие №8 (8) стр.40; Занятие №9 (9) стр.42;	Занятие №10 (10) стр.43; Занятие №11 (11) стр.45; Занятие №12 (12) стр.46; Занятие №13 (13) стр.47; Занятие №14 (14) стр.49; Занятие №15 (15) стр.51; Занятие №16 (16) стр.53; Занятие №17 (17) стр.54; Занятие №18 (18) стр.56;	окружением». Подготовительная к школе группа. М.: МО- ЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. – С. 59 – 66, 66-74 Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет». – М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015.- С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61-66
Природа			
2-3	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 .		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 - 49.
	Занятие 1- с.20 Занятие 2- с. 21 Занятие 3 – с. 23 Занятие 4 – с. 23. Занятие 5 – с. 26	Занятие 6 – С.27 Занятие 7 – С.29 Занятие 8 – С.31 Занятие 9 – С.33	
3-4	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с Природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59.
	Занятие1 (1) стр.25; Занятие2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34;	Занятие6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;	
4-5	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сбор- ник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.28-29; 32-33.
	Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33 Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48;	Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (15) стр.64; Занятие18 (16) стр.66;	
5-6	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. –

	Занятие №1(1)-стр.36 Занятие №2(2)-стр.38 Занятие №3(3)-стр.41 Занятие №4(4)-стр.42 Занятие №5(5)-стр.45 Занятие №6(6)-стр.49 Занятие №7(7)-стр.53 Занятие №8(8)-стр.55 Занятие №9(9)-стр.57	Занятие №10(10)-стр.59 Занятие №11(11)-стр.62 Занятие №12(12)-стр.63 Занятие №13(13)-стр.66 Занятие №14(14)-стр.69 Занятие №15(15)-стр.71 Занятие №16(16)-стр.73 Занятие №17(17)-стр.74 Занятие №18(18)-стр.77	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- С. 24 -25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной Человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 43-44; 49-53.
6-7	Природа (израсчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015. -С. 75 -103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.-С.24-28; 29 - 32; 33 -41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- С. 43-44; 49-56.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
2-3	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Звуковая культура речи

	Занятие 1(1)стр.31 Занятие 2(2) стр.33 Занятие 3(3) стр.33 Занятие 4 (4)стр.34 Занятие 5(5)стр.31 Занятие 6(6) стр.33 Занятие 7(7) стр.33 Занятие 8(8)стр.34 Занятие 9(1) стр.37 Занятие 10(2) стр.37 Занятие 11(3) стр.38 Занятие 12(4) стр.40 Занятие 13(5)стр.41 Занятие 14(6)стр.42 Занятие 15(7)стр.42 Занятие 16(8)стр.43 Занятие 17(1)стр.46 Занятие 18(2)стр.47 Занятие 19(3)стр.48 Занятие 20(4)стр.49 Занятие 21(5)тр.49 Занятие 22(1)стр.50 Занятие 23(2)стр.51 Занятие 24(3)стр.53 Занятие 25(4)стр.56 Занятие 26(5)стр.57 Занятие 27(6)стр.58 Занятие 28(7)стр.58 Занятие 29(8)стр.59 Занятие 30(1)стр.60 Занятие 31(7)стр.61 Занятие 32(8)стр.64 Занятие 33(1)стр.65 Занятие 34(2)стр.65 Занятие 35(3)стр.66 Занятие 36(4)стр.67	Занятие 37(5)стр.68 Занятие 38(6)стр.68 Занятие 39(7)стр.69 Занятие 40(8)стр.70 Занятие 41(1)стр.70 Занятие 42(2)стр.71 Занятие 43(3)стр.72 Занятие 44(4)стр.73 Занятие 45(5)стр.74 Занятие 46(6)стр.74 Занятие 47(7)стр.75 Занятие 48(8)стр.77 Занятие 49(1)стр.77 Занятие 50(2)стр.79 Занятие 51(3)стр.80 Занятие 52(4)стр.80 Занятие 53(5)стр.81 Занятие 54(6) стр.82 Занятие 55(7)стр.83 Занятие 56(8)стр.84 Занятие 57(1)стр.84 Занятие 58(2)стр.85 Занятие 59(3)стр.85 Занятие 60(4)стр.86 Занятие 61(5)стр.87 Занятие 62(6)стр.88 Занятие 63(7)стр.88 Занятие 64(8)стр.89 Занятие 65(1)стр.90 Занятие 66(2)стр.91 Занятие 67(3)стр.91 Занятие 68(4)стр.92 Занятие 69(5)стр.93 Занятие 70(6)стр.94 Занятие 71(7)стр 94 Занятие 72(8)стр.94	В.В. Гербова. Развитие речи вдетском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи вдетском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Интерес к художественнойлитературе О. Стогний В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М., 2011 Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 п.33.1.2)
3-4	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)В.В. Гербова. Развитие речи в детскомсаду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г.	

	Занятие 1 (1)стр.28 Занятие 2 (2) стр.31 Занятие 3 (3) стр.32 Занятие 4 (4)стр.33 Занятие 5 (1)стр.36 Занятие 6 (2) стр.38 Занятие 7 (3) стр.39 Занятие 8 (4)стр.40 Занятие 9 (1) стр.41 Занятие 10 (2) стр.42 Занятие 11 (3) стр.43 Занятие 12 (4) стр.46 Занятие 13 (1)стр.50 Занятие 14 (2)стр.51 Занятие 15 (3)стр.52 Занятие 16 (4)стр.53 Занятие 17 (1)стр.54 Занятие 18 (2)стр.55	Занятие 19 (3)стр.57 Занятие 20 (4)стр.58 Занятие 21 (1)стр.59 Занятие 22 (2)стр.60 Занятие 23 (3)стр.62 Занятие 24 (4)стр.63 Занятие 25 (1)стр.64 Занятие 26 (2)стр.66 Занятие 27 (3)стр.68 Занятие 28 (4)стр.69 Занятие 29 (1)стр.71 Занятие 30 (2)стр.72 Занятие 31 (3)стр.73 Занятие 32 (4)стр.75 Занятие 33 (1)стр.76 Занятие 34 (2)стр.77 Занятие 35 (3)стр.79 Занятие 36(4)стр.80	Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015г. Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Подготовка детей к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 стр. 33-39 Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.3) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 стр
4-5	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 1 (1) стр.27. Занятие 2 (2) стр.28 Занятие 3 (3) стр.29 Занятие 4 (4) стр.30 Занятие 5(1) стр.31. Занятие 6(2) стр.32 Занятие 7(3) стр.33. Занятие 8(4) стр.34. Занятие 9 (1) стр.35 Занятие 10 (2) стр.36 Занятие 11(3)стр.38. Занятие 12(4)стр.39. Занятие 13(1) стр.43 Занятие 14(2) стр.44 Занятие 15 (3) стр.45 Занятие 16(4) стр.46 Занятие 17(1) стр.48 Занятие 18 (2) стр.49	Занятие 19 (3) стр.50 Занятие 20 (4)стр.52 Занятие 21 (1) стр.53. Занятие 22 (2) стр.53 Занятие 23 (3) стр.55 Занятие 24 (4)стр.56. Занятие 25 (1) стр.59 Занятие 26 (2)стр.60 Занятие 27 (3) стр.61 Занятие 28 (4)стр.62. Занятие 29 (1) стр.63. Занятие 30 (2) стр.63 Занятие 31 (3)стр.65. Занятие 32 (4) стр.65 Занятие 33 (1)стр.68 Занятие 34 (2)стр.69 Занятие 35 (3)стр.70. Занятие 36 (4)стр.71.	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Подготовка детей к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М., 39-53 Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.4)
5-6	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие 1(1)стр.30 Занятие 2(2) стр.32	Занятие 37(5)стр.75 Занятие 38(6)стр.76	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа -

	Занятие 3(3) стр.33 Занятие 4 (4)стр.34 Занятие 5(5)стр.35 Занятие 6(6) стр.37 Занятие 7(7) стр.38 Занятие 8(8)стр.40 Занятие 9(1) стр.40 Занятие 10(2) стр.41 Занятие 11(3) стр.43 Занятие 12(4) стр.44 Занятие 13(5)стр.46 Занятие 14(6)стр.47 Занятие 15(7)стр.48 Занятие 16(8)стр.49 Занятие 17(1)стр.50 Занятие 18(2)стр.51 Занятие 19(3)стр.52 Занятие 20(4)стр.53 Занятие 21(5)стр.55 Занятие 22(6)стр.56 Занятие 23(7)стр.56 Занятие 24(8)стр.57 Занятие 25(1)стр.60 Занятие 26(2)стр.61 Занятие 27(3)стр.63 Занятие 28(4)стр.64 Занятие 29(5)стр.66 Занятие 30(6)стр.66 Занятие 31(7)стр.68 Занятие 32(8)стр.69 Занятие 33(1)стр.70 Занятие 34(2)стр.71 Занятие 35(3)стр.72 Занятие 36(4)стр.74	Занятие 39(7)стр.77 Занятие 40(8)стр.79 Занятие 41(1)стр.80 Занятие 42(2)стр.82 Занятие 43(3)стр.83 Занятие 44(4)стр.83 Занятие 45(5)стр.84 Занятие 46(6)стр.86 Занятие 47(7)стр.87 Занятие 48(8)стр.88 Занятие 49(1)стр.91 Занятие 50(2)стр.92 Занятие 51(3)стр.93 Занятие 52(4)стр.94 Занятие 53(5)стр.95 Занятие 54(6) тр.95 Занятие 55(7)стр.96 Занятие 56(8)стр.97 Занятие 57(1)стр.98 Занятие 58(2)стр.99 Занятие 9(3)стр.101 Занятие 10(4)стр.102 Занятие 1(5)стр.103 Занятие 62(6)стр.104 Занятие 63(7)стр.104 Занятие 64(8)стр.105 Занятие 65(1) стр.106 Занятие 66(2)стр.107 Занятие 67(3) стр.107 Занятие 68(4)стр.108 Занятие 69(5) стр.109 Занятие 70(6)стр.109 Занятие 71(7) стр.110 Занятие 72(8) стр.110	М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Подготовка детей к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 стр. 53-75 Интерес к художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.5)
6-7	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Занятие 1(1)стр.19 Занятие 2(2) стр.20 Занятие 3(3) стр.21 Занятие 4 (4)стр.22 Занятие 5(5)стр.23 Занятие 6(6) стр.24 Занятие 7(7) стр.25 Занятие 8(8)стр.25 Занятие 9(1) стр.26 Занятие 10(2) стр.27 Занятие 11(3) стр.28 Занятие 12(4) стр.30 Занятие 13(5)стр.31 Занятие 14(6)стр.32 Занятие 15(7)стр.33 Занятие 16(8)стр.34 Занятие 17(1)стр.35 Занятие 18(2)стр.36 Занятие 19(3)стр.37	Занятие 37(5)стр.56 Занятие 38(6)стр.57 Занятие 39(1)стр.58 Занятие 40(2)стр.58 Занятие 41(3)стр.59 Занятие 42(4)стр.60 Занятие 43(5)стр.61 Занятие 44(6)стр.62 Занятие 45(7)стр.62 Занятие 46(6)стр.62 Занятие 47(1)стр.63 Занятие 48(2)стр.64 Занятие 49(3)стр.65 Занятие 50(4)стр.66 Занятие 51(5)стр.67 Занятие 53(7)стр.70 Занятие 54(8) стр.71 Занятие 55(1)стр.71 Занятие 56(2)стр.71 Занятие 57(3)стр.72	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Подготовка детей к обучению грамоте Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 стр. 75-109 Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтениядетям в детском саду и дома». 6-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Занятие 20(4)стр.39	Занятие 58(4)стр.73	Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 п.33.1.6)
Занятие 21(5)стр.40	Занятие 59(5)стр.74	
Занятие 22(6)стр.41	Занятие 60(6)стр.75	
Занятие 23(7)стр.41	Занятие 61(7)стр.76	
Занятие 24(8)стр.42	Занятие 62(2)стр.71	
Занятие 25(1)стр.44	Занятие 63(1)стр.76	
Занятие 26(2)стр.45	Занятие 64(2)стр.78	
Занятие 27(3)стр.46	Занятие 65(3)стр.79	
Занятие 28(4)стр.47	Занятие 66(4)стр.79	
Занятие 29(5)стр.48	Занятие 67(5)стр.80	
Занятие 30(6)стр.49	Занятие 68(6)стр.81	
Занятие 31(7)стр.49	Занятие 69(4)стр.73	
Занятие 32(8)стр.51	Занятие 70(1)стр.76	
Занятие 33(1)стр.54	Занятие 71(4)стр.79	
Занятие 34(2)стр.54	Занятие 72(5)стр.80	
Занятие 35(3)стр.55		
Занятие 36(4)стр.55		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2-3	-	
3-4	-	
4-5	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5-6	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

6-7	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018																																				
Изобразительная деятельность. Рисование																																						
2-3	Рисование. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель																																					
	<table><tr><td>Занятие 1– С.4</td><td>Занятие 19– С.52</td></tr><tr><td>Занятие 2– С.6</td><td>Занятие 20– С.54</td></tr><tr><td>Занятие 3– С.9</td><td>Занятие 21– С.58</td></tr><tr><td>Занятие 4 – С.11</td><td>Занятие 22– С.61</td></tr><tr><td>Занятие 5– С.14</td><td>Занятие 23– С.63</td></tr><tr><td>Занятие 6– С.17</td><td>Занятие 24– С.66</td></tr><tr><td>Занятие 7– С.20</td><td>Занятие 25– С.68.</td></tr><tr><td>Занятие 8– С.22</td><td>Занятие 26– С.70</td></tr><tr><td>Занятие 9– С.25</td><td>Занятие 27– С.73</td></tr><tr><td>Занятие 10– С.27</td><td>Занятие 28– С.78</td></tr><tr><td>Занятие 11– С.30</td><td>Занятие 29– С 80</td></tr><tr><td>Занятие 12– С.33</td><td>Занятие 30– С. 82</td></tr><tr><td>Занятие 13– С.36</td><td>Занятие 31– С.68.</td></tr><tr><td>Занятие 14– С.39</td><td>Занятие 32– С.73</td></tr><tr><td>Занятие 15– С.41</td><td>Занятие 33– С. 78</td></tr><tr><td>Занятие 16– С.44</td><td>Занятие 34– С. 88</td></tr><tr><td>Занятие 17– С.46</td><td>Занятие 35 – С. 90</td></tr><tr><td>Занятие 18– С.49</td><td>Занятие 36– С. 93</td></tr></table>	Занятие 1– С.4	Занятие 19– С.52	Занятие 2– С.6	Занятие 20– С.54	Занятие 3– С.9	Занятие 21– С.58	Занятие 4 – С.11	Занятие 22– С.61	Занятие 5– С.14	Занятие 23– С.63	Занятие 6– С.17	Занятие 24– С.66	Занятие 7– С.20	Занятие 25– С.68.	Занятие 8– С.22	Занятие 26– С.70	Занятие 9– С.25	Занятие 27– С.73	Занятие 10– С.27	Занятие 28– С.78	Занятие 11– С.30	Занятие 29– С 80	Занятие 12– С.33	Занятие 30– С. 82	Занятие 13– С.36	Занятие 31– С.68.	Занятие 14– С.39	Занятие 32– С.73	Занятие 15– С.41	Занятие 33– С. 78	Занятие 16– С.44	Занятие 34– С. 88	Занятие 17– С.46	Занятие 35 – С. 90	Занятие 18– С.49	Занятие 36– С. 93	
Занятие 1– С.4	Занятие 19– С.52																																					
Занятие 2– С.6	Занятие 20– С.54																																					
Занятие 3– С.9	Занятие 21– С.58																																					
Занятие 4 – С.11	Занятие 22– С.61																																					
Занятие 5– С.14	Занятие 23– С.63																																					
Занятие 6– С.17	Занятие 24– С.66																																					
Занятие 7– С.20	Занятие 25– С.68.																																					
Занятие 8– С.22	Занятие 26– С.70																																					
Занятие 9– С.25	Занятие 27– С.73																																					
Занятие 10– С.27	Занятие 28– С.78																																					
Занятие 11– С.30	Занятие 29– С 80																																					
Занятие 12– С.33	Занятие 30– С. 82																																					
Занятие 13– С.36	Занятие 31– С.68.																																					
Занятие 14– С.39	Занятие 32– С.73																																					
Занятие 15– С.41	Занятие 33– С. 78																																					
Занятие 16– С.44	Занятие 34– С. 88																																					
Занятие 17– С.46	Занятие 35 – С. 90																																					
Занятие 18– С.49	Занятие 36– С. 93																																					
3-4	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015																																					
	<table><tr><td>Занятие 1(1)- с.45</td><td>Занятие 19(42) стр.74</td></tr><tr><td>Занятие 2(3)- с.46</td><td>Занятие 20(44) стр.75</td></tr><tr><td>Занятие 3(6) стр.48</td><td>Занятие21(46) стр.77</td></tr><tr><td>Занятие 4 (8) стр.49</td><td>Занятие 22(51) стр.79</td></tr><tr><td>Занятие5(11) стр.52</td><td>Занятие 23(53) стр.81</td></tr><tr><td>Занятие 6(12) стр.53</td><td>Занятие 24(56) стр.82</td></tr><tr><td>Занятие 7(14) стр.55</td><td>Занятие 25(58) стр.83</td></tr><tr><td>Занятие 8(16) стр.56</td><td>Занятие 26(62) стр.86</td></tr><tr><td>Занятие9(20) стр.59</td><td>Занятие 27(65) стр.89</td></tr><tr><td>Занятие 10(21) стр.60</td><td>Занятие 28(67) стр.90</td></tr><tr><td>Занятие11(24) стр.61</td><td>Занятие 29(69) стр.91</td></tr><tr><td>Занятие 12(27) стр.63</td><td>Занятие 30(72) стр.93</td></tr><tr><td>Занятие13(29) стр.65</td><td>Занятие 31(75) стр.95</td></tr><tr><td>Занятие14(31) стр.66</td><td>Занятие 32(76)стр.95</td></tr><tr><td>Занятие 15(34) стр.68</td><td>Занятие 33(78)стр.97</td></tr><tr><td>Занятие 16(36) стр.70</td><td>Занятие 34(79)стр.98</td></tr><tr><td>Занятие 17(38) стр.71</td><td>Занятие 5(82)стр.100</td></tr><tr><td>Занятие 18(41) стр.73</td><td>Занятие 6(84)стр.101</td></tr></table>	Занятие 1(1)- с.45	Занятие 19(42) стр.74	Занятие 2(3)- с.46	Занятие 20(44) стр.75	Занятие 3(6) стр.48	Занятие21(46) стр.77	Занятие 4 (8) стр.49	Занятие 22(51) стр.79	Занятие5(11) стр.52	Занятие 23(53) стр.81	Занятие 6(12) стр.53	Занятие 24(56) стр.82	Занятие 7(14) стр.55	Занятие 25(58) стр.83	Занятие 8(16) стр.56	Занятие 26(62) стр.86	Занятие9(20) стр.59	Занятие 27(65) стр.89	Занятие 10(21) стр.60	Занятие 28(67) стр.90	Занятие11(24) стр.61	Занятие 29(69) стр.91	Занятие 12(27) стр.63	Занятие 30(72) стр.93	Занятие13(29) стр.65	Занятие 31(75) стр.95	Занятие14(31) стр.66	Занятие 32(76)стр.95	Занятие 15(34) стр.68	Занятие 33(78)стр.97	Занятие 16(36) стр.70	Занятие 34(79)стр.98	Занятие 17(38) стр.71	Занятие 5(82)стр.100	Занятие 18(41) стр.73	Занятие 6(84)стр.101	
Занятие 1(1)- с.45	Занятие 19(42) стр.74																																					
Занятие 2(3)- с.46	Занятие 20(44) стр.75																																					
Занятие 3(6) стр.48	Занятие21(46) стр.77																																					
Занятие 4 (8) стр.49	Занятие 22(51) стр.79																																					
Занятие5(11) стр.52	Занятие 23(53) стр.81																																					
Занятие 6(12) стр.53	Занятие 24(56) стр.82																																					
Занятие 7(14) стр.55	Занятие 25(58) стр.83																																					
Занятие 8(16) стр.56	Занятие 26(62) стр.86																																					
Занятие9(20) стр.59	Занятие 27(65) стр.89																																					
Занятие 10(21) стр.60	Занятие 28(67) стр.90																																					
Занятие11(24) стр.61	Занятие 29(69) стр.91																																					
Занятие 12(27) стр.63	Занятие 30(72) стр.93																																					
Занятие13(29) стр.65	Занятие 31(75) стр.95																																					
Занятие14(31) стр.66	Занятие 32(76)стр.95																																					
Занятие 15(34) стр.68	Занятие 33(78)стр.97																																					
Занятие 16(36) стр.70	Занятие 34(79)стр.98																																					
Занятие 17(38) стр.71	Занятие 5(82)стр.100																																					
Занятие 18(41) стр.73	Занятие 6(84)стр.101																																					

4-5	Рисование. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие 1(2) стр.23	Занятие19(48) стр 56
	Занятие 2(5) стр.25	Занятие 20(49)стр.57
	Занятие 3(8) стр.27	Занятие 21(51)стр.58
	Занятие 4(11) стр.30	Занятие 22(53)стр.60
	Занятие 5(12) стр.31	Занятие 23(56)стр.61
	Занятие 6(14)с тр.33	Занятие 24(58)стр.62
	Занятие 7(16) стр.34	Занятие 25(61)стр.64
	Занятие 8(20) стр.36	Занятие 26(65)стр.68
	Занятие 9(22) стр.38	Занятие 27(67)стр.69
	Занятие 10(25) стр.40	Занятие 28(69)стр.71
	Занятие 11(28) стр.42	Занятие 29(71)стр.72
	Занятие 12(30)стр.43	Занятие 30(75)стр.74
	Занятие 13(32)стр.45	Занятие 31(77)стр.75
	Занятие 14(35)стр.47	Занятие 32(79)стр.77
	Занятие 15(37)стр.48	Занятие 33(81)стр.78
	Занятие 16(39) стр.50	Занятие 34(84)стр.80
	Занятие 17(41) стр.51	Занятие 35(85) стр.81
	Занятие 18(44) стр.52	Занятие 36(89) стр.83
5-6	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
	Занятие 1 (2) стр. 30;	Занятие 37(60) стр.71;
	Занятие 2 (4) стр. 31;	Занятие 38(61) стр.72;
	Занятие 3 (5) стр. 32;	Занятие 39(62) стр.73;
	Занятие4 (7) стр. 33;	Занятие 40(64) стр.75;
	Занятие 5(8) стр. 34;	Занятие 41(66) стр.76;
	Занятие 6 (9)стр. 34;	Занятие 42(67) стр.76;
	Занятие 7 (11) стр. 36;	Занятие 43(69) стр.78;
	Занятие 8 (12) стр. 36;	Занятие 44(70) стр.79;
	Занятие 9 (14) стр. 37;	Занятие 45(71) стр.80;
	Занятие 10(16) стр. 39;	Занятие 46(73) стр.82;
	Занятие 11(20) стр. 42;	Занятие 47(74) стр.82;
	Занятие 12(21) стр. 43;	Занятие 48(76) стр.83;
	Занятие 13(22) стр. 43;	Занятие 49(77) стр.84;
	Занятие 14(23) стр. 44;	Занятие 50(78) стр.85;
	Занятие 15(24) стр. 45;	Занятие 51(79) стр.86;
	Занятие 16(25) стр. 45;	Занятие 52(82) стр.88;
	Занятие 17(27) стр. 47;	Занятие 53(84) стр.89;
	Занятие 18 (29)стр. 48;	Занятие 54(85) стр.90;
	Занятие 19(31) стр. 50;	Занятие 55(86) стр.91;
	Занятие 20(33) стр. 51;	Занятие 56(88) стр.92;
	Занятие 21(34) стр. 52;	Занятие 57(90) стр.94;
	Занятие 22(36) стр. 54;	Занятие 58(94) стр.97;
	Занятие 23(37) стр. 55;	Занятие 59(96) стр.99;
	Занятие 24(38)стр. 55;	Занятие 60(97) стр.99;
	Занятие 25(40) стр. 57;	Занятие 61(98) стр.100;
	Занятие 26(41) стр. 58;	Занятие 62(100) стр.101;
	Занятие 27(42) стр. 59;	Занятие63(102) стр. 103;
	Занятие 28(44) стр. 60;	Занятие64(104) стр. 104;
	Занятие 29(46) стр. 61;	Занятие65(106) стр. 105;
	Занятие 30(48) стр. 63;	Занятие66(108) стр. 107;
	Занятие 31(49) стр. 63;	

	Занятие 32(51) стр. 64; Занятие 33(53) стр. 66; Занятие 34(55) стр. 67; Занятие 35(57) стр. 69; Занятие 36(58)стр. 70;	Занятие67(109) стр. 108. Занятие 68(49) стр. 63; Занятие 69(85) стр. 90; Занятие 70(79) стр. 86; Занятие 71(31) стр. 50; Занятие 72 (33) стр. 51.	
6-7	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Занятие 1 (1) стр. 32; Занятие 2 (3) стр. 33; Занятие 3 (5) стр. 35; Занятие 4 (6) стр. 36; Занятие 5 (7) стр. 36; Занятие 6 (9) стр. 38; Занятие 7 (10) стр. 38; Занятие 8 (11) стр. 39; Занятие 9 (12) стр. 40; Занятие 10 (15) стр. 43; Занятие 11 (17) стр. 45; Занятие 12 (18) стр. 45; Занятие 13(19) стр. 46; Занятие 14(20) стр. 47; Занятие 15(21) стр. 47; Занятие 16(24) стр. 50; Занятие 17(26) стр. 53; Занятие 18(27) стр. 54; Занятие 19(29) стр. 56; Занятие 20(30) стр. 57; Занятие 21(32) стр. 58; Занятие 22(33) стр. 59; Занятие 23(35) стр. 62; Занятие24 (37) стр. 63; Занятие 25(40) стр. 65; Занятие 26(41)стр. 66; Занятие 27(42) стр. 66; Занятие 28 (44)стр. 68; Занятие 29(46) стр. 69; Занятие 30 (47)стр. 70; Занятие 31(49)стр. 71; Занятие 32 (52)стр. 72; Занятие 33 (55)стр. 75; Занятие 34 (56)стр. 76; Занятие 35 (58)стр. 77; Занятие 36 (59)стр. 78;	Занятие 37(61) стр.79; Занятие 38(63) стр. 80; Занятие 39(65) стр.82; Занятие 40(67) стр.83; Занятие 41(68) стр.84; Занятие 42(71) стр.86; Занятие 43(74) стр.88; Занятие 44 (77) стр.90; Занятие 45 (78) стр.90; Занятие 46(79) стр.91; Занятие 47(80) стр.82; Занятие 48 (82) стр. 94; Занятие 49 (83) стр. 95; Занятие 50 (85) стр. 96; Занятие 51 (88) стр. 97; Занятие 52 (90) стр. 99; Занятие 53 (92) стр. 100; Занятие 54(85) стр.96; Занятие 55(12) стр.40; Занятие 56(26) стр.53; Занятие 57(30) стр.57; Занятие 58(33) стр.59; Занятие 59(41) стр.66; Занятие 60(82) стр.94; Занятие 61(90) стр.99; Занятие 62(5) стр.35; Занятие 63(6) стр.36; Занятие 64(11) стр.39; Занятие 65(15) стр.43; Занятие 66(17) стр.45; Занятие 67(20) стр.47. Занятие 68(71) стр.86; Занятие 69(80) стр. 92; Занятие 70(78) стр.90; Занятие 71(24) стр.50; Занятие 72 (68) стр. 84.	
Изобразительная деятельность. Лепка			
2-3	Лепка. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель.		
	Занятие1-С.5 Занятие 2-С.8 Занятие 3-С.10	Занятие 19– С.53 Занятие 20– С.56 Занятие 21– С.59	

	Занятие 4-С.13 Занятие 5-С.15 Занятие 6-С.18 Занятие 7-С.21 Занятие 8-С.24 Занятие 9-С.26 Занятие 10-с.29 Занятие 11-с.34 Занятие 12-с.37 Занятие 13-с.37 Занятие 14-с.40 Занятие 15-с.43 Занятие 16-с.45 Занятие 17-с.48 Занятие 18-с.50	Занятие 22– С.62 Занятие 23– С.65 Занятие 24– С.67 Занятие 25– С.72 Занятие 26– С.74 Занятие 27– С.76 Занятие 28– С.81 Занятие 29– С 84 Занятие 30– С. 86 Занятие 31– С 74 Занятие 32– С. 76 Занятие 33– С. 81 Занятие 34– С. 84 Занятие 35– С. 91 Занятие 36– С. 94	
3-4	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		
	Занятие1(2) стр.46 Занятие 2(4) стр.47 Занятие 3(9) стр.51 Занятие 4(15) стр.55 Занятие 5(19)стр.58 Занятие 6(23)стр.61 Занятие 7(26)стр.63 Занятие 8(32)стр.67 Занятие 9(33)стр.68 Занятие10(43) стр.74	Занятие 11(47)стр.77 Занятие 12(52)стр.80 Занятие 14(55)стр.82 Занятие 15(63)стр.87 Занятие 16(66)стр.89 Занятие 17(71)стр.92 Занятие 18(74)стр.94	
4-5	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015		
	Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (6) стр. 26; Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (19) стр. 36; Занятие 5 (24) стр. 39; Занятие 6 (27) стр. 42; Занятие 7 (29) стр. 43; Занятие 8 (34) стр. 47; Занятие 9 (36) стр.48;	Занятие 11 (42) стр. 51; Занятие 12 (47) стр. 55; Занятие 13 (52) стр. 59; Занятие 14 (55) стр. 61; Занятие 15 (63) стр. 66; Занятие 15 (66) стр. 69; Занятие 16 (72) стр. 73; Занятие 17 (78) стр. 76; Занятие 18 (82) стр. 78.	
5-6	Лепка. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32; Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Занятие 9 (45) стр. 60;	Занятие 10 (54) стр. 67; Занятие 11 (63) стр. 74; Занятие 12 (81) стр. 72; Занятие 13 (75) стр. 83; Занятие 14 (80) стр. 86; Занятие 15 (87) стр. 91; Занятие 16 (91) стр. 95; Занятие 17 (95) стр. 98; Занятие 18 (101) стр. 99;	

6-7	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие 1 (2) стр. 32; Занятие 2 (4) стр. 34; Занятие 3 (14) стр. 42; Занятие 4 (16) стр. 44; Занятие 5 (25) стр. 52; Занятие 6 (28) стр. 54; Занятие 7 (31) стр. 58; Занятие 8 (34) стр. 61; Занятие 9 (38) стр. 64;	Занятие 10 (43)стр. 67; Занятие 11 (45)стр. 68; Занятие 12 (48)стр. 70; Занятие 13 (53)стр. 73; Занятие 14 (54)стр. 74; Занятие 15 (60)стр. 77; Занятие 16 (64)стр. 79; Занятие 17 (66)стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87;	
Изобразительная деятельность. Аппликация			
3-4	Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие 1(5)стр.47 Занятие 2(10) стр. 51 Занятие 3(13) стр.54 Занятие 4(18) стр.57 Занятие 5(22) стр.60 Занятие 6(25) стр.62 Занятие 7(35) стр.69 Занятие 8(40)стр.72 Занятие 9(45) стр.76	Занятие 10(48) стр.78 Занятие 11(54) стр.81 Занятие 12(60) стр.85 Занятие 13(61)стр.85 Занятие 14(68)стр.90 Занятие 15(73)стр.93 Занятие 16(81)стр.100 Занятие 17(87)стр.103 Занятие 18(90)стр.104	
4-5	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Занятие 1 (4) стр.25; Занятие 2 (7) стр. 27; Занятие 3 (15) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Занятие 9 (43) стр. 52;	Занятие 10 (46) стр. 54; Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Занятие 13 (62) стр. 65; Занятие 14 (64) стр. 66; Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
5-6	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (52) стр. 65;	Занятие 10 (59) стр. 71; Занятие 11 (65) стр. 75; Занятие 12 (68) стр. 77; Занятие 13 (81) стр. 87; Занятие 14 (83) стр. 89; Занятие 15 (89) стр. 93; Занятие 16 (92) стр. 96; Занятие 17 (93) стр. 97. Занятие18 (101) стр .102	
6-7	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18занятий в год) Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.		

	Занятие 1 (8) стр. 37; Занятие 2 (13) стр. 41; Занятие 3 (22) стр. 49; Занятие 4 (23) стр. 49; Занятие 5 (36) стр. 62; Занятие 6 (39) стр. 65; Занятие 7 (50) стр. 71; Занятие 8 (51) стр. 72; Занятие 9 (57) стр. 77;	Занятие 10 (62) стр. 80; Занятие 11 (70) стр. 85; Занятие 12 (72) стр. 86; Занятие 13 (75) стр. 88; Занятие 14 (76) стр. 89; Занятие 15 (86) стр. 96; Занятие 16 (89) стр. 98; Занятие 17 (76) стр. 89; Занятие 18(36) стр. 62;	
Конструктивная деятельность			
2-3	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 С 24-32	
3-4	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструиро вание и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 37-46	
4-5	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 46-59	
5-6	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 59-89	
6-7	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 89	
Музыкальная деятельность			
2-3	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).И.А. Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2017		Слушание И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота»,2017 Пение И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота»,2017 Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота»,2017
	Занятие 1(1) – стр.4-4. Занятие 2(2) – стр.5-5. Занятие 3(3) – стр.5-6. Занятие 4 (1) – стр.4-4 Занятие 5 (2) – стр.5-5 Занятие 6 (3) – стр.5-6 Занятие 7(1) – стр.4-4 Занятие 8(2) – стр.5-5 Занятие 9 (3) – стр.5-6 Занятие 10(1)– стр.4-4 Занятие 11(2) –стр.5-5 Занятие 12(3) –стр.5-6 Занятие 13(1) –стр.4-4 Занятие 14(2) –стр.5-5 Занятие 15(3) –стр.5-6 Занятие 16(1) –стр.4-4 Занятие 17(2) –стр.5-5 Занятие 18(3) –стр.5-6 Занятие 19(1) –стр.4-4 Занятие 20(2) –стр.5-5 Занятие 21(3) –стр.5-6 Занятие 22 (1)–стр.4-4 Занятие 23 (2) –стр.5-5 Занятие 24(3) –стр.5-6 Занятие25(1)– стр.54-54. Занятие 26(2)– стр.54-55. Занятие 27(3) – стр.55-56 Занятие 28(1)–стр.54-54 Занятие 29(2)– стр.54-55.	Занятие 42 (3) с.55-56 Занятие 43 (1) с.54-54. Занятие 44 (2) с.54-55. Занятие 45 (3)с.55-56 Занятие 46 (1)–с.54-54. Занятие 47 (2)–с.54-55. Занятие 48(3) с.55-56 Занятие 37(1)– стр.54-54. Занятие 38(2)– стр.54-55. Занятие 39(3)– стр.55-56 Занятие 40(1)– стр.54-54. Занятие 41(2)– стр.54-55. Занятие 49(1)–с.106-108 Занятие 50(2)–с.108-109. Занятие51(3) с.109-109. Занятие 52(1)–с.106-108 Занятие 53(2)с.108- 109. Занятие54(3)с.109-109. Занятие55 (1)с.106-108. Занятие56 (2)–с.108-109. Занятие57(3)– с.109-109. Занятие58 (1)–с.106-108. Занятие59(2)–стр.108-109. Занятие 60(3)– стр.109-109. Занятие 61(1)– стр.106-108. Занятие 62(2)– стр.108-109. Занятие 63(3)– стр.109-109. Занятие 64(1)– стр.106-108. Занятие 65(2)– стр.108-109.	

	Занятие 30(3)– стр.55-56 Занятие 31(1)– стр. 54-54 Занятие 32(2)– стр.54-55. Занятие 33(3)– стр.55-56 Занятие 34(1)– стр.54-54. Занятие 35(2)– стр.54-55. Занятие 36(3) – стр.55-56	Занятие 66(3)– стр.109-109. Занятие 67(1)– стр.106-108. Занятие 68(2)– стр.108-109. Занятие 69(3)– стр.109-109. Занятие70 (1)– стр.106-108. Занятие71 (2)– стр.108-109. Занятие72 (3)– стр.109-109.	
3-4	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Занятие 1 (1) –С.3-5. Занятие 2 (2) – С.5-7. Занятие 3 (3) – С.7-8. Занятие 4 (4) – С.8-10. Занятие 5 (5) – С.10-11. Занятие 6 (6) – С.11-12. Занятие 7 (7) – С.13-14. Занятие 8 (8) – С.14-15. Занятие 9 (1) – С.16-17. Занятие 10 (2) – С.17-19. Занятие 11 (3) – С.19-21. Занятие 12 (4) – С.21-23. Занятие 13 (5) – С.23-24. Занятие 14 (6) – С.24-26. Занятие 15 (7) – С.26-27. Занятие 16 (8) – С.27-29. Занятие 17 (1) – С.29-30. Занятие 18 (2) – С.31-32. Занятие 19 (3) – С.32-33. Занятие 20 (4) – С.34-35. Занятие 21 (5) – С.35-36. Занятие 22 (6) – С.37-38. Занятие 23 (7) – С.38-39. Занятие 24 (8) – С.39-41. Занятие 25 (1) – С.41-42. Занятие 26 (2) – С.42-44. Занятие 27 (3) – С.44-45. Занятие 28 (4) – С.45-47. Занятие 29 (5) – С.47-49. Занятие 30 (6) – С.49-50. Занятие 31 (7) – С.50-51. Занятие 32 (8) – С.51-52. Занятие 33 (1) – С.52-53. Занятие 34 (2) – С.53-54. Занятие 35 (3) – С.54-56. Занятие 36 (4) – С.56-58.	Занятие 37(5)– С.58-60. Занятие 38 (6)– С.60-61. Занятие 39 (7) – С.61-63. Занятие 40 (8) – С.63-64. Занятие 41 (1) – С.64-66. Занятие 42 (2) – С.66-67. Занятие 43 (3) – С.68-69. Занятие 44 (4) – С.69-70. Занятие 45 (5) – С.70-72. Занятие 46 (6) – С.72-73. Занятие 47 (7) – С.73-74. Занятие 48 (8) – С.74-75. Занятие 49 (1) – С.75-77. Занятие 50 (2) – С.77-78. Занятие 51 (3) – С.78-79. Занятие 52 (4) – С.79-80. Занятие 53 (5) – С.81-82. Занятие 54 (6) – С.82-83. Занятие 55 (7) – С.83-84. Занятие 56 (8) – С.84-86. Занятие 57 (1) – С.86-87. Занятие 58 (2) – С.88-89. Занятие 59 (3) – С.89-90. Занятие 60 (4) – С.90-91. Занятие 61 (5) – С.91-92. Занятие 62 (6) – С.93-94. Занятие 63 (7) –С.94-95. Занятие 64 (8) – С.95-96. Занятие 65 (1) – С.96-97. Занятие 66 (2) – С.98-99. Занятие 67 (3)- С.99-100. Занятие 6 (4)- С.101-102. Занятие 69(5)-С.102-103. Занятие 70(6)-С.103-104. Занятие 71(7)-С.104-105. Занятие 72 (8)- С.106-107.	Слушание И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Пение И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015
4-5	Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6)-С.14-16. Занятие №7 (7)-С.16-18. Занятие №8 (8)-С.19-21.	Занятие №37 (5) С.82-83. Занятие №38 (6)С.83-85. Занятие №39 (7) С.85-87. Занятие №40 (8)С.87-89. Занятие №41 (1) С.89-91. Занятие №42 (2) С.92-93. Занятие №43 (3)С.94-95. Занятие №44 (4) С.95-97.	Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старша 42 группа. – СПб.: Композитор, 201

	Занятие №9 (1)-С.21-24. Занятие №10(2)-С.24-27. Занятие №11(3)-С.27-29. Занятие №12(4)-С.30-32. Занятие №13(5)-С.32-34. Занятие №14(6)-С.34-36. Занятие №15(7)-С.36-38. Занятие №16(8)-С.38-40. Занятие №17(1)-С.41-43. Занятие №18(2)-С.43-46. Занятие №19(3)-С.46-48. Занятие №20(4)-С.48-50. Занятие №21(5)-С.50-52. Занятие №22(6)-С.52-53. Занятие №23(7)-С.54-55. Занятие №24(8)-С.55-57. Занятие №25(1)-С.57-60.	Занятие №45 (5) С.97-99. Занятие №46 (6) С.99-100. Занятие №47(7)С.101-102. Занятие №48(8)С.102-104. Занятие №49(1)С.104-107. Занятие №50(2)С.107-109. Занятие №51(3)С.109-110. Занятие №52(4)С.111-113. Занятие №53(5)С.113-115. Занятие №54(6)С.115-117. Занятие №55(7)С.117-118. Занятие №56(8)С.119-120. Занятие №57(1)С.120-123. Занятие №58(2)С.123-125. Занятие №59(3)С.125-127. Занятие №60(4)С.127-129. Занятие №61(5)С.129-130.	Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Игра на детский музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015
5-6	Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6)-С.14-16. Занятие №7 (7)-С.16-18. Занятие №8 (8)-С.19-21. Занятие №9 (1)-С.21-24. Занятие №10(2)-С.24-27. Занятие №11(3)-С.27-29. Занятие №12(4)-С.30-32. Занятие №13(5)-С.32-34. Занятие №14(6)-С.34-36. Занятие №15(7)-С.36-38. Занятие №16(8)-С.38-40. Занятие №17(1)-С.41-43. Занятие №18(2)-С.43-46. Занятие №19(3)-С.46-48. Занятие №20(4)-С.48-50. Занятие №21(5)-С.50-52. Занятие №22(6)-С.52-53. Занятие №23(7)-С.54-55. Занятие №24(8)-С.55-57. Занятие №25(1)-С.57-60. Занятие №26(2) С.60-62. Занятие №27(3) С.62-64. Занятие №28(4)С.64-66. Занятие №29(5)С.67-69. Занятие №30(6)С.69-71. Занятие №31(7)С.71-73. Занятие №32(8)С.73-73. Занятие №33(1)С.73-75. Занятие №34(2) С.76-78. Занятие №35(3)С.78-80. Занятие №36 (4)С.80-82..	Занятие №37 (5) С.82-83. Занятие №38 (6)С.83-85. Занятие №39 (7) С.85-87. Занятие №40 (8)С.87-89. Занятие №41 (1) С.89-91. Занятие №42 (2) С.92-93. Занятие №43 (3)С.94-95. Занятие №44 (4) С.95-97. Занятие №45 (5) С.97-99. Занятие №46 (6) С.99-100. Занятие №47(7)С.101-102. Занятие №48(8)С.102-104. Занятие №49(1)С.104-107. Занятие №50(2)С.107-109. Занятие №51(3)С.109-110. Занятие №52(4)С.111-113. Занятие №53(5)С.113-115. Занятие №54(6)С.115-117. Занятие №55(7)С.117-118. Занятие №56(8)С.119-120. Занятие №57(1)С.120-123. Занятие №58(2)С.123-125. Занятие №59(3)С.125-127. Занятие №60(4)С.127-129. Занятие №61(5)С.129-130. Занятие №62(6)С.131-132. Занятие №63(7)С.133-134. Занятие №64(8)С.134-136. Занятие №65(1)С.136-138. Занятие №66(2)С.138-140. Занятие №64(3)С.140-142. Занятие №68(4)С.142-143. Занятие №69(5)С.143-145. Занятие №70(6)С.145-146. Занятие №71(7)С.146-148. Занятие №72(8)С.148-149.	Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старша 42 группа. – СПб.: Композитор, 201 Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Игра на детский музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015.
6-7	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.Каплунова,		Слушание И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день».

	И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.		Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
	Занятие 1 (1) – С.3-4. Занятие 2 (2) – С.4-5. Занятие 3 (3) – С.5-10. Занятие 4 (4) – С.10-12. Занятие 5 (5) – С.12-15. Занятие 6 (6) – С.15-18. Занятие 7 (7) – С.18-21. Занятие 8 (8) – С.21-23. Занятие 9 (1) – С.24-27. Занятие 10 (2) – С.27-29. Занятие 11 (3) – С.29-32. Занятие 12 (4) – С.32-34. Занятие 13 (5) – С.34-36. Занятие 14 (6) – С.36-38. Занятие 15 (7) – С.38-39. Занятие 16 (8) – С.39-41. Занятие 17 (1) – С.41-44. Занятие 18 (2) – С.44-47. Занятие 19 (3) – С.47-50. Занятие 20 (4) – С.50-51. Занятие 21 (5) – С.52-53. Занятие 22 (6) – С.54-55. Занятие 23 (7) – С.56-57. Занятие 24 (8) – С.57-59. Занятие 25 (1) – С.59-63. Занятие 26 (2) – С.63-65. Занятие 27 (3) – С.65-67. Занятие 28 (4) – С.67-69. Занятие 29 (5) – С.69-71. Занятие 30 (6) – С.71-73. Занятие 31 (7) – С.73-75. Занятие 32 (8) – С.75-76. Занятие 33 (1) – С.77-81. Занятие 34 (2) – С.81-83. Занятие 35 (3) – С.83-85. Занятие 36 (4) – С.86-87.	Занятие 37 (5) – С.87-89. Занятие 38 (6) – С.89-91. Занятие 39 (7) – С.91-93. Занятие 40 (8) – С.93-95. Занятие 41 (1) – С.96-99. Занятие 42 (2) – С.99-101. Занятие 43 (3) – С.101-104. Занятие 44 (4) – С.104-105. Занятие 45 (5) – С.106-107. Занятие 46 (6) – С.107-109. Занятие 47 (7) – С.110-111. Занятие 48 (8) – С.111-113. Занятие 49 (1) – С.113-117. Занятие 50 (2) – С.117-120. Занятие 51 (3) – С.120-123. Занятие 52 (4) – С.123-125. Занятие 53 (5) – С.125-127. Занятие 54 (6) – С.127-129. Занятие 55 (7) – С.130-131. Занятие 56 (8) – С.132-133. Занятие 57 (1) – С.134-137. Занятие 58 (2) – С.137-139. Занятие 59 (3) – С.139-141. Занятие 60 (4) – С.141-143. Занятие 61 (5) – С.143-146. Занятие 62 (6) – С.146-148. Занятие 63 (7) – С.148-149. Занятие 64 (8) – С.150-151. Занятие 65 (1) – С.151-154. Занятие 66 (2) – С.154-156. Занятие 67 (3) – С.157-158. Занятие 68 (4) – С.158-160. Занятие 69 (5) – С.160-163. Занятие 70 (6) – С.163-164. Занятие 71 (7) – С.164-166. Занятие 72 (8) – С.166-168.	Пение И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Музыкально-игровое и танцевальное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
Театрализованная деятельность			
2-3	-		
3-4	-		
4-5	-	А.В. Щеткин, Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
5-6	-	А.В. Щеткин, Театральная деятельность в детском саду. 5-6 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
6-7	-	А.В. Щеткин, Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
Культурно-досуговая деятельность			
2-3	-	А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018	

3-4	-	А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина.– Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
4-5	-	А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина.– Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
5-6	-	А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина.– Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
6-7	-	А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина.– Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018

Образовательная область «Физическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержания образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»), 45
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
2-3	Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018.	Основная гимнастика: С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018	
	<table><tr><td>Занятие 1 (1) с. 21; Занятие 2 (2) с. 22; Занятие 3 (3) с. 23; Занятие 4 (4) с. 23; Занятие 5 (5) с. 26; Занятие 6 (6) с. 24; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 25; Занятие 9 (9) с. 28; Занятие 10 (10) с. 28; Занятие 11 (11) с. 29; Занятие 12 (12) с. 29; Занятие 13 (13) с. 30; Занятие 14 (14) с. 31; Занятие 15 (15) с. 31; Занятие 16 (16) с. 32;</td><td>Занятие 37 (37) с. 49; Занятие 38 (38) с. 50; Занятие 39 (39) с. 50; Занятие 40 (40) с. 51; Занятие 41 (41) с. 53; Занятие 42 (42) с. 54; Занятие 43 (43) с. 55; Занятие 44 (44) с. 56; Занятие 45 (45) с. 56; Занятие 46 (46) с. 57; Занятие 47 (47) с. 57; Занятие 48 (48) с. 58; Занятие 49 (49) с. 60; Занятие 50 (50) с. 60; Занятие 51 (51) с. 61; Занятие 52 (52) с. 62;</td></tr></table>	Занятие 1 (1) с. 21; Занятие 2 (2) с. 22; Занятие 3 (3) с. 23; Занятие 4 (4) с. 23; Занятие 5 (5) с. 26; Занятие 6 (6) с. 24; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 25; Занятие 9 (9) с. 28; Занятие 10 (10) с. 28; Занятие 11 (11) с. 29; Занятие 12 (12) с. 29; Занятие 13 (13) с. 30; Занятие 14 (14) с. 31; Занятие 15 (15) с. 31; Занятие 16 (16) с. 32;	Занятие 37 (37) с. 49; Занятие 38 (38) с. 50; Занятие 39 (39) с. 50; Занятие 40 (40) с. 51; Занятие 41 (41) с. 53; Занятие 42 (42) с. 54; Занятие 43 (43) с. 55; Занятие 44 (44) с. 56; Занятие 45 (45) с. 56; Занятие 46 (46) с. 57; Занятие 47 (47) с. 57; Занятие 48 (48) с. 58; Занятие 49 (49) с. 60; Занятие 50 (50) с. 60; Занятие 51 (51) с. 61; Занятие 52 (52) с. 62;
Занятие 1 (1) с. 21; Занятие 2 (2) с. 22; Занятие 3 (3) с. 23; Занятие 4 (4) с. 23; Занятие 5 (5) с. 26; Занятие 6 (6) с. 24; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 25; Занятие 9 (9) с. 28; Занятие 10 (10) с. 28; Занятие 11 (11) с. 29; Занятие 12 (12) с. 29; Занятие 13 (13) с. 30; Занятие 14 (14) с. 31; Занятие 15 (15) с. 31; Занятие 16 (16) с. 32;	Занятие 37 (37) с. 49; Занятие 38 (38) с. 50; Занятие 39 (39) с. 50; Занятие 40 (40) с. 51; Занятие 41 (41) с. 53; Занятие 42 (42) с. 54; Занятие 43 (43) с. 55; Занятие 44 (44) с. 56; Занятие 45 (45) с. 56; Занятие 46 (46) с. 57; Занятие 47 (47) с. 57; Занятие 48 (48) с. 58; Занятие 49 (49) с. 60; Занятие 50 (50) с. 60; Занятие 51 (51) с. 61; Занятие 52 (52) с. 62;		

	Занятие 17 (17) с. 34; Занятие 18 (18) с. 35; Занятие 19 (19) с. 35; Занятие 20 (20) с. 36; Занятие 21 (21) с. 37; Занятие 22 (22) с. 37; Занятие 23 (23) с. 38; Занятие 24 (24) с. 38; Занятие 25 (25) с. 41; Занятие 26 (26) с. 41; Занятие 27 (27) с. 42; Занятие 28 (28) с. 42; Занятие 29 (29) с. 43; Занятие 30 (30) с. 44; Занятие 31 (31) с. 44; Занятие 32 (32) с. 45; Занятие 33 (33) с. 47; Занятие 34 (34) с. 47; Занятие 35 (35) с. 48; Занятие 36 (36) с. 49;	Занятие 53 (53) с. 62; Занятие 54 (54) с. 63; Занятие 55 (55) с. 63; Занятие 56 (56) с. 64; Занятие 57 (57) с. 66; Занятие 58 (58) с. 69; Занятие 59 (59) с. 67; Занятие 60 (60) с. 67; Занятие 61 (61) с. 68; Занятие 62 (62) с. 69; Занятие 63 (63) с. 69; Занятие 64 (64) с. 70; Занятие 65 (65) с. 73; Занятие 66 (66) с. 73; Занятие 67 (67) с. 74; Занятие 68 (68) с. 75; Занятие 69 (69) с. 75; Занятие 70 (70) с. 76; Занятие 71 (71) с. 77; Занятие 72 (72) с. 77.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.30-39.	
3-4	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Занятие 1 (1) с.23 ; Занятие 2 (1) с.23; Занятие 3 (1) с.23; Занятие 4 (2) с. 24; Занятие 5 (2) с. 24; Занятие 6 (2) с. 24; Занятие 7 (3) с. 25; Занятие 8 (3) с. 25; Занятие 9 (3) с. 25; Занятие 10 (4) с. 26; Занятие 11 (4) с. 26; Занятие 12 (4) с. 26; Занятие 13 (5) с. 28; Занятие 14 (5) с. 28; Занятие 15 (5) с. 28; Занятие 16 (6) с. 29; Занятие 17 (6) с. 29; Занятие 18 (5) с. 28; Занятие 19 (7) с. 30; Занятие 20 (7) с. 30; Занятие 21 (7) с. 30; Занятие 22 (8) с. 31; Занятие 23 (8) с. 31; Занятие 24 (8) с. 31; Занятие 25 (9) с. 33; Занятие 26 (9) с. 33; Занятие 27 (9) с. 33; Занятие 28 (10) с. 34; Занятие 29 (10) с. 34; Занятие 30 (9) с. 33; Занятие 31 (11) с. 35; Занятие 32 (11) с. 35; Занятие 33 (11) с. 35; Занятие 34 (12) с. 37; Занятие 35 (12) с. 37; Занятие 36 (11) с. 35;	Занятие 55 (19) с. 46; Занятие 56 (19) с. 46; Занятие 57 (19) с. 46; Занятие 58 (20) с. 47; Занятие 59 (20) с. 47; Занятие 60 (20) с. 47; Занятие 61 (21) с. 50; Занятие 62 (21) с. 50; Занятие 63 (21) с. 50; Занятие 64 (22) с.51; Занятие 65 (22) с. 51; Занятие 66 (22) с. 51; Занятие 67 (23) с. 52. Занятие 68 (23) с. 52; Занятие 69 (21) с. 50; Занятие 70 (24) с. 53; Занятие 71 (24) с. 53; Занятие 72 (22) с. 51; Занятие 73 (25) с. 54; Занятие 74 (25) с. 54; Занятие 75 (25) с. 54; Занятие 76 (26) с. 56; Занятие 77 (26) с. 56 ; Занятие 78 (26) с. 56; Занятие 79 (27) с. 57; Занятие 80 (27) с. 57; Занятие 81 (25) с. 54; Занятие 82 (28) с. 58; Занятие 83 (28) с. 58; Занятие 84 (26) с. 56; Занятие 85 (29) с. 60; Занятие 86 (29) с. 60; Занятие 87 (25) с. 54; Занятие 88 (30) с. 61; Занятие 89 (30) с. 61; Занятие 90 (30) с. 61;	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник по подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015с 42-49. 3. Спортивные упражнения: Санки – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 14 Лыжи – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 28-29,31 Велосипед - Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 46 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст.

	Занятие 37 (13) с. 38; Занятие 38 (13) с. 38; Занятие 39 (13) с. 38; Занятие 40 (14) с. 40; Занятие 41 (14) с. 40; Занятие 42 (13) с. 38; Занятие 43 (15) с. 41; Занятие 44 (15) с. 41; Занятие 45 (15) с. 41; Занятие 46 (16) с. 42; Занятие 47 (16) с. 42; Занятие 48 (15) с. 41; Занятие 49 (17) с. 43; Занятие 50 (17) с. 43; Занятие 51 (17) с. 43; Занятие 52 (18) с. 45; Занятие 53 (18) с. 45; Занятие 54 (17) с. 43;	Занятие 91 (31) с. 62; Занятие 92 (31) с. 62; Занятие 93 (30) с. 61; Занятие 94 (32) с. 63; Занятие 95 (32) с. 63; Занятие 96 (26) с. 56; Занятие 97 (33) с. 65 ; Занятие 98 (33) с. 65; Занятие 99 (30) с. 61; Занятие 100(34) с. 66; Занятие 101(34) с. 66; Занятие 102 (26)с. 56; Занятие 103(35)с. 67; Занятие104 (35) с. 67; Занятие 105 (25)с. 54; Занятие 106(36)с.68; Занятие107(36)с. 68; Занятие 108(30)с. 61.	– М.: Аркти, 2001. С. 5-47 5.2. Дни здоровья: В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47
4-5	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.3. Ритмическая гимнастика: <i>методическое обеспечение.</i> 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с 50-71 3. Спортивные упражнения: Санки – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 14 Лыжи – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 28-29,31 Велосипед - Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 46, 47-48 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С.
	Занятие 1 (1) с.19; Занятие 2 (2) с.20; Занятие 3 (3) с.21; Занятие 4 (4) с. 21; Занятие 5 (5) с. 23; Занятие 6 (6) с. 23; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 26; Занятие 9 (9) с. 26; Занятие 10 (10) с.26; Занятие 11(11) с. 28; Занятие 12 (12) с.29; Занятие 13 (13) с.30; Занятие 14 (14) с.32; Занятие 15 (15) с.32; Занятие 16 (16) с.33; Занятие 17 (17) с.34; Занятие 18 (18) с.34; Занятие 19 (19) с.35; Занятие 20 (20) с.35; Занятие 21 (21) с.36; Занятие 22 (22) с.36; Занятие 23 (23) с.37; Занятие 24 (24) с.38; Занятие 25 (25) с. 39; Занятие 26 (26) с. 40; Занятие 27 (27) с. 40; Занятие 28 (28) с. 41; Занятие 29 (29) с. 42; Занятие 30 (30) с. 43; Занятие 31 (31) с. 43; Занятие 32 (32) с. 44; Занятие 33 (33) с. 45; Занятие 34 (34) с. 45; Занятие 35 (35) с. 46; Занятие 36 (36) с. 46; Занятие 37 (1) с. 48; Занятие 38 (2) с. 49; Занятие 39 (1) с. 48; Занятие 40 (4) с. 50; Занятие 41 (5) с. 51; Занятие 42 (4) с. 50; Занятие 43 (7) с. 52; Занятие 44 (8) с. 54; Занятие 45 (7) с. 52;	Занятие 52 (16) с. 59; Занятие 53 (17) с. 60; Занятие 54 (16) с. 59; Занятие 55 (19) с. 61; Занятие 56 (20) с. 62; Занятие 57 (19) с. 61; Занятие 58 (22) с. 63; Занятие 59 (23) с. 64; Занятие 60 (22) с. 63; Занятие 61 (25) с. 65; Занятие 62 (26) с. 66; Занятие 63 (25) с. 65; Занятие 64 (28) с.67; Занятие 65 (29) с. 68; Занятие 66 (28) с. 67; Занятие 67 (31) с. 69; Занятие 68 (32) с. 70; Занятие 69 (31) с. 69; Занятие 70 (34) с. 70; Занятие 71 (35) с. 71; Занятие 72 (34) с. 70. Занятие 73 (1) с. 72; Занятие 74 (2) с. 73; Занятие 75 (3) с. 73; Занятие 76 (4) с. 74; Занятие 77 (5) с.75; Занятие 78 (6) с. 76; Занятие 79 (7) с. 76; Занятие 80 (8) с. 77; Занятие 81 (9) с. 77; Занятие 82 (10) с. 78; Занятие 83 (11) с. 79; Занятие 84 (12) с. 79; Занятие 85 (13) с. 80; Занятие 86 (14) с. 81; Занятие 87 (15) с. 82; Занятие 88 (16) с. 82; Занятие 89 (17) с. 83; Занятие 90 (18) с. 84; Занятие 91 (19) с. 84; Занятие 92 (20) с. 85; Занятие 93 (21) с. 85; Занятие 94 (22) с. 86; Занятие 95 (23) с. 87; Занятие 96 (24) с. 87;	

	Занятие 46 (10) с. 54; Занятие 47 (11) с. 56; Занятие 48 (10) с. 54; Занятие 49 (13) с. 57; Занятие 50(14) стр. 58; Занятие 51(13) стр. 57;	Занятие 97 (25) с. 88; Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 89; Занятие 100(28)с. 89; Занятие 101(29)с. 90; Занятие 102(30)с. 90; Занятие 103(31)с. 91; Занятие 104(32)с. 92; Занятие 105(33)с. 92; Занятие 106(34)с. 92; Занятие 107(35)с. 93; Занятие 108(36)с. 93.	5-47. 5.2. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47. 5.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47.
5-6	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015		1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 1.3. Ритмическая гимнастика: <i>методическое обеспечение.</i> 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИ- КА-СИНТЕЗ, 2015 с. 71-120 3. Спортивные игры: Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 69-120 4. Спортивные упражнения: Санки – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 14 Лыжи – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 29-31,31-32 Велосипед - Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 46, 47-48 5. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».Для работы с детьми 5-7 лет.-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.–С. 52 - 62.
	Занятие 1 (1) с.15; Занятие 2 (2) с.17; Занятие 3 (3) с.17; Занятие 4 (4) с. 19; Занятие 5 (5) с. 20; Занятие 6 (6) с. 20; Занятие 7 (7) с. 21; Занятие 8 (8) с. 23; Занятие 9 (9) с. 24; Занятие 10 (10) с. 24; Занятие 11(11) с. 26; Занятие 12 (12) с. 26; Занятие 13 (13) с. 28; Занятие 14 (14) с. 29; Занятие 15 (15) с. 29; Занятие 16 (16) с. 30; Занятие 17 (17) с. 32; Занятие 18 (18) с. 32; Занятие 19 (19) с. 33; Занятие 20 (20) с. 34; Занятие 21 (21) с. 35; Занятие 22 (22) с. 35; Занятие 23 (23) с. 37; Занятие 24 (24) с. 37; Занятие 25 (25) с. 39; Занятие 26 (26) с. 41; Занятие 27 (27) с. 41; Занятие 28 (28) с. 42; Занятие 29 (29) с. 43; Занятие 30 (30) с. 43; Занятие 31 (31) с. 44; Занятие 32 (32) с. 45; Занятие 33 (33) с. 45; Занятие 34 (34) с. 46; Занятие 35 (35) с. 47; Занятие 36 (36) с. 47; Занятие 37 (1) с. 48; Занятие 38 (2) с. 49; Занятие 39 (3) с. 50; Занятие 40 (4) с. 51; Занятие 41 (5) с. 52; Занятие 42 (6) с. 52; Занятие 43 (7) с. 53; Занятие 44 (8) с. 54; Занятие 45 (9) с. 54; Занятие 46 (10) с. 55; Занятие 47 (11) с. 57; Занятие 48 (12) с. 57; Занятие 49 (13) с. 59; Занятие 50 (14) с. 60; Занятие 51 (15) с. 61; Занятие 52 (16) с. 61;	Занятие 55 (19) с. 63; Занятие 56 (20) с. 64; Занятие 57 (21) с. 65; Занятие 58 (22) с. 65; Занятие 59 (23) с. 66; Занятие 60 (24) с. 66; Занятие 61 (25) с. 68; Занятие 62 (26) с. 69; Занятие 63 (27) с. 69; Занятие 64 (28) с.70; Занятие 65 (29) с. 71; Занятие 66 (30) с. 71; Занятие 67 (31) с. 71; Занятие 68 (32) с. 72; Занятие 69 (33) с. 73; Занятие 70 (34) с. 73; Занятие 71 (35) с. 74; Занятие 72 (36) с. 75. Занятие 73 (1) с. 76; Занятие 74 (2) с. 77; Занятие 75 (3) с. 78; Занятие 76 (4) с. 79; Занятие 77 (5) с.80; Занятие 78 (6) с. 80; Занятие 79 (7) с. 81; Занятие 80 (8) с. 82; Занятие 81 (9) с. 83; Занятие 82 (10) с. 83; Занятие 83 (11) с. 84; Занятие 84 (12) с. 85; Занятие 85 (13) с. 86; Занятие 86 (14) с. 87; Занятие 87 (15) с. 87; Занятие 88 (16) с. 88; Занятие 89 (17) с. 89; Занятие 90 (18) с. 89; Занятие 91 (19) с. 89; Занятие 92 (20) с. 91; Занятие 93 (21) с. 91; Занятие 94 (22) с. 91; Занятие 95 (23) с. 93; Занятие 96 (24) с. 93; Занятие 97 (25) с. 94; Занятие 98 (26) с. 95; Занятие 99 (27) с. 96; Занятие 100 (28)с. 96; Занятие 101(29)с. 97; Занятие 102(30)с. 97; Занятие 103(31)с. 98; Занятие 104(32)с. 99; Занятие 105(33)с. 99; Занятие 106(34)с. 100;	

	Занятие 53 (17) с. 63; Занятие 54 (18) с. 63;	Занятие107(35)с. 101; Занятие108(36) с. 101.	6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2001.С. 5-47. 6.2. Физкультурные досуги: 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. –М.: Аркти, 2001. С. 5-47. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019..
6-7	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду п одготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201		1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду п одготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.3. Ритмическая гимнастика: <i>методическое обеспечение.</i> 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 120-143 3. Спортивные игры: Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 69-120 4. Спортивные упражнения: <i>Санки</i> – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 14 <i>Лыжи</i> – Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 29-31, 31-32 <i>Коньки</i> - Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр. 38-42 <i>Велосипед</i> - Э.И. Адашкявечене, Спортивные игры и упражнения в детском саду., М.: Просвещение, 1992, стр.
	Занятие 1 (1) с.9; Занятие 2 (2) с.10; Занятие 3 (3) с.11; Занятие 4 (4) с. 11; Занятие 5 (5) с. 13; Занятие 6 (6) с. 14; Занятие 7 (7) с. 15; Занятие 8 (8) с. 16; Занятие 9 (9) с. 16; Занятие 10 (10) с. 16; Занятие 11(11) с. 18; Занятие 12 (12) с. 18; Занятие 13 (13) с. 20; Занятие 14 (14) с. 21; Занятие 15 (15) с. 22; Занятие 16 (16) с. 22; Занятие 17 (17) с. 23; Занятие 18 (18) с. 24; Занятие 19 (19) с. 24; Занятие 20 (20) с. 26; Занятие 21 (21) с. 26; Занятие 22 (22) с. 27; Занятие 23 (23) с. 28; Занятие 24 (24) с. 28; Занятие 25 (25) с. 29; Занятие 26 (26) с. 32; Занятие 27 (27) с. 32; Занятие 28 (28) с. 32; Занятие 29 (29) с. 34; Занятие 30 (30) с. 34; Занятие 31 (31) с. 34; Занятие 32 (32) с. 36; Занятие 33 (33) с. 36; Занятие 34 (34) с. 37; Занятие 35 (35) с. 38; Занятие 36 (36) с. 39; Занятие 37 (1) с. 40; Занятие 38 (2) с. 41; Занятие 39 (3) с. 41; Занятие 40 (4) с. 42; Занятие 41 (5) с. 43;	Занятие 51 (15) с. 51; Занятие 52 (16) с. 52; Занятие 53 (17) с. 53; Занятие 54(18) с. 54; Занятие 55 (19) с. 54; Занятие 56 (20) с. 56; Занятие 57 (21) с. 56; Занятие 58 (22) с. 57; Занятие 59 (23) с. 58; Занятие 60 (24) с. 58; Занятие 61 (25) с. 59; Занятие 62 (26) с. 60; Занятие 63 (27) с. 60; Занятие 64 (28) с.61; Занятие 65 (29) с. 62; Занятие 66 (30) с. 62; Занятие 67 (31) с. 63; Занятие 68 (32) с. 64; Занятие 69 (33) с. 64; Занятие 70 (34) с. 65; Занятие 71 (35) с. 66; Занятие 72 (36) с. 66. Занятие 73 (1) с. 72; Занятие 74 (2) с. 73; Занятие 75 (3) с. 73; Занятие76 (4) с. 74; Занятие77 (5) с.75; Занятие78 (6) с. 75; Занятие79 (7) с. 76; Занятие 80 (8) с. 78; Занятие 81 (9) с. 78; Занятие 82 (10) с. 79; Занятие 83 (11) с. 80; Занятие 84 (12) с. 80; Занятие 85 (13) с. 81; Занятие 86 (14) с. 82; Занятие 87 (15) с. 82; Занятие 88 (16) с. 83; Занятие 89 (17) с. 84; Занятие 90(18) с. 84; Занятие 91 (19) с. 84	

Занятие 42 (6) с. 43; Занятие 43 (7) с. 45; Занятие 44 (8) с. 46; Занятие 45 (9) с. 46; Занятие 46 (10) с. 47; Занятие 47 (11) с. 48; Занятие 48 (12) с. 48; Занятие 49 (13) с. 49; Занятие 50 (14) с. 51;	Занятие 92 (20) с. 86; Занятие 93 (21) с. 86; Занятие 94 (22) с. 87; Занятие 95 (23) с. 88; Занятие 96 (24) с. 88; Занятие 97 (25) с. 88; Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 90; Занятие 100(28)с. 90; Занятие 101(29)с. 91; Занятие 102(30)с. 92; Занятие 103(31)с. 92; Занятие 104(32)с. 93; Занятие 105(33)с. 93; Занятие 106(34)с. 95; Занятие 107(35)с. 96; Занятие 108(36)с. 96.	46, 47-48 5. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. –М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.–52 - 62. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники 6.2. Физкультурные досуги 6.3. Дни здоровья В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. –М.: Аркти, 2001. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации -Игры-упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Беседы	Сфера социальных отношений -куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов; -набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»;

			-лошадка; - машины-каталки; - ширма «Домик»; -ширма игровая; -иллюстрации; Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук -алгоритм одевания
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений -куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов; - набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; - лошадка; - машины-каталки; - ширма «Домик»; - -ширма игровая;
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Беседа.	Сфера социальных отношений -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия; - автомобили, грузовики; - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; -игровой набор «Парикмахерская»; -игровой набор «Супермаркет» -кровать для кукол; -стульчик для кормления; - ширма четырех секционная игровая; - коляски; - схемы игровых действий;

			- машинка контурная; - ширмы кораблик, автомобиль; Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - машинка контурная.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания Область формирования основ безопасного поведения:
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - лэпбук «Автомобильчик»;
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера

			трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировкистола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; лэпбук «Автомобильчик»;
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; -Лэпбук «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно- ролевые игры. - Игры- драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Сюжетно- ролевые игры. - Игры- драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций - Рисование на социальные темы.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-

Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Игры-упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Беседы	Сфера социальных отношений - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов; - набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; - лошадка; - машины-каталки; - ширма «Домик»; - ширма игровая; - иллюстрации; Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов; - набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; - лошадка; - машины-каталки; - ширма «Домик»; - ширма игровая;
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-

Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. -Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Беседа.	Сфера социальных отношений -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия; - автомобили, грузовики; - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; -игровой набор «Парикмахерская»; -игровой набор «Супермаркет» -кровать для кукол; -стульчик для кормления; - ширма четырех секционная игровая; - коляски; - схемы игровых действий; -машинка контурная; -ширмы корабль, автомобиль; Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: -алгоритмы мытья, одевания на прогулку; -природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -различные виды транспорта; книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; -- машинка контурная
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактическая игра. -Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений -куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: -алгоритм мытья рук -алгоритм одевания Область формирования основ безопасного поведения:
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-

Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. -Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. -Беседа. Рассказы о профессиях. -Дидактическая игра. -Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений -куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями- ми (палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; -природный и бросовый материал Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -наборы дорожных знаков, светофор; -различные виды транспорта; -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; -лэпбук «Автомобильчик»;
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - лэпбук «Автомобильчик»;

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лэпбук «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на Социальные темы.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-

Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Проблемные ситуации. -Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. -Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; -российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; Сфера трудового воспитания: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	-Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации социального содержания. -Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа: - наборы картинок для ознакомления с жизнью птиц, животных их внешним видом; - дидактические игры;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике;

			- набор матрешек; - дидактические игры; - игры прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки- вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Математические представления: - вкладыши;

			-пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор матрешек; - дидактические игры; -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма,счет); - матрешки; дидактические игры; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа - наборы картинок для ознакомления животными, птицами их внешним видом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления представлений. -Окружающий мир - Природа	Фронтальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; -рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры» -бизиборд «Части суток»; -картинки «Части суток» Окружающий мир: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - предметные тематические картины. Природа: - дидактические игры;

			- учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; Математические представления: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - Стул-дидактический сенсорный; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Природа: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песками водой; - схемы опытов. Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - ширма с сенсорным материалом; - стул сенсорный; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино.
			Природа: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек.

		-Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок.	Окружающий мир: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; -серия демонстрационных сюжетныхтематическихкартин. Природа: -дидактические игры; - учебно-наглядные пособия;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Отгадывание загадок. -Экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательныедействия: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскуткиразных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком иводой; - схемы экспериментов; Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; -наборы разрезных карти-нок (плоскостные ина кубиках); - бизиборд «Части суток» Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разныхпрофессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; -набор карточек с символами погодныхявлений; - наборы моделей; -наглядно- дидактические пособия; - муляжи фруктов и овощей; - дерево дидактическое «Времена года»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстрации. -Игровые упражнения в ситуации. -Экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Математические представления: -наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - дидактические игры; -шнуровки; - рамки-вкладыши; - мозаика; -наборы разрезных картинок (плоскостные и кубиках); -бизиборд «Части суток» Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: -календарь погоды; -набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - Дерево «времена года»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций.	Математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;

представления представлений. - Окружающий мир - Природа		- Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	- комплекты цифр; - счетные палочки, счеты; Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - лэпбук «Математика – это интересно!». Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические

			пособия; - тематическое лото, домино; -дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; -Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; -природный материал (песок, вода, глина,камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических энциклопедий	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; -магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; -деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -лэпбук «Математика это интересно!». Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных

			профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Военная техника и профессии» Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); 63 - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох) - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели
---	-------------	---	--

Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный.	-Оформление книг-самоделок. -Экскурсии. - Беседы. -Отгадывание и сочинение загадок. -Показ картин, иллюстраций. -Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления: -разнообразный счетный материал; -наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; -дидактический куб «Математика»(игры для развития логического мышления); -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия;
			- дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; -предметы нижегородских промыслов Природа:

			-календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно- дидактические пособия; -тематическое лото, домино; -дидактические игры; -настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; -комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. -Наблюдения за объектами	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; -схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления: -разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб «Математика» (игры для развития логического мышления);

			-шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; -предметы нижегородских промыслов. Природа: -календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно- дидактические пособия; - тематическое лото, домино; -дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; -предметно-схематические модели; - графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Подгрупповой	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи

		стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, звуковой культуры. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий(сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	---	---

Совместная деятельность в образовательных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. - Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе -детские книги; -модели рассказывания сказок Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание.	Формирование словаря -дидактические игры; -наборы предметных картинок; -наглядно-дидактические пособия; -книги; -кубики;

		-Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Звуковая культура речи -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания,по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой,близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото,домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведениярусской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки,стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания,по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой,близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, -серии картинок для установления домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
---	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской художественной литературе
---	--	--	---

Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность -- Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской художественной литературе.
Совместная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации.	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи - дидактические игры;

		- Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	-пособия для развития речевого дыхания,по звуковой культуре речи . Грамматический строй -дидактические игры; Связная речь -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произвед 70 русской и народнойклассики, произведени современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Подготовка детей к обучению грамоте -дидактические игры; -набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; -модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; -пособия для развития речевого дыхания,по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобитовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
---	------------------------------------	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность - Речевоеразвитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразие видов театров; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации
---	--------------------	--	---

Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Интерактивные игры; -Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; -пособия для развития речевого дыхания,по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
---	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, - литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки - русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. - Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации
---	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Организованная образовательная деятельность - Речевоеразвитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги;
---	--------------------	--	--

			- модели рассказывания сказок - иллюстрации
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки)

		.	русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи 75 - дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, сюжетовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира,

			произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок - иллюстрации
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;

Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театральная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
--	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - арандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; -напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театральная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
------------------------------------	-----------------------------	---	--

Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - набор модулей; - пластмассовый конструктор разный;

			- деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Театральная деятельность: - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - набор модулей; - пластмассовый конструктор разный; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Театральная деятельность: - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо;

			- театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. Показ, образец, обследование	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом - Рассматривание	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

		иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	- салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный и т.д.); Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом.	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных

		- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. - Экспериментирование с художественным материалом;	художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. - Конструктивная деятельность - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. - Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный и т.д.
--	--	---	---

Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ

		подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые задания. - творческие задания.	(рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - тарфареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников.

		хороводные, игры с пением, имитационные). -Изготовление подарков своими руками. -рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; -лэпбук «Золотая хохлома»; -книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; -баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; -тарфареты, печатки, пробки, поролон; -природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность:
--	--	---	---

			- ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный);
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка»,

		хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые задания. - творческие задания.	- «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий порисованию, лепке, аппликации; - тарфареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями раз 86раз-мера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы;
--	--	---	--

			- элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. - рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - тарфареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фак-туры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с

		деталими разного раз-мера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заменители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный);
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;	Основная гимнастика: - кольцеброс; - дуги для подлезания; - кубики - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки;

		художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна - Подвижная игра. Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движений. Игровые проблемные ситуации.	Основная гимнастика: -кольцеброс; -дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; -обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Подвижные игры: --шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки; Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) - иллюстрации; -дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игры-имитации	Физическая культура (Основная гимнастика): - кольцоброс; - дуги для подлезания; -цветные плетеные косички; -цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; -обручи пластмассовые; -набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; -мячи (разного размера). Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками;

			- руль; -флажки; Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) - иллюстрации; -дидактические игры.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: - Основная гимнастика в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание,команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	Основная гимнастика - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погремушки; - обручи - массажные дорожки; - ориентиры; - мат; - гимнастическая скамейка; -мячики набивные; - сложные дорожки-коврики массажные- материал для профилактики плоскостопия; - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки; - ленточки;
Совместная деятельность в режимные моменты	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погремушки; - обручи - ориентиры; - мат; -мячики набивные; - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: -шапочки-маски;

			- ободки с ушками; - руль; - флажки; - ленточки; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - велосипед трехколесный; Формирование основ здорового образа жизни: - иллюстрации; - алгоритмы; - дидактические игры; - сложные дорожки; - коврики массажные; - материал для профилактики плоскостопия; Активный отдых: - атрибуты для игр; - элементы костюмов;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	Основная гимнастика - кегли; - мячи (разного размера); - кольцо брос; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погремушки; - обручи - ориентиры; - мат; - мячики набивные; - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки; - ленточки; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - велосипед трехколесный; Формирование основ здорового образа жизни: - иллюстрации; - алгоритмы; - дидактические игры; - сложные дорожки; - коврики массажные; - материал для профилактики плоскостопия; Активный отдых: - атрибуты для игр; - элементы костюмов;

Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение - художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений;	Основная гимнастика: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мат; - мешочки с грузом; - гимнастическая скамейка; - палки гимнастические; Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры;
Совместная деятельность в режимные моменты	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение - художественное слово. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений;	Основная гимнастика: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; - трехколесный велосипед; Формирование основ здорового

			образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Основная гимнастика: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальны е мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; - трехколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении. - Основная	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий;	Основная гимнастика:(в помещении) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические;

гимнастика на воздухе.		-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; -гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): -кубики; -гантели; -скакалки; -флажки разных цветов; -обручи; -атрибуты для проведения подвижных игр; -ворота для подлезания; -ленты цветные короткие; -кегли; -кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -городки; -тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед;
-------------------------------	--	--	---

Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений,описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Основная гимнастика: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образажизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образжизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: - выполнение движений, - -повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Основная гимнастика: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальны е мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; -тематические картинки «Спорт»; «Зимни 95 виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении. Основная гимнастика на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные:	Основная гимнастика:(в помещении) - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли;

		-название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; -- гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): - кубики; - гантели; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ворота для подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: 96 - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических	Основная гимнастика: - мячи; - мячи массажные; - обручи;

	Фронтальный	упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: - выполнение движений, - -повторение упражнений; проведение упражненийв игровой и соревновательной форме	- веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижныхигр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образажизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; -тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельностьдетей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,описание, объяснение; комментированиехода выполнения упражнения;	Основная гимнастика: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижныхигр

		- указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Спортивные игры: - городки; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжет дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой

исследовательская деятельность	природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми

самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.19)

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Вместе весело играть» во взаимодействии взрослых с детьми в игровой деятельности.

Название культурной практики	Возраст / периодичность
	5-6 лет
Игротека вместе весело играть	1 раз в месяц

Планирование Старшая группа

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр Педагогического образования, 2015 Игротека «Вместе весело играть» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)	
Сентябрь	Игра «Добрый лучик» стр. 42 Игра «Мое воображение» стр. 42	
Октябрь	Игра «Солнечные звери» стр. 43 Игра «Веселые муравьи» стр. 43	
Ноябрь	Игровой этюд «Оживший холодильник» стр. 47 Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие Маши и медведя в страну Чудес» стр. 48-50	
Декабрь	Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков в Ледниковую страну» стр. 48-50 Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну» стр. 51	
Январь	Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм» стр. 71-73 Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мультфильм» стр. 73	
Февраль	Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?» стр. 76 Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр» стр. 76	
Март	Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу» стр. 79-80 Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу» стр. 80-81	
Апрель	Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек» стр. 78 -79 Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории» стр. 79	

Май	Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев»стр. 66 Игра- конкурс «Лучшая пара» стр. 100-101
------------	--

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.(ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия(ФОП ДО п. 25.4):

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Обследование свойств и качества предметов.
- Экспериментирование с дидактическим материалом.
- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
- Использование предметов-заместителей.
- Поощрение двигательной деятельности.
- Общение с ребенком
- Подражание игровым действиям взрослого.
- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение.
- Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации.

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».
- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).
- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).
- Индивидуальные выставки.
- Карточки с заданиями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25.11.2022г. №1028), пункт 26.3

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направления	Формы взаимодействия	периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: -удовлетворенность качеством образовательных услуг - анкета по адаптации	Сентябрь-октябрь Май Октябрь-ноябрь
Просветительское и консультационное	Групповые стенды с размещением информации Информационно-консультационная работа через официальный сайт ДООУ в сети Интернет Объявления памятки Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Дни открытых дверей Праздники	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная	- Выставки семейного творчества:	
деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	Осенний вернисаж Новогодние фантазии Весенние картинки 23 февраля-день защитника Отечества День Победы - Фотовыставки Мой папа самый лучший Вот какие наши мамы - Акции	Октябрь Декабрь Апрель Февраль Май Февраль Март

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
-------------------	--------------------------	----------------------------

от 2 до 3 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 3 до 4 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
От 4 до 5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
от 5 до 6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню семьи	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня первая декада июля

от 6 до 7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы - Выпускной Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню семьи	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня первая декада июля
---------------	--	---

Иные характеристики содержания Программы.

1. Физкультурно-оздоровительная работа

(представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания).

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа ранне го возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой фор- ме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппам и или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин

4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в Неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	3 раза в неделю, проводится в Первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд. особенностей 105 /60 мин
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний

				спортивный праздник /40-50 мин./	спортивный праздник /50-60 мин./	спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 Час 10мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20мин. в год	30 мин. Вместе + 1 час 20мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. В мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. внеделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин.в год	2 часа 25мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин.в год

Система закаливания

Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны; 2.2. Обширное умывание;
 - 2.3. Обливание ног (теплый период)
 - 2.4. Солнечные ванны (теплый период).
- Основные принципы закаливания:
- при полном здоровье;
 - при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
 - осуществляется систематически;
 - учитываются индивидуальные особенности ребенка;
 - проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные

упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем пообщей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- чешки, спортивные шорты, футболка, носки.

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
6-7 лет подготовительная к	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Условные обозначения: Закаливание воздухом:

- 1 - утренняя гимнастика; 2 – воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут

2. Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог. Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей. Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность организует воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель деятельности: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:
- Психологическая диагностика:

п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Беседы с родителями (по запросу)	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. воспитатель
.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель

.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов (по запросу).	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог
---	--	--	----------------------------------	------------------

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы

детей) / (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального

Благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

ФОО ДО 27.1. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ФОО ДО 27.2. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляет педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и

(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Психологическое обследование обучающихся МБДОУ «Детский сад № 477»

Возраст	Название работы	Цель	периодичность
дети 2-3 лет	Анализ социально- психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты) Диагностика нервно-психического развития детей.	Выявление особенностей адаптационного периода; Нервно-психического развития детей от 1 года 3 месяцев до 3 лет	1 раз в год 1 раз в год
дети 3-7 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раза в год
дети 5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы	Изучения особенностей познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раза в год
дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско- родительских отношениях, обучении, поведении психическом развитии детей ; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов
дети 3-7 лет	Анализ семей	Определение рисков семейного неблагополучия	1 раз в год
дети 3-7 лет	Выявление одаренности	Изучение индивидуальных особенностей и способностей	По запросу

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Диагностика нейро-психического развития воспитанников группы детей раннего возраста	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	-Наблюдение.	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова – Национальный книжный центр, 2012. – С.256.
3-7 лет	Экспресс-диагностика	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2» О.Е.Девятова, Л.Н.Прохорова – Национальный книжный центр, 2012. – С.256.
6-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Коррекционная проба	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова центр, 2012. – С.256.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.16,116
5-6 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р.,Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	-Индивидуальная диагностика. Проективный тест.	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко –М.:Генезис, 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая индивидуальная диагностика - Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко .–М.: Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко .–М.: Генезис, 2013.

Диагностика участников образовательных отношений:

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	коммуникативные игры - подвижные игры - словесные - рисуночные

3-5 лет	Коррекционно-развивающие работа: младшая, средняя группы.	Индивидуальная	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы».	Различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Коррекционно-развивающая работа: старшая.	Индивидуальная	В.Л. Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы».	- подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
3-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу педагогов и воспитателей (по индивидуальному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Монина; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
6-7 лет	Работа по психологической подготовке детей к школе.	подгрупповая (5-6 человек)	В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».	-развивающие -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
3-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу и воспитателей (по индивидуальному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Монина; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры

6-7 лет	Работа по психологической подготовке детей к школе.	подгрупповая(5-6 человек)	В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».	-развивающие -релаксационные игры -пальчиковая
---------	---	---------------------------	--	--

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

с педагогами	с родителями
-Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально поведенческими проблемами -Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста - Детско- родительские отношения -Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка -Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое

консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций.

Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений

форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022

Формы	Способы	Методы	Средства
Подготовительная группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	/ Методическое обеспечение
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь	1. Без труда нет жизни на земле	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
	1.Труд - основа жизни	
	2.Работать и зарабатывать	
	3. Все работы хороши, выбирай на вкус	
	4. Творческое занятие	
Октябрь	5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	
	2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	
	Как придумали деньги	
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	
	Как деньги попадают к нам в дом.	
Ноябрь	Где живут деньги	
	Мини-спектакль «Зайкина находка»	
	3. Покупаем, продаём и обмениваем	
	Потребности и желания	
	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика	
Декабрь	Где покупают и продают разные товары	
	Наша мастерская	
	Стоимость и цена товара	
	Выгодно-невыгодно	
Январь	Русская ярмарка	
	4. Тратим разумно, сберегаем и экономим	
	Тратим разумно, экономим	
	Мини-спектакль «Хочу и могу»	
	Копим и сберегаем	
Февраль	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	
	Творческое занятие «Наша мастерская»	
	Мини-спектакль «День рождения»	
	5. Учимся занимать и отдавать долги	
	Занимаем и одалживаем	
Март	Долги	
	Заплатить долг скорее, так будет веселее	
	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	
	6. Учимся планировать	
	Всё по плану!	
Апрель	Ставим цели	
	Сделал дело – гуляй смело	
	Мини-спектакль «Всё по плану!»	
	7. Богатство и бедность	
	Хочу купить всё!	
	Наше богатство	
Май	Жадность	
	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	
	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	

Образовательная деятельность в режимные моменты	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); -словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); -наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.).	- папка- передвижка «Наша семья трудится», - тематический альбом о труде - игра «Вот так заработали!» - Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», - Альбом «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» - -ширма настольная «Банк» - Игра «Выбираем самое важное», - Игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - Игра «Где что купить?», - Ширма настольная Супермаркет - папка-передвижка «Мы идём за покупками» - Игра «Сколько это стоит?», -игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-невыгодно», - папка-передвижка «Мы копим» - папка- передвижка «Наша семья трудится», -тематический альбом о труде - игра «Вот так заработали!»
---	---	--	--

самостоятельная деятельность детей		-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); -наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практически (исследование, экспериментирование и др.).	- Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», - Альбом «Какие деньги были и какими Стали (эволюция денег)» - ширма настольная «Банк» -Игра «Выбираем самое важное», - Игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - Игра «Где что купить?», - Ширма настольная Супермаркет - папка-передвижка «Мы идём за покупками» - Игра «Сколько это стоит?», - игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно но-невыгодно», - папка-передвижка «Мы копим»
------------------------------------	--	---	---

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),
пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 477».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 477» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования. Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

2.10.1 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

3 Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программ дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу. **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- 1) формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- 2) осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- 3) формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- 1) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 2) развитие воображения и творческой активности;
- 3) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 4) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 3) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

3.2 Особенности организации предметно-развивающей среды

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупсы»; - коляски;

	- набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - наборовошей и фруктов; -набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; - лошадка; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма «Домик»; - ширма игровая; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - Набор предметных карточек -кубики «Мое настроение»; - тематические книги; - ширма «Домик»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины - каталки, - макет светофора; - игрушки для обыгрывания;
От 3 до 4 лет	В сфере социальных отношений: -дидактические пособия, печатные пособия (картинки), -альбомы «Что мы делаем в саду», «Наша группа», «Моя семья», -набор предметных картинок «Профессии», «Игрушки», «Профессии», -тематические книги, - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия - грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игровой набор «Супермаркет»; -кровать для кукол; -стульчик для кормления; - ширма четырехсекционная игровая; - коляски; - схемы игровых действий; - машинка контурная; - ширмы корабль, автомобиль; -

	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации; - дидактические игры; - альбомы «Мой город». В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - машинка контурная - набор предметных картинок «Транспорт», «Правила дорожного движения».
От 4 до 5 лет	В сфере социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о», «Рассказы по картинкам»; Альбом «Наша группа» - пиктограммы настроений; - Альбом «Наша группа» - альбомы с предметными карточками «Орудия труда», «Транспорт», «Профессии», альбом «Наша группа»; • куклы средние; • карапуз в ванночке; • доска гладильная; • атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; • набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - набор посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - машинки игровые; - ширма игровая автобус, пожарная машина; - машинки спецтехника; В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации; - дидактические игры; - альбомы «Мой город». - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лепбук «Правила дорожного движения».

От 6 до 7 лет	- В сфере социальных отношений: - фотоальбом «Наша группа»; - игры «мое настроение»; - настольно-печатные игры; - тематические книги. - атрибуты для игр «Супермаркет», «Школа»; «Салон красоты», «Ветлечебница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширма четырехсекционная; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы инструментов; - игровые поля; - игры с правилами; - домик игровой с куклами и мебелью; - мебель для кукол ; -разные виды транспорта; - мелкие игрушки; - парковка; - Лепбук «Давай играть» В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища») В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда В области формирования основ безопасного поведения: - лепбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя;

	- пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - игровой материал по сенсорике; - сенсорная игрушка «девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - ширма дидактическая-сенсорная - Дидактические игры; Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - набор матрешек; - дидактические игры; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме - (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - ширма дидактическая Окружающий мир: - дидактические игры;- наглядно-дидактические пособия Природа: - Наборы картинок; - дидактические игры; -муляжи овощей, фруктов;
От 3 до 4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для исследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки- вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. - игровой материал по сенсорике; Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - набор матрешек;

	- дидактические игры; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - ширма дидактическая-сенсорная Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия. Природа: - наборы картинок для ознакомления животными, птицами их внешним видом - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия, - макеты
От 4 до 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - шнуровки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - рамки-вкладыши; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - бизиборд «Части суток» - Дидактические игры; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей - дерево-макет «Времена года»

От 5 до 6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - лэпбук «Математика – это интересно!». Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
От 6 до 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы;

	- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки закругленными концами, деревянные палочки, марля. Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб «Математика»(игры для развития логического мышления) - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты); - модель часов; - математическое лото, - домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметынижегородских промыслов Природа: - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3 лет	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия;

	- книги; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры; - наборы предметных картинок; Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и со-бытий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
От 3 до 4 лет	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; - времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,социобытовой); - настольно- печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе: книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи);

	-книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
От 4 до 5 лет	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - -дидактические игры по звуковой культуре; -наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).-
От 5 до 6 лет	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - -дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте:

	- дидактические игры Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки -русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
От 6 до 7 лет	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - -дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: - алфавит, разрезная азбука. - дидактические игры Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>От 2 до 3 лет</i>	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации - дымковская игрушка, - матрешки Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубки; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);
<i>5 лет</i>	- дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт;

	- интерактивные игры; Конструктивная деятельность: - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера; - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборыдеревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; -атрибуты для игр;
<i>От 5 до 6 лет</i>	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; -Пособие «Веселый клоун» Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
<i>От 6 до 7 лет</i>	Основная гимнастика - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические;

	- кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; -Пособие «Веселый клоун» Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
--	--

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

х

Музыкальный зал

п/п	Тип материалов	Наименование
Для музыкальных занятий		
	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Тверца»Синтезатор CasioАккордеон
	Детские музыкальные инструменты	- Металлофон, - Барабаны, - Бубны большие - Бубны малые, - Ксилофон, - Аккордеон детский -Треугольники, - Маракасы, - Трещетка,

		- Трещетка большая - Тарелки (детские) - Колотушка - Бубенцы, - Деревянные ложки, - Колокольчики, - Ложки деревянные.
	Игрушки озвученные	- Музыкальный молоточек - Погремушки - Баночки шумовые
	Учебно-наглядный материал	- Портреты русских композиторов классиков, - Портреты зарубежных композиторов, - Музыкально-дидактическое пособие, - Картинки с изображением различных музыкальных инструментов, - Плакаты, - Музыкально- дидактические игры, - Карточки по моделированию - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Листочки, Платочки, Ленточки, Флажки, - Домик – декорация - Шапочки-маски, - Волшебный мешочек, - шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, - Игрушки-гости: лошадка, петушок, кукла, ежик, - Театр петрушек (перчаточный) - Ширма напольная для кукольного театра
Для физкультурных занятий		
	Для ходьбы	- Канат, - Доска с ребристой поверхностью, - Доска гладкая - Скамейка гимнастическая
	Для прыжков	- Мат, - Обруч, - Скакалки
	Для катания, бросания, ловли	- Набор бадминтона, - Кегли, - Мячи большие, средние, малые - Мяч футбольный - Мяч набивной - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Мяч массажный - Кольцеброс
	Для общеразвивающих упражнений	- Гимнастическая палка - Ленточки на кольце - Флажки - Платочки - Мячи разного размера - Кубики - Обручи

	Для лазания, ползания	-Дуги - Стойки -Шведская стенка - Конусы
--	-----------------------	---

Спортивная площадка

п/п	Тип материалов	Наименование
	Стационарное	- Лестницы для лазания - Рукоход
	Выносное	- Мяч баскетбольный, -Мяч волейбольный - Мяч футбольный - Ракетки для бадминтона, - Волачики -Сетка волейбольная - Атрибуты для подвижных игр -Маты - Дуги Обручи - Мячи разных размеров -Флажки - Лыжи, - Санк

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
.	Учебно-наглядный материал	- Геометрическая мозайка. Готовимся к школе. - Обучающие пазлы. Все профессии важны. Для детей 4-5

Раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Диски со сказками, детскими песенками Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон

Электронные образовательные ресурсы	Диски со сказками, детскими песенками Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками
-------------------------------------	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические Мультимедийные презентации

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические Мультимедийные презентации

Зал для музыкальных и физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Экран проекционный музыкальный центр Мультимедийный проектор Колонка
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Музыкальными произведениями Мультимедийные презентации

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран Мультстудия
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.)

Примерный перечень музыкальных произведений (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.)

Примерный перечень анимационных произведений (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.)

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 477и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов

при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477»

Режим дня

Режимные моменты	Группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дорога из дома в детский сад	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
В детском саду:					
Прием, фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по образовательным областям	6.00. – 7.45.	6.00. – 7.45.	6.00. – 8.00.	6.00. – 8.10.	6.00. – 8.20.
Утренняя гимнастика	7.40. – 7.50.	7.40. – 7.50.	8.00.-8.10.	8.10. – 8.20.	8.20.-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50. – 8.20.	7.50. – 8.20.	8.10. – 8.30.	8.20. – 8.40.	8.30.-8.45.
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная,	1 подгруппа 8.20. – 8.50. 2 подгруппа	8.20. – 9.00.	8.30. – 9.00.	8.40. – 9.00.	8.45.-9.00.

3.6 Учебный план

3.7 Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	5 групп общеразвивающей направленности

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объемнагрузки в неделю	Группа раннего возраста			Время ООД/объемнагрузки в неделю	Младшая группа			Время ООД/объемнагрузки в неделю	Средняя группа			Время ООД/объемнагрузки в неделю	Старшая группа			Время ООД/объемнагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			За период освоения ОП
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Познават	Природа	10/2,5	0,25	1	9	10/2,5	0,5	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	10/7,5	0,5	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Изобразительная деятельность . Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Изобразительная деятельность . Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	10
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое	Физическое развитие (помещение)	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	220	8	72	432
	Физическое развитие (улица)													25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
		Недельная образовательная нагрузка организованной					Группа раннего возраста (от2 до 3 лет)					10 занятий/100 мин.										

детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности.	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 477»

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	апрель	10 дней

Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

**Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни
Каникулярное время**

Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
---------------------	-------------------------

Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний праздник (2-7 лет)
- Развлечение «День матери» (6-7 лет)
- Новогодний праздник (2-7 лет)
- Развлечение «Колядки» (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (5-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
- Ленгит детский праздник (2-7 лет)
- Развлечение «День России» (5-7 лет)

3.9 Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программа Азы финансовой культуры для дошкольников. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2022

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Интерактивное оборудование	Ноутбук Экран
----------------------------	------------------

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
6-7 лет	- папка-передвижка «Наша семья трудится», - тематический альбом о труде - игра «Вот так заработали!» - Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», - Альбом «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»

	- ширма настольная «Банк» - игра «Выбираем самое важное», - Игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги» - Игра «Где что купить?», - Ширма настольная Супермаркет - папка-передвижка «Мы идём за покупками» - Игра «Сколько это стоит?», - игра «Выбираем: дорого-дешево, выгод но-невыгодно», - папка-передвижка «Мы копим»
--	--

Перечень детской художественной литературы для чтения детям

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
12. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
13. С. Михалков «Как старик корову продавал»
14. Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
15. Х.-К. Андерсен «Огниво»
16. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
17. Народная сказка «Мена»
18. К.И. Чуковский «Федорино горе»
19. К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
20. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
21. Народная сказка «Жадная старуха»
22. Народная сказка «Чудесная рубашка»

Рекомендуемый перечень
Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
 - Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
 - Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
 - Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
 - Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы. Фиксики - Деньги
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт». Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки». Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

- Профессия «Ветеринар»
- «Детский стоматолог»

3.10 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7-19 января: Колядки

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

14 февраля: День российской науки

Середина февраля: День зимних видов спорта в России
21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

Начало марта - Масленица

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

1 апреля – День смеха

2 апреля – день детской книги

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

15 мая: День семьи

19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

5 июля: день рождения детского писателя В. Сутеева
8 июля: День семьи, любви и верности
16 июля: День рисования на асфальте
30 июля: Международный день дружбы

Август:
12 августа: День физкультурника
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
27 августа: День российского кино

Сентябрь:
1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября: Международный день распространения грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:
3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников

7 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День конституции Российской Федерации
15 декабря: День мягкой игрушки
31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

4. Краткая презентация