

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №477»

ПРИНЯТА  
На педсовете  
МБДОУ «Детского сада №477»  
Протокол №1 «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 477»  
От 01.09.2025г. № 138-о

Программа преемственности семьи и ДОУ  
МБДОУ «Детский сад №477»  
**«Мы вместе»**



Нижний Новгород  
2025г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы.....   | 3  |
| Пояснительная записка .....  | 5  |
| Раздел 1. Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников .....                    | 10 |
| 1.1. Концептуальные основы .....   | 10 |
| 1.2. Принципы организации совместной работы ДООУ с семьями .....                                       | 11 |
| 1.3. Этапы работы с родителями .....   | 13 |
| 1.4. Формы взаимодействия педагогов и родителей .....  | 14 |
| 1.5. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей .....                              | 14 |
| Раздел 2. Познавательные формы взаимодействия с родителями.....  | 15 |
| 2.1. Традиционные формы взаимодействия с родителями.....   | 16 |
| 2.2. Нетрадиционные коллективные формы взаимодействия с родителями.....                                | 17 |
| 2.3. Досуговые формы взаимодействия с родителями.....  | 19 |
| 2.4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.....                                    | 20 |
| 2.5. Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями.....                    | 22 |
| Раздел 3. Направления работы по вовлечению родителей.....  | 23 |
| в совместную деятельность ДОО.....   | 23 |
| 3.1. Информационно – аналитическое направление .....   | 23 |
| 3.2. Просветительская деятельность .....   | 24 |
| 3.3. Организационно-методическая деятельность.....   | 24 |
| 3.4. Механизм реализации программы .....   | 25 |
| 3.5. Система мониторинга эффективности социального – педагогического взаимодействия ДОО с семьей ..... | 35 |
| Приложения .....   | 39 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 94 |

## Паспорт программы

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Название программы         | Программа преемственности семьи и ДООУ   |
| Разработчики программы     | Г.С.Кашина, Л.Б.Емелина, Н.Н.Горшкова  |
| Сроки реализации программы | 4 года   |
| Место реализации программы | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 477»  |
| Цель программы             | Создание инновационной системы социального партнерства с семьей, обеспечивающей единство духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.  |
| Общие задачи программы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать молодых родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей;</li> <li>• Содействовать укреплению семьи, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных традиций</li> <li>• Обучить педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями;</li> <li>• Повысить уровень духовно-нравственной культуры родителей через их привлечение к участию в мероприятиях и оказание практической помощи молодым семьям;</li> <li>• Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье на основе морально-нравственных принципов;</li> <li>• Организовать совместную деятельность по созданию условий по формированию духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье, для становления личности ребёнка.</li> <li>• Воспитывать положительные ценностные ориентации у воспитанников как свойства их личности.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность основных базовых и семейных ценностей у воспитанников через проведение совместных мероприятий с родителями, включение обучающихся в проектную, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>• Повышение родительской компетентности в вопросах развития своего ребенка на основе морально-нравственных принципов;</li> <li>• Создание благоприятных условий для активизации воспитательной функции семьи на основе партнерского сотрудничества детского сада и семьи и социума;</li> <li>• Использование воспитательного потенциала семьи в работе детского сада, распространение положительного опыта семейного воспитания.</li> <li>• Осознание родителями и детьми своей</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сопричастности к культурному наследию русского народа, осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное вовлечение молодых родителей в совместную деятельность по воспитанию нравственных навыков, в организацию совместных праздников, мероприятиях по возрождению традиций в семье;</li> <li>• Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом;</li> <li>• Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания и всестороннего творческого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• Создание единого воспитательного пространства в создании предметно-развивающей нравственной среды в семье и ДОУ;</li> <li>• Укрепление партнерских отношений семьи, детского сада и социума;</li> <li>• Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;</li> <li>• Активная жизненная позиция молодой семьи как основы общества, разделяющего базовые ценности-нравственность, духовность, патриотизм, гражданственность.</li> </ul> |
| <p>Нормативно правовая база программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 1618-р Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 477».</li> </ul>  |

## Пояснительная записка

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния в любом возрасте.

Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Задача детского сада оказать семье педагогическую помощь, привлечь ее на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.

Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей, целью которой является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Разработанная нами программа, направлена на организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Что определяет направления работы с учетом индивидуальных

психофизических особенностей развития ребенка. Традиционные формы общения семьи и ДОО постепенно изживают себя. В связи с этим возникает необходимость изучения и разработки новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Инновационные формы взаимодействия с родителями направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей, с целью повышения педагогического образования; изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья для ребенка - это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов: «Государственная концепция развития семейного воспитания в РФ до 2025», «Стратегия развития воспитания до 2025 года», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральном Законе «Об образовании» и др.

Так, в законе «Об образовании» в статье 44 П.1 записано, что Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательно-образовательного процесса?

По итогам проведенного мониторинга по вопросам взаимодействия ДОО с семьей, можно сделать вывод, что отслеживается положительная динамика уровня активности

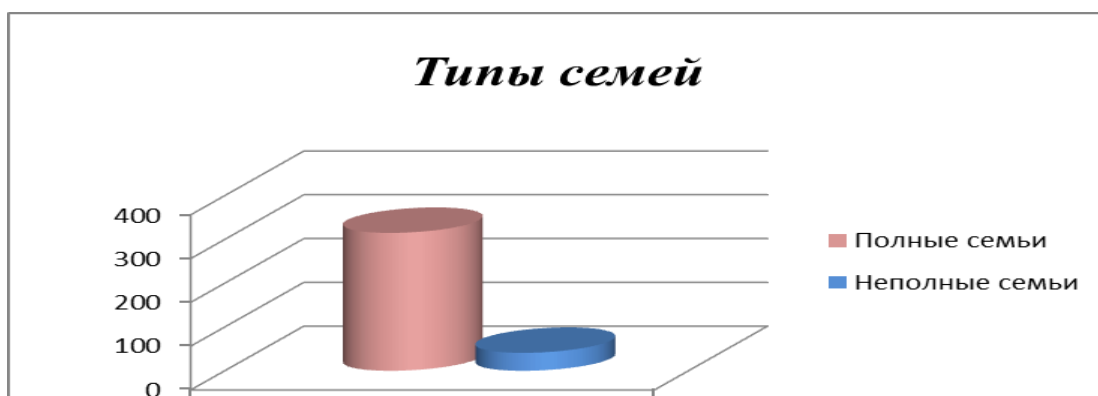
родителей в жизни детского сад. Однако у педагогического коллектива есть точки роста, силы и возможности по планированию и реализации всех родительских запросов, обозначенных при проведении данного мониторинга, при условии тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семей воспитанников.

Поэтому проблема партнерства детского сада и семьи очень актуальна и современна.

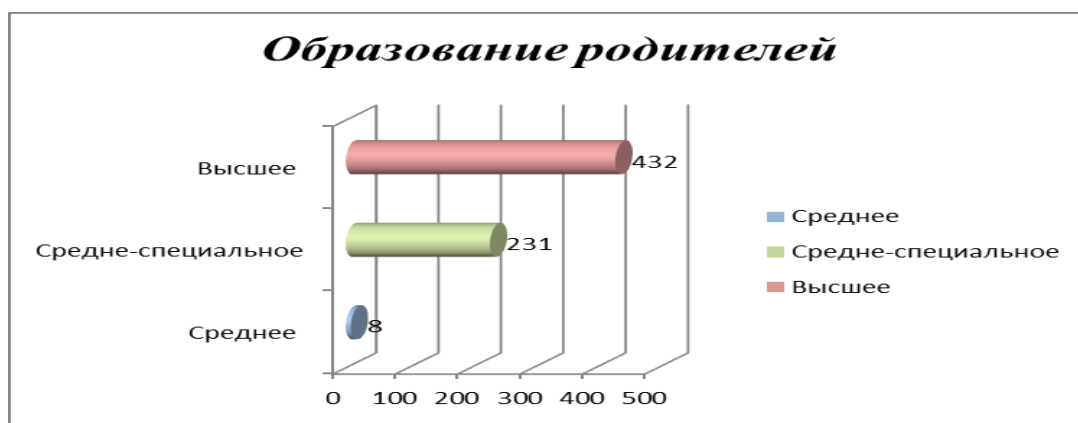
### Социальный паспорт ДОО

Социальный паспорт ДОО составлен по результатам анкетного опроса родителей воспитанников за 2024-2025 учебный год

| Типы семей   |              |                |
|--------------|--------------|----------------|
| Учебные года | Полные семьи | Неполные семьи |
| 2024-2025    | 315          | 41             |

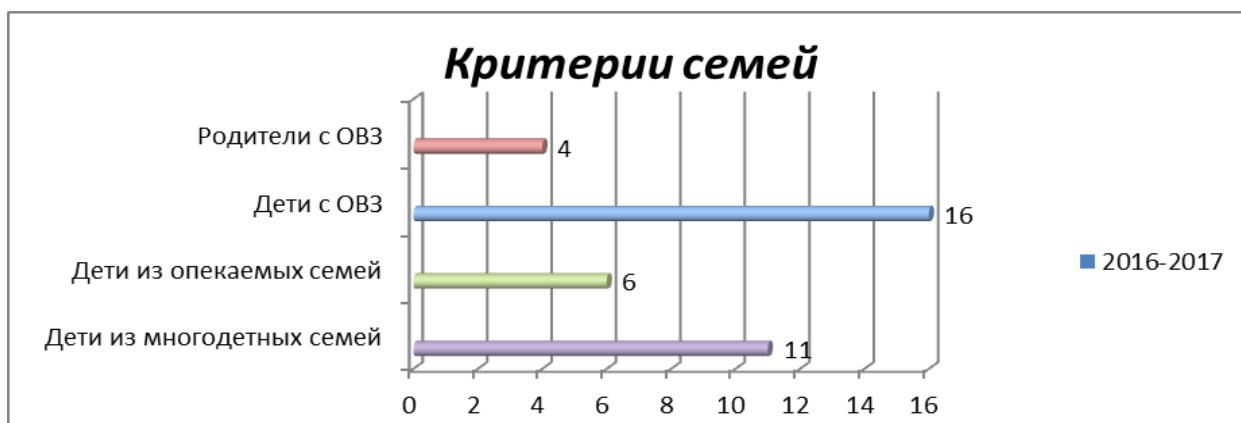
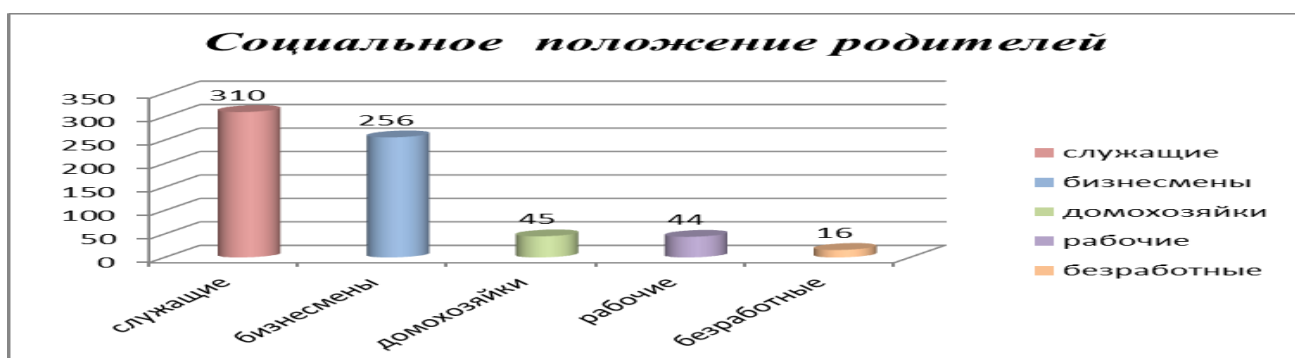


| Образование родителей |        |                     |         |
|-----------------------|--------|---------------------|---------|
|                       | Высшее | Среднее специальное | Среднее |
| 2024-2025             | 432    | 231                 | 8       |



| <b>Социальное положение родителей</b> |          |            |             |         |             |
|---------------------------------------|----------|------------|-------------|---------|-------------|
|                                       | служащие | бизнесмены | домохозяйки | рабочие | безработные |
| 2024-2025                             | 310      | 256        | 45          | 44      | 16          |

| <b>Критерии семей</b> |                           |                         |            |                |
|-----------------------|---------------------------|-------------------------|------------|----------------|
|                       | Дети из многодетных семей | Дети из опекаемых семей | Дети с ОВЗ | Родители с ОВЗ |
| 2024-2025             | 11                        | 6                       | 16         | 4              |



С изменившимися условиями комплектования МБДОУ заметно повышение статуса родителей: наблюдается тенденция к снижению процента бизнесменов от общего числа родителей, росту количества служащих. Анализ образования родителей демонстрирует повышение высшего образования. Наблюдается тенденция к сокращению количества неполных семей. Но повышаются уровень детей из опекаемых семей и семей имеющих детей с ОВЗ. Растет количество многодетных семей.

### ***Цель программы:***

Создание инновационной системы социального партнерства с семьей, обеспечивающей единство духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

### ***Основные задачи:***

- Привлекать молодых родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей;
- Содействовать укреплению семьи, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных традиций
- Повысить уровень духовно-нравственной культуры родителей через их привлечение к участию в мероприятиях и оказание практической помощи молодым семьям;
- Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье на основе морально-нравственных принципов;
- Организовать совместную деятельность по созданию условий по формированию духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье, для становления личности ребёнка.
- Воспитывать положительные ценностные ориентации у воспитанников как свойства их личности.

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности учёных в исследовании ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она несет.

Программа включает паспорт, пояснительную записку, четыре раздела.

***В пояснительной записке*** отражена актуальность реализации данной Программы, определены её цель и задачи.

***В первом разделе*** раскрываются основные Принципы организации совместной работы ДОО с семьями.

***Во втором*** представлены познавательные формы взаимодействия с родителями: традиционные коллективные, нетрадиционные коллективные, Досуговые наглядно-информационные, информационно-аналитические форм.

***В третьем разделе*** раскрыты направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО и механизм реализации программы, тематический план мероприятий.

Приложение содержит перечень методических материалов, примерные конспекты по взаимодействию с родителями

Данная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях.

## **Раздел 1. Особенности организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

### **1.1. Концептуальные основы**

Для решения возникших проблем в соответствии с Распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», выполняя ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, учитывая позицию Конвенцию о правах ребенка, Положение о правах ребенка, придерживаясь равенства миссии семьи и ДОО, ответственности семьи и ДОО перед государством за воспитание будущего поколения, а также учитывая, что в основе разработки современных стандартов дошкольного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, мы опираемся на опыт работы данных педагогов и психологов:

В.А.Сухомлинский «Родительская педагогика»

А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»

Ш.А.Амонашвили «Школа жизни»

Е.В.Боровская, Ю.С.Мануйлов, Е.В.Орлов «Среда интеллектуального роста»

Ю.С.Мануйлов «Модель мониторинга образовательного процесса в логике средового подхода»

Ю.С.Мануйлов, И.И.Сулима, Е.В.Орлова «Стихии, стихийность, и стихийность в образовании»

Отличительной чертой нашей программы является развитие личности ребенка в союзе двух институтов: родительского и педагогического с активным участием самих детей. мы придерживаемся мнения, что в воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом. Только семья, в которой соблюдаются базовые духовно-нравственные ценности, может воспитать семьянина. Семья –одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности. Семья дает первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Все мы делимся на родителей и детей. Перед педагогами нашего ДОО стоит задача не только изучить семью, но и возрадить ее духовно-нравственный потенциал, ее историю, традиции.

#### **Основные подходы к организации работы с родителями:**

*Партнерство* - Равенство прав и ответственности ДОО и семьи в процессе реализации ФГОС ДО, создание условий для полноправного участия родителей (законных

представителей) в разработке ООП дошкольного образования, выборе направления и форм деятельности ребенка, оценке процесса и качества реализации ФГОС ДО.

*Инновационная деятельность* - Обеспечение нового качества образования, формирования нового типа педагога, нового типа взаимоотношений всех участников образовательного процесса, ориентация на новые технологии совместной деятельности.

*Ответственность* – детского сада и семей воспитанников за результаты совместно принимаемых решений и совместно осуществляемых действий

В соответствии с национальной стратегией мы придерживаемся и других принципов:

- признания уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияние взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов, детей, родителей, общества;
- преемственность поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системность в организации жизнедеятельности педагогов, родителей и детей, комплексности их воспитания;
- открытости, обеспечивающий тесный контакт педагогов с семьей, взаимное информирование родителей и педагогов в процессе воспитания детей;
- профессиональной компетентности, позволяющий осуществлять эффективные управленческие действия (способность диагностировать, проектировать и преобразовывать развивающую среду, где формируется и развивается личность).

Таким образом, взаимодействия педагогов и семьи –это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка, чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

## **1.2. Принципы организации совместной работы ДОУ с семьями**

На наш взгляд важным является формирование у родителей установки на самостоятельную творческую, духовно-нравственную педагогическую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей. Все это возможно только в условиях партнерских отношений детского сада и семьи. Поэтому взаимодействие с семьей должно строиться на следующих принципах:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- Преемственность согласованных действий;
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ;
- Индивидуальный подход;
- Динамичность.

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения – профессионально помочь молодой семье в воспитании детей опираясь на морально – нравственные принципы, развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- вовлечение молодых родителей в совместную деятельность по воспитанию в детях нравственных навыков, культуры поведения.
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- Привлекать молодых родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей;
- Содействовать укреплению семьи, развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных традиций
- Повысить уровень духовно-нравственной культуры родителей через их привлечение к участию в мероприятиях и оказание практической помощи молодым семьям;
- Повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье на основе морально-нравственных принципов;

- Организовать совместную деятельность по созданию условий по формированию духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье, для становления личности ребёнка.
- Воспитывать положительные ценностные ориентации у воспитанников как свойства их личности.

**Основными условиями**, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между нашим ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями опираясь на морально – нравственные принципы.

Продумывая работу с родителями мы, придерживались следующих этапов.

### **1.3. Этапы работы с родителями**

1. На этом первом этапе мы изучали семьи воспитанников. Пополняли банк педагогических данных о родителях воспитанников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус). Провели диагностику интересов, способностей и потребности родителей в оказании им необходимой методической помощи в воспитании детей. Полученные данные мы использовали для дальнейшей работы.

2. На следующем этапе нашей работы мы устанавливали между воспитателями и родителями доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Заинтересовывали родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, формируя у них положительный образ ребенка опираясь на основу традиционных семейных базовых национальных ценностей .

3. Раскрывали родителям более полный образа своего ребенка, посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступали в диалог с родителями, рассказывали не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе мы планировали конкретное содержание работы, выбирали различные формы сотрудничества.

#### **1.4. Формы взаимодействия педагогов и родителей**

Все формы работы с родителями мы подразделяли на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные, традиционные и нетрадиционные.

**Коллективные (массовые) формы** работа проводилась с большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** проводились для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

#### **Наглядно-информационные**

В настоящее время в ДОО сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществлялось оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей ДОО пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В практике ДОО уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

#### **1.5. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

Таблица 1.

#### **Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

| Наименование   | Цель использования   | Формы проведения общения   |
|--|--|--|
| Информационно-аналитические  | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>● «Почтовый ящик»</li> <li>● Индивидуальные блокноты</li> </ul>   |
| Познавательные   | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Семинары-практикумы</li> <li>● Тренинги</li> <li>● Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li> <li>● Мини-собрания</li> <li>● Проекты</li> <li>● Педагогическая гостиная</li> <li>● Устные педагогические журналы</li> <li>● Игры с педагогическим содержанием</li> <li>● Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>● Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li> </ul> |
| Досуговые  | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Совместные досуги, праздники</li> <li>● Выставки работ родителей и детей</li> <li>● Семинары, практикумы</li> <li>● Клуб молодых родителей</li> </ul>   |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информационные проспекты для родителей</li> <li>● Альманахи</li> <li>● Дни (недели) открытых дверей</li> <li>● Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>● Выпуск стенгазет</li> <li>● Организация мини-библиотек</li> </ul>  |

## Раздел 2. Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть **познавательные формы**. Они повышают психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание

ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

### **2.1. Традиционные формы взаимодействия с родителями.**

**Общее родительское собрание ДООУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях мы обсуждаем проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание оно требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДООУ детей, мы проводим экскурсию по детскому саду и знакомим с задачами учреждения, знакомим со специалистами; изготавливаем буклеты рассказывающие о ДООУ, показываем презентацию; организуем совместные выставки работ детей и т.д.

**Педагогический совет с участием родителей.** Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они проводятся специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Педагоги нашего ДООУ стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Также в ДООУ мы используем «заочные» консультации». Во многих группах ДООУ устанавливаются ящики

(конверты) для вопросов родителей. Читая почту, педагоги может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос..

**Педагогический консилиум.** наше ДООУ в работе с родителями использовать данную форму Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума включаем воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, педагога-психолог, учителя логопеда, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждаем воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

При подготовке к родительскому собранию мы придерживаемся следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- иметь четко обозначенный практический характер;
- проводиться в форме диалога;
- на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний разнообразна, с учетом пожеланий родителей. К выступлению на собраниях выступают специалисты детского сада (логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).

При подготовке к собранию мы используем следующий план:

- Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
- Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.).
- Изготовление памяток с советами на тему собрания.
- Подготовка конкурсов, выставок.
- Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

## **2.2. Нетрадиционные коллективные формы взаимодействия с родителями**

**«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

**Родительский комитет группы.** Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.** Мы знакомим родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

**«Дни открытых дверей».** «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях, и т.д.

**Клуб для молодых родителей.** В ДОУ создан клуб молодых родителей «Семейный очаг». Данная форма общения предполагает установление между педагогами ДОУ и молодыми родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов.

**Устный педагогический журнал.** Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Каждая страница журнала — это устное сообщение, проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг.

**«Обратная связь».** Обратная связь организована на сайте ДОУ, где все желающие родители могут задать все интересующие их вопросы по воспитанию и обучению детей.

**Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания.

**Исследовательские-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

К группе познавательных - относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей.

**Индивидуальные консультации на сайте ДОУ.** Для родителей (законных представителей) на сайте МБДОУ предлагаются к просмотру презентации, консультации и *видео материалы:*

- «Ребенок в заэкране»,
- «Кромешный мир компьютерных игр»,
- «Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком»,
- «Осторожно, мультфильмы!»

**Индивидуальные блокноты,** куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут пометить, что их интересует в воспитании детей.

### **2.3. Досуговые формы взаимодействия с родителями**

**Досуговые формы** Такие формы сотрудничества с семьей эффективными, воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление

неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Ярмарка», «Масленица» «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Рождество», «Пасха» и др. Такие вечера создают эмоциональный комфорт в группе, сближают участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Организуя в нашем ДОУ выставки, которые демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Например, выставки «Осень наступила», «Рождественская фантазия», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

**Совместные походы и экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

**Благотворительные акции.** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не остаются равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями пополняется и библиотека группы.

#### **2.4. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях нашего ДОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

##### **Наглядно-информационные формы разделены на две подгруппы:**

1. Задачами одной из них — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

2. Задачи другой группы — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через, организацию выставок и т.д.

Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

- натурная,
- изобразительная,
- словесно-образная,
- информационная.

Группа традиционных информационно-ознакомительных форм используемая в ДОУ.

**Уголок для родителей.** В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

**Выставки, вернисажи детских работ.** Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

**Памятки для родителей.** Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий

**Папки–передвижки.** Папка дается во временное пользование родителям.

**Брошюры для родителей.**

**Семейный и групповые альбомы:** «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;

**Фотовыставки** «Моя бабушка - лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»;

## 2.5 Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Анкетирование.** Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

### **Письменные формы взаимодействия с родителями**

Это использование письменных форм общения с родителями. Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают нам встретиться с нами лично; если у нас нет телефона или мы хотим обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями нам помогают некоторые формы письменного общения..

**Брошюры.** Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры дают описание концепции детского сада и дают общую информацию о нем.

**Еженедельные записки.** Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

**Личные блокноты.** Такие блокноты курсируют между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи извещают воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

**Доска объявлений.** Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

**Ящик для предложений.** Это коробочка, в которую родители кладут записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**Раздел 3 Направления работы по вовлечению родителей  
в совместную деятельность ДОО**

**3.1 Информационно – аналитическое направление**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся» (Приложение 1). Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем.

| <b>Вне детского сада</b>   | <b>В детском саду</b>   |
|--|---|
| <p>1. Сбор информации о семьях, имеющих детей.</p> <p>2. Распространение информации о работе детского сада:<br/>- сайт;<br/>- публикации в печати;<br/>- родительские собрания.</p> <p>3. Анализ информации.</p> | <p>1. Сбор информации:<br/><u>о ребенке:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li> <li>- протекание адаптации к детскому саду (адаптационный лист);</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li> <li>- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;</li> <li>- выявление одаренных детей;</li> <li>- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).</li> </ul> <p><u>о семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав семьи;</li> <li>- определение социального статуса семьи (социальная анкета);</li> <li>- выявление семей группы «риска»;</li> <li>- материально-бытовые условия;</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания;</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи;</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.</li> </ul> <p><u>о потребностях педагогических кадров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;</li> <li>- выявление стратегии взаимодействия с семьями.</li> </ul> <p>2. Анализ информации.</p> |

### 3.2 Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду мы обеспечили педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, и стараемся сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы ведется совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.).

| Кадры   | Родители   | Дети  |
|---|--|---|
| <p><b>1. Просветительская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</li> </ul> <p><b>2. Организационно-педагогическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);</li> <li>- тренинги по обучению родителей общению.</li> </ul> <p>Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p> | <p><b>1. Ознакомление родителей вновь принятых детей нормативно-правовыми документами ДОУ.</b></p> <p><b>2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды;</li> <li>- родительские уголки;</li> <li>- методическая литература.</li> </ul> <p><b>3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- консультации;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- семейные клубы</li> <li>- семинары</li> </ul> | <p><b>1. Социально духовно-сравнительное и познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семья;</li> <li>- родословная;</li> <li>- семейные традиции;</li> <li>- гендерное воспитание;</li> <li>- формирование духовных ценностей.</li> </ul> |

### 3.3 Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей ДОУ способствует развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, что делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

| Кадры   | Родители  | Дети   |
|---|---|--|
| <p><b>1. Организация культурно-массовых мероприятий.</b></p> <p><b>2. Организация деятельности семейного клуба молодых семей «Семейный очаг»</b></p> <p><b>3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.</b></p> | <p><b>1. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;</li> <li>- планирование и совместная работа на родительских собраниях;</li> <li>- помощь в организации досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> <li>- оформление групп детского сада;</li> <li>- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);</li> <li>- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;</li> <li>- привлечение родителей к участию в заседаниях семейного клуба «Семейный очаг»</li> </ul> | <p><b>1. Вовлечение детей в творческий процесс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);</li> <li>- совместное участие с родителями в семейных концертах;</li> <li>- совместное участие в семейном клубе «Семейный очаг»</li> </ul> |

### **3.4 Механизм реализации программы**

#### **Этапы реализации программы**

##### **Первый этап – подготовительный**

*Цель* данного этапа: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

*Задачи* данного этапа:

- Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- Сбор педагогических данных о родителях воспитанников (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус).
- Диагностика интересов, способностей и потребностей родителей в оказании им необходимой методической помощи в воспитании детей.
- Определение форм работы с родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей»)
- Изучение методической литературы по данной теме.
- Тематическое планирование и подбор мероприятий с детьми и родителями.
- Разработка конспектов мероприятий, индивидуальных консультаций.
- Подбор видеоматериалов, презентаций, фотоматериалов.
- Изготовление наглядного и раздаточного материала информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

##### **Второй этап – практический**

*Его цель* - реализация программных мероприятий по сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса.

*Задачи данного этапа:*

- Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей.
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационные формы работы с семьей.
- Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей по различным направлениям деятельности детского сада;
- Включение в разработку и реализацию проектов предложенных родителями.
- Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов.
- Повышение педагогических и воспитательных умений родителей
- Разработка методических материалов для реализации данных проектов.

### **Третий этап – заключительный**

*Цель* – подведение итогов социального партнерства.

*Задачи данного этапа:*

- Проведение анализа проделанной работы.
- Определение эффективности реализации программы посредством мониторинга.
- Открытое обсуждение материалов проекта на всех уровнях системы дошкольного образования.
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.
- Планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.
- Формирование банка положительного семейного воспитания.
- Определение перспектив дальнейшего развития программы

### **Формы работы при реализации программы**

**Традиционные:**

- Анкетирование родителей
- Памятки
- Буклеты
- Родительское собрание.
- День открытых дверей.
- Совместные походы.
- Фотовыставки
- Консультации (тематические и индивидуальные).
- Семейные праздники.
- Занятия с участием родителей
- Папки – передвижки.
- Выставки совместного творчества.
- Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

## Инновационные

- Семейный клуб молодых семей «Семейный очаг».
- Социально-психологические тренинги.
- Тренинги
- Благотворительные акции
- Круглый стол
- Педагогический консилиум
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
- Педагогическая гостиная
- Сайт детского сада.
- Проектная деятельность («Колосок», «День победы»).
- Участие во Всероссийских, Районных конкурсах детского творчества
- Дни добрых дел

### План работы с педагогами ДОУ (обучение педагогов)

| Период реализации программы | Месяц    | Формы работы  | Ответственный                                  |
|-----------------------------|----------|---|--|
| 1 год                       | Сентябрь | <i>Методическое объединение «Общение с родителями: и сложно, и легко»</i>   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|                             | Октябрь  | <i>Педсовет «Гуманизация педагогического процесса посредством ознакомления дошкольников с национальными традициями русского народа»</i> | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|                             | Ноябрь   | <i>Мастер–класс «Причины и способы разрешения конфликтов между воспитателем и родителями воспитанников»</i>                             | Заместитель заведующего                        |
|                             | Декабрь  | <i>Семинар –практикум «Проблемы взаимодействия детского сада и семьи»</i>   | Старший воспитатель                            |
|                             | Январь   | <i>Дискуссия «Воспитатель и родитель: диалог или монолог»</i>   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|                             | Февраль  | <i>Консультация «Использование ИКТ технологий во взаимодействии с родителями»</i>   | Старший воспитатель                            |
|                             | Март     | <i>Педсовет «Инновационные технологии в духовно-нравственном воспитании дошкольников»</i>   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|                             | Апрель   | <i>Деловая игра «Организация родительского собрания»</i>  | Заместитель заведующего                        |
|                             | Май      | <i>Мастер - класс для педагогов ДОУ «Формы работы с семьей внутри детского сада»</i>  | Старший воспитатель                            |
| 2 год                       | Сентябрь | <i>Педсовет «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по</i>  | Заместитель заведующего                        |

|              |                 |  |  |
|--------------|-----------------|--|--|
|              |                 | духовно-нравственному воспитанию»<br><i>Консультация</i> «Задачи воспитателя ДОУ в условиях адаптационного периода воспитанников»          | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Октябрь</b>  | <i>Круглый стол</i> «Кодекс общения с родителями»  | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Ноябрь</b>   | <i>Деловая игра</i> «Воспитательный потенциал семьи»   | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Декабрь</b>  | <i>Дискуссия</i> «Семейное и общественное воспитание: единство и различия»   | Заместитель заведующего                        |
|              | <b>Январь</b>   | <i>Методическое объединение</i> «Патриотическое воспитание дошкольников через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|              | <b>Февраль</b>  | <i>Семинар-практикум</i> «Приглашение к общению»   | Заместитель заведующего                        |
|              | <b>Март</b>     | <i>Круглый стол</i> «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников»   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|              | <b>Апрель</b>   | <i>Конкурс</i> «Лучший проект с родителями по патриотическому воспитанию»  | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Май</b>      | <i>Семинар-практикум</i> «Формы и приемы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по духовно-нравственному воспитанию детей»               | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
| <b>3 год</b> | <b>Сентябрь</b> | <i>Педсовет</i> «Актуальность духовно-нравственного воспитания в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО»                            | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|              | <b>Октябрь</b>  | <i>Проект</i> «Сотрудничество семьи и детского сада в процессе развития и воспитания детей дошкольного возраста»                           | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Ноябрь</b>   | <i>Мастер-класс</i> «Взаимодействие с родителями по формированию у детей основ физической культуры и здоровья»                             | Заместитель заведующего                        |
|              | <b>Декабрь</b>  | <i>Семинар-практикум</i> «Здоровье сберегающая среда ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО»   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|              | <b>Январь</b>   | <i>Круглый стол</i> «Само ценность профессии воспитателя»  | Заместитель заведующего                        |
|              | <b>Февраль</b>  | <i>Семинар-практикум</i> «Воспитатель и родитель: диалог и монолог»  | Заместитель заведующего                        |
|              | <b>Март</b>     | <i>Педсовет</i> «Проблемы взаимодействия ДОУ и семьи»  | Старший воспитатель                            |
|              | <b>Апрель</b>   | <i>Семинар-практикум</i> «Причины и способы разрешения конфликтов между воспитателем и родителями воспитанников»                           | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель |
|              | <b>Май</b>      | <i>Консультация</i> «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни воспитании»  | Старший воспитатель                            |

|              |                 |   |  |
|--------------|-----------------|---|--|
|              |                 | дошкольника»  |  |
| <b>4 год</b> | <b>Сентябрь</b> | <i>Педсовет «Семья и детский сад»<br/>Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»</i>                      | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |
|              | <b>Октябрь</b>  | <i>Круглый стол «Праздники и мероприятия для детей»</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |
|              | <b>Ноябрь</b>   | <i>Методическое объединение «Новые подходы в организации родительских собраний в соответствии с ФГОС»</i>     | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |
|              | <b>Декабрь</b>  | <i>Гостиния «Духовно-нравственное воспитание детей в ДОУ и семье»</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |
|              | <b>Январь</b>   | <i>Круглый стол «Психолого-педагогическое консультирование родителей»</i>                                     | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |
|              | <b>Февраль</b>  | <i>Тематическая беседа «Семейная реликвия»</i>  | <b>Заместитель заведующего</b>                         |
|              | <b>Март</b>     | <i>Семинар-практикум «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»</i> | <b>Старший воспитатель</b>                             |
|              | <b>Апрель</b>   | <i>Деловая игра «Инновационные формы работы с семьей внутри детского сада»</i>                                | <b>Заместитель заведующего</b>                         |
|              | <b>Май</b>      | <i>Итоговый педсовет «Итоги взаимодействия ДОУ и семьи»</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b> |

#### Перспективный план реализации программы с родителями

| Период реализации программы | Месяц           | Формы работы   | Ответственный   |
|-----------------------------|-----------------|--|---|
| <b>1 год</b>                | <b>Сентябрь</b> | <i>Родительское собрание: «Давайте познакомимся» (Приложение 2)<br/>Консультация «Трудности адаптации к детскому саду и как их преодолеть?»<br/>Памятки «Адаптация к ДОУ», «Как обычно одевают малыша»<br/>День открытых дверей «Добро пожаловать»</i>                 | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b>              |
|                             | <b>Октябрь</b>  | <i>Консультация «Формирование у детей младшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни» (Приложение 3)<br/>Анкетирование «Знаете ли Вы своего ребенка»<br/>Фотовыставка «Познакомьтесь это-я!»<br/>Выставка осенних поделок «Вот и осень наступила»</i> | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог</b> |
|                             | <b>Ноябрь</b>   | <i>Папка – передвижка: «Влияние семьи на</i>   | <b>Заместитель</b>  |

|              |                 |   |   |
|--------------|-----------------|---|---|
|              |                 | <p>всестороннее развитие ребенка»<br/>(Приложение 4)<br/><i>Совместный праздник</i> «День матери»<br/><i>Консультация</i> «Формирование личности в дошкольном возрасте»<br/><i>Родительское собрание</i> «Воспитываем добротой»</p>   | <p><b>заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p>             |
|              | <b>Декабрь</b>  | <p><i>Спортивный праздник</i> «Папа, мама, я - одна семья»<br/><i>Консультация:</i> «Физическая культура Вашего малыша»(Приложение 5)<br/><i>Папка – передвижка:</i> «Как ухаживать за молочными зубами» Приложение 6<br/><i>День добрых дел</i> «Помощь детскому саду»</p> | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |
|              | <b>Январь</b>   | <p><i>Консультация</i> «Выходной день с малышом»<br/>Приложение 7<br/><i>Семинар:</i> «Чем занять ребенка пока мамы нет дома»<br/><i>Презентация</i> «Ребенок в зазеркалье»<br/><i>Вечер вопросов и ответов</i> «Растим здорового ребенка»</p>                              | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |
|              | <b>Февраль</b>  | <p><i>Спортивный праздник</i> «Мама,папа, я- спортивная семья»<br/><i>Фотовыставка</i> «Мой любимый папа»<br/><i>Семинар</i> «Разные формы взаимодействия ДООУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»</p>  | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |
|              | <b>Март</b>     | <p><i>Выставки совместного творчества:</i><br/>«Мамочка любимая», «Зимние мотивы», «Мама - рукодельница».<br/><i>Конкурс детских рисунков</i> «Мамочка мой ангел»</p>   | <p><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Воспитатели</b></p>  |
|              | <b>Апрель</b>   | <p><i>Семейный клуб молодых семей</i> «Семейный очаг»: «Радуга на ладошке» (Приложение 8)<br/><i>Тематическая беседа</i> «Семейная реликвия»<br/><i>Родительское собрание</i> «Осторожно, дорога»<br/><i>Презентация</i> «Кромешный мир компьютерных игр »</p>              | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |
|              | <b>Май</b>      | <p><i>Неделя открытых дверей:</i> «Чему мы за год научились»<br/><i>Деловая игра</i> «По страницам Великой Победы»<br/><i>Проект:</i> «Здоровье в наших руках» (Приложение 9)<br/><i>Музыкальная гостиная</i> «Музыка –душа моя»</p>  | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |
| <b>2 год</b> | <b>Сентябрь</b> | <p><i>Памятка для родителей</i> по теме: «Секреты общения ребенка в семье» (Приложение10)<br/><i>Папка – передвижка:</i> «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»<br/><i>Анкетирование</i> «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>                                    | <p><b>Заместитель заведующего</b><br/><b>Старший воспитатель</b><br/><b>Психолог</b><br/><b>Воспитатели</b></p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | <i>Беседа «Давайте познакомимся!»<br/>Семейный клуб «Семейный очаг»: «Родитель - это звучит гордо»</i>   |   |
| <b>Октябрь</b> | <i>Папка – передвижка: «Использование художественной литературы в развитии речи дошкольников»<br/>Консультация «Адаптируемся вместе»<br/>Гостиная «Твори добро...»<br/>Семейный клуб «Семейный очаг»<br/>«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»</i>  | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Ноябрь</b>  | <i>Семейный клуб: «Бумажные фантазии» - оригами<br/>Фотовыставка «Мама-хранительница духовного очага в семье»<br/>Консультация «Значение режима для сохранения эмоционального благополучия ребенка»<br/>Тренинг «Правила жизни моего ребенка»</i>  | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Декабрь</b> | <i>Рекомендации: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке» (Приложение 11)<br/>Дни добрых дел «Пошив костюмов к Новому году»<br/>Тренинг «Правила жизни моего ребенка»<br/>Семейный клуб Тренинг «Мотивы детской истерики»</i>  | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Январь</b>  | <i>Консультация «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание ребенка»<br/>Семинар – практикум «Безопасность ребенка- наша главная цель»<br/>Совместный конкурс «Лучшие поделки из снега»<br/>Лекция – беседа «Я» - родился! (О развитии личности ребенка 3-х лет)<br/>Семейный клуб Деловая игра «Игра ведущая деятельность ребенка»</i> | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Февраль</b> | <i>Консультация для родителей «Застенчивость» (Приложение 12)<br/>Фотовыставка «Наши защитники»<br/>Презентация «Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком»<br/>Деловая игра «Рекомендации к устройству игрового уголка для ребенка в семье»<br/>Семейный клуб молодых семей<br/>Консультация «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)</i>    | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Март</b>    | <i>Родительское собрание «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» (Приложение 13)<br/>Семинар-практикум «Мотивы детской</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель</b>                              |

|              |                 |   |   |
|--------------|-----------------|---|---|
|              |                 | истерика»<br><i>Семейный клуб</i> Круглый стол «Поговори со мною, мама»   | <b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b>   |
|              | <b>Апрель</b>   | <i>Мастер-класс</i> «Игра-основной вид деятельности дошкольника»<br><i>Семинар – практикум</i> «В царстве упрямства и капризов» Семейный клуб молодых семей<br><i>Практикум</i> «В царстве упрямства и капризов» или «Кризис 3-х лет»<br><i>Совместная выставка</i> совместного творчества «Пасха красная»                              | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
|              | <b>Май</b>      | <i>Неделя открытых дверей</i> «Чему мы за год научились»<br><i>Мастер класс</i> «Духовно-нравственное воспитание в современной семье»<br><i>Круглый стол</i> «Итоговое заседание»<br><i>Семейный клуб</i> «Планирование деятельности клуба на следующий учебный год»  | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
| <b>3 год</b> | <b>Сентябрь</b> | <i>Доклад на родительском собрании</i> «Детско-родительские отношения в современных семьях» (Приложение 14)<br><i>Семейный клуб</i> молодых семей<br><i>Консультация</i> Это волшебное слово «Семья»<br><i>Анкетирование</i> «Что вы ждете от детского сада в этом году?»   | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
|              | <b>Октябрь</b>  | <i>Папка – передвижка:</i> «Игра дошкольников в условиях семейного воспитания» (Приложение 15)<br><i>Деловая игра</i> «Что наша жизнь?.. ИГРА!»<br><i>Семейный клуб</i> Круглый стол «Я» - родился! (О развитии личности ребенка 3-х лет)»  | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
|              | <b>Ноябрь</b>   | <i>Проект:</i> «Огород на подоконнике», (Приложение 16)<br><i>Практикум</i> «Семейное счастье – в чем оно?»<br><i>Семейный клуб</i> Симпозиум «Расти и развиваться!»<br><i>День открытых дверей для родителей</i> «Мы рады видеть вас»<br><i>Семинар- практикум</i> «Будь здоровым малыш»   | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
|              | <b>Декабрь</b>  | <i>Анкетирование:</i> «Социальное воспитание дошкольника»<br><i>Практикум</i> «Ошибки по невнимательности... отголоски прошлого»<br><i>Семейный клуб</i> Практикум «Ошибки по невнимательности... отголоски прошлого»<br><i>День добрых дел</i> «Изготовление кормушек»<br><i>Дискуссионный клуб</i> "Досуг семьи - как его проводить?" | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший воспитатель</b><br><b>Психолог</b><br><b>Воспитатели</b> |
|              | <b>Январь</b>   | <i>Семейный клуб</i> «Волшебные превращения» - работа с природным материалом»<br><i>Круглый стол</i> «Без условная любовь, это  | <b>Заместитель заведующего</b><br><b>Старший</b>  |

|              |                 |   |   |
|--------------|-----------------|---|---|
|              |                 | любовь БЕЗ чего?»<br><i>Театрализованная совместная постановка</i><br>«Вечера в семейной гостиной!»<br><i>Консультация</i> «Планирование работы по патриотическому воспитанию по блокам: «Моя семья», «Любимый город», «Моя Родина-Россия»  | воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели                                    |
|              | <b>Февраль</b>  | <i>Семинар:</i> «Права, обязанности и функции родителей»<br><i>Консультация</i> «Роль поощрения и наказания в воспитании ребенка»<br><i>Семейный клуб</i> Тематическая беседа «Семейная реликвия»   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели |
|              | <b>Март</b>     | <i>Консультация:</i> «Воспитание взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности»<br><i>Лекция – беседа</i> «Эти вредные привычки»<br><i>Семейный клуб</i> Творческая игра «О правах играя »   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели |
|              | <b>Апрель</b>   | <i>Семинар:</i> «Социально – эмоциональное развитие дошкольников»<br><i>Практикум</i> «Внимание! Агрессивный ребенок»<br><i>Неделя открытых дверей:</i> «Чему мы за год научились»<br><i>Семейный клуб</i> «Мы патриоты России»<br><i>Акция</i> «Зеленый, цветущий участок»   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели |
|              | <b>Май</b>      | <i>Консультация:</i> «Критерии готовности ребенка к школьному обучению», "Семья на пороге школьной жизни"<br><i>Анкетирование</i> «Готов ли Ваш ребенок к школе?»<br><i>Памятка</i> для родителей «Ребенок пошел в первый класс» (Приложение 17)<br><i>Мастер - класс</i> «Презентации семейного опыта»<br><i>Семейный клуб</i> «Благоустройство территории и посадка цветов» | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели |
| <b>4 год</b> | <b>Сентябрь</b> | <i>Консультации</i> «Что нужно знать родителям, если ребенок пошел в детский сад?»<br><i>Родительское собрание</i><br>«Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»<br><i>Папка –передвижка для родителей</i><br>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»  | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель<br>Психолог<br>Воспитатели |
|              | <b>Октябрь</b>  | <i>Совместная выставка</i> «Мама, папа, я счастливые мгновения»<br><i>Семинар</i> «Как отвечать на детские вопросы?»<br><i>Семейный клуб</i> «Спортивная семья»   | Заместитель заведующего<br>Старший воспитатель                            |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  | <i>Консультация «В детский сад без слез»<br/>Гостиная «Воспитать человека»</i>   | <b>Психолог<br/>Воспитатели</b>   |
| <b>Ноябрь</b>  |  | <i>Консультация «Условия здорового образа жизни в семье»<br/>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников»<br/>Круглый стол «Ребенок на дороге»</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Декабрь</b> |  | <i>Семейный клуб Мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек своими руками»<br/>Выставка новогодних поделок «Рождественская сказка»<br/>Дни добрых дел «Пошив костюмов для детей к Новому году»</i>  | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Январь</b>  |  | <i>Буклет «Рекомендации родителям будущих первоклассников» (Приложение 18)<br/>Родительское собрание «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»<br/>Проект «Счастливый выходной день»<br/>Беседа «Как вести себя в детском саду, в транспорте, чтобы всем было приятно и хорошо»</i> | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Февраль</b> |  | <i>Семейный клуб «Играя, вспоминаем сказки», «Праздник забытых игр» (Приложение 19)<br/>Выставка детских рисунков «Папа может...»<br/>Гостиная «Путешествие в детство»<br/>Консультация «Как отпраздновать день рождения ребенка?»<br/>Участие в акции «Покорми птиц»</i>                    | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Март</b>    |  | <i>Папка – передвижка «Задачи социального развития детей в семье и детском саду» (Приложение 20)<br/>Семейный клуб «Моя родословная»<br/>Беседа «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным»<br/>Консультация «Гостевой этикет»</i>   | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Апрель</b>  |  | <i>Проект «Птичий дом» (Приложение 21)<br/>Консультация «Памятные места Нижнего Новгорода»<br/>Дни добрых дел «Участие родителей уборке участка»<br/>Практикум «Скромность - положительная черта характера».<br/>Выставка поделок «Рождественские подарки»</i>                               | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог<br/>Воспитатели</b> |
| <b>Май</b>     |  | <i>Итоговое родительское собрание «Растем играя»<br/>Фотовыставка «15 мая – Международный день семьи».<br/>Конференция «Подведение итогов года»<br/>Неделя открытых дверей «Чему мы за год научились» «Школа первоклассника» «Серия</i>  | <b>Заместитель заведующего<br/>Старший воспитатель<br/>Психолог</b>                 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | игровых занятий для детей подготовительной группы и родителей» (Приложение 22) |  |
| <p>Весь период работы над программой проводятся музыкальные и спортивные праздники и развлечения с участием родителей: «День матери», «8 Марта», «День семьи», «Новый год», «23 Февраля», «День пожилого человека», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя капель», «День победы», «Дети - это мы»</p> <p>Православные праздники: «Пасха», «Рождество»</p> |  |  |  |

Проводимая работа позволяет повысить социально-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений на основе морально- нравственных принципов.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

### **3.5 Система мониторинга эффективности социального – педагогического взаимодействия ДОО с семьей**

Цель мониторинга взаимодействия ДОО с семьей - выявление уровня удовлетворенности родителей дошкольников деятельностью ДОО.

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, отзывов, опросов, анкетирования, бесед. Об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, инновационных технологий в работе с семьей, анализ степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

#### **Критерий 1**

##### **Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей**

###### ***Показатели:***

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.

- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

| <b>Качественные характеристики проявления умений и навыков</b>   | <b>Уровни</b> |
|--|---------------|
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво   | Оптимальный   |
| В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени   | Допустимый    |
| Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями | Критический   |

## **Критерий 2**

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО**

### ***Показатели:***

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

| <b>Качественные характеристики условий включения семей в сотрудничество с ДОО</b> | <b>Уровни</b> |
|---|---------------|
| Положительные отзывы о деятельности воспитателей группы                           | Оптимальный   |
| Частичное выполнение педагогами предъявляемых требований по работе с родителями   | Допустимый    |
| Отсутствие необходимой документации о семьях воспитанников, наглядной информации. | Критический   |

## **Критерий 3**

**Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ**

### ***Показатели:***

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.

- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

| <b>Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей</b>       | <b>Уровни</b> |
|---|---------------|
| Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ | Оптимальный   |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.                | Допустимый    |
| Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.                  | Критический   |

#### **Критерий 4**

#### **Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи**

##### **Показатели:**

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

| <b>Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей</b>       | <b>Уровни</b> |
|---|---------------|
| Результаты деятельности ДООУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко. | Оптимальный   |
| Результаты деятельности удовлетворительны.                                  | Допустимый    |
| Работа с родителями ведется формально.                                      | Критический   |

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

#### **Ожидаемые результаты**

- Сформированность основных базовых и семейных ценностей у воспитанников через проведение совместных мероприятий с родителями, включение обучающихся в проектную, творческую, досуговую, спортивно-оздоровительную деятельность;
- Повышение родительской компетентности в вопросах развития своего ребенка на основе морально-нравственных принципов;
- Создание благоприятных условий для активизации воспитательной функции семьи на основе партнерского сотрудничества детского сада и семьи и социума;
- Использование воспитательного потенциала семьи в работе детского сада, распространение положительного опыта семейного воспитания.
- Осознание родителями и детьми своей сопричастности к культурному наследию русского народа, осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;
- Активное вовлечение молодых родителей в совместную деятельность по воспитанию нравственных навыков, в организацию совместных праздниках, мероприятиях по возрождению традиций в семье;
- Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом;
- Объединение интересов семьи и ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания и всестороннего творческого развития детей дошкольного возраста;
- Создание единого воспитательного пространства в создании предметно-развивающей нравственной среды в семье и ДООУ;
- Укрепление партнерских отношений семьи, детского сада и социума;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- Активная жизненная позиция молодой семьи как основы общества, разделяющего базовые ценности-нравственность, духовность, патриотизм, гражданственность.

## Приложения

Приложение 1

### Анкета для родителей «Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Состав семьи (какой ребенок по счету в семье) \_\_\_\_\_

Мать:

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, рабочий телефон \_\_\_\_\_

Отец

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_

Место работы, рабочий телефон \_\_\_\_\_

С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании \_\_\_\_\_

Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) \_\_\_\_\_

Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) \_\_\_\_\_

К кому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_

Часто ли ребенок болеет, какие заболевания, травмы перенёс \_\_\_\_\_

Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_

Легко ли рассмешить ребенка \_\_\_\_\_

Какие игрушки любит, кто их убирает \_\_\_\_\_

Любимые игры \_\_\_\_\_

Любимая пища \_\_\_\_\_

Нелюбимая пища \_\_\_\_\_

Как ребенок просыпается утром:

а) активен, в хорошем настроении \_\_\_\_\_

б) с капризами, настроение улучшается к 11-12 часам \_\_\_\_\_

Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц) \_\_\_\_\_

Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения \_\_\_\_\_

Как ребенок взаимодействует с детьми в игре:

а) активен, лидер \_\_\_\_\_

б) легко присоединяется к играющим \_\_\_\_\_

в) испытывает трудности \_\_\_\_\_

Любимые занятия, интересы:

а) лепка, рисование, конструирование \_\_\_\_\_

б) подвижные игры, физическая активность \_\_\_\_\_

в) книги, познавательные игры \_\_\_\_\_

г) другое \_\_\_\_\_

Какие меры поощрения/наказания вы применяете \_\_\_\_\_

Какая мера поощрения/наказания наиболее действенна \_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. д.) \_\_\_\_\_

Ваши пожелания \_\_\_\_\_

### Конспект родительского собрания «Давайте познакомимся»

Оборудование: небольшие заготовки из бумаги по форме круг, прямоугольник, квадрат, трапеция; фломастеры, цветные карандаши, мягкая игрушка, мяч, белые листы бумаги, клубок.

Цель: знакомство родителей друг с другом, развитие сплоченности и установление доброжелательной атмосферы между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Место проведения: музыкальный зал

Длительность: 30 минут

Ход проведения:

Все участники сидят в кругу.

Здравствуйтесь уважаемые родители! Спасибо, что нашли время и пришли на родительское собрание.

Меня зовут (.....), я работаю (.....). Для того чтобы нам легче было общаться, предлагаем Вам сделать визитную карточку, которая может быть любой по форме и украшенной по вашему художественному вкусу. Важно, чтобы на карточках было указано ваше имя, которым вы хотите, чтобы вас называли (родители оформляют свой бейджик в свободной форме).

А сейчас будем знакомиться. Будем передавать игрушку по цепочке, у кого игрушка в руках, тот отвечает на два вопроса:

- Как его зовут?
- Почему бейджик оформлен именно так? Здесь нужно попытаться объяснить, почему использована такая форма (круг, прямоугольник, квадрат, трапеция), какие цвета, что это для вас значит (участники выполняют задание)

Для более близкого знакомства друг с другом объединитесь в пары. Задача этой игры – узнать как можно больше информации о своем партнере, а потом рассказать всем нам, что вы узнали, чтобы все остальные участники сразу запомнили вашего партнера. Попробуйте отметить индивидуальные черты соседа, особенности характера, увлечения (хобби), род деятельности и т.д.

Упражнение «Знаете ли вы, что я...»

По сигналу ведущего родители начинают перебрасывать друг другу мяч (свободный выбор), при этом бросающий мяч заканчивает фразу: «Никто не знает, что я...(люблю, умею, знаю и т.п.)»

Ну вот, мы с вами познакомились. Оказывается, среди нас есть (педагог, врач...) показательно и то, что у вас имеются хобби и увлечения.

Динамическая пауза

Ведущий предлагает задания родителям:

- Встаньте и присядьте те родители, у кого на шее цепочка;
- Обойдите по кругу вокруг стульев родители, у которых карие глаза;
- Помашите нам родители, дни рождения у которых летом и зимой;
- Поменяйтесь местами те родители, которые пришли сегодня в брюках;
- Улыбнитесь нам родители дня рождения, которых весной и осенью;
- Выйдите в круг и пожмите друг другу руки родители, которые любят своих детей.

Каждый из вас очень индивидуален. Это мы увидели даже из оформления ваших бейджиков, вы использовали разные цвета, по-разному украсили свои визитки. Показательно и то, что у каждого из вас не только разные цвет волос, глаз, но и свой неповторимый и индивидуальный жизненный опыт, которым, мы надеемся, вы поделитесь друг с другом.

Игровое упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, всё хорошее, что о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Рефлексия «Связующая нить»

Участники становятся в круг. Ведущий, держа клубок передает его по кругу и предлагает участникам высказаться: 1) характеризуют своё настроение, 2) высказывают свои чувства – что понравилось, что нет и почему.

Приложение 3

### **Родительское собрание на тему: «Формируем привычку к здоровому образу жизни у малышей»**

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. А чтобы понять всю многогранность этой проблемы, давайте уточним, что такое здоровье. Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка, разработанная ВОЗ: “Здоровье-это состояние полного физического, психического, социального благополучия”. Выпадение хоть одной из этих структурных частей приводит к утрате целого. Чаще всего мы судим о здоровье как об отсутствии на данный момент заболеваний. Но до чего же неполно это представление! А ведь критериями здоровья являются и предрасположенность к болезням, и уровень физического и психического развития, и состояние сопротивляемости и многое другое. А что же наши дети?

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки. Этот перечень можно было бы продолжать еще очень долго. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных — малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают завлечь ребёнка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем - просмотром телепередач или видеофильмов. И это вполне понятно: родители хотят отдохнуть после напряженного рабочего дня, в квартирах много мебели и мало места, а ребенок, разбегавшись, может получить травму или что-то разбить. Пусть лучше посидит — спокойнее будет.

Движение - врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребенка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Необходимо пересмотреть равнодушное, потребительское отношение к своему организму. Ведь зачастую проявлять беспокойство мы начинаем только тогда, когда болезнь уже на пороге. Следует изменить пассивный образ жизни на здоровый, пронизанный вдумчивой заботой и любовью к своему телу, душе, научиться всему, что нам помогает, и отторгнуть то, что явно лишнее, ненужное, приобщить к здоровому образу жизни детей

Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей 2-3 лет осуществляется нами по следующим направлениям:

#### **1. Привитие культурно-гигиенических навыков.**

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения. Главное то, что в этом возрасте происходит быстрое и прочное формирование стереотипов

действий, с одной стороны, весьма затруднительна их ломка – переделка с другой. Иначе говоря, ребенок легко воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней.

Для достижения эффективности формирования культурно-гигиенических навыков нами был разработан перспективный план, который состоит из 2-х разделов – это изучение на занятиях и повседневная жизнь, где использовались разные формы организации: дидактические игры, игры – упражнения, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, наблюдения, показ инсценировок, рассказывание, заучивание, сюжетно-ролевые игры.

## 2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая её владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Важно, чтобы малыш усвоил, что в его теле нет органов, отделов ненужных, некрасивых, что обо всех частях тела надо одинаково постоянно заботиться и в первую очередь содержать в чистоте. Нельзя заставлять свой организм долго ждать, если возникла потребность в уринизации, дефекации и т.д.

Приучаем ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка.

Подводим детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Обучение организуем не только на занятиях, но и в повседневной жизни, когда возникают ситуации, наталкивающие детей на принятие решения по этой проблеме.

## 3. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Оформили альбом “ Правила поведения для малышей”, куда подобрали иллюстрации и стихи к положительному и негативному воздействию на организм человека. Особое внимание обращаем на значимость для организма сна, прогулки, еды и других режимных процессов. Разработали план закалывающих мероприятий соответствующих возрасту детей.

## 4. Формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям.

Одним из показателей здорового образа жизни является отношение человека к движениям, к физкультурным упражнениям, к использованию их в своей жизнедеятельности. Сегодня результаты исследования двигательной активности детей третьего года жизни просто пугают. За время пребывания в детском саду ребёнок находится в движении всего 1,5 – 2 ч! Для решения этой проблемы мы разработали двигательный режим, а также дополнили физкультурный уголок нестандартными пособиями для выполнения физкультурных упражнений.

## 5. Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и личного примера в укреплении и сохранении здоровья.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. С первых дней знакомства с ними, мы показываем и рассказываем всё, что ждёт их детей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Выслушиваем их просьбы относительно питания, сна, одежды ребёнка. Все медицинские и закалывающие процедуры проводим с согласия родителей.

Родители должны активно принимать участие в спортивных совместных мероприятиях, посещать открытые просмотры гимнастик, физкультурных занятий, прогулки и т.д., оказывать помощь в приобретении и изготовлении физкультурных атрибутов, обучаться упражнениям выполняемые их детьми с целью проведения подобных игр – занятий дома.

Таким образом, необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к здоровому образу жизни формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Привычка к здоровому образу жизни — это главная, основная, жизненно важная привычка; она аккумулирует в себе результат использования имеющихся средств физического воспитания детей дошкольного возраста в целях решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, нам, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что сам термин "здоровье" определяется неоднозначно.

Самостояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних(природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст)факторов. Выделяется несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.

3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Нравственное здоровье, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения человека в обществе.

От чего же зависит здоровье ребенка?

Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% - от деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт.

Если на первые 50% здоровья мы, воспитатели, повлиять не можем, то другие 50% мы можем и должны дать нашим воспитанникам.

Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще неосознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

Занятия физкультурой, прогулки;

Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.

Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды.

Бережное отношение к окружающей среде, к природе.

Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций.

Формирование понятия "не вреди себе сам".

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.

В настоящее время значительно возросло количество детей с плохим здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом,

нарушениями осанки. Этот перечень можно было бы продолжать еще очень долго. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных — малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают завлечь ребёнка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, интеллектуальными или другими настольными играми, в худшем - просмотром телепередач или видеофильмов. И это вполне понятно: родители хотят отдохнуть после напряженного рабочего дня, в квартирах много мебели и мало места, а ребенок, разбегавшись, может получить травму или что-то разбить. Пусть лучше посидит — спокойнее будет.

Движение - врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребенка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а также средством всестороннего развития дошкольника.

Необходимо пересмотреть равнодушное, потребительское отношение к своему организму. Ведь зачастую проявлять беспокойство мы начинаем только тогда, когда болезнь уже на пороге. Следует изменить пассивный образ жизни на здоровый, пронизанный вдумчивой заботой и любовью к своему телу, душе, научиться всему, что нам помогает, и отторгнуть то, что явно лишнее, ненужное, приобщить к здоровому образу жизни детей

Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей 2-3 лет осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Привитие культурно-гигиенических навыков.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а так же воспитанию культуры поведения. Главное то, что в этом возрасте происходит быстрое и прочное формирование стереотипов действий, с одной стороны, весьма затруднительна их ломка – переделка с другой. Иначе говоря, ребенок легко воспринимает определенную последовательность действий, но очень трудно осваивает изменения в ней.

#### 2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи

Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая её владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Приучаем ребёнка к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, своё полотенце, своя зубная щётка

Подводим детей к пониманию того, что соблюдение чистоты тела важно не только для охраны личного здоровья, но и здоровья окружающих.

Обучение организовываем не только на занятиях, но и в повседневной жизни, когда возникают ситуации, наталкивающие детей на принятие решения по этой проблеме.

#### 3. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.

Оформили альбом “Правила поведения для малышей”, куда подобрали иллюстрации и стихи к положительному и негативному воздействию на организм человека. Особое внимание обращаем на значимость для организма сна, прогулки, еды и других режимных процессов. Разработали план закалывающих мероприятий соответствующих возрасту детей.

#### 4. Формирование привычки к ежедневным физкультурным упражнениям.

Одним из показателей здорового образа жизни является отношение человека к движениям, к физкультурным упражнениям, к использованию их в своей жизнедеятельности. Сегодня результаты исследования двигательной активности детей

третьего года жизни просто пугают. За время пребывания в детском саду ребёнок находится в движении всего 1,5 – 2ч! Для решения этой проблемы мы разработали двигательный режим, а также пополнили физкультурный уголок нестандартными пособиями для выполнения физкультурных упражнений.

5.Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизни.

Главными союзниками в нашей работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у малышей являются родители. С первых дней знакомства с ними, мы показываем и рассказываем всё, что ждёт их детей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Выслушиваем их просьбы относительно питания, сна, одежды ребёнка. Все медицинские и закаливающие процедуры проводим с согласия родителей.

Но, главное, на что в первую очередь направлена наша работа – это доказать, что без их участия мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей.

Родители активно принимают участие в спортивных совместных мероприятиях, посещают открытые просмотры физкультурных занятий, прогулки и т.д., оказывают помощь в приобретении и изготовлении физкультурных атрибутов, обучаются упражнениям выполняемые их детьми с целью проведения подобных игр – занятий дома.

Таким образом, необходимо с малых лет приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к здоровому образу жизни формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Приложение 4

#### **Папка – передвижка**

##### **«Влияния семьи на развитие детей раннего возраста»**

Воспитание детей первых трех лет жизни - относительно новое для российской педагогики направление. Особенно интенсивно оно развивается в последние годы, что говорит об актуальности данной проблемы в сложившихся социально-экономических условиях. Ухудшается состояние здоровья матерей, увеличивается количество семей, где материальные заботы не позволяют родителям уделять достаточно внимания ребенку. В связи с этим в настоящее время отмечается большое количество детей, имеющих задержку психического и речевого развития. Проблема выявления у детей отклонений развития, их коррекция и компенсация остро стоит не только перед медиками, но и перед педагогами. С каждым годом увеличивается число детей, страдающих не только соматическими, но и нервно-психическими заболеваниями. Поэтому является важным выявить социальные и/или биологические причины нарушений развития детей как можно в более ранние сроки, так как мозг ребенка в первые три года жизни обладает пластичностью, что и является основой профилактики или коррекции отклонений в развитии.

Тип семейного воспитания оказывает значительное влияние на формирование сенсомоторных, психических и речевых функций детей раннего возраста.

Все дети разделены на три группы, в зависимости от уровня из развития.

Первая группа (с высоким уровнем развития) -дети из семей с гибким типом воспитания. Родители в таких семьях воспринимают ребенка как личность, ограничения в поведении обговариваются с ребенком, который принимает их как справедливость.

Вторая группа (со средним уровнем развития) - дети из семей с гиперопекой и из семей со сменой воспитательных приемов. Для родителей из семей с гиперопекой характерно использование системы запретов и ограничений в поведении ребенка, без учета его пожеланий и возможностей. В семьях со сменой воспитательных, как правило, не существует единой концепции воспитания детей, что выражается в полярности использования воспитательных приемов и средств: от полного запрета до неограниченной свободы действий.

Третья группа - дети с низким уровнем развития из семей с гипоопекой. Для родителей характерно предоставление полной свободы действий ребенку, отсутствие контроля с их стороны и даже избегание контактов. Данная тенденция наблюдается не только в семьях с низким материальным достатком, но и в обеспеченных семьях, где дети отдаются на воспитание гувернанткам.

Дети легко идут на контакт, однако не все готовы к сотрудничеству в процессе игровых заданий. Дети с гибким типом воспитания быстро понимали задания и стремились их выполнить самостоятельно, их интересовал конечный результат. Дети из семей со сменой воспитательных приемов и гиперопекой заинтересованы в выполнении задания, однако им требовался образец действия или подсказка взрослого. Некоторые дети с гипоопекой при выполнении задания опираются только на помощь взрослого.

Состояние моторной сферы показало, что по уровню развития общей моторики дети не имеют существенных различий. Становление общих двигательных функций соответствует возрасту и происходит в процессе собственно активного познания мира.

Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук и артикуляторной моторики имеет свои особенности в каждой из представленных групп. Совершенствование мелкой моторики происходит в большинстве случаев в ходе целенаправленных движений: рисования, пальчиковых игр, ручного массажа и т.д. Организация таких движений осуществляется взрослым с привлечением к ним внимания детей. Их развитию способствуют заинтересованность, совместная работа и предоставление нужных материалов. Недостаточность внимания к ребенку, запреты или предоставление излишней свободы в действиях замедляют формирование и дифференциацию тонких движений. Поэтому у многих детей из семей с гиперопекой, гипоопекой, а также из семей со сменой воспитательных приемов не определена ведущая рука.

Навыки самообслуживания у детей формируются по подражанию в процессе взаимодействия со взрослыми. Дети из семей с гипоопекой приобретают в большинстве случаев данные навыки самостоятельно из-за недостатка внимания со стороны родителей. Поэтому эти дети имеют более высокий уровень социализации. У детей из семей с остальными типами воспитания отмечается более низкий уровень социализации из-за подавления их активности в усвоении навыков самообслуживания родителями.

Тип семейного воспитания оказывает влияние и на развитие предметной и игровой деятельности. В этом возрасте дети в игре подражают взрослым, их действиям и поступкам, поэтому, чем лучше организовано общение родителей и ребенка, тем выше уровень развития игры. У детей с гибким типом воспитания по данному параметру несколько выше, чем у остальных участников исследования.

Становление многих психических функций у детей на третьем году жизни зависит от развития предметной, предметно-игровой деятельности и правильно организованной развивающей среды. При этом важна роль взрослых (матери, отца), с помощью которых ребенок учится познавать окружающий его мир. Показатели развития психических функций у детей из семей со сменой воспитательных приемов, гиперопекой и гипоопекой снижены по сравнению с детьми из семей с гибким типом воспитания. Недостаток или избыток внимания со стороны родителей замедляет в некоторых случаях формирование психической сферы, а также замедляет становление её произвольности.

У детей из семей с гибким типом воспитания развитие произвольного внимания, целенаправленной поисковой деятельности, произвольной слуховой и зрительной памяти выше, чем у остальных детей. При гиперопеке возникающие у ребенка потребности в совершении какого-либо произвольного сложного целенаправленного движения подавляются неосознанно родителями, которые стремятся помочь и выполнить все за него. У детей из семей с гипоопекой произвольность функций оказывается недостаточной в силу ограничения совместной деятельности с родителями.

Состояние сенсорных функций показывает, что большинство детей способно к восприятию и дифференциации контрастных геометрических фигур и основных цветов. Несколько

сниженные результаты у детей из семей с гипоопекой и гиперопекой. Кроме того, дети из семей с гипоопекой затрудняются назвать основные цвета, а подбор предметов по цвету стал возможен после обучения. Дети из семей с гибким типом воспитания и дети из семей со сменой воспитательных приемов лучше справляются с заданием, направленным на изучение пространственного гнозиса. Понимание направлений у многих детей из семей с гиперопекой и гипоопекой затруднено, хотя в повседневной деятельности у них не отмечается нарушений ориентации в пространстве.

Исследование речевого развития показывает, что у детей с гибким типом воспитания уровень сформированности импрессивной и экспрессивной речи в большинстве случаев соответствует возрасту. У детей, в воспитании которых преобладает гиперопека или смена воспитательных приемов, объем пассивного словаря, понимание многих конструкций с простыми предложениями, дифференциация грамматических значений числа сформированы на достаточном уровне. Однако активный словарь и фразовая речь соответствуют младшему возрасту. У детей с гиперопекой разрыв между пассивным и активным словарем возникает из-за отсутствия потребности в речи, в силу того, родители заранее предвосхищают его высказывания и тормозят собственно речевую продукцию ребенка. В случае смены воспитательных приемов ребенок допускает ошибки или использует слова более младшего возраста из-за отсутствия единого образца речи. У детей из семей с гипоопекой обеднен активный и пассивный словарь, недостаточно сформировано понимание грамматических конструкций из-за дефицита общения с матерью. Речь детей находится на уровне ниже возрастной нормы, отмечается в некоторых случаях задержка речевого развития.

Влияние типа семейного воспитания на всестороннее развитие ребенка раннего возраста и свидетельствуют о необходимости разработки системы интегрированной психолого-коррекционной работы с такими детьми, которая будет направлена на оптимизацию и создание условий для полноценного развития детей в семье, на организацию непосредственно занятий с ними, а также консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста и их семьям.

## Приложение 5

### Консультация: «Физическая культура вашего малыша»

Природой в ребенке заложен огромный потенциал сил, энергии, возможностей для роста и развития. Пропорции детского тела отличаются от взрослого: маленькие дети, как детеныши животных, вызывают умиление и нежность – этим природа увеличивает шансы на выживание: о милом и симпатичном существе охотнее заботятся, ухаживают, ласкают.

В раннем детстве физическое и интеллектуальное развитие идет параллельно. В дошкольном детстве ребенок осваивает прямохождение, развивает крупную (походка, мышечная нагрузка) и мелкую моторику (мышцы кисти).

Дети очень подвижны, неутомимы в своей желани бегать, прыгать, скакать, устраивать себе препятствия, и они получают от всего этого мышечное удовольствие. Взрослые успевают позабыть об этой радости, они менее подвижны и менее жизнерадостны и зачастую детям не позволяют шалить, резвиться, много двигаться («Веди себя хорошо, не балуйся! Не носись как угорелый!» и т.д.), закладывая установку на малоподвижный образ жизни. Хорошо бы направить детскую энергию в полезное русло: познакомить ребенка с тем, что такое зарядка, санки, лыжи, бассейн, тренажеры, мячи и скакалки!

Распространенная ошибка взрослых – стремление обеспечить ребенка всем «самым-самым», порой в комнате малыша его самого не видно из-за игрушек, развивающих комплектов и спортивных снарядов, тем самым, сокращая место для движения ребенка. Часто родителям некогда поиграть с малышом. А ведь ребенок учится через подражание и совместные со взрослым действия! В играх копирует то, что увидел дома, по телевизору, на улице. Действует «как мама», «как папа». Копирует походку, жесты, привычки, проявление эмоций, интонацию, слова. Точность удивительная! Дети не дают оценок, они наблюдают и

повторяют. И если родители делают зарядку по утрам, внимательно относятся к своему здоровью, то и для детей это станет нормой, содержанием каждого дня. К сожалению, дети перенимают не только хорошее, но и то, что взрослые назвали бы «дурным». Нередко взрослые ведут себя так, словно воспитание – это запрещение детям того, что позволительно им самим, или требование от детей того, что самому делать лень.

Подражание в раннем детстве накапливает опыт взаимодействия с миром и самим собой, и это фундамент для следующего возрастного периода – подросткового, потому, что и ребенку, и его родителям будет на что опереться. Ребенок умеет прилагать усилия, занимать себя, у него сформировались интересы и умение удовлетворять свои потребности, способность заниматься саморазвитием и многое другое. Хорошее физическое развитие и самочувствие – это основа интереса к жизни.

А если ребенок упорно «не замечает» требований родителей по соблюдению тех или иных семейных правил? Бывает и такое. Помните, правило должно быть правилом для всех членов семьи, а не только для малыша.

Ребенок учится осваивать окружающий мир, понимать его, смиряться с требованиями, творчески подходить к решению тех или иных проблем через игру. Поэтому используйте игру для обучения различным навыкам. В нашем детском саду работают опытные специалисты, обратитесь к ним за помощью: как лучше организовать игры дома, как облечь в игровую форму то или иное дело. Желаем вам успехов в воспитании вашего малыша!

Приложение 6

### **Папка – передвижка: «Как ухаживать за молочными зубками?»**

У годовалого ребенка, как правило, уже есть 8 Зубов (резцов). В 12-15 месяцев появляются первые верхние премоляры (временные коренные зубы), а в 13-15 месяцев — нижние. Так как у этих зубов много острых бугорков, их прорезывание часто затруднено и даже болезненно.

От 18 до 20 месяцев пробиваются четыре клыка. К 2 годам появляются еще 4 премоляра. Всего молочных зубов 20. Естественно, что некоторые дети опережают эту программу, другие отстают от нее. Ни то ни другое никак не влияет на красоту и здоровье зубов.

За молочными зубами нужно ухаживать так же, как и за постоянными. После каждого кормления давайте малышу немного простой воды. Ребенка старше 2 лет следует приучать полоскать рот после еды.

Как только у малыша появятся 4 резца вверху и 4 — внизу, купите ему первую зубную щетку, очень мягкую, и научите его чистить правильно зубы. До 3 лет зубы чистят без порошка и пасты, рот полощут без зубных эликсиров. В 3 года ребенок уже способен самостоятельно чистить зубы. И можно начать пользоваться пастой.

Во время чистки зубов нужно массировать десны зубной щеткой. Массаж стимулирует кровообращение, укрепляет десны и делает более крепкими зубы. Зубы чистят дважды в день — утром и вечером (главное, чтобы и взрослые следовали этому правилу, а то все ваши усилия по воспитанию такого навыка у ребенка пойдут насмарку). Особенно важно чистить зубы на ночь, иначе частички пищи останутся во рту на всю ночь, в них будут размножаться микроорганизмы, разрушающие зубы.

Чистят и наружную, и внутреннюю стороны зубов, обязательно от десен к зубам (всегда от розового к белому), жевательную поверхность — в горизонтальном направлении. Десны массируют щеткой даже в период выпадения зубов, оберегая, конечно, чувствительные места, которые могут начать кровоточить. Для укрепления десен их можно массировать и пальцами в течение 1 минуты.

Трехлетнему малышу нужна уже более жесткая щетка, но небольшого размера. Чтобы поощрить его к чистке зубов, подарите ему красивый стаканчик, куда он будет ставить свою

щетку. Если позволяют размеры ванной, чистите зубы вдвоем. Эта процедура сразу станет много привлекательнее для малыша. После окончания чистки зубов промытой щеткой проводят 2-3 раза по поверхности языка и прополаскивают рот. Менять щётку следует не реже 3 раз в год. Щетку нужно обязательно мыть с мылом.

Основа формирования зубов закладывается в возрасте от 6 месяцев до 12 лет. Чтобы зубы вашего ребенка были красивыми и здоровыми, следите за его рационом. В нем должны быть продукты, содержащие кальций и его дополнение — витамин D. Главные источники кальция — молоко, сыр, молочные продукты, яйца, сырые и вареные овощи, свежие фрукты. Добавляйте кефир, если ребенок не очень любит молоко, творожные сырки (не глазированные), подсоленный творог. Витамина D много в сливочном масле, яичном желтке, рыбьем жире.

Для зубов очень вредны сладости (конфеты, пироги, печенье, курага, урюк, изюм, кохалва), и прежде всего те из них, которые прилипают к зубам. Наиболее частой причиной раннего кариеса (самого распространенного заболевания зубов) является сладкое, съеденное на ночь. Дело в том, что во время сна циркуляция слюны практически прекращается и сахар во рту превращается в кислоту, которая разъедает эмаль зубов всю ночь. Ужин лучше завершать яблоком. Яблочная кожура очищает зубы и массирует десны. После того как ребенок съел что-нибудь сладкое, ему нужно сразу же тщательно прополоскать рот.

С года давайте малышу неочищенные фрукты (яблоки, груши), которые он попытается кусать. Это прекрасная тренировка, укрепляющая зубы, десны, жевательные мышцы и вызывающая полное слюноотделение.

Для того чтобы зубы были здоровыми; температура пищи должна быть умеренной. А потому не давайте детям слишком холодную или горячую еду. После горячего второго не должно следовать мороженое или охлажденный сок.

Когда у ребенка появятся все молочные зубы, необходимо обратиться с ним к стоматологу для покрытия зубов фторосодержащим лаком или другими средствами, повышающими их устойчивость к кариесу.

**Однако предупреждение кариеса должно стать предметом вашей особой заботы.**

**Для этого нужно:**

Регулярно обследовать зубы.

Своевременно их лечить.

Использовать фторированную воду, зубные пасты, обогащенные фтором.

Ограничить употребление сладостей, белого хлеба.

После образования закрытого зубного ряда чистить зубы частой зубной щеткой.

Большой ошибкой было бы считать, что раз молочные зубы выпадают, то нет смысла их лечить. Пораженный кариесом зуб — очаг инфекции во рту ребенка. А потому больные зубы могут стать причиной серьезных заболеваний: ревматизма, бронхиальной астмы, болезней желудка и почек. Частые и длительные боли плохо влияют на сердце, разрушают нервную систему ребенка. Нелеченные, запущенные кариозные зубы могут привести к абсцессу мозга, менингиту, общему заражению крови. Кроме того, глубокий кариес может достичь челюстной кости и помешать развитию постоянного зуба.

Проверяйте рот и зубки ребенка раз в 2 недели. Если обнаружили кариес — а он появляется в виде маленькой точки, отличающейся по цвету от самого зуба, — то не медлите. Кариес молочных зубов развивается очень быстро и распространяется с одного зуба на другой. Не стоит забывать еще об одном обстоятельстве. Зубы лучше лечить тогда, когда они еще не болят.

Если первый же визит ребенка к стоматологу будет связан с сильной болью, вы себе на будущее создадите серьезную проблему. Когда снова возникнет необходимость посетить зубной кабинет, малыша будет очень трудно, а скорее всего, невозможно убедить в том, что на этот раз ему будет не больно. И врач просто не сможет сверлить зуб вопящему, дергающемуся от страха ребенку. Поэтому внимательно следите за состоянием зубов у малыша.

Встречается у детей еще одно осложнение — неправильное формирование зубного ряда. Отдельные зубы могут прорезываться вне его, быть повернутыми относительно других, находить один на другой: Иногда верхний ряд передних зубов выступает далеко вперед по сравнению с нижним, и наоборот. Причиной аномального прорезывания зубов могут быть рахит, заболевания верхних дыхательных путей, а иногда и сосание пальца.

В любом случае причину неблагополучия нужно выяснить и постараться устранить, для того чтобы постоянные зубы сформировались правильно. Дефекты формирования зубного ряда могут вызвать нарушения произношения. У ребенка может развиваться замкнутость, застенчивость, неуверенность в себе.

Приложение 7

### «Как провести выходной день с ребенком?»

**Цель:** Сблизить родителей и детей, побудить к совместным действиям, научить родителей понимать потребности детей, сблизить детей и родителей группы в совместном походе в музей, театр.

Данная консультация, предлагаемая Вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный выходной день по - настоящему захватывающим для ребенка. Так как сейчас дети очень зависят от компьютеров и телевизоров. Количество мультфильмов превышает самостоятельные игры. Особенно если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в затруднительное положение. И не стоит делать выбор за ребенка, дайте ребенку выбор. Это один из моментов когда ребенок чувствует свою сопричастность со взрослыми в семье и растет спокойным и уверенным.

Уважаемые родители раз и навсегда решите для себя, что совместный поход с ребенком – это не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка – сколько интересного в мире! Заинтересовался Ваш ребенок чем то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым.

Ваша речь дорогие родители – эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающим, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите его анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность к его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и большая любовь к родителям.

Так же для ребенка интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать посещение музея. Практически всегда самым интересным для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму, посуде, мебели.

Не меньший интерес представляют для детей выставленные в музеях археологические находки: лодки – выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Для детей много театров кукольных, театры сказок.

Дошкольники хотят и могут узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. Есть много людей, которые говорят, что они еще слишком малы для посещения музея. Просто Вы не смогли сделать, этот поход в музей увлекательным и интересным.

Удивительно сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем как жили люди в другие времена. Вспомнить те игры в которые играли наши прабабушки и прадедушки. Например: лапта.

Нужно заинтриговать ребенка игрой.

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Также можно вместе с ребенком посетить театры. Ваш ребенок получает массу впечатлений от общения со своими родителями. Уважаемые родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите удовольствие от прогулок с ребенком.

А в заключении хочу предложить Вам совместный поход в музей или в театр.

Спасибо большое. Желаю Вам успехов.

Приложение 8

### **Сценарий семейного клуба молодых родителей «Семейный очаг» в форме КВН для детей и родителей «Радуга на ладошке»**

**Вступительное слово воспитателя.** Уважаемые родители! Спасибо вам, что вы откликнулись и пришли на наше занятие.

Сегодня мы поговорим с вами о важности цветоведения для наших детей, о роли цвета в нашей жизни, познакомимся с приемами педагогического руководства изобразительной деятельностью ребенка в семье. Мы уверены, что одно из любимых занятий детей дома – рисование. Рисунки ребенка – это своего рода искусство.

Одним из главных компонентов красоты мира и искусства является цвет. Овладение детьми цветовым богатством окружающего их мира основано на сенсорном развитии ребенка, которое организуется и направляется взрослым: родителем, педагогом.

Зачастую, ребенок приходит к нам в детский сад, еще не умея выделять цвет, как качество предметов, путается в различении и назывании ряда цветов. У многих детей возможны и такие проблемы как:

- недостаточное развитие зрительной памяти и наблюдательности;
- нарушение пространственного и оптико-пространственного восприятия;
- недостаточно дифференцированное цветовое восприятие и др.

На занятиях в детском саду развитие чувства цвета на основе развития цветового восприятия осуществляется последовательно, планомерно и постепенно, с учетом индивидуального опыта ребенка. Для каждой возрастной группы дошкольного учреждения определены задачи ознакомления детей с цветом предметов, явлений окружающей жизни, освоения или умения видеть, различать, называть цвета и использовать их при создании изображения в творческой изобразительной деятельности.

Развитие у детей восприятия цвета и формирование у них чувства цвета происходит в условиях интеграции разных видов художественно-творческой деятельности, к которой относятся и занятия музыкальные, и художественно-речевые и конечно, занятия по изобразительности.

В старшем дошкольном возрасте мы решаем следующие задачи по формированию у детей представлений о цвете:

- закреплять знание усвоенных ранее цветов и оттенков;
- познакомить детей с цветовыми эталонами: расположение цветов в цветовом спектре на примере радуги;
- расширить представления детей о получении оттенков любого цвета;
- показать детям, что светлота оттенка любого цвета в краске может зависеть от количества добавленной в нее белой краски и (или) от количества добавленной воды;

- научить детей передавать 2-3 оттенка цвета при рисовании карандашами путем регуляции силы нажима на карандаш.

На занятиях по рисованию мы продолжаем формировать у детей понимание того, что чистота цвета и оттенков при работе с гуашью и особенно акварелью зависит от чистоты воды и хорошего промывания кисти, прежде чем брать краску другого цвета.

Большое внимание в своей работе уделяем развитию у дошкольников цветоощущения, умения всматриваться в цвета предметов, явлений, сравнивать их, устанавливать сходство и различия: обращать внимание детей на многообразие цветов и оттенков в природе и предметах, созданных человеком.

Эти задачи решаются в тесном контакте всеми педагогами детского сада. Ведь изобразительная деятельность не может осуществляться без наличия разнообразного материала, литературы, произведений искусства, дидактических игрушек, а также пособий по цветовосприятию. В сенсорном воспитании детей дидактические игры и игрушки, по существу являются ведущими средствами.

На выставке вашему вниманию представлены дидактические игры и пособия, направленные на сенсорное развитие детей, обучение умению выделять цвет предметов, называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству цвета, дифференцировать по основному цвету и оттенкам. Все эти пособия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета.

Мы придаем большое значение включению дидактических игр и упражнений в занятия. Такое занятие мы сегодня представим вашему вниманию. Это занятие в форме КВН. Обратите внимание на то, как дети оперируют имеющимися знаниями о цвете и цветовых оттенках, как в ходе игры активизируется словарь детей, включающий в себя термины, обозначающие цвет.

В зал входят две команды детей под аудиозапись песни «Разноцветные стекляшки» (музыка Б. Савельева, слова Л. Рубальской).

**Воспитатель.** Наш КВН пройдет под девизом «Радуга на ладошке». Разрешите представить наши команды: первая команда – «Кисточка», вторая команда – «Карандаш».

Команды представляют свои эмблемы и приветствие.

**Воспитатель.** А сейчас мы познакомимся с членами жюри (Члены жюри и команда болельщиков – родители).

**Воспитатель.** И так – мы начинаем КВН.

**1 конкурс «Найди ошибки художника»** (Подведение итогов проводится после каждого конкурса).

**Воспитатель.** Незнайка отправил свои рисунки в детский журнал, но их не приняли. Помогите Незнайке найти ошибки, которые он допустил в рисунках. Предлагаются рисунки с ошибками, например, солнце зеленого цвета, ель оранжевого и т. д.

**2 конкурс «Кто быстрее раскрасит фрукты»**

**Воспитатель.** Мы сейчас узнаем, чья команда быстрее и правильнее раскрасит фрукты. Перед вами контуры фруктов. Рассмотрите их и вспомните, какого они цвета. Подумайте, как получить необходимый цвет и на чем это надо делать (на палитре). Ваша задача – по одному подходить к мольберту и раскрашивать понравившийся фрукт.

**Конкурс болельщиков «Отгадай загадки»**

Для поддержки игроков каждой команде болельщиков предлагается отгадать загадки, в которых встречается название какого-нибудь цвета:

- Рыжий клубок за белым скок (лиса и заяц).
- Лежит меж грядок, зелен да гладок (огурец).
- Стоят в поле сестрички: желтый глазок, белые реснички (ромашки).
- То рыжая, то серая, а названьем белая (белка).

**3 конкурс «Подбери чашку к блюду»**

**Воспитатель.** Проверим вашу наблюдательность. Вам нужно подобрать чашки к блюдам по оттенкам. (Одной команде предлагаются оттенки синего, другой – красного цвета).

После выполнения задания детьми, вызываются капитаны команд. Они проверяют правильность выполнения задания своей команды, а также называют оттенки посуды. Воспитатель. А сейчас рекламная пауза. Родители и педагоги показывают сценку по мотивам стихотворения В. Орлова «Цветное молоко».

#### **4 конкурс «Одень куклу»**

Воспитатель. Слушайте внимательно задание – вам надо одеть куклу на прогулку.

Мальчику подберите одежду холодных тонов, а девочке – теплых. Помните гамму теплых и холодных цветов. Внимание! Начали! Конкурс выполняется в форме эстафеты.

#### **5 конкурс «Собери радугу»**

Воспитатель. А сейчас отгадайте загадку: «Разноцветное коромысло на небе повисло».

Ответ детей. Радуга.

Воспитатель. Сейчас мы посмотрим, какая команда быстрее соберет радугу.

Детям на столах предлагаются наборы цветных табличек. По команде они выстраивают из них спектр радуги, проговаривая чистоговорку: Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан.

#### **Воспитатель.**

Разноцветные ворота

На лугу построил кто – то,  
Но пройти их нелегко,  
Те ворота высоко.  
Постарался мастер тот,  
Взял он красок для ворот  
Не одну, не две, не три –  
Целых семь, ты посмотри.

Заключительное слово жюри. Поздравление и награждение команд.

Приложение 9

### **Проект для младшей группы «Здоровье в наших руках»**

**Цель:** организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью.

#### **Задачи:**

- 1). Дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни;
- 2). Формировать первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;
- 3). Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
- 4). Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам укрепления здоровья детей.
- 5). Усовершенствование работы по оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей.
- 6). Развивать физические качества ребенка: ловкость, выносливость, гибкость в течение дня с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### **Для детей:**

- 1) Сформированные навыки здорового образа жизни.
- 2) Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- 3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

4) Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

**Для родителей:**

- 1) Сформированная активная родительская позиция.
- 2) Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.
- 3) Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

**Участники:**

Педагоги, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Дети 2-3 лет, родители детей.

**Тип проекта:** долгосрочный (один год).

**План работы по проекту  
«Здоровье в наших руках»»**

| <b>Занятие</b>   | <b>Беседы</b>                             | <b>Д/И</b>   | <b>Работа с родителями</b>   |
|--|---|--|--|
| «В гости к Доктору»<br>Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой, доставить ощущение радости, формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к физкультуре, развивать воображение, внимание, ловкость, быстроту. | Мы были в гостях у врача                  | Д/и «Кому что нужно»<br>Цель: Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.   | Папка – передвижка «Закаливание»   |
| «Фрукты полезны взрослым и детям»<br>Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения  | Беседа о здоровой пище.                   | Приготовление нетрадиционного оборудования для дыхательной гимнастики, самомассажа( мочалки, рукавицы)   | Папка-передвижка: «Здоровье на тарелке»  |
| «Советы доктора айболита»<br>продолжать знакомить детей с тем, как заботиться о своем здоровье, доставить радость детям.   | Чистота и здоровье                        | Д/и «Таня простудилась»<br>Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. | Памятка «Обувь дошкольника и здоровье»<br>Папка- передвижка: «Плоскостопие малыша» |
| «Тело человека»<br>детей, из каких частей состоит тело человека,   | «Вот я какой»<br>закрепить знания детей о | «Мое тело» игра – шутка.   | Папка- передвижка: «Защищаем зрение»<br>Индивидуальные                             |

|   |                              |   |   |
|---|------------------------------|---|---|
| рассказать о роли органов чувств.   | строении тела.               |   | консультации по работе с «Дневничком - здоровячком»   |
| «Витамины и полезные продукты»<br>Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  | «Полезное – не полезное»     | Приготовление нетрадиционного оборудования для физического центра   | Папка- передвижка: «Все о детском питании»<br>Ширма «Сила витамина»   |
| Праздник «Здоровье дарит Айболит»<br>Цель: Закрепить умение ходить, выполняя задания и бегать в колонке по одному.  | Чистота – залог здоровья.    | Игра «Этикет – школа изящных манер»<br>Цель: научить ребенка правилам поведения за столом; рассказать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами. | Папка- передвижка: «Чтоб улыбка сияла»<br>Консультация: «Как ухаживать за молочными зубами»   |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»<br>Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.   | На зарядку становись.        | Д/и «Назови виды спорта»<br>Цель: Закрепить знание названий видов спорта, умение узнавать их по картинке.   | Консультация «Физическая культура вашего малыша»<br>Ширма: «Чтобы дети не болели весной»  |
| «Айболит в гостях у детей»<br>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. | Д/и «Съедобное- несъедобное» | Разучивание самомассажа   | Досуг «Советы Айболита»<br>Цель: Познакомить детей с правилами здорового образа жизни. Развивать логическое мышление, обогащать речь детей новыми словами, продолжать формировать навыки аппликации. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, бережное отношение к книге. Познакомить родителей с приёмами аппликации.<br>Плакат «Мы за здоровый образ жизни» |

Планируемые результаты

Критерии оценки

|  |  |
|--|--|
| Образ конечного результата   | - Активность родителей при участии в мероприятиях и совместной деятельности.   |
| Возросший интерес родителей к вопросам воспитания здорового ребенка и мотивации здорового образа жизни.  | - Отзывы родителей   |
| Создана здоровье-сберегающая и развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду.   | - Блок нестандартного оборудования:<br>- массажеры;<br>- дорожки здоровья;<br>- картотека опытов «Мое тело»;<br>- картотека дидактических игр. |
| У детей сформированы первоначальные представления о себе, как отдельном человеке; об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. | - Наблюдения за детьми.  |
| У детей воспитана привычка к аккуратности и чистоте, привиты культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.                                    |  |

## Приложение 10

### Памятка для родителей по теме: «Секреты общения ребенка в семье»

#### Принципы построения общения взрослого с ребенком:

- Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком.
- Ребенок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.
- Принимать ребенка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.
- Проявляйте интерес к ребенку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.
- Поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи.
- Общение должно иметь положительный тон. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним.
- Замечайте успехи и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним.
- В общении с ребенком уделяйте внимание не только вербальной (речевой) стороне, но и невербальной (неречевой). Используйте жесты, мимику, взгляд.
- **Любите своего ребенка таким,какой он есть!**

## Приложение 11

### Папка – передвижка

#### « Игра дошкольников в условиях семейного воспитания»

Дома у детей значительно больше времени для игр, чем в детском саду. Причем в семейной обстановке общение взрослых с ребенком осуществляется на фоне доверительных, теплых отношений. Даже маленький дошкольник может принимать участие в домашнем труде, который в этом возрасте еще является фактически игрой.

Родители способны формировать игровые навыки у детей во время прогулок, семейных праздников, обыденных домашних дел. Например, во время стирки ребёнку можно предложить кукольное корыто, мелкие предметы, показать, как надо стирать, поощрить его действия, подбодрить, похвалить за старания, а вечером, за семейным ужином, рассказать, как хорошо он трудился. Можно попросить ребенка помыть в этом же корытце куклу, мелкие игрушки. Старшему дошкольнику такая работа уже хорошо знакома, и он способен выполнять ее самостоятельно.

Ребенку важно с ранних лет не только овладевать трудовыми навыками, но и быть причастным к делам и заботам взрослых.

Любовь родителей к детям, эмоциональная близость, многосторонние связи со всеми членами семьи создают благоприятные условия для применения дошкольниками в игре разнообразных знаний, правил поведения и взаимоотношений, усваиваемых в повседневной жизни. В семье ребенок приобретает бесценный опыт заботы родителей о старшем поколении, дружбы с соседями и друзьями, взаимопомощи в хозяйственных делах. Живя в подобной атмосфере, подражая родителям, дети рано начинают играть в «Семью». В свою очередь, игры, отражающие быт семьи, взаимоотношения между ее членами, могут стать почвой для воспитания у дошкольников привязанности, нежности, чуткости, отзывчивости, внимания ко всем окружающим.

Игрой в семье называют любую деятельность ребенка: рисование, слушание детских пластинок, просмотр мультфильмов или просто возню, баловство.

Большинство взрослых понимают игру широко, не придавая особого значения ее воспитательной роли. В первую очередь игра знакомит ребенка с окружающим миром, а потом воспитывает разные навыки. Родители старших дошкольников отдают предпочтение играм, способствующим формированию познавательной сферы ребенка, подготовки его к школе. И покупают главным образом «умные» игрушки: настольно-печатные, электрифицированные, механические.

На долю младших дошкольников выпадает лишь одна треть игрушек, развивающих логическое мышление, фантазию, творчество.

Взрослые не всегда осознают, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие в его игре, важно чувствовать поддержку, одобрение. Социологи отмечают: общение родителей с детьми духовно обогащает всех членов семьи, расширяет круг их интересов, дает возможность взрослым, наблюдая за ростом и развитием ребенка, глубже понять истинный смысл своей жизни, осознать свою педагогическую функцию.

Играя с ребенком, вы получите ощущение радости, семейного счастья, откроете в нем новые, удивительные черты характера, которые в повседневной суете не заметишь. Испытаете радость от общения с ним. Игры способствуют росту духовного родства между вами. Узнаете себя в играх детей. С помощью игры формируются положительные отношения между детьми, воспитываются нравственные качества личности, в том числе и качества будущего семьянина.

Как известно, игрушка является одним из условий развития игры дошкольника. В детском саду большое значение придается подбору игрушек по возрастному принципу. В семье этого не придерживаются. Родители, не понимая значения игры, покупают игрушки по своему усмотрению, ориентируясь на их яркость, новизну, стоимость. В доме всегда есть игрушки, подаренные родственниками и друзьями родителей. Как правило, при их выборе взрослые не задумываются о педагогической целесообразности, главное — доставить ребенку сиюминутное удовольствие.

В результате обычно у девочки скапливается много кукол, не всегда обеспеченных домашней кукольной утварью, у мальчиков всевозможный игрушечный транспорт и оружие. Такие наборы при отсутствии руководства со стороны родителей ведут к однообразным сюжетам, бедным по содержанию играм: у девочек — в основном в «Семью», «Детский сад», у мальчиков — в «Воинов», «Шофёров».

Игры мальчиков дома практически бессюжетны. Весьма непопулярны среди них игры с куклами и мягкими игрушками, отображающими людей и животных.

Детям, особенно маленьким, необходимо играть с куклами, игрушечными животными. Такие игры пробуждают добрые чувства, закрепляет нравственные нормы. Овладев тем или иным правилом поведения, ребенок пробует его, прежде всего на кукле, на мишке, делая их партнерами своей деятельности.

Покупая игрушки для своих детей, родители тем самым формируют их игровые интересы. Получая то, что предлагают, ребенок активно подражает действиям отца или матери, их труду, привычкам поведения, отношению к окружающим. Психологами установлено: в младшем дошкольном возрасте мальчики по предложению воспитателя играют с девочками.

Но постепенно интересы расходятся, и к семи годам лишь незначительная часть мальчиков включается в игры с девочками, например в «Семью». Причем ребенок, выбирая роль папы, не знает, что ему надо делать и, потому старается уклониться от сюжетно-ролевой игры, предпочитая бегать, кричать, размахивать игрушкой. Такие игры отрицательно влияют на неокрепшую нервную систему, ведут к одностороннему развитию ребенка.

Большую воспитательную задачу несут на себе игры с использованием строительных наборов. Пап и мам не привлекает этот вид игрушек своим неброским оформлением, а их педагогической ценности они не понимают. И в результате лишают детей строительных наборов и конструкторов, способствующих развитию мышления, фантазии, творчества.

Дети, особенно младшего и среднего возраста, часто ломают игрушки из любопытства, с целью узнать, «что там внутри». Но можно наблюдать и пренебрежительное отношение дошкольников к игрушкам. На замечания воспитателя они отвечают: «А у меня лучше есть», «Мне мама еще купит» и т. д. Проведенное исследование показало: почти половина родителей выбрасывают поломавшуюся игрушку, даже не пытаясь ее отремонтировать.

Совет А. С. Макаренко никогда не выбрасывать игрушки, особенно на глазах у детей, а принимать меры к их починке, не только не утратил своего значения, но в настоящее время приобрел еще большее социальное звучание.

Если воспитатели и родители прививают детям бережное отношение к вещам, окружающим предметам, игрушкам, то, воспитывая бережливость, они делают одновременно и нечто большее: воспитывают ответственность, организованность, трудолюбие, самоконтроль и другие нравственные качества.

Купив малышу новую игрушку, надо показать, как с ней играть и где ее хранить; у пяти - шестилетнего дошкольника следует спросить, как он будет играть с такой игрушкой, какой игровой материал ему еще понадобится, с кем будет играть. Можно использовать и такой прием: убирать на время часть игрушек, которые надоели ребенку, а затем постепенно вносить их.

Практика показывает: не все родители понимают, что для игры должно быть отведено специальное место. Даже при наличии достаточной жилой площади (иногда и отдельной детской комнаты) игрушки хранятся бессистемно, на полу или в шкафу. Если ребенок не имеет определенного места для игрушек, то у него развивается небрежность, безответственность, стремление переложить свои обязанности по уходу за ними на других членов семьи, родителей, старшего брата или сестру. С возрастом эти отрицательные качества закрепляются и в дальнейшем проявляются в учебной и бытовой деятельности.

Умение играть в домашних условиях в немалой степени зависит от количества взрослых членов семьи, от наличия братьев и сестер. Наблюдения показывают: игры младшего дошкольника со старшим становятся содержательными и разнообразными, особенно если старшей оказывается сестра шести — восьми лет. Она выступает в роли мамы, принимает брата в «девчоночьи» игры, а в детском саду он играет с мальчиками, таким образом, приобщаясь к разным видам игр.

Положительные отношения складываются между однополыми детьми, имеющими разницу в возрасте четыре-пять лет. При этом сохраняется общность интересов, старшие передают младшим опыт игровых отношений, учат правилам игры.

При разнице в возрасте восемь — десять лет старшие выступают в роли как бы вторых родителей. Но если нет между детьми дружбы, то их интересы резко расходятся.

На характер игры большое влияние оказывают отношения, сложившиеся между детьми в повседневной жизни. В одних семьях младшие ни в чем не уступают старшим. Чувствуя поддержку родителей, они захватывают себе лучшие игрушки, жалуются на брата (или сестру) без всякого повода, нередко несправедливо. Это разрушает детские игры.

В других семьях отношения между детьми складываются иначе. Старший не хочет играть с младшим, не уступает ему ни в чем, в играх оставляя для него самые непривлекательные

роли. Младший, чтобы быть рядом со старшим и его друзьями, готов полностью находиться в его подчинении (выполнять любые бабы-яги, врага, Кащея Бессмертного и др.).

Иногда дети дружат между собой, но общих интересных игр у них не получается. Причина кроется в разных игровых уровнях. Младший, играя со старшим, не подчиняется правилам, потому что не владеет ими. Для него главное — действие с игрушками. Старший, соблюдая правила, требует их выполнения и от младшего. Родители, не догадываясь, в чем причина несогласия детей, не могут помочь в налаживании игровых отношений.

Еще большие трудности испытывают родители, имеющие младших дошкольников, близких по возрасту (год-полтора и три-четыре). Оба не умеют играть: младший не имеет игровых навыков, старший не владеет умением вовлекать в игру. Младший хватается игрушки, носит их по комнате, разрушает игры брата (сестры), всё ломает и разбрасывает. Дети ссорятся. Выход из такого положения – самим играть с детьми.

Наиболее благополучно обстоит дело там, где вместе проживает три поколения: бабушка и дедушка, мама и папа, дети. Отсутствие педагогических навыков у молодых родителей успешно компенсируется жизненным опытом бабушек, обычно хорошо чувствующих потребности и возможности своих внуков. Бабушки чаще, чем матери, используют игровые приемы, помогающие им в повседневном уходе и воспитании, шутки, прибаутки. Они проявляют большую терпимость к шалостям и капризам детей, пользуются в основном методами убеждения, а не категоричного подчинения своим требованиям. Все это создает более демократичный, спокойный, как правило, эмоционально-положительный тон внутрисемейных отношений.

Приложение 12

### **Консультация для родителей «Застенчивость»**

**Застенчивость** - это особенность, характерная для очень многих людей, как детей, так и взрослых. Наверное, эту черту можно назвать наиболее распространенной причиной возникновения коммуникативных трудностей. Застенчивость может быть душевным недугом. Как правило, застенчивость, как характеристика поведения, начинает складываться в дошкольном возрасте. С течением времени её проявления становятся более устойчивыми и распространяются на всю коммуникативную сферу человека.

**Быть застенчивым** - значит бояться общения. Застенчивый ребёнок воспринимает окружающих людей (особенно незнакомых) как несущих определённую угрозу.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость формируется в результате негативных переживаний, которые возникают у ребёнка в процессе общения и постепенно закрепляются в сознании.

Застенчивость может быть как избирательной, так и распространяться на всё социальное окружение малыша. Её возникновение может быть связано с заниженной самооценкой ребёнка. Считая себя хуже, слабее, некрасивее, чем остальные, ребёнок начинает избегать контактов с окружающими, подсознательно не желая травмировать и без того ущемлённое самолюбие.

Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача вполне выполнимая, однако решать её необходимо всем взрослым, которые взаимодействуют с застенчивым ребёнком, - родителям, воспитателям, психологам. Чем раньше мы начнём преодолевать застенчивость, тем лучше. С возрастом у ребёнка формируется стереотип застенчивого поведения, оно закрепляется и тяжело корректируется. Ребёнок начинает отдавать себе отчёт в своём "недостатке", и это очень осложняет работу с ним, поскольку дошкольник произвольно фиксирует внимание на своей застенчивости и особенностях своего характера.

**Несколько советов родителям, дети которых застенчивы.**

- Расширьте круг общения своего ребёнка, чаще приглашайте к себе друзей ребёнка, берите малыша в гости к знакомым, расширяйте маршрут прогулок, учите ребёнка спокойно относиться к новым, незнакомым местам.

- Не стоит постоянно беспокоиться за ребёнка, стремиться полностью оберегать его. Дайте малышу возможность проявить самостоятельность и активность, дайте ему определённую меру свободы действий. Постоянно укрепляйте в ребёнке уверенность в себе и своих силах.

- Привлекайте ребёнка к выполнению разнообразных поручений, связанных с общением. Поощряйте контакты застенчивого ребёнка с "чужими взрослыми": попросите его купить хлеба или спросить в библиотеке книгу. При этом старайтесь находиться рядом с малышом, чтобы он чувствовал себя уверенно и спокойно.

- Поддерживайте ребёнка, подчёркивайте его успехи в делах, а также рассказывайте ребёнку о том, как много нового и интересного можно узнать, общаясь и играя с другими детьми и взрослыми.

Приложение 13

### Родительское собрание в средней группе «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»

#### **Цель:**

Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой;

приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.

**Форма проведения.** Дискуссия.

**Ход собрания.**

**Воспитатель.** Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве? (Предлагает перечислить игры.)

**Воспитатель.**

Немного статистики. Из 300 опрошенных родителей никто не сказал, что ребенок не любит играть. Многие из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач и др. Любимые игры детей, по их мнению, это "школа", "детский сад", "больница", "куклы", "война" и др. подвижные, настольно-печатные, компьютерные. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

**Вопрос родителей.**

Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные "деньги", перекладывает их с места на место... Разве это помогает ее развитию?

**Воспитатель.**

Да, роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. д. Сюжетно-ролевая игра очень популярна, и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра - потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

### **Вопросы родителям.**

В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

Как вы думаете, обучается ли ребенок во время игры?

(Воспитатель предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.)

### **Воспитатель.**

В игре ребенок обучается: Эмоционально вживаться, "врастать" в сложный социальный мир взрослых людей. Переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков. Осознать своё реальное место среди других людей. Уважать себя и верить в себя. Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, они действуют уверенно, не задавая вопросов взрослому и не спрашивая у него разрешения. Игра - это арена детских успехов и достижений. Задача взрослых - закрепить у ребенка уверенность в себе, проявляя положительное отношение к его игровой деятельности. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой: игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи. Дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем мало играющие. Свободно выражать свои чувства. Ребенок, живущий под постоянным неусыпным контролем взрослых, начинает вести себя неестественно. Он недостаточно смел и решителен для того, чтобы обнаруживать свои подлинные чувства, отчего его поведение становится скованным. Возникают барьеры в общении. Поэтому взрослые должны положительно относиться к его неподдельным эмоциям и сами проявлять естественность и чистоту отношений. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство. В свободных играх детей страх, агрессия и напряжение находят выход и ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения между детьми.

### **Ситуация для анализа.**

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? обращается к ребенку воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

Не-е-е... Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

За что же ты их хочешь расстрелять? снова обращается к мальчику педагог.

А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас совершу на них налет! В голосе недружелюбные нотки.

Ему бы только стрелять да в войну играть, жалуется вечером мать воспитателю.

Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в игрушках, замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистонами, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

Да, конечно, соглашается мать, он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например...

А зачем? недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

### **Вопросы родителям.**

Какое значение, по-вашему, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

### **Воспитатель.**

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

#### **Мнение родителей.**

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, порвать, испачкать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

#### **Вопросы родителям.**

Есть ли другие точки зрения о значении детской игры?  
(Желающим предлагается высказаться.)

#### **Воспитатель.**

Значение игры порой недооценивается. Впервые году советской власти считалось, что игра ребенку не нужна это пустое занятие. Если ребенок научился лепить куличики из песка, то пусть идет на производство и печет их там.

Современные исследования показали, что оперирование предметами-заменителями поможет ребенку в дальнейшем усваивать различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение. вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? Например, из цветка ромашки можно "приготовить" кукле "яичницу", палочкой сделать укол, поднос использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: "Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать", или напомните "водителю", что машины едут в гараж. На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражения "понарошку", "как будто", "по правде". Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, "понарошку". Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он; посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов телевизора, компьютера и т. д. Игровое пространство это уголок, столик с любимыми игрушками, стул, правильно подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.

#### **Ситуация для анализа.**

Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:

Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возразила:

Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

И пить вино это плохо, добавляет Женя.

Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает... убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

#### **Вопросы родителям.**

Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Вопрос родителей.

Почему моя дочь не хочет играть одна? Если вместе с нею взрослые, она увлекается. Стоит оставить одну, тотчас игра прекращается. Была поменьше, думали, вот начнёт ходить - станет легче, с рук сойдет, и забавлять не придётся. А ведь у малышки имеются все условия: специальный уголок, множество интересных игрушек. Может, это зависит от особенностей ребёнка?

**Вопросы родителям.**

Почему ребёнок не хочет играть один?

Как обучить ребёнка умению играть?

**Воспитатель.**

Ребенок 4 - 5-летнего возраста нуждается в совместной игре с взрослыми. Дети этого возраста могут играть в путешествия, обыгрывать сюжеты понравившихся им сказок, мультфильмов. Здесь уже появляются многотемные игры, то есть объединение нескольких сюжетов в один. Например, в игре "дочки-матери" куклы посещают детский сад, болеют, ходят в магазин, на почту, ездят отдыхать и т. д. Важно направлять игру детей, не разрушая ее, сохраняя самостоятельный и творческий характер игры, непосредственность переживаний, веру в правду игры.

С детьми 4 - 5 лет используйте косвенные методы, например наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей. Большую роль оказывает воздействие на ребенка через роль. Например, играя в магазин, можно спросить, почему нет тех или иных продуктов, как лучше упаковать, расположить товар, какие открыть отделы, организовать доставку продуктов людям и т. д.

Актуальной является проблема воспитания предпосылок женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Для воспитания этих качеств целесообразно формировать представления у девочек о женских социальных ролях и положительном эмоциональном отношении к ним, связывать свои представления с играми, умение отразить их в играх. Например, можно почитать с девочками произведения, где главной героиней является представительница женского пола, побеседовать о ней, подчеркнуть ее положительные качества. После игры побеседуйте с дочкой о том, какой была мама в игре: например, ласковой, заботливой или, наоборот, равнодушной, злой. Мальчиков можно заинтересовать ролями пожарных, пограничников, спасателей, милиционеров, обратить их внимание на положительные качества представителей этих профессий. Опирайтесь также на художественные произведения, где дан образ положительного героя, проявляющего храбрость, смелость. Нельзя допускать, чтобы дети выбирали игры с отрицательным содержанием, поскольку переживания, связанные с игрой, не проходят бесследно. Можно переключить игру, придав ей положительное содержание, например, предложить ребенку: "Пусть у нас в игре папа будет добрым, ласковым". Если не удалось переключить игру, то надо ее прекратить, объяснив ребенку, почему не следует ее продолжать.

Итак, игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишай те его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Приложение 14

### **Доклад на семинаре**

#### **«Детско-родительские отношения в современных семьях»**

По данным статистики, практически большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных.

Затянувшийся экономический кризис привел к тому, что большинство российских семей попали в разряд необеспеченных или нищих. По последним данным, наблюдается увеличение младенческой смертности, высока заболеваемость матерей, в 30 регионах России впервые после Великой Отечественной войны показатели смертности превысили показатели

рождаемости. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий. Все это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми.

Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплескивают на тех, «кто под руку попадается», чаще всего — на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся. Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.п., то почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей. Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие *формы наказаний* существуют. К самым неправильным, неблагоприятным формам следует отнести *физическое воздействие*. 85% родителей справедливо считают, что ударить ребенка — означает нарушить его права. Вместе с тем 74% из них допускают шлепок по мягкому месту и 11 % — использование ремня как вида наказания.

Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!» Вряд ли малыш поймет, что агрессия не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь добиться послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать потому, что обычно после них ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того, кто его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке желание поступать правильно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не потому, что кто-то заставил.

*Речевая агрессия* (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

Весьма распространенной формой являются так называемые *сепарационные наказания*, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

Довольно распространенным в семье является наказание *естественными последствиями*, состоя-

щее в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. Применяя наказание «естественными последствиями», нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Известный российский психолог Владимир Леви написал «Семь правил для всех».

### **Наказывая, подумай: «Зачем?»**

**Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.**

Более того, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

**Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте.**

Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

**За один раз — одно!**

Даже если поступков совершенно сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно за все сразу, а не по одному — за каждый. Салат из наказаний - блюдо не для детской души! Наказание — не за счет любви, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

**Срок давности.**

Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные родители ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск душевного развития.

**Наказан — прощен.**

Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жить сначала!

**Наказание без унижения.**

Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что вы несправедливы, наказание подействует в обратную сторону!

**Ребенок не должен бояться наказания.**

Не наказания он должен страшиться, не гнева вашего, а вашего огорчения... При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь

**Конвенция ООН о правах ребенка** дает определение понятия «жесткое обращение» и определяет меры защиты и признание права каждого ребенка.

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.

**Семейный кодекс РФ** гарантирует права ребенка и применяет меру: «лишение родительских прав» при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка.

**Закон РФ «Об образовании»** утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.

**Закон РФ «О защите прав детей»** гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

Приложение 15

### **Папка – передвижка « Игра дошкольников в условиях семейного воспитания»**

Дома у детей значительно больше времени для игр, чем в детском саду. Причем в семейной обстановке общение взрослых с ребенком осуществляется на фоне доверительных, теплых отношений. Даже маленький дошкольник может принимать участие в домашнем труде, который в этом возрасте еще является фактически игрой.

Родители способны формировать игровые навыки у детей во время прогулок, семейных праздников, обыденных домашних дел. Например, во время стирки ребёнку можно предложить кукольное корыто, мелкие предметы, показать, как надо стирать, поощрить его действия, подбодрить, похвалить за старания, а вечером, за семейным ужином, рассказать, как хорошо он трудился. Можно попросить ребенка помыть в этом же корытце куклу,

мелкие игрушки. Старшему дошкольнику такая работа уже хорошо знакома, и он способен выполнять ее самостоятельно.

Ребенку важно с ранних лет не только овладевать трудовыми навыками, но и быть причастным к делам и заботам взрослых.

Любовь родителей к детям, эмоциональная близость, многосторонние связи со всеми членами семьи создают благоприятные условия для применения дошкольниками в игре разнообразных знаний, правил поведения и взаимоотношений, усваиваемых в повседневной жизни. В семье ребенок приобретает бесценный опыт заботы родителей о старшем поколении, дружбы с соседями и друзьями, взаимопомощи в хозяйственных делах. Живя в подобной атмосфере, подражая родителям, дети рано начинают играть в «Семью». В свою очередь, игры, отражающие быт семьи, взаимоотношения между ее членами, могут стать почвой для воспитания у дошкольников привязанности, нежности, чуткости, отзывчивости, внимания ко всем окружающим.

Игрой в семье называют любую деятельность ребенка: рисование, слушание детских пластинок, просмотр мультфильмов или просто возню, баловство.

Большинство взрослых понимают игру широко, не придавая особого значения ее воспитательной роли. В первую очередь игра знакомит ребенка с окружающим миром, а потом воспитывает разные навыки. Родители старших дошкольников отдают предпочтение играм, способствующим формированию познавательной сферы ребенка, подготовки его к школе. И покупают главным образом «умные» игрушки: настольно-печатные, электрифицированные, механические.

На долю младших дошкольников выпадает лишь одна треть игрушек, развивающих логическое мышление, фантазию, творчество.

Взрослые не всегда осознают, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие в его игре, важно чувствовать поддержку, одобрение. Социологи отмечают: общение родителей с детьми духовно обогащает всех членов семьи, расширяет круг их интересов, дает возможность взрослым, наблюдая за ростом и развитием ребенка, глубже понять истинный смысл своей жизни, осознать свою педагогическую функцию.

Играя с ребенком, вы получите ощущение радости, семейного счастья, откроете в нем новые, удивительные черты характера, которые в повседневной суете не заметишь. Испытаете радость от общения с ним. Игры способствуют росту духовного родства между вами. Узнаете себя в играх детей. С помощью игры формируются положительные отношения между детьми, воспитываются нравственные качества личности, в том числе и качества будущего семьянина.

Как известно, игрушка является одним из условий развития игры дошкольника. В детском саду большое значение придается подбору игрушек по возрастному принципу. В семье этого не придерживаются. Родители, не понимая значения игры, покупают игрушки по своему усмотрению, ориентируясь на их яркость, новизну, стоимость. В доме всегда есть игрушки, подаренные родственниками и друзьями родителей. Как правило, при их выборе взрослые не задумываются о педагогической целесообразности, главное — доставить ребенку сиюминутное удовольствие.

В результате обычно у девочки скапливается много кукол, не всегда обеспеченных домашней кукольной утварью, у мальчиков всевозможный игрушечный транспорт и оружие. Такие наборы при отсутствии руководства со стороны родителей ведут к однообразным сюжетам, бедным по содержанию играм: у девочек — в основном в «Семью», «Детский сад», у мальчиков — в «Воинов», «Шофёров».

Игры мальчиков дома практически бессюжетны. Весьма непопулярны среди них игры с куклами и мягкими игрушками, отображающими людей и животных.

Детям, особенно маленьким, необходимо играть с куклами, игрушечными животными. Такие игры пробуждают добрые чувства, закрепляет нравственные нормы. Овладев тем или иным правилом поведения, ребенок пробует его, прежде всего на кукле, на мишке, делая их партнерами своей деятельности.

Покупая игрушки для своих детей, родители тем самым формируют их игровые интересы. Получая то, что предлагают, ребенок активно подражает действиям отца или матери, их труду, привычкам поведения, отношению к окружающим. Психологами установлено: в младшем дошкольном возрасте мальчики по предложению воспитателя играют с девочками. Но постепенно интересы расходятся, и к семи годам лишь незначительная часть мальчиков включается в игры с девочками, например в «Семью». Причем ребенок, выбирая роль папы, не знает, что ему надо делать и, потому старается уклониться от сюжетно-ролевой игры, предпочитая бегать, кричать, размахивать игрушкой. Такие игры отрицательно влияют на неокрепшую нервную систему, ведут к одностороннему развитию ребенка.

Большую воспитательную задачу несут на себе игры с использованием строительных наборов. Пап и мам не привлекает этот вид игрушек своим неброским оформлением, а их педагогической ценности они не понимают. И в результате лишают детей строительных наборов и конструкторов, способствующих развитию мышления, фантазии, творчества.

Дети, особенно младшего и среднего возраста, часто ломают игрушки из любопытства, с целью узнать, «что там внутри». Но можно наблюдать и пренебрежительное отношение дошкольников к игрушкам. На замечания воспитателя они отвечают: «А у меня лучше есть», «Мне мама еще купит» и т. д. Проведенное исследование показало: почти половина родителей выбрасывают поломавшуюся игрушку, даже не пытаясь ее отремонтировать.

Совет А. С. Макаренко никогда не выбрасывать игрушки, особенно на глазах у детей, а принимать меры к их починке, не только не утратил своего значения, но в настоящее время приобрел еще большее социальное звучание.

Если воспитатели и родители прививают детям бережное отношение к вещам, окружающим предметам, игрушкам, то, воспитывая бережливость, они делают одновременно и нечто большее: воспитывают ответственность, организованность, трудолюбие, самоконтроль и другие нравственные качества.

Купив малышу новую игрушку, надо показать, как с ней играть и где ее хранить; у пяти - шестилетнего дошкольника следует спросить, как он будет играть с такой игрушкой, какой игровой материал ему еще понадобится, с кем будет играть. Можно использовать и такой прием: убирать на время часть игрушек, которые надоели ребенку, а затем постепенно вносить их.

Практика показывает: не все родители понимают, что для игры должно быть отведено специальное место. Даже при наличии достаточной жилой площади (иногда и отдельной детской комнаты) игрушки хранятся бессистемно, на полу или в шкафу. Если ребенок не имеет определенного места для игрушек, то у него развивается небрежность, безответственность, стремление переложить свои обязанности по уходу за ними на других членов семьи, родителей, старшего брата или сестру. С возрастом эти отрицательные качества закрепляются и в дальнейшем проявляются в учебной и бытовой деятельности.

Умение играть в домашних условиях в немалой степени зависит от количества взрослых членов семьи, от наличия братьев и сестер. Наблюдения показывают: игры младшего дошкольника со старшим становятся содержательными и разнообразными, особенно если старшей оказывается сестра шести — восьми лет. Она выступает в роли мамы, принимает брата в «девчоночьи» игры, а в детском саду он играет с мальчиками, таким образом, приобщаясь к разным видам игр.

Положительные отношения складываются между однополыми детьми, имеющими разницу в возрасте четыре-пять лет. При этом сохраняется общность интересов, старшие передают младшим опыт игровых отношений, учат правилам игры.

При разнице в возрасте восемь — десять лет старшие выступают в роли как бы вторых родителей. Но если нет между детьми дружбы, то их интересы резко расходятся.

На характер игры большое влияние оказывают отношения, сложившиеся между детьми в повседневной жизни. В одних семьях младшие ни в чем не уступают старшим. Чувствуя

поддержку родителей, они захватывают себе лучшие игрушки, жалуются на брата (или сестру) без всякого повода, нередко несправедливо. Это разрушает детские игры.

В других семьях отношения между детьми складываются иначе. Старший не хочет играть с младшим, не уступает ему ни в чём, в играх оставляя для него самые непривлекательные роли. Младший, чтобы быть рядом со старшим и его друзьями, готов полностью находиться в его подчинении (выполнять любые бабы-яги, врага, Кащея Бессмертного и др.).

Иногда дети дружат между собой, но общих интересных игр у них не получается. Причина кроется в разных игровых уровнях. Младший, играя со старшим, не подчиняется правилам, потому что не владеет ими. Для него главное — действие с игрушками. Старший, соблюдая правила, требует их выполнения и от младшего. Родители, не догадываясь, в чем причина несогласия детей, не могут помочь в налаживании игровых отношений.

Еще большие трудности испытывают родители, имеющие младших дошкольников, близких по возрасту (год-полтора и три-четыре). Оба не умеют играть: младший не имеет игровых навыков, старший не владеет умением вовлечь в игру. Младший хватается за игрушки, носит их по комнате, разрушает игры брата (сестры), всё ломает и разбрасывает. Дети ссорятся. Выход из такого положения — самим играть с детьми.

Наиболее благополучно обстоит дело там, где вместе проживает три поколения: бабушка и дедушка, мама и папа, дети. Отсутствие педагогических навыков у молодых родителей успешно компенсируется жизненным опытом бабушек, обычно хорошо чувствующих потребности и возможности своих внуков. Бабушки чаще, чем матери, используют игровые приемы, помогающие им в повседневном уходе и воспитании, шутки, прибаутки. Они проявляют большую терпимость к шалостям и капризам детей, пользуются в основном методами убеждения, а не категоричного подчинения своим требованиям. Все это создает более демократичный, спокойный, как правило, эмоционально-положительный тон внутрисемейных отношений.

Приложение 16

### Проект: «Огород на окошке»

**1. Организация:** детский сад

**2. Название проекта:** «Огород на окошке»

**3. Тема проекта:** «Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков».

**4. Участники проекта:** родители, дети средней группы, воспитатель.

**5. Тип проекта:** информационно – творческий; групповой.

**6. Сроки реализации проекта:** краткосрочный, апрель-май.

**7. Интеграция образовательных областей:** «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Восприятие художественной литературы», «Художественное творчество».

**8. Цель проекта:** Расширение представлений детей об окружающем мире, о значении воды в жизни человека, животных, растений, создание условий для участия детей в трудовой деятельности, приобщение родителей к проектированию проекта.

**9. Задачи:**

**Обучающие:**

Дать первичное представление о круговороте воды в природе.

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений.

Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Обогащение и расширение представлений детей о растениях. Как можно вырастить лук, перец, подсолнух, баклажаны, васильки, астры, маргаритки.

Определять по внешнему виду, название растений, сходство и их различие.

### ***Развивающие:***

Развивать умение соотносить цвета при дизайнерском оформлении модели «Огород на окошке».

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия, стрелка, шелуха, лук-севок, лук-репа).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

### ***Воспитывающие:***

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

### ***Этапы работы над проектом***

#### ***1. Проектировочный***

##### ***Работа с родителями***

Заседание клуба «Садоводы и огородники»

Помощь в проектировании модели «Огород на окошке»

Сбор материалов для модели «Огород на окошке»

##### ***Работа с детьми***

Настольно - печатные игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Овощи-фрукты».

Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде»

сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород».

#### ***2. Практический***

##### ***Работа с педагогами***

Реализация проекта «Огород на окошке», показ открытого занятия «Посадка лука севок».

##### ***Работа с родителями***

Закупка семян, земли, емкости, орудий труда для ухода за огородом.

##### ***Работа с детьми***

Продуктивная деятельность: НОД «Что мы знаем о воде?», НОД «Посадка лука - севок».

Двигательная, игровая, музыкально-художественная деятельность: настольно - печатные игры - «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты»; Сюжетно-ролевые игры - «В магазине», «Повара»; драматизация сказки «Вершки и корешки, «Репка».

Коммуникативная деятельность: составление рассказа «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их драматизация.

Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», произведения - Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.

Художественное творчество: лепка лука и репы, цветок фиалка; рисование подсолнуха, лука.

Познавательно – исследовательская деятельность: наблюдение за всходами растений, строение (корень, репа, шелуха, перья, стебель, листья, бутон); сравнение репчатого лука с луком-севок, стебельковые с репчатыми культурами.

Труд: полив огорода, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.

#### ***3. Презентационный***

##### ***Работа с педагогами***

Показ презентации «Огород на окошке».

##### ***Работа с родителями***

Презентация детьми перед родителями модели «Огород на окошке».

Выставка-показ поделок.

## ***Работа с детьми***

Развивать коммуникативные способности при презентации проекта «Огород на окошке».

Приложение 17

### **Памятка для родителей «Ребенок пошел в первый класс»**

1. Не допускайте разных требований в семье со стороны отца и матери: разные требования и отношения к детям развращают их, делают неискренними.
2. Создайте рабочее место для школьника в семье (комната, стол, часть стола), следите за аккуратным содержанием рабочего места, учебных пособий, за чистотой опрятностью и дисциплиной детей. Вместе с ребенком вывесите расписание уроков и режим дня у рабочего места.
3. Примерный режим дня. Продумайте такой режим дня, чтобы в него были включены не только подготовка домашних заданий, но и прогулки на свежем воздухе, общение с друзьями и родственниками, спортивные занятия и кружки, а также свободное время для игр, доставляющих ребенку удовольствие.
4. Учитывайте интересы детей, организуйте разумное удовлетворение их интересов. Не пренебрегайте ими, а пользуйтесь как средством внутреннего роста и развития ребенка. Поощряйте чтение, интерес к театру, пению, музыке, рисованию, радио, технике, природе, шахматам, танцам, физкультуре, к разным практическим работам.
5. Умейте прощать ребенка и терпеливо помогать ему в исправлении сделанных ошибок, старайтесь объяснить неправильность его поступка. Не забывайте, что ребенок имеет право на ошибку.
6. Не реже одного раза в месяц посещайте школу. Узнавайте о поведении и успехах своих детей. Общайтесь с классными руководителями.
7. Не говорите ничего плохого о школе и педагогах в присутствии учащихся. Старайтесь привить любовь и уважение к школе и учителю. Спорные вопросы разрешайте в школе лично без участия детей.

Приложение 18

### **Рекомендации родителям будущих первоклассников «Готов ли ваш ребенок к школе»**

Ваш ребенок идет в первый класс, вы счастливы и горды. И вы, естественно, волнуетесь. Вы думаете о том, как сложится у него в дальнейшем школьная жизнь. И даже если он неплохо готов к школе ( читает, считает, хорошо рассказывает, пишет печатными буквами), вас все равно не покидает какое-то беспокойство. Еще большее волнение испытывает ребенок, ведь он находится на перепутье между дошкольной и школьной жизнью. Дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: нарушается устойчивость к стрессам, растет напряженность. И с таким ребенком, конечно, нелегко. Поэтому так важно понять это состояние детей и помочь им быстрее привыкнуть к новой жизни.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка. Расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе. Воспитывайте интерес к содержанию занятий, к

получению новых знаний, воспитывайте произвольность, управляемость поведения. Никогда не говорите о том, что в школе не интересно, что это напрасная трата времени и сил. Исключайте авторитарность, диктаторство, угрозы типа:

«вот пойдешь в школу - там тебе покажут!», «только посмей мне двойки приносить!»

Интеллектуальная готовность - многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа ее - это обучение детей навыкам письма, чтения и счета. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребенка каких-то определенных сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определенные навыки у ребенка должны быть. Однако главное - это наличие у ребенка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, дает ребенку возможность читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Волевая готовность - необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет не столько об умении слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности геометрические фигуры под вашу диктовку или по заданному вами образцу.

Чтобы понять, насколько готов ваш ребенок учиться в школе, вы должны знать, какими качествами вообще должен обладать ребенок, чтобы учиться в первом классе:

- внимание, способность к длительному (15-20 минут) сосредоточению;
- хорошая память;
- сообразительность;
- любознательность;
- развитое воображение;
- начальные навыки чтения, счета, письма;
- физическая ловкость;
- волевые качества (способность выполнять не только привлекательную работу);
- организованность, аккуратность;
- дружелюбие, умение общаться с другими детьми и взрослыми.

Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания, уровень координации движения пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций.

Очень важный элемент готовности к школе - умение ребенка работать по инструкции.

Больше говорите с ребенком для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых - чтобы развивать активную речь будущего первоклассника. Необходимо добиваться полных ответов на Ваши вопросы, стараться дослушивать до конца, иногда специально изображать непонимание, чтобы ребенок более четко и подробно Вам что-либо объяснил. Понимание с полуслова или даже с жеста не очень полезно для развития речи ребенка.

Обращайте внимание ребенка на огромное многообразие окружающих его предметов и явлений, таким образом, пополняя словарный запас ребенка. Увиденное на картинке ребенок может с первого раза и не запомнить, а вот увиденное "вживую" - запомнит почти наверняка. При этом можно задавать ребенку вопросы: "какой?", "какая?", "какое?", "что делает?" и т.д. Можно играть в такую игру. Ребенок загадывает какой-то предмет и начинает его описывать, при этом, не называя его. Вы должны отгадать, что это. В идеале ребенок должен описать предмет по следующим параметрам: цвет, форма, размер, материал, к какому классу предметов относится.

Составление коротких рассказов, по сюжетным картинкам. Основная задача состоит в том, чтобы ребенок научился правильно устанавливать последовательность картинок и составлять минимум по два предложения по каждой из них. Для этой цели подойдут любые наборы сюжетных картинок.

Важной предпосылкой овладения письменной речью является хорошо развитый фонематический слух. Для того, чтобы успешно работать над ним, необходимо слуховое внимание, которое можно развивать, обращая внимание ребенка на звуки, окружающие его (шум дождя, рев мотора, шелест пакета и многие-многие другие). При этом обращайтесь внимание на то, откуда слышится звук (слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади). Советую поиграть в такую игру: возьмите колокольчик (погремушку), попросите ребенка закрыть глаза и звените колокольчиком с разных сторон, а ребенок должен называть, где звенит (справа, слева, спереди, сзади и т. д.). И еще одна игра на развитие слухового внимания. Наполните спичечные коробки разными крупами (горохом, рисом, фасолью и т. д.). Послушайте вместе с ребенком, как гремят коробочки, какая крупа дает тот или иной звук, после этого можно попробовать угадать с закрытыми глазами. Любые игры на развитие мелкой моторики.

Приложение 19

### **Сценарий семейного клуба молодых семей «Семейный очаг» для детей и родителей «Играя, вспоминаем сказки»**

#### **Аннотация**

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Театрализованные занятия развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Развитие театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально- чувственного опыта у детей- длительная работа, которая требует участия родителей. Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

Важно участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т.д. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

Необходимо участие родителей в театральной деятельности. Это вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей которые участвуют в театрализованных постановках.

В связи с этим и было проведено развлечение «Играя, вспоминаем сказки». Родители, воспитатель и дети были вовлечены в работу совместно. Родители готовили маски, воспитатель вместе с детьми вспоминали сказки, читали новые сказки, рисовали волшебные предметы из сказок, учили слова.

**Цель:** приобщение дошкольников к книжной культуре, вовлечение родителей в процесс чтения книг детям, расширение литературного кругозора детей.

#### **Задачи:**

учить узнавать знакомые сказки по заданию; развивать речевую выразительность, побуждать к импровизации средствами мимики, движений; развивать познавательную сферу, воображение, мышление; учить быстро переключаться с одной игры на другую; создать доброжелательную атмосферу.

**Предварительная работа:** чтение сказок, беседы по прочитанным страницам, выполнение поделок по сюжетам сказок, сочинение сказок и обыгрывание, отгадывание загадок, рисование волшебных предметов.

**Оборудование:** картинки сказочных персонажей, рисунки с волшебными предметами, корзинка, «волшебная палочка», конфеты.

### **Ход мероприятия**

**Знакомство.** (Родители и дети в музыкальном зале размещаются на стульях полукругом)

Педагог передаёт воздушный шарик поочерёдно каждому участнику они называют своё имя и вспоминают как их ласково называли в детстве, далее все участники к ним будут обращаться именно так как в детстве.

Путешествие на машине времени.

**Педагог:** Когда-то мы все были детьми и так же как и наши дети верили в чудо! Любили сказки, верили в волшебную силу ковра - самолёта и скатерти-самобранки. А давайте сейчас с вами построим свою машину времени и отправимся в нашу страну Детства. (Родители и дети предлагают множество вариантов, и останавливаются на одном, самом простом для них). Возьмитесь милые девочки и мальчики за руки, улыбнитесь друг другу и закройте глаза.

**Педагог:**

- Остались позади серые будни, суета повседневности, домашние хлопоты, проблемы на работе. Вы чувствуете, что рядом друзья, становитесь сильнее, свободнее, любое дело вам по плечу. Мы у цели, вот она, страна Детства!!!

Вы, наверное забыли, что небо здесь голубее, солнце ярче, трава зеленее, а конфеты слаще (Родители и дети открывают глаза).

### **Литературный парнас.**

**Педагог:** Перед Вами возвышается литературный парнас, и Вы, наверное уже узнаете свои детские книжки которые читали в детстве, а дети узнают книги которые им читали. (Родители рассматривают книги и вспоминают свои любимые произведения, делятся впечатлениями)

**Педагог:** Но мы увы не можем двигаться дальше пока не выполним все тайные вопросы книг.

**Игра «Угадай-ка!»** (нужно угадать волшебные предметы и существа)

– Бывает добрая, бывает – злая. Живет в избушке на курьих ножках. (Баба Яга)

– Волшебное существо, которому предстоит жить вечно, если какой-нибудь смельчак не отыщет его смерть. (Кощей Бессмертный)

– Существо, которое считает себя хозяином воды. Представляют его в виде старика с зеленой бородой из тины и водорослей. (Водяной)

– Эти существа считаются дочками водяного. У них длинные распущенные волосы, все они прозрачные, словно сделаны из лунного света. (Русалки)

– Головной убор, который делал своего владельца невидимым. (Шапка-невидимка)

– Волшебный предмет, который в сказке А.С.Пушкина умел разговаривать. (Зеркальце)

– Длинный толстенький предмет из дерева. Стоит взмахнуть, как он исполняет любое желание. (Волшебная палочка)

– Существо, которое считает себя хозяином леса. Живет в буреломе или в старом древесном дупле, время от времени пугает людей. (Леший)

– Обувь, благодаря которой ее владельцы могли в считанные секунды преодолеть большие расстояния. (Сапоги-скороходы)

**Педагог:** Молодцы! Знаете сказки.

### **Долина игр.**

**Педагог:** Впереди нас ждёт долина игр, но попасть туда могут только самые ловкие и смелые девчонки и мальчишки ( задание "топкое болото"- перейти по брускам). Как Вы уже видите здесь все Ваши любимые игры и куклы, посудка, пирамидки, машинки и т.п. любимая игра девочек (Родители вспоминают "Дочки матери). Родителям совместно с детьми предлагается поочерёдно запеленать свою куклу и спеть её колыбельную.

игра «Изобрази сказочного героя» (сейчас надо будет не просто угадать героя, но и изобразить, как он двигается.)

**Педагог:** Итак, представьте, вы зашли в лес. Обычный лес – нестрашный, населенный зверями и птицами. (Дети изображают). Мы пришли и спрятались за кустами, притихли. Слушаем разговоры зверей.

– Эй, ты косолапый, куда идешь?

Как, по-вашему, кто это? (Ответы детей). А почему у него такое прозвище? Покажите, как выглядит походка косолапого мишки (дети и родители изображают).

Слушаем дальше:

– Эй, рыжая!

Кто это? А почему у нее такое прозвище? (Ответы детей и родителей) (Изображаем.)

Следующий голос раздался: – Косой, куда прыгаешь?

– Кого в сказках косым называют? (Изображаем.)

А вот слышите, следующий возглас: – Не стрекочи так, белобока, весь лес растревожишь!

– О ком, интересно, так говорят? Чье это прозвище? (Представим, что мы превратились в стайку сорок, изобразим, как двигается сорока).

(В этой игре можно взять нескольких сказочных персонажей)

**Игра «Сказочные гонки»** (сейчас мы будем двигаться друг за другом, поочередно превращаясь в героев разных сказок – людей, зверей, волшебных персонажей).

Сначала, объясняет ведущий, все участники игры идут обычным шагом. Но надо быть внимательным и вслушиваться в команду ведущего. По команде они должны вообразить тем героем, которого назвал воспитатель.

**Команды ведущего:**

– Иван-Царевич скачет на Сивке-Бурке, летит жар-птица, идет на цыпочках Василиса Прекрасная, летят гуси-лебеди, шагают великаны, идут гномы, скачет лягушка – квакушка и т.д.

**Чудо - Дерево.**

**Педагог:** На краю долины растет чудо-дерево. Каждый ребенок мечтал в детстве стать актером или певцом, вот наша страна даёт Вам шанс попробовать себя в этой роли. Сорвите с него листочки и выполните задание (Конкурс театралов) Задания - С помощью мимики и жестов покажите как вы идёте под дождём. С помощью мимики и жестов покажите как вы проспали на работу и т.п.

«Споем вместе с героем»

Давайте вспомним, какие песенки пели сказочные герои и пропоем.

1. Какую песенку пела мама-коза детушкам-козлятушкам?
2. Пел песенку Колобок, когда катился по лесу.
3. Пела лисичка – сестричка, когда верхом ехала на сером волке?
4. Какую песенку пела Машенька, когда ехала в коробе на спине медведя?
5. А спойте песенку Винни-Пуха.
6. Птичка польку танцевала на лужайке в ранний час: нос налево, хвост направо, это полька – Карабас (угадайте, кто пел эту песню).

– А сейчас вспомните, какие еще песенки вы знаете из сказок. (Дети вспоминают и называют)

1. С помощью каких слов можно было сварить вкусную кашу в горшочке? («Раз, два, три, горшочек вари!»)
2. Какие слова велела Емеле произносить щука? («По-щучьему веленью, по-моему хотенью»)
3. Каким словам научили Буратино лиса Алиса и кот Базилио? («Крэкс, пэкс, фэкс»)
4. Какие слова нужно было сказать дудочке, чтобы найти землянику? («Дудочка, играй!»)
5. Какие слова нужно было произнести в сказке «Цветик – семицветик»? («Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращаясь, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели!»)

Педагог : следующая игра - «Полетушки».

Все садимся вокруг стола, каждый кладет руку с вытянутым указательным пальцем в центр стола. Я буду произносить наименования разных предметов – живых и неживых, к каждому слову буду прибавлять слово – «летает». Если предмет летает, то вытягиваем руку с вытянутым пальцем. Кто ошибется, тот выбывает из игры.

Начнем:

– Баба Яга летает? Колобок летает? Серый волк летает? Змей Горыныч летает? Красная Шапочка летает? Карлсон летает? и т.д. (воспитатель пытается запутать детей, игра продолжается до тех пор, пока не останется один победитель).

### **Семицветная дорога фантазий.**

Педагог: В детстве нам все кажется ярким и красочным, поэтому все дети любят рисовать. Почувствуйте себя детьми. Покажите, как вы умеете рисовать подручными средствами (целлофан, гуашь, параллон, овощи, альбомные листы) Сейчас мы оформим прекрасную галерею живописных работ и Вы придумаете им названия.

**«Волшебная корзинка»** (Дети заранее рисуют с родителями волшебные предметы, которые задумывает воспитатель) Рисунки сложить в корзинку.

### **Педагог читает стихи:**

В нашей волшебной корзинке

Лежат расписные картинки.

Ну-ка, ну-ка, ты давай

Быстро сказку угадай.

Ведущий поочередно вытаскивает рисунки с изображением волшебных предметов, а дети должны назвать персонажа, которому предмет принадлежал. На дно корзинки заранее положить конфеты – для угощения детей после игры. Тогда корзинка окажется по-настоящему волшебной.

Дети вытаскивают рисунки: ключик, зонтик, горшочек, цветик – семицветик, серебряные башмачки, сапоги – скороходы и т.д.

### **Игра: « Жмурки»**

Педагог: В наших сердцах, сердцах родителей, детей всегда живёт детство. А значит мы всегда поймем своих детей и постараемся вырастить их порядочными, разносторонними и творческими людьми. Ведь Вы самые лучшие, самые замечательные мамы и папы на свете, не только потому что Вы любите и заботитесь о своих детях, но и умеете и знаете, как и во что с ними играть и сейчас покажите нам самую любимую игру детства Жмурки. (Проводится игра жмурки).

**Педагог:** Ребята, вам понравилось наше развлечение?

– Скажите, чтобы знать ответы на все вопросы, что нужно делать? (необходимо научиться читать, ходить в библиотеку и читать разные книги).

– А пока попросите ваших родителей почитать вам сказки.

По окончании занятия родители и педагоги пьют чай за круглым столом.

Дети показывают короткую постановку сказки: «Федорино горе»

Приложение 20

## **Папка–передвижка**

### **«Задачи социального развития детей и их реализация в семье и в детском саду»**

| <b>Программные задачи</b>   | <b>Реализация задач в семье</b>  | <b>Реализация задач в детском саду</b>  | <b>Формы работы</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|---|--|---|--|---|
| <b>1. Воспитывать заинтересованное и уважительное отношение к взрослому, умение</b> | Выступать для ребёнка примером для подражания. Всегда отзываться на проявляемую им | Придерживаясь психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия | Организации я занятий, игровой, музыкальной деятельности; чтение | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p><b>общаться со взрослыми вне семьи; формировать представления о жизни взрослых</b></p> | <p>инициативу в общении.<br/>Стремиться быть человеком, который может чему-то научить, быть интересным собеседником, партнёром по игре и совместной деятельности, компетентным и терпимым. Давать ребёнку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.<br/>Знакомить детей с нормами поведения в общественных местах. Требовать исполнения правил обращения к старшим.<br/>Поддерживать соблюдение этикета трапезы. Учить ребёнка этикету беседы по телефону.<br/>Рассказывать о своей работе, об отношениях людей.<br/>Брать ребёнка с собой в магазин, на почту и тому подобное.</p> | <p>детей, быть партнёром по ситуативно-деловому и внеситуативно-личностному общению. Оставаться источником интересной информации, заботливым помощником и защитником.<br/>Учить детей правилам этикета.<br/>Поддерживать в детском саду этикет трапезы: пользование ножом и вилкой, салфетками.<br/>Рассказывать о различных профессиях.<br/>Обсуждать особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.</p> | <p>художественной литературы, рассказывание детям.</p>  | <p>педагог-психолог.</p>                 |
| <p><b>2. Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам</b></p>             | <p>Поддерживать желание ребёнка приглашать домой друзей, играть с ними, ходить в гости к другим детям. Говорить с ребёнком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду.<br/>Порицать любые</p>  | <p>Добиваться строгого соблюдения норм жизни группы.<br/>Побуждать детей проявлять сочувствие, помогать друг другу.<br/>Формировать положительный образ группы как носителя моральных норм. Побуждать старших детей</p>   | <p>Беседы с детьми «О дружбе»; чтение произведений художественной литературы, пример взрослого, совместная игровая и/или трудовая деятельность детей.</p> | <p>Старший воспитатель, воспитатели.</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | <p>проявления негативного отношения к человеку на основе национальных, половых, религиозных различий, физических недостатков или особенностей.</p> <p>Играя с ребёнком в различные игры с правилами, воспитывать умение подчиниться общему правилу, контролировать проявление эмоций и поведение, формировать психологическую неустойчивость к неудачам.</p> | <p>заботиться о младших.</p> <p>Воспитывать терпимость и уважение к людям независимо от национальности, пола, религии, физических особенностей.</p> <p>Приучать использовать нормативные способы разрешения конфликтов: считалку, жребий.</p> <p>Включаясь в игру, учить детей вести конструктивный диалог - договариваться, планировать действия, распределять роли.</p> |   |   |
| <p><b>3. Воспитывать бережное отношение к миру природы</b></p>  | <p>Показывать ребёнку образцы экологически ориентированного поведения.</p>   | <p>Эмоционально и ярко рассказывать детям о природе. Проводить занятия по экологии.</p>   | <p>Организация занятий по экологии; беседы; трудовые поручения, дежурства; организация труда детей в природе, ручного труда.</p>  | <p>Старший воспитатель, воспитатели.</p>                  |
| <p><b>4. Содействовать формированию индивидуальности и основ личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активность и самостоятельность</li> <li>-образ себя</li> <li>-моральные устои</li> <li>-основы гражданственности.</li> </ul> | <p>Обеспечить ребёнку уголок его индивидуального жизненного пространства.</p> <p>Поддерживать все инициативы ребёнка.</p> <p>Способствовать формированию положительной самооценки и образа себя в будущем, рассказывая ребёнку о нём самом «10 лет спустя». Говорить с дошкольником о его планах на взрослую</p>   | <p>Использовать индивидуальный стиль общения с каждым ребёнком.</p> <p>Поддерживать инициативу, самостоятельность, активность. Дать воспитанникам возможность участвовать в планировании жизни группы. Обсуждать с детьми их планы на будущее («когда я вырасту, я...»).</p> <p>Создавать эталонные представления о</p>   | <p>Организация творческих работ (рисование, лепка, аппликация); рассмотрение семейного альбома; рассказы и беседы о старших поколениях; рассмотрение картин о профессиях; экскурсии с целью знакомства с людьми разных профессий.</p> | <p>Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>жизнь – кем он станет, чем будет заниматься, как представляет себе свою семью. Читать детям сказки. Обсуждать с ребёнком этическую сторону поступков персонажей – хорошо или плохо кто-то из них поступил и почему. Показывать пример патриотического отношения к своей стране.</p> | <p>добре и зле через знакомство с произведениями художественной литературы, кинофильмами и обсуждение их. Давать первоначальные знания о нашей стране, её символике, культурных традициях.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

Приложение 21

### Экологический проект: « Птичий дом»

**Тип проекта:** познавательный, краткосрочный

**Цель:** Формирование ответственности и бережного отношения к птицам.

**Задачи:**

1. Привлечь воспитанников, воспитателей и родителей к природоохранной акции.
2. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
3. Формировать экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведение.
4. Расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.

**Актуальность проекта:**

воспитание интереса у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них.

**Срок реализации проекта:** март-апрель 2013года.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы, младшие воспитатели .

**Формы работы с детьми:**

НОД, наблюдения, игры, беседы, рассказывание, рассматривание, экскурсии.

**Этапы реализации проекта:**

*I этап – подготовительный*

- Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми, родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Обоснование, предсказание путей реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

*II этап – основной (практический)*

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах.

*III этап - заключительный*

- Обработка результатов по реализации проекта
- Презентация проекта

*I этап – подготовительный*

Обсуждение с педагогами и родителями цели и задач проекта.

1. Обсуждение работы воспитателей с детьми.
2. Обсуждение выставки рисунков «Птицы»
3. Обсуждение срока выполнения работы.
4. Обсуждение методики и объема работы с учетом возрастных особенностей детей с воспитателями.
5. Составление плана работы.

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Подготовить иллюстрации, наборы карандашей, фломастеров, красок, альбомные листы, маски для игр, кормушки, соответствующую литературу. Подобрать консультации для родителей.

Обоснование, предсказание путей реализации проекта.

Обсудить с педагогами разных возрастов, как доступней предоставить информацию детям.

Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

Обсуждение предварительной работы с детьми по имеющему плану.

II этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о птицах.

#### План реализации проекта

| № п/п | НОД   | Совместная деятельность взрослых и детей                                     | Самостоятельная деятельность детей      | Работа с родителями                                     |
|-------|---|--|---|---|
| 1     | Развитие речи «Птицы - наши друзья»                                       | Беседа: « Удивительный мир птиц»<br>Беседа: «О зимующих и перелетных птицах» | Рассматривание иллюстраций «Птицы леса» | Оформление папки-передвижки «птицы - наши друзья»       |
| 2     | Формирование целостной картинки мира (викторина): «Что мы знаем о птицах» | Д/И: «Птичья столовая»<br>М/П.: «Аисты»<br>С/И: «Доскажи словечко»           | Рассматривание альбомов о птицах        | Оформление выставки «птицы такие разные»                |
| 3     | Аппликация: «Скворечник для скворца»                                      | П./И: «Охотники и куропатки»   | Труд: покормить птиц в кормушке         | Смастерить разнообразные кормушки, скворечники для птиц |
| 4     | Рисование: «Птицы»  | П/И: «Перелет птиц»  |   | Рассказывание придуманной сказки о потерянной птенце    |
| 5     | Лепка: «Птица Счастья»  | Экскурсия-Наблюдение за птицами: « Изменение поведения птиц весной»          |   | Пригласить для участия в экскурсии                      |

**«Серия игровых занятий  
для детей подготовительной группы и родителей»**

**Приглашение**

**Уважаемые родители!**

Вашему ребенку скоро исполнится семь лет. Окончится дошкольное детство и начнется новый важный этап жизни со строгим планомерным обучением, с пятибалльной оценкой успехов и достижении ребенка, с «рабочей» неделей в пять или шесть дней.

Первого сентября ваш ребенок придет к порогу своей первой школы, станет рядом со своими сверстниками и вместе с ними войдет в класс, вслед за своей первой учительницей. Его экзамены впереди! Наши же, родительские – мы сдаем на протяжении всей жизни! Не правда ли? Предлагаем вам в преддверии школьной жизни детей поразмышлять над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. Что лично для вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, при необходимости дополните): «Получать хорошие оценки», «Слушать учителя и не шалить», «Знать и выполнять все правила школьной жизни».

2. Считаете ли вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в своей семье? (Да, Нет, Трудно сказать). Если да, в чем она проявляется?

3. Какую позицию вы готовы занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребенка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность к ребенку и контроль; возьмете на себя основную нагрузку заботиться о новых обязанностях ребенка, как – то еще будите проявлять свою активность (дополните).

4. Есть ли у вашего ребенка желание учиться вообще и в школе в том числе? (Да, Нет, Трудно сказать.) На основании чего вы так считаете?

5. Попадалась ли вам в руки книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая ваш интерес? (Да, Нет, Не помню.) Спасибо за участие.

**Мероприятие 1**

**Знакомство**

**Цели мероприятия:**

Научить взрослых и детей взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров; акцентировать внимание родителей на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка, а не эксперта, оценивающего уровень интеллектуального развития; научить родителей показывать ребенку, что он интересен и важен сам по себе, вне зависимости от его удач и просчетов.

**Как современные родители понимают «готовность ребенка к школе»**

Поступление ребенка в первый класс- ответственный момент как для него самого, так и для родителей. О том, какими знаниями должен обладать дошкольник для комфортного пребывания в школе, взрослые начинают задумываться за долго до этого события. Однако понимание готовности ребенка к школе родителями и педагогами нередко различается. Зачастую именно это затрудняет предшкольную подготовку детей и приводит к чрезмерным дополнительным нагрузкам. Переход дошкольника к новой ступеньке образования – поступление в первый класс – волнует каждого родителя. Взрослые переживают, как он будет ощущать себя в школе, как сможет учиться, при этом надеются, что первого сентября он станет настоящим первоклассником. Но долгожданных изменений обычно не происходит. И второго, и третьего, и десятого сентября он остается все тем же вчерашним дошкольником. Ребенок изо всех старается соответствовать новым требованиям, что не всегда получается. Поэтому к стрессу первых дней прибавляется тревога не выполнить родительские наставления, обмануть их ожидания. Многие из вас, считают важным, чтобы ребенок

обладал социально значимыми качествами, прежде всего связанными с процессом обучения, тем самым компенсируют собственное чувство неполноценности: вы требуете от младшего школьника успехов в учебе. Не считаясь с его возможностями. Причиной этого является ваш собственный страх. Таким образом, на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения могут приводить к психогенной дезадаптации, которая выражается в школьных страхах и неврозах. Большинство родителей, готовность обучения ребенка в школе сводя к овладению навыками чтения, письма и счета.

Вашему вниманию мы предлагаем 12 критериев, характеризующих содержание понятия «готовность ребенка к школе» и предлагаем их ранжировать по степени важности.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам послушать высказывания ваших детей, когда им были заданы следующие вопросы:

1 Хочешь ли ты пойти в школу?

2 Зачем ты пойдешь в школу?

Хочу пойти в школу, чтобы учиться, чтобы вырасти, чтобы все знать. Научусь писать, буду большим здоровым. Вова Я.

Хочу, чтобы научиться считать, знать буквы, цифры. Чтобы научиться все делать. Дамир Я.

Пойду в школу, чтобы учиться писать. Чтобы боксом заниматься, бегать, медали получать. Никита М.

Хочу идти в школу, потому что интересные занятия, большой спортзал. Школа для меня это учеба. Чтобы в жизни все помнить. Ваня П.

Хочу пойти, чтобы научиться писать, заниматься, слушать учителя. Чтобы гулять, там ведь гуляют. Хочу стать взрослой и ходить в библиотеку. Лера С.

Хочу пойти в школу, чтобы хорошо писать, хорошо потом работать в садике. Чтобы учиться на 4 и 5. Надя В.

Пойду в школу чтобы учить буквы. Читать, писать. Заниматься математикой буду. Влада.

Пойду в школу когда мне будет 7 лет. Буду учиться писать, читать. Лера К.

Не хочу в школу, надо будет рано просыпаться, а идти все равно надо. Буду уроки учить, стихи, в спортзал ходить. Динар С.

В школу хочу. Я не знаю, учиться наверное. Аня Синцова

Да хочу. Буду учиться чтобы все узнать. Узнать много интересного. Юлия Т.

Как видно из ответов детей главное для них, это хорошо учиться, в этом случае, по их мнению их не будут ругать, и будут любить.

Для ребенка очень важна потребность в одобрении со стороны взрослого. Назначение семьи для него – быть «эмоциональным тылом», источником безопасности, поддержки и безусловности принятия самого себя. Дошкольник нуждается не в ярких игрушках, развивающих пособиях, изучении английского языка, который ему, безусловно, пригодится, но не сейчас, а в уважении к нему, его потребностям, понимании его радостей и горестей.

Ведь порой, желая получить похвалу взрослых, их любовь, дети вынуждены становиться «удобными» для них. Восприятие ребенком школы, формирование его внутренних мотивов напрямую зависит от ожидания родителей. При безусловном принятии родителями ребенка и поощрении его самостоятельности малыш активно овладевает способами, формами и критериями самооценки. Тогда же формируется самооценка – ощущение собственной уникальности, восприятие себя хорошим и успешным человеком вне зависимости от сравнения с окружающими. Это она позволяет ребенку справиться с учебными неудачами. И чем настойчивее родители будут стремиться сделать ребенка послушным, зависимым от них и от формальных норм поведения, тем в меньшей степени он осмелится на самостоятельность как в поведении, так и в мышлении.

### **Ход мероприятия**

#### **Упражнения на развитие эмоциональной и социальной компетентности ребенка**

! Игровые упражнения в парах «родитель—ребенок».

Поиграем с руками друг друга: руки встретились, познакомились, подружились, поспорились, помирились, попрощались.

! Психологическая игра для всей семьи по типу лото с карточкам.  
Карточки читают взрослые. Ребенку предлагается решить, подходит эта фраза ему или нет, если да, ребенок оставляет карточку у себя.

Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали.  
Мне легко познакомиться и завести разговор с незнакомым мальчиком или девочкой.  
Мне кажется, что быть взрослым лучше, чем ребенком.  
Есть более старшие дети, которых я боюсь.  
Я не люблю чистить зубы.  
Я иногда ябедничаю на других детей.

### **Упражнения на проявление интеллектуальных умений и инициативы ребенка .**

2. Ответим друг за другом, в какое время года родился каждый из нас.
3. Невербальные загадки с движениями «Угадайте, в какое время суток это бывает».
4. Игра на умение устанавливать причинно-следственные связи «Закончи предложение».
5. Игра на способность к саморегуляции внимания, памяти «Да — нет»

### **Упражнение «Рисуем свое чувство».**

Предложите родителям прислушаться к себе и определить то чувство, которое они ощущают в данный момент, попробовать под музыку нарисовать его, дать комментарий к своему рисунку. В такое упражнение полезно вовлекать и ребенка.

Дети могут испытывать разные чувства: радость, удивление, раздражение, обиду, страх. Объясните ребенку, что чувствовать — это нормально, но то, что мы делаем, движимые некоторыми чувствами, не всегда хорошо. Отделяйте поведение ребенка от его чувств 102 и подсказывайте, исходя из ситуации, удачное действие, которое не задевало бы окружающих и не унижало бы самого ребенка.

### **Упражнение «Техника "Активное слушание" и форма "Я— высказывание"».**

Активное слушание позволяет не обесценивать чувства ребенка, не показывать родительского превосходства, не подавлять его инициативы, напротив, выражать ему свое доверие. Например, увидев расстроенного сына в песочнице, мать говорит ему: «Ты очень огорчен тем, что мальчик взял без разрешения твою лопатку...» или «Тебе очень грустно, потому что ты поссорился с мальчиком из-за игрушки...» или «Сейчас я вижу, как ты сильно расстроен...». Подобной фразой взрослый дает ребенку понять, что он знает о его чувствах и желаниях, понимает и признает чувства ребенка.

Форма «Я-сообщения» позволяет честно выразить свое отношение к поведению ребенка в безоценочной форме, сохраняя принятие и показывая уважение к ребенку, например: «Я начинаю раздражаться, когда вижу на полу разбросанные игрушки».

### **Упражнение «Заменяем оценочную форму обращения к ребенку на Я-высказывание»**

Выполняя упражнение, важно уточнять, в чем видится родителю оценочный характер сообщений.

1. Сколько раз приглашать тебя к столу, надоело повторять одно и то же.
2. Не мешай мне разговаривать по телефону, займись чем-нибудь.
3. Когда ты берешь в руки мяч, тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?
4. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Каждый участник встречи получает на карточке текст высказывания ребенка и формулирует вариант своего ответа, помогающий ребенку осознать чувство, возникающее у него в данной ситуации.

Пример. Не хочу надевать это платье! — Ты не хочешь надевать это платье? Ты сердишься, что я предлагаю тебе его надеть? Оно тебе больше не нравится?

Варианты высказываний:

Ни за что не пойду завтра в детский сад.

Сережа ударил меня палкой.

Света отняла у меня куклу.

Не хочу я ложиться спать, не буду.

Важно относиться бережно к чувствам ребенка, помогать и осознавать их. Если этого не делать, то ребенок невольно получает опыт избегания своих потребностей, не овладевает способами обращения с ними. Тогда ребенку остается либо «прятаться» за послушание или безразличие, либо опираться в поведении на бурное упрямство и капризы.

1. Наблюдайте за ребенком, обращайтесь внимание на то, какие чувства ему сложнее выразить, какие сложно предъявить, озвучить, какие чувства он подавляет, избегает?

2. Учите ребенка наблюдать за собой.

3. Чаще задавайте вопрос: «Что ты хотел(а) бы сейчас от меня?» Давайте тут же варианты ответов, например: «Может ты хочешь, чтобы я погладила тебя, пожалела, поцеловала, сказала что-то приятное?»

1. Учитесь догадываться и формулировать нужные ребенку слова, которые его действительно поддержат, в которых он нуждается в данный момент.

«Готовность ребенка к школе» - это...

Развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, речь

Самостоятельность

Стремление узнавать новое

Широкий кругозор

Хорошо развитая речь

Умение общаться со сверстниками

Хорошее физическое и психическое здоровье

Умение читать

Умение писать.

Владение навыками счета

Произвольность поведения

Высокий уровень физического развития

|     |     |     |    |    |    |
|-----|-----|-----|----|----|----|
| 12. | 11. | 10. | 9. | 8. | 7. |
| 6.  | 5.  | 4.  | 3. | 2. | 1. |

|  |  |
|--|--|
| «Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали»                  | «Если мне бывает страшно, я не хочу, чтобы другие это замечали»                  |
| «Мне легко познакомиться и завести разговор с незнакомым мальчиком или девочкой» | «Мне легко познакомиться и завести разговор с незнакомым мальчиком или девочкой» |
| «Мне кажется, что быть взрослым лучше, чем ребенком»                             | «Мне кажется, что быть взрослым лучше, чем ребенком»                             |
| «Есть более старшие дети, которых я боюсь»                                       | «Есть более старшие дети, которых я боюсь»                                       |
| «Я не люблю чистить зубы»  | «Я не люблю чистить зубы»  |
| «Я иногда ябедничаю на других детей»   | «Я иногда ябедничаю на других детей»   |

## Мероприятие 2

### Весёлое азбуковедение

**Цель:** вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.

**Ход викторины.**

**Ведущий.** Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в волшебный мир слов, узнаем много нового из жизни слов, пополним свой словарный запас, знания о языке.

**Игра «Расшифруй слова-анаграммы»**

Детям и родителям предлагаются карточки с анаграммами. Путём перестановки всех имеющихся букв нужно составить слово.

Анаграммы для детей: ярд (ряд), табр (брат), шра (шар), кугр (круг), дём (мёд), лаис (лиса), акша (каша), члюк (ключ), лост (стол), ремо (море), кюл (люк), икт (кит), ухам (муха), дмо (дом), улк (лук), нолс (слон), стли (лист), аизм (зима), лошак (школа), озак (коза), улна (луна), теид (дети), заро (роза), упс (суп), кам (мак), гурд (друг), квол (волк), акшиш (шишка), навес (весна), ганик (книга).

Анаграммы для родителей: варат (трава), типал (лапти), кобаса(собака), лепан (пенал), лимана (малина), лекайни (линейка), никеуч (ученик), нирияба (рябина), продоми (помидор), качур (чурка), нисапель (апельсин), жабудр (дружба), косора (сорока), читарокс (старичок), девьедм (медведь), пелач (пчела), гопри (пирог), вьюлоб (любовь), видан (диван), буказа (азбука), меряв (время), вукаб (буква), новаг (вагон), маэкза (экзамен), вдапра (правда), осолв (слово), авогол (голова), феленот (телефон), тиранак (картина), гешеран (шеренга).

### **Игра «Волшебная палочка феи Словарины».**

Для игры предлагается «волшебная палочка», на концах которой цветы разного размера. Мама играет за фею Словарины. Один конец палочки уменьшает, другой - увеличивает.

Дети встают в круг. фея подходит к ребёнку: «Был ты домом, а стал...». Она касается его концом «волшебной палочки» (с большим цветком) – «увеличивающим». Ребёнок должен сказать – «домищем», а если «уменьшающим» (с маленьким цветком) - «домишком.»

| Ты был    | Стал маленьким | Стал большим |
|-----------|----------------|--------------|
| домом     | домишком       | домищем      |
| мостом    | мостишком      | мостищем     |
| дождём    | дождишком      | дождищем     |
| котом     | котишком       | котищем      |
| самолётом | самолётишком   | самолётищем  |

далее все последующие игры родители в роли ведущих проигрывают с другими детьми.

### **Игра «Кто как голос подаёт» (с мячом).**

Фея (следующая мама) кидает мяч ребёнку и называет животное, например, «курица». Ребёнок должен поймать мяч и ответить – «кудахчет».

|          |             |
|----------|-------------|
| Воробей  | - чирикает  |
| Лев      | - рычит     |
| Кузнечик | - стрекочет |
| Рыба     | - молчит    |
| Лошадь   | - ржёт      |
| Корова   | - мычит     |
| Жук      | - жужжит    |
| Лягушка  | - квакает   |
| Ёжик     | - фыркает   |
| Ворона   | - каркает   |
| Цыплёнок | - пищит.    |

### **Игра «Кто где живёт».**

Игра проводится аналогично предыдущей.

|         |                 |
|---------|-----------------|
| Мураве  | - в муравейнике |
| Птичка  | - в гнезде      |
| Медведь | - в берлоге     |
| Акула   | - в море        |
| Пчёлы   | - в улье        |
| Белка   | - в дупле       |
| Щука    | - в реке        |
| Волк    | - в логове      |
| Собака  | - в конуре      |
| Конь    | - в конюшне     |
| Лиса    | - в норе        |

### **Игра «Звёздный час».**

Детям выдаётся по листу (на стол) с одним из слов: простокваша, гастроном, спортсмены, путешественники, командировка.

Задача: кто больше всех составит слов, например, простокваша: ток, рост, каша. Кот, шар и т.д.

### Мероприятие 3

#### Умные сказки

**Цель:** Вовлечь родителей в игровой диалог с детьми, дать опыт эмоционально насыщенного взаимодействия детей и родителей на основе приобщения к детской художественной литературе.

**Организация викторины.** Дети и родители располагаются за столиками в отдельные команды по 4-5 человек. Столы находятся по обе стороны музыкального зала.

#### Игровое упражнение «Сказочная страна»

**Задание родителям.** На каждый стол выдается большой лист бумаги, фломастеры. Родители по очереди, дополняя друг друга, рисуют «Кусочек соей страны». В итоге у них получится «Настоящая волшебная страна».

Важно создать такую атмосферу, в которой дети с интересом наблюдали бы, как и что рисуют их родители. Процесс рисования происходит под музыку.

**Задание детям.** Достать принесенные заранее из дому игрушки и придумать сюжет сказки о приключениях игрушек в нарисованной сказочной стране.

#### Игровое упражнение «Сказочная математика»

Детям предлагается выбрать «самолетики» из бумаги, на обратной стороне которых написаны задачи, вопросы, основанные на сюжете той или иной сказки.

- в какой сказке девочка уснула на самой удобной кровати? ( Три медведя)
- в каких сказках встречается число 7?
- вспомни 5 сказок про медведя.
- сколько животных встретилося колобку на пути? (4)
- назови 4 по счету героя сказки «Репка» (Жучка)
- в какое время суток она потеряла хрустальный башмачок ? (Золушка, полночь)
- назови сказку, в которой лиса съела почти весь сыр. (Два жадных медвежонка)
- сколько раз забрасывал старик невод в море, чтобы выплыла она? (Сказка о рыбаке и рыбке, три)
- сказка о цветке с разноцветными лепестками (Цветик-семицветик, семь)

#### Игровое упражнение с мячом «Сказочное лото»

Ребята встают в большой круг. Двое родителей-ведущих поочередно бросают мяч детям, называют либо первое слово, либо слог в названии какой –нибудь сказки. Дети отгадывают полное название.

Сивка - .....

Конек-.....

Мороз-....

Гуси-....

Красная-.....

Дюй-.....

Аленький-....

Бременские-....

Заюшкина-....

Гадкий-...

Царевна-...

Мальчик-...

Крошечка-.....

Цветик-...

Золотой-....

Доктор-....

### **Игровое упражнение «Хорошо-плохо»**

Задание детям.

На каждый стол кладется «чудесная коробка» с игрушками – сказочными персонажами: Красная Шапочка, Дюймовочка, Буратино, Незнайка и т.д. дети перечисляют черты характера, поступки сказочных героев, дают положительные оценки персонажам. Родители в ответ перечисляют черты характера, поступки сказочных героев, на их взгляд являющиеся «плохими»

### **Конкурс «Живая скульптура»**

Дети и родители объединяются в 6 команд, каждая из которых получает конверт с картинкой-иллюстрацией по мотивам сказок («Кот в сапогах», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золушка», «Морозко» и другие) и элементы костюмов, атрибутов к ним.

Предлагается в течении 5-8 минут перевоплотиться в «!живую картину» в соответствии с заданной сказкой. Остальные команды отгадывают название.

Важно побуждать родителей наравне с детьми принимать участие в перевоплощении, а не играть руководящую роль. Это будет подчеркивать партнерский характер игрового взаимодействия с детьми

Завершить викторину можно коллективным танцем с простыми движениями или песней, известной и детям и взрослым

## **Мероприятие 4**

### **Чаша доброты**

**Цель:** развивать социальные эмоции.

**Задачи:**

- развивать умения адекватно выражать свои эмоции;
- знакомить с понятиями : настроение, осознание доброты;
- формировать адекватную самооценку;
- повышать уверенность в себе;
- развивать творческое воображение, речь.

**Вводная часть.**

**Ведущий.** Здравствуй, дети! Здравствуй, уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами поучимся передавать чувства.

**Игра «Передай чувство».**

Дети и взрослые сидят в кругу с закрытыми глазами. Кто-то начинает: загадывает определённое чувство, дотрагивается до соседа – тот открывает глаза. Начинаящий с помощью мимики и пантомимики (если надо) показывает определённое чувство своему соседу (например, испуг). тот кивает головой (понял) и, дотронувшись до следующего игрока, показывает ему это же чувство. Все остальные должны продолжать сидеть в это время с закрытыми глазами, пока до них не дойдёт очередь. В конце круга сравнивается мимическое изображение чувства у первого и последнего участника, а также сопоставляются названия чувств.

**Игра «Незнайкины небылицы».**

**Ведущий.** Дело в том, что Незнайка сочинил истории, но всё в них перепутал. Когда он стал рассказывать их своим друзьям, то они сказали, что такого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.

Летом ребята надевают тёплые шапки, сапожки, шубки и идут кататься на санках.

Весной все звери готовятся к долгой спячке.

Осенью на деревьях распускаются зелёные листочки.

Зимой дети любят купаться, загорать, а ещё – любоваться цветами и собирать ягоды. Молодцы. Правильно определили все Незнайкины ошибки. А сейчас давайте выполним игровое упражнение «Стук – стук»: кто-либо из детей или взрослых выходит за дверь и стучит: уверенно-неуверенно; тихо (робко)-громко; весело-грустно; быстро-медленно; со злостью -вежливо (доброжелательно).

- Дети, как вы понимаете фразу: «Это я?» как вы ещё можете сказать о себе?

Дети. Я – девочка, я – ребёнок, человек, дошкольник.

**Ведущий.** Правильно. А для бабушки – кто? Для мамы и папы? Для дяди? Чем местоимение «я» отличается от «он», «они», «ты», «вы»?

**А теперь давайте проведём игровое упражнение «Волшебный стул».**

Ведущий рассказывает о происхождении имён людей (присутствующих в игровой), что они означают. Один ребёнок (или взрослый), тот, про чьё имя рассказывают, садится на стул перед присутствующими. Остальные по очереди ласково называют разные варианты его имени – уменьшительно-ласкательные, нежные, например, Саша, Сашенька, Сашулечка, Сашок...

Ваня. Исконно русское имя. У имени Иван в действительности нет иного, кроме как русского, происхождения. Корень «Ван» (Ваня – где основной является буква «В», отсутствующая во всех иных, как бы родственных именах). Мальчики с таким распространенным именем могут иметь самый разный характер. Они могут быть тихими и неприметными. могут быть непоседами и буянами. В Иванах возможно сочетание самых разнообразных качеств: силы и слабости, добра и жестокости, нежности и гнева. Имеют чрезвычайно широкий круг интересов и увлечений, за многое берутся и многое им удастся сделать. Иваны встречаются среди людей самых разных профессий, они могут быть лесорубами, поэтами, летчиками, врачами, грузчиками. Открыты навстречу всему миру. Всегда в курсе дел своих родственников и близких знакомых. За столом стремятся собрать многочисленную компанию и повеселиться от души. Иваны, как правило, щедры, но встречаются и скупые. Среди увлечений непременно футбол, рыбалка. Политические события тоже не остаются в стороне.

Валерия: "Крепкая", "Бодрая" (лат.)

В энергетике этого имени решающее значение играет тот факт, что на сегодняшний день оно гораздо чаще встречается среди мужчин, накладывая на характер Валерии отпечаток этакое мальчишества. Впрочем, в данном случае мужское звучание имени только подчеркивает женственность и придает ей некоторый шарм. При этом в женском звучании имени прослеживается та же жизнерадостность, уверенность в достижении цели, однако в данном случае его энергетика обладает гораздо большей подвижностью и даже некоторой неопределенностью.

Никита: "Победитель" (греч.)

В этом имени энергия уравновешенной твердости, терпеливость и некоторая серьезность. Интересно, что по звучанию оно напоминает бьющийся на ветру флаг, и потому нет ничего удивительного, если с самого детства у Никиты начнет пробуждаться мечтательность. Кроме того, не зря ведь во всех странах звук развевающихся флагов поднимал боевой дух, так что вполне возможно, что с малых лет Никите будет знакомо чувство вдохновения и веры в себя, а это уже немало. Это тем более кстати, что достаточная серьезность имени, скорее всего, направит ее отнюдь не в сторону пустых фантазий.

Надежда. Имя заимствовано из старославянского языка, где появилось как перевод греческого имени Элпис (Надежда). Надежда - из легендарной семьи мучениц, в которую, по церковным легендам, входили сестры-гречанки Агапэ, или Харис (Любовь), Пистис (Вера) и Элпис (Надежда). Древнерусская форма имени - Надежа. Имя Элпис происходит от корня, означающего <воля>, а русское слово <надежда> - от глагола <действовать>. Большое, хотя и грубоватое имя. Не очень яркое и не предвещает его носительнице легкой жизни и безмятежного будущего. Это имя давали и дают девочкам довольно часто. Еще в XVIII в. из тысячи дворянок Надежд

было 40, в купеческом сословии - 20, а среди простого люда - пять. В 1961-1970 гг. из тысячи девочек это имя получали 29. Сейчас же оно во второй десятке. Трудолюбива. Разнообразна в поведении.

Юля. Женская форма имени Юлий, происходит от латинского слова "юлиус": кудрявый, пушистый.

Юля - обидчивая и ранимая девочка, с необузданной фантазией. В настроении заметны сильные перепады, когда веселая, резвая и шумная Юленька становится вдруг без особой причины вялой и апатичной. В таком состоянии лучше всего оставить девочку в покое, пройдет время, и она снова станет прежней. Ее трудно переспорить, до конца стоит на своем, неохотно признает свою ошибку. Несколько пуглива, не любит смотреть фильмы ужасов, не переносит вида крови.

Дамир. Имя Дамир русское, татарское, мусульманское.

Имя Дамир имеет несколько версий происхождения. По арабской версии имя имеет перевод «настойчивый», «совестливый, честный». В переводе с татарского языка имя Дамир означает «совесть», «ум».

По славянской версии имя Дамир – это краткая форма славянского имени Далимир (Далемир, Далимил). Слово образовано из двух частей «дал» и «имир», которые означают «дать» и «великий», «знаменитый». В народной этимологии вторая часть имени стала восприниматься как «мир» («спокойствие») и «мір» («вселенная»). То есть славяне приписывали этому имени значение «дающий мир», «основатель вселенной (мира)», «приносящий спокойствие». Что очень интересно, в германо-скандинавской мифологии есть существо Имир. Имир (Аургельмир) - это первое живое существо, инеистый великан, из которого создан был мир. Вполне возможно, что древние викинги каким-то образом передали славянам свои сказки, саги и мифологию, информацию о своих богах и божествах, и это нашло отражение и в культуре славян.

По иной версии происхождения имя Дамир – это советское, революционное имя. Образовано оно путем сокращения лозунга «Да здравствует мир» или «Даешь мировую революцию». Вполне возможно, что в советское время старому имени дали новое значение, как с именами Ким и Рада.

По мнению академика М.З.Закиева, автора труда «Лингвоэтнические особенности волжских болгар – главного этнического корня татар», имя Дамир, возможно представляет собой вариант имени Тимер (Тимур, Димер).означающего «железо».

Влада. Имя Влада русское, славянское, православное, католическое. Имя Влада – это краткая форма имени Владислава, которое является парным женским именем к мужскому имени Владислав. Оно происходит от славянских корней и означает «владеющая славой», «имеющая». Но в последнее время имя становится самостоятельным. Уменьшительно-ласкательное обращение Ладастало самостоятельным именем.

Кем в будущем станет Влада, зависит от воспитания, которое она получит в детстве. Если ей будут прививать интерес к книгам, познанию мира, рисованию или другому виду творчества, тогда Влада - идеальный ребенок, который хочет узнать и понять этот мир. Она будет стремиться к тому, чтобы получить знания во всех возможных сферах жизни.

Владимир. Имя славянского происхождения, включает в себя два корня: "влад" (владеть, власть) и "мир" (мирный, мир) - "владеющий миром". По другой версии происходит от германского

Вольдемар.

Володю с детства отличают любознательность и умение применить ко всему свои знания, в нем есть склонность к риску и некоторая авантюристичность характера. К тому же он всегда верховодит. Пока мал, слушает советы родителей, вырастает - тоже выслушает, но сделает по-своему. Может стать зяблым картежником. В школе и институте обычно хорошо овладевает техническими науками, однако упорной учебе предпочитает активные занятия общественной деятельностью. Никогда ни с кем открыто не конфликтует, старательно обходит острые углы.

Динар. Имя произошло от названия золотой монеты «динар». В детстве это болезненный ребенок, он капризен, чувствителен. Но этот мальчик довольно способен, учеба в школе ему дается легко. Быстро становится самостоятельным, в советах не нуждается, сам себе выбирает профессию. Ему интереснее и легче общаться с девочками, но и в мужском коллективе его ценят.

У Динара хорошо развита интуиция, но он не умеет ею пользоваться. По характеру принципиален, сдержан, любит говорить правду в глаза, честен, не умеет льстить, для него всегда трудно приспособиться к новым обстоятельствам. У него великолепная память и острый ум. Родившийся зимой ни во что не верит, он реалист, но, тем не менее, очень любознателен. Плохо переносит одиночество, ему по душе вечеринки. «Осенний» представитель этого имени – хороший организатор и инициатор, никогда не идет на конфликт. «Летний» – более замкнут и нерешителен, тяжело переживает неприятности, поздно женится, слишком требователен к окружающим.

«Весенний» подвержен частой смене настроения. Динар отличается чистоплотностью, не любит проявления халатности в работе и пустые разговоры.

**Ведущий.** Читает стихотворение:

Мы любим тебя без особых причин:

За то, что ты - дочь, за то, что ты – сын,

За то, что – малыш, за то, что растёшь,

За то, что на маму и папу похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

В. Берестов

- Как узнать, что тебя кто-то любит? Чем вы отвечаете на любовь своих родителей?

- Вспомните сказки, где один герой плохо относился к другому (золушка – злая мачеха, Гадкий утёнок – обитатели птичьего двора, Царевна – королева-мачеха). На что похожа любовь? А нелюбовь?

Я вам расскажу историю «Как котёнок потерялся». Пошёл Вася с котёнком гулять. Котёнок был маленький и глупый. Он увидел бабочку, побежал за ней, отстал от Васи и теперь не знал, куда идти. Стало котёнку страшно одному. Он сжался в комочек и жалобно мяукал. Мимо шла девочка Аня. Увидела она котёнка и спрашивает: «Что с тобой случилось?» а котёнок ей отвечает: «Я...я потерялся! Помоги мне найти свой дом и Васю». Девочка приласкала котёнка и проводила его домой. Скажите, какая была девочка? Как она поступила? А как бы вы, ребята, поступили?

**Аутотренинг «Чаша доброты».**

Чаша – это не чашка. Чаша похожа на невысокую и широкую вазу, узорная, с росписью... Вот, например... (показ рисунка чаши) . а теперь сядьте удобно, прикройте глаза, дышите спокойно, ровно, глубоко. Расслабьтесь. Представьте себе белый экран, сосредоточьтесь на нём. Вообразите себе, что вы видите на экране прекрасную чашу. Раскрасьте в своём воображении её так, как вам хочется. Какая замечательная получилась чаша! Представьте, что она наполнена самым вкусным в мире вашим любимым напитком. А теперь представьте рядом с этой чашей другую, чужую. Она пустая. Отлейте в неё из своей чаши. Рядом ещё пустая, и ещё, и ещё. Отливайте из своей в пустые, всем-всем. А сейчас посмотрите снова в свою чашу. О! она снова полна до краёв! Почему так? Ваша чаша особенная – волшебная... Вы можете отливать из неё, а она всегда будет полная. Эта чаша – твоя. Она наполнена твоей добротой! Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите: «Это я! У меня есть такая чаша!»

**Обсуждение и вывод.**

Чем больше доброты отдаёшь другим, тем больше доброты получаешь обратно.

Как узнать о доброте другого человека? Назовите добрых людей. Кто это? (мама, папа и т.д.) Можно ли всем стать добрее? Как? (совершать добрые поступки).

Ведущий. А теперь каждый по очереди возьмёт цветные лепестки (свободное количество) и подумает, какие чувства были у него сегодня во время этого мероприятия. Каждый участник называет свои чувства и кладёт лепесток определённого цвета в центр круга. Таким образом, получается Цветок чувств всех участников.

## Мероприятие 5

### Развитие мышления детей дошкольного возраста

**Цель:** Сблизить родителей и детей. Способствовать развернутым речевым высказываниям дошкольников. Развивать внимание и память.

#### Игра на развитие мышления «Сравнение предметов»

Для сравнения дошкольникам предлагаются следующие пары слов: *топор и молоток; скрипка и пианино; книга и тетрадь; вода и молоко; муха и бабочка; стулья и стол; дом и избушка; шалость и драка; город и деревня; щекотать и гладить.* Ребенок должен представить себе, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: Ты видел топор? А молоток?» После таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагается сравнить их: «Похожи топор и молоток или нет? Чем они похожи? Чем отличаются друг от друга?»

#### Игра на развитие мыслительных процессов «Найди лишнее слово»

Прочитать ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова в каждой серии являются одинаковыми и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. Задание: определить слово, которое является лишним

Храбрый, злой, смелый, отважный.

Яблоко, слива, огурец, груша.

Молоко, творог, хлеб, сметана.

Минута, лето, час, секунда.

Ложка, кастрюля, тарелка, сумка

Заяц, корова, белка, лиса.

Шкаф, кровать, лес, стол.

#### Игры для развития воображения

##### «Пантомима»

Ребенку предлагается изобразить жестами, мимикой, звуками какой-либо предмет (поезд, машину, чайник, самолет, книжку, стул, дерево, утюг, пылесос, телевизор) или какое-либо действие (умывание, расчесывание, езда на велосипеде, рисование, плавание, катание на лыжах, полив цветов, уборка комнаты, игра с мячом, игра на пианино).

##### «Комбинирование»

Нужно придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры – круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат. Задание: каждую фигуру можно использовать многократно, какую – то не использовать вообще. Размеры фигур можно менять. Основное условие – нельзя добавлять произвольные фигуры.

#### Рекомендации для заботливых родителей.

Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Помните: для ребенка чего – то не уметь, чего – то не знать – это нормальное положение вещей. на то он и ребенок. этим нельзя попрекать. стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

Ребенок не должен панически бояться ошибиться. невозможно научиться чему – то , не ошибаясь. старайтесь не вырабатывать у ребенка страха перед ошибкой. чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.

Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.

Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребенка.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка – сигнал неблагополучия вашей деятельности.

Не забывайте: без человеческого общения никакие высшие психические функции ( потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.

Старайтесь не преподносить детям истину, а учить и находить ее. всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.

Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

Помните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.

Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

## **Мероприятие 6** **«По дороге в школу»**

Задачи:

Предупредить школьную тревожность у родителей и детей.

Снять эмоциональное напряжение.

Обучить конструктивным способам выхода из проблемных ситуаций родителей и детей.

Показать приемы эмоциональной поддержки и методы снятия эмоционального напряжения.

### **Оборудование:**

кукла – Незнайка; макет детского сада и школы; фишки по количеству детей;

лист бумаги, цветные карандаши; листы с заданиями: «Школьные принадлежности» и «Раскрась школу».

### **Ход мероприятия**

**Игра «Подарок».** Игрок называет свое имя и дарит ласковое, доброе слово, следующему игроку.

Незнайка не знает, что ему выбрать: школу или детский сад. Беседа с детьми. Детям предлагается разложить фишки – либо к детскому саду, либо к школе с объяснением («Я советую тебе выбрать школу (садик), потому что...»).

**Беседа с детьми.** Незнайка выбрал школу и теперь не знает, как себя вести в ней... Детям задаются вопросы: Если я опоздаю? Если уроню ручку? Если забыл с собой взять цветную бумагу? Поможем Незнайке составить правила поведения в школе.

Правила записываются на бумаге и передаются воспитателю для оформления. Теперь Незнайка знает, как надо себя вести в школе, но не знает, что надо с собой нести.

**Практическое задание:** найти на листочке школьные принадлежности и обвести их в кружок, то есть собрать в школьный рюкзак. Посчитать количество.

**Проективный тест «Школа».** Инструкция: раскрась школу и нарисуй себя на этом же листочке. Незнайка не знает, как выглядит школа, помогите ему.

**Игра «Ассоциации» с мячом.** Слова для ассоциаций: детский сад, школа, первый класс, учитель, парта, урок, перемена, оценка.

**Путешествие по карте «По дороге в школу».** Взаимодействие родителей и детей.  
Препятствия: «река ошибок» – проход по мосту, «болото неудач» – переход по кочкам, «поляна трудностей» – загадки, игра «Чего не стало?».  
Выход к школе. На перевернутых препятствиях появляются слова «Я всему научусь».

**Загадки:** Тридцать три сестрички  
Ростом невелички.  
Если знаешь их секрет,  
То на все найдешь ответ.

**(Буквы)**

Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает.

**(Книга)**

Для меня резинка, братцы,  
Лютый враг!  
Не могу я столкнуться  
С ней никак.  
Сделал я кота и кошку -  
Красота!  
А она прошла немножко  
Нет кота!  
С ней хорошую картинку  
Не создать! -  
Так всю ругал резинку ..

**(Карандаш)**

За плечами первоклашки  
Чудо-дом закрыт на пряжки.  
Поднесешь к замочку палец —  
Сразу ты откроешь... (ранец)

Перед нами тесный дом  
Карандаш и ручки в нем.  
Школьник этот дом узнал.  
Как зовется дом? (пенал)  
То я в клетку, то в линейку.  
Написать на мне сумей.  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я? (тетрадь)  
Белый камушек растаял,  
На доске следы оставил (мел)

### **Готовим ребенка к школе**

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно

- заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
  5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
  6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
  7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
  8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
  9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
  10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
  11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
  12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
  13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
  14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
  15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
  16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
  17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться. Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком. В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. – Москва: Просвещение, 2009.
5. Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография/ Сборник научно-методических материалов по педагогике/ Изд. Дом «Покров», М. -2003 г., 299с.
6. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23
7. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
8. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
9. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост. Глебова С.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005 – 111 с.
10. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
11. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
12. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 140 с.
13. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.
14. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
16. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2011.-169 с.
- 17.РаспоряжениеПравительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года.

18. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 1618-р Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года

19. «Родитель–ребенок –педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова.- Волгоград: Учитель,2011.-143 с.

Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010.-256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>

2. <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>

3. <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>

