

Принято
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №477»
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №477»
Г.С.Кашиной
от «26» марта 2026 г. № 54-о

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 477»
за 2025 год

г. Нижний Новгород
2026г.

Общая характеристика учреждения

МБДОУ «Детский сад №477» построено в 1993 году, расположено по адресу: 603093, Нижегородская область, город Нижний Новгород, улица Героя Усилова, дом 8 а. Телефоны: (831)436-99-87, (831)436-66-84, (831)432-79-24, E-mail ds477_nn@mail.52gov.ru.

Детский сад размещен в 3-х этажном здании, в жилом массиве. Имеет 11 групп с отдельными спальнями. В МБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет логопедический, кабинет дефектолога, кабинет психолога, бассейн, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, склад продуктовый. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются цветники, газоны, клумбы, вазоны.

МБДОУ «Детский сад №477» функционирует по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей – 12 часов с 07.00 до 19.00 часов
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МБДОУ «Детский сад №477» (далее – Учреждение) осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на осуществление образовательной деятельности - выданной Министерством образования Нижегородской области Серия 52Л01 №0003439 регистрационный номер №148 от 5 февраля 2016 года., Уставом утверждён приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 16.07.2018г. №444.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Нижегородской области, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами Нижегородской области, нормативно-правовыми актами администрации города Нижнего Новгорода; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными правовыми актами ДОУ и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами образовательного процесса Учреждения являются:

- ✓ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования основ базовой культуры личности;
- ✓ Обеспечение познавательного развития, речевого развития, социально – коммуникативного развития, художественно – эстетического и физического развития детей;
- ✓ Воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Формирование семейных ценностей у воспитанников;
- ✓ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учредителем МБДОУ «Детский сад №477» и собственником его имущества является администрация города Нижнего Новгорода.

Функции и полномочия Учредителя МБДОУ «Детский сад № 477» исполняет администрация города Нижнего Новгорода. Управление в сфере образования осуществляет департамент образования города Нижнего Новгорода.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №477» Кашина Галина Сергеевна, образование – высшее, стаж педагогической работы – 30 лет, в должности руководителя МБДОУ «Детский сад № 477» - 2 года.

Информация о деятельности МБДОУ, и контактная информация размещается на сайте МБДОУ «Детский сад №477» - <https://mdoy.pro/nn477>, электронная почта ds477_nn@mail.52gov.ru, в официальной группе ВКонтакте <https://vk.com/public216184723>. Регулярная работа электронного сайта МБДОУ «Детский сад № 477» и в информационно-коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью.

Целями проведения самообследования МБДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №477» составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целями проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №477» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проводится:

1. Оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется МБДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №477» организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №477», разработанной коллективом образовательного учреждения на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной на основе ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности Учреждения - образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 477» и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на высоком уровне.

В МБДОУ «Детский сад №477» работа ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Использование образовательных технологий:

В образовательном процессе, с целью реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы в МБДОУ применяются следующие педагогические технологии и методы:

- Здоровьесберегающие педагогические технологии;
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действий, умений и навыков, а принципов действия;
- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач;
- Технология средового подхода способствует организации среды и оптимизации её влияния на личность воспитанника;
- Информационно - коммуникативные технологии;
- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения;
- Метод поисковой деятельности, направленный на реализацию представлений о различных сторонах изучаемого объекта.

Данные методы и технологии стимулируют активности детей, создают положительный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В итоге у детей повышается познавательная активность, любознательность, творческие способности.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ «Детский сад №477» с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования, позволяют удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В МБДОУ «Детский сад №477» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Деятельность МБДОУ обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой МБДОУ, педагоги используют следующие формы образовательной деятельности:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьей.

Для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности в 2025 году применялись следующие формы методической работы с педагогическими кадрами:

- педагогические советы
- открытые просмотры педагогической деятельности
- консультации
- семинары – практикумы
- изучение педагогических технологий
- изучение и обобщение педагогического опыта педагогов

В целях реализации запросов родителей и развития творческих способностей детей, руководствуясь Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706, Постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 19.10.2017 г. №5002 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №477», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода № 4082 от 23.06.2023 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19.10.2017 № 5002», Постановлением администрации города Нижнего Новгорода № 5755 от 14.05.2025 «О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19.10.2017 № 5002» в 2025 году осуществлялась реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- «Школа клоуна Буковкина»
- «Индивидуальные занятия с логопедом»
- «Дельфинчик» (индивидуальные занятия в бассейне)
- «Дельфинчик» (групповые занятия в бассейне)
- «Английский для дошкольников»
- «Йога для малышей»
- «Танцевальные звездочки»

Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад №477»

Таблица №1

№ п / п	Наименование услуг	Возраст обучающихся	Период реализации и образовательной программы, месяцев	Кол-во занятий в месяц	Количество часов реализации и образовательной программы	Продолжительность одного занятия, минут	Кол-во занимающихся детей
1	Реализация дополнительной общеобразовательной программы	3-4 года	8	8	64	15	47
		4-5 лет	8	8	64	20	62
		5-6 лет	8	12	96	25	63

	«Школа клоуна Буковкина»	6-7 лет	8	12	96	30	59
2	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский для дошкольников»	5-6 лет	8	4	32	25	43
3	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский для дошкольников»	6-7 лет	8	4	32	30	28
4	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Йога для малышей»	4-5 лет	8	8	64	20	5
5	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Йога для малышей»	5-6 лет	8	8	64	25	7
6	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Йога для малышей»	6-7 лет	8	8	64	30	6
7	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Танцевальные звездочки»	5-6 лет	8	8	64	25	12
8	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Танцевальные звездочки»	6-7 лет	8	8	64	30	10

Таблица №2

№ п/п	Наименование услуг	Возраст обучающихся	Продолжительность одного занятия, минут	Кол-во занимающихся детей
1	Индивидуальные занятия с логопедом	5-7 лет	30	30
2	Реализация дополнительной общеобразовательной программы	1-7 лет	30	60

	«Дельфинчик» (индивидуальные занятия)			
3	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Дельфинчик» (групповые занятия)	1-7 лет	30	25

В 2025 году в МБДОУ «Детский сад №477» было организовано 7 видов платных образовательных услуг. С 2025 года произошло расширение спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг, реализуются новые общеобразовательные программы: «Английский для дошкольников», «Йога для малышей», «Танцевальные звездочки». Всего занимающихся за 2025 год составило- 228 человек.

Вывод:

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №477» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий.

Общее собрание работников осуществляет общее руководство Учреждением. В состав Общего собрания входят все работники МБДОУ с правом решающего голоса и родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 477»

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает Устав Учреждения, дополнения и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты: Коллективный договор, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и других локальных актов, регулирующих работу всех членов трудового коллектива, дополнения и изменения к ним; - определяет основные направления экономической деятельности Учреждения; - рассматривает вопросы охраны труда; - рассматривает вопросы, вносимые на обсуждение заведующим учреждением; - заслушивает публичный доклад руководителя, обсуждает его; - рассматривает документы контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам, комиссию по

	<p>установлению надбавок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения о привлечении дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов; - рассматривает вопросы предоставления интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, дополнения и изменения к ним; - обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнения и изменения к ней; - обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной работы Учреждения; - рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг; - осуществление взаимодействия Учреждения с социальными институтами детства, предприятиями, учреждениями, организациями и другими общественными институтами; - рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - рассмотрение вопросов выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта; - обсуждение кандидатур на награждение; - рассмотрение вопросов участия в районных, городских, областных и других профессиональных конкурсах; - принятие годового плана работы Учреждения; - рассмотрение вопросов организации наставничества; - рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:

- ✓ охрана труда и техника безопасности, соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
- ✓ организация питания воспитанников и сотрудников;
- ✓ обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
- ✓ обсуждение кандидатур для награждения грамотами управления дошкольного образования, департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Министерства образования Нижегородской области и Министерства образования Российской Федерации

В течение 2025 года прошли следующие заседания общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы, принимались локальные нормативные акты, регулирующие работу всех членов трудового коллектива:

25.01.2025 были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение вопроса об изменении типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 477» на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 477».
2. Принятие Положения об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 477».

3. Принятие Положения о работе комиссии по распределению стимулирующих выплат из общего фонда заработной платы работников МБДОУ «Детский сад № 477».
4. Избрание членов комиссии по распределению стимулирующих выплат из общего фонда заработной платы работников МБДОУ «Детский сад № 477».

27.06.2025г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. Обсуждение нового проекта коллективного договора на 2025-2028 годы.
2. Выборы представителя всех работников трудового коллектива на подписание коллективного договора.
3. Обсуждение новых правил внутреннего трудового распорядка работников.

24.08.2025г. организовано общее собрание по вопросу совершенствования материально-технической базы Учреждения во время летнего периода и подготовки к новому учебному году. Обсуждались вопросы по организации питания дошкольников. Утверждены кандидатуры для награждения грамотами управления дошкольного образования, департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Министерства образования Нижегородской области и Министерства образования Российской Федерации.

В 2025 году было проведено три общих собрания работников Учреждения и четыре заседания педагогического совета.

Деятельность педагогического совета была направлена на решение задач годового плана деятельности МБДОУ «Детский сад №477»:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование у детей духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
2. Определить систему задач и формы реализации духовно-нравственного воспитания детей каждой возрастной группы в соответствии с ФОП ДО и федеральной рабочей программой воспитания.

24.04.2025 состоялось заседание педагогического совета на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через реализацию проектов, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне». Деятельность педагогического совета была направлена на систематизацию и расширение знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания через проектную деятельность. Педагогами проводился обмен педагогическим опытом по данному направлению, была проведена оценка создания развивающей предметно-пространственной среды группам в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обсуждались итоги тематического контроля «Эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Посещение образовательной деятельности, анализ планов. Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению.

29.05.2025 состоялось заседание педагогического совета. Педагогическим советом подводились итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год и перспективы на будущий учебный год. Проанализирована эффективность решения годовых задач в 2024-2025 учебном году и обсуждение целей, задач и плана на 2025– 2026 учебный год. Подведены результаты освоения образовательной программы, итоги учебно-воспитательной работы за учебный год. Проведен анализ эффективности педагогической работы по подготовке детей к школе.

28.08.2025 состоялось заседание педагогического совета, на котором педагоги знакомились с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, утвердили планы работы на новый учебный год. Подвели итоги работы за летний оздоровительный период ДОУ. Проанализировали готовность ДОУ к новому учебному году. Рассмотрели и утвердили план работы ДОУ на 2025-2026 учебный год в соответствии ФГОС ДО. Познакомились с задачами учебно-воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

27.11.2025 состоялось заседание педагогического совета на тему: «Результативность педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию детей на основе активного сотрудничества ДОО и семьи».

Деятельность педагогического совета была направлена на систематизацию знаний и повышение компетентности педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе активного взаимодействия с семьей.

Педагогическим советом продолжилось решение вопросов по формированию знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Проведена оценка развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО, организованы консультации с педагогами по данной теме. Обсуждались итоги тематического контроля «Эффективность работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». Посещение образовательной деятельности, анализ планов. Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению.

В течение 2025 года в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей детей, не посещающих Учреждение. В течение года зафиксировано 3 обращения от родителей (законных представителей) к консультационный центр Учреждения, 3 человека получили консультации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь семьям предоставлялась в форме консультаций и методических рекомендаций, подготовленных специалистами Учреждения. Информирование заинтересованных граждан о функционировании КЦ предоставлялась следующим образом: через официальный сайт ДОО, госаблик ВК, канал МАХ, размещение информационных буклетов в местах, наиболее часто посещаемых родителями неорганизованных детей.

Консультации для родителей детей, не посещающих образовательные учреждения, предоставлялись дистанционно, по телефонному обращению одного из родителей, а так же по личному обращению, оформленному в письменной форме.

Количество сотрудников, работающих в КЦ – 5 человек.

Специалисты консультационного центра:

ФИО	Должность
Емелина Людмила Борисовна	Заместитель заведующего
Шалаева Светлана Ивановна	Учитель - логопед
Паничева Лилия Ивановна	Учитель - дефектолог
Погорелова Юлия Владимировна	Инструктор по физической культуре
Шалунова Нина Дмитриевна	Музыкальный руководитель

Количество обращений в КЦ			Категории родителей, получивших услуги КЦ			
Количество обращений всего	в дистанционной форме (по телефону, электронной почте, через сайт)	очно	Родители (законные представители) (всего чел.)	родители (законные представители) с детьми в возрасте от 2 мес. до 1,5 лет (всего чел.)	родители (законные представители) с детьми в возрасте от 1,5 лет до 3 лет (всего чел.)	родители (законные представители) с детьми в возрасте от 3 лет до 7 лет (всего чел.)
3	2	1	3	0	1	2

Вывод: в Учреждении создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

В дошкольном учреждении функционируют коллегиальные органы управления, которые включены в реализацию функции управления и участвуют в стратегическом развитии дошкольного учреждения.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации воспитанников по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения воспитанниками образовательных программ являлась Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №477» проводился учёт результатов её освоения в рамках педагогического наблюдения педагогами. В соответствии с должностными обязанностями заместитель заведующего и старший воспитатель осуществляли контроль за реализацией содержания образовательной программы, используя следующие формы работы, такие как проверка планов педагогов, просмотр образовательной деятельности, проведение анализа освоения детьми содержания образовательных областей во всех возрастных группах.

Анализ освоения детьми содержания образовательных областей осуществляется путем отслеживания результатов освоения образовательной программы МБДОУ и отражает динамику становления показателей, которые развивались у воспитанников на протяжении образовательного процесса в 2025 году.

Во всех возрастных группах была проведена педагогическая диагностика, в ней принимали участие педагоги ДОУ и воспитанники в количестве 261 человек.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы воспитанниками групп общеразвивающей направленности (2 - 7 лет) показал следующие результаты.

Направления развития ребенка	Показатель развития		
	Сформирован	Частично сформирован	Точка роста
Социально-коммуникативное развитие	91%	9%	-
Познавательное развитие	92%	8%	-
Речевое развитие	90%	10%	-
Художественно-эстетическое развитие	95%	5%	-
Физическое развитие	93%	7%	-

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками ДОУ образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. В основном, показатели развития по образовательным областям полностью сформированы, показатели развития в точке роста отсутствуют.

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие показатели достигнуты по следующим образовательным областям – «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Однако, у 9% детей показатели развития частично сформированы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 8% детей показатели развития частично сформированы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 90% воспитанников сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Воспитанники проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 10% детей показатели развития частично сформированы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у воспитанников сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, у 5% детей показатели развития частично сформированы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели 93% воспитанников. Однако, у 7% детей показатели развития частично сформированы. Воспитанники приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Прежде всего, это часто болеющие дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

- ✓ видеoinформация;
- ✓ ситуация практического выбора;
- ✓ ситуация морального выбора;

- ✓ проект;
- ✓ детское интервьюирование;
- ✓ моделирование;
- ✓ исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации Программы способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников. Результаты адаптации детей в 2025 году стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- ✓ эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);
- ✓ предварительного консультирования родителей (законных представителей) перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей (законных представителей) с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;
- ✓ алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей 3-го года жизни.

Совместная работа специалистов Учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства. Для сохранения психического благополучия воспитанников педагог-психолог использовала в своей работе различные развивающие методики или их сочетания:

- ✓ элементы песочной терапии, сказкотерапии, игровой терапии;
- ✓ игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), творческих способностей.

Использование развивающих методик способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой возрастной группы, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

Музыкальный руководитель активно применял в своей работе современные методы: экспериментирование со звуками, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, игровые методы и приемы, проектную деятельность, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально - исполнительской деятельности.

Инструктор по физической культуре активно использовала в своей работе здоровьесберегающие технологии, технику выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп, согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

В 2025 году МБДОУ «Детский сад №477» выпустило в школу всего 66 воспитанников. 62 воспитанника общеобразовательных групп и 4 воспитанника компенсирующей группы для детей с ЗПР. Анализ результатов мониторинга показывает наличие у воспитанников позитивных результатов освоения программы, что говорит об эффективности педагогического процесса. Анализ освоения образовательных областей показал, что у всех выпускников общеобразовательных групп сформированы навыки полностью, отражающие динамику становления показателей развития личности: информационный, личностно-мотивационный, психофизиологический компоненты. Таким образом, дети готовы к принятию новой социальной позиции школьника, значит готовы к школьному обучению.

Обследование выпускников компенсирующей группы для детей с ЗПР в 2025 году показало: 100% - поступили в классы общеобразовательных школ.

Воспитанники ДОУ являются активными участниками муниципальных и районных конкурсов, фестивалей, выставок в различных направлениях – выставки рисунков и поделок, конкурсы и фестивали пения и танцев, спортивные соревнования, шахматно-шашечные турниры.

**Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад №477»
в конкурсах в 2025 году**

№	Дата, место проведения, организатор	Полное название мероприятия, название номинации	Результат участия
1.	Февраль, 2025г. Управление образования администрации Нижегородского района г.Н.Новгорода	Районный творческий конкурс «Защитники Отечества»	Грамота за 1 место – 1 чел. Грамота за 2 место – 1 чел.
2.	Февраль, 2025г. Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Животные в зимнем лесу»	Диплом за 1 место - 3 чел.
3.	Март, 2025г. Творческая мастерская «Рисуй с нами!»	Всероссийский детский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Сертификат участника – 1 чел.
4.	Март, 2025г. Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню Земли «Сохраним планету!»	Диплом за 1 место – 1 чел.
5.	Март, 2025г. Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Диплом за 1 место – 1 чел.
6.	Март, 2025г. Творческая мастерская «Рисуй с нами!»	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире цветов»	Диплом лауреата 3 степени – 1 чел.
7.	Апрель, 2025г. Творческая мастерская «Рисуй с нами!»	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна»	Диплом лауреата 3 степени – 2 чел.
8.	Апрель, 2025г. Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Диплом за 1 место - 8 чел. Диплом за 2 место – 1 чел.
9.	Апрель, 2025г. Творческая мастерская «Рисуй с нами!»	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Диплом лауреата 1 степени – 1 чел.
10	Апрель, 2025г. Управление образования администрации Нижегородского района г.Н.Новгорода	Районные соревнования по мини-футболу среди детских садов, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.	Грамота за участие

11	Апрель, 2025г. Управление образования администрации Нижегородского района г.Н.Новгорода	Районный фестиваль детской песни «Поющие капельки – 2025»	Грамота за 3 место
12	Сентябрь, 2025г. Шахматный клуб «Лидер»	Шахматный турнир среди детских садов «Маленький Шах!»	Диплом за участие - 1 чел.
13	Ноябрь, 2025г. Управление образования администрации Нижегородского района г.Н.Новгорода	Районный этап конкурса «Животные Артемовских лугов»	Грамота за 1 место – 1 чел. Грамота за 2 место – 2 чел. Грамота за 3 место – 2 чел. Грамота за участие – 5 чел.
14	Декабрь, 2025г. Творческое фестивальное движение «Вектор на успех»	II Региональный фольклорный фестиваль-конкурс «Нижегородская душа»	Диплом лауреата II степени – 10 чел.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям реализовать себя в различных областях.

Выпускники МБДОУ «Детский сад №477» успешно поступили в общеобразовательные школы, гимназии и лицеи Нижегородского района (школы №30, №35, №102, №103, №40, №1).

Вывод: Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2025 году, увеличивается количество сформированных показателей развития, находящиеся в стадии становления формируются к концу учебного года. Результаты освоения образовательной программы показали положительную динамику.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в групповых помещениях, оборудованных для проведения занятий с детьми, в музыкальном и физкультурном залах, кабинетах специалистов с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности детей, режимом дня).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, методическими и санитарными требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально – дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии – разработка и

реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми образовательной программы.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ в 2025 учебном году было выполнение следующих годовых задач:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации образовательного процесса, направленного на формирование у детей духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
2. Определить систему задач и формы реализации духовно-нравственного воспитания детей каждой возрастной группы в соответствии с ФОП ДО и федеральной рабочей программой воспитания.

Решению задач годового плана способствовали следующие мероприятия:

№	Содержание деятельности по реализации годовых задач	Полученные результаты
1	Консультация для воспитателей «Влияние семьи на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников»	Рассмотрели факторы семейного воспитания, способствующие формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников. Определили «слабые» и «сильные» стороны семьи в вопросах патриотического воспитания детей.
2	Тематический контроль «Эффективность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Определили эффективность воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников путем анализа индивидуальных карт учета освоения образовательной программы в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; анализа занятий по патриотическому воспитанию дошкольников; анализа развивающей предметно-пространственной среды групп по направлению «Социально-коммуникативное развитие»; анализа планов воспитательно-образовательной работы; анализа наглядной информации для родителей.
3	Тематический контроль «Эффективность работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Определили эффективность работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через анкетирование и опросы родителей, анализ форм работы с семьей, анализ планов работы с родителями, просмотр открытых мероприятий для родителей.
4	Семинар – практикум «Развитие духовно-нравственного потенциала дошкольников посредством приобщения к традиционным семейным ценностям»	Повысили образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировали знания и умения педагогов по данной проблеме. Рассмотрели принципы и условия патриотического воспитания дошкольников. Провели деловую игру с целью актуализации знаний и повышения профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.
5	Педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через реализацию проектов,	Рассмотрели актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Произвели обмен педагогическим опытом по использованию современных технологий, методов,

	посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	форм, средств работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.
6	Педагогический совет «Результативность педагогического процесса по духовно-нравственному воспитанию детей на основе активного сотрудничества ДОО и семьи»	Систематизировали знания педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников на основе активного взаимодействия с семьей, об особенностях современных форм и методов работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Обобщили опыт работы педагогов по данному направлению.
7	Анкетирование родителей «Актуальность духовно – нравственного воспитания»	Выявили отношение родителей к вопросу духовно-нравственного воспитания дошкольников.
8	Оформление уголков для родителей на тему «Духовное и культурное наследие народа». Фото выставки «Моя семья», «Летний отдых с семьей»	Привлекли родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада по вопросу нравственно-патриотического воспитания детей.
9	Проведение совместных мероприятий «День матери», «День Отца», «День пожилого человека», «Акция бессмертный полк»	Вовлекли родителей в совместную деятельность, повысили эффективность воспитательных воздействий в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

ВЫВОД: Анализ деятельности ДООУ за 2025 год позволяет отметить, что годовые задачи, выполнены в полном объеме. В МБДОУ «Детский сад №477» созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Педагогический коллектив ДООУ продолжает создавать современную, эстетически привлекательную развивающую предметно-пространственную среду, использует инновационные методы, средства и формы дошкольного образования. В ДООУ созданы комфортные условия для прогулок и развития двигательной активности на воздухе.

В ДООУ обеспечивается благоприятный климат психологической комфортности в детском коллективе.

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 477» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения в МБДОУ «Детский сад №477» созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра, для сопровождения и осуществления индивидуального подхода для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 01.09.2010 года в МБДОУ «Детский сад №477» открыта и функционирует компенсирующая группа для детей 5-7 лет с ЗПР. Группа находится на втором этаже.

С 01.09.2024 года в МБДОУ «Детский сад № 477» открыта и функционирует компенсирующая группа для детей 4-6 лет с ЗПР. Группа находится на первом этаже, имеет отдельный вход и выход.

Цель функционирования группы компенсирующей направленности для детей ЗПР: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей, а также в освоении ими адаптированной образовательной программы учреждения и подготовки воспитанников к достижению необходимого уровня развития для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В группе компенсирующей направленности для детей ЗПР созданы специальные условия, которые включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Также в этой группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует возможностям и потребностям детей с ОВЗ.

При создании развивающей предметно – пространственной среды для работы с детьми ЗПР мы решаем следующие задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции различных видов нарушений детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития детей;
- создание развивающей предметно – пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей.

Прием воспитанников с ОВЗ на обучение в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч. 3 п. 1).

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

В 2025 году группу компенсирующей направленности посещали:

Вид группы	Количество воспитанников с ОВЗ	Возраст воспитанников в	Мальчики	Девочки	Дети-инвалиды
Компенсирующая группа для детей с ЗПР	7	4-6 лет	5	2	1
Компенсирующая группа для детей с ЗПР	9	5-7 лет	6	3	3

В компенсирующей группе для детей с ЗПР осуществляют воспитательно-образовательный процесс учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения.

Имеется систематизированный дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В МБДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В кабинете учителя - дефектолога установлена интерактивная современная панель, МФУ. В кабинете у каждого специалиста имеются персональные компьютеры, Более подробная информация размещена в разделе официального сайта «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами, осуществляется с использованием специальных образовательных программ и методов,

специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В МБДОУ психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме консилиума для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута.

У каждого специалиста для индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ оборудован специальный кабинет, где имеется все необходимое для коррекционной работы.

Кабинет учителя – логопеда оборудован шкафами с дидактическими материалами, магнитно-маркерная доска, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

Также в кабинете имеется стол, зеркало настенное, зеркала индивидуальные, шпатели, набор зондов. Для детей с нарушением речи подобраны иллюстрации с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложения, иллюстрированные материалы для закрепления и автоматизации звуков и т.п.

Кабинет учителя - дефектолога оснащен столами для диагностики и индивидуальной коррекции детей. Кабинет также оборудован шкафами с дидактическими материалами и пособиями, которые обеспечивают познавательное коррекционно –развивающие обучение; игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей. Также в кабинете имеются дидактический материал, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Для работы с детьми с нарушением интеллекта предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстрированного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

Также в ДОУ оборудован кабинет педагога – психолога который обеспечен специальным оборудованием (мебель, диктофон, компьютер, магнитофон, песочницы, мольберт, доска, дидактические пособия, специализированные игрушки).

В кабинете имеются все пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие воображения, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики рук, для коррекции различных эмоциональных проблем, страхов.

Дидактические пособия систематизированы, создан каталог игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию разных сфер жизнедеятельности детей.

Имеется весь необходимый диагностический материал. Методические пособия и наглядно-демонстрационный материал подобраны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, подобрана специальная и методическая литература.

Создана обширная база музыкальных произведений разных жанров для занятий по развитию образно-пластической деятельности, подобран ряд мультимедийных презентаций по разным темам.

Также в своей работе с воспитанниками ОВЗ педагог-психолог использует песочную терапию, в кабинете имеется стол подсветкой с кинестетическим песком для рисования песком, для коррекции эмоционально – волевой сферы, снятия напряжения у детей, развития моторики.

Также имеется стол для песка и воды. Песок обладает удивительными свойствами убирать проявления негативных эмоций. Песочное рисование улучшает память, развивает мелкую моторику, координацию, пластику, зрительное восприятие, воображение, фантазию.

В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы педагог-психолог использует следующие методы: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия; тактильно-сенсорные панели и игры, куклотерапия.

Спортивный зал включает средства обучения (в том числе технические и информационные) инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую и творческую активность всех категорий детей; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Большая часть спортивного оборудования используется как мобильное (особенно для подлезания – перелезания, равновесия, метания, перепрыгивания), поэтому с его помощью предметно-пространственная среда, физкультурного зала мгновенно преобразовывается в необходимый спортивно-оздоровительный комплекс.

1.5 Оценка востребованности выпускников ДОУ

В 2025 году МБДОУ «Детский сад №477» выпустило в школу 62 воспитанников общеобразовательных групп и 4 воспитанников компенсирующей группы для детей с ЗПР.

Поступили в 1-й класс школ	Количество человек
МБОУ СОШ «Школа № 35»	33
МБОУ СОШ «Школа № 30»	24
МБОУ СОШ «Школа № 102»	7
МБОУ СОШ «Школа № 103»	2
ВСЕГО	66

Выпускники МБДОУ «Детский сад № 477» обучаются в различных школах города, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов. Выпускники Учреждения по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

Вывод: все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы в школах Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к обучению в школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

	Показатели	Количество
Педагогические работники	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	21
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог - психолог	
	Учитель - дефектолог	1
	Учитель-логопед	1
Возраст	До 30 лет	2
	До 40 лет	7
	До 50 лет	8
	До 55 лет	4
	От 55 лет	5
Образование	Высшее профессиональное образование	18
	Среднее профессиональное образование	8
Стаж педагогической работы	До 5 лет	3
	От 5 до 10 лет	2
	От 10 до 20 лет	9
	Более 20 лет	12
Прохождение аттестации	Высшая категория	6
	1 категория	18
	СЗД	1
	Нет категории	1

В 2025 учебном году образовательный процесс осуществляли 26 педагогов: 21 воспитатель, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Анализ кадрового состава педагогических работников учреждения показывает положительную динамику в развитии уровня образования и квалификации.

Сведения об аттестации и повышению квалификации педагогических работников в 2025 году

Всего педагогических кадров	Из них аттестовано	Имеют квалификационные категории				Не аттестованы (работают менее 2 лет в ДОУ)	Подлежат аттестации в 2026 году
		Высшая	Первая	СЗД	В т.ч. аттестовано в 2025 году		
26	24	6	18	1	4	1	6

В 2025 году аттестованы 4 педагогических кадров:

Высшая категория – 0 человек

Первая категория – 4 человека

СЗД – 0 человек

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2025 году

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование курсов повышения квалификации	Наименование учебного заведения, количество часов	Период обучения
1.	Барышева Ольга Ивановна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	09.03.2025- 17.03.2025
2.	Бахарева Анна Владимировна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	06.03.2025- 13.03.2025
3.	Горшкова Наталья Николаевна	Старший воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 10.03.2025
4.	Громова Ольга Григорьевна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 10.03.2025

			образовательных организаций»	72 часа	
5.	Громова Ольга Григорьевна	Воспитатель	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	29.01.2025- 18.02.2025
6.	Князева Елена Владимировна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 18.03.2025
7.	Комарова Евгения Михайловна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 10.03.2025
8.	Кутова Ольга Леонидовна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 13.03.2025
9.	Лакоева Ольга Валерьевна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 19.03.2025
10.	Лезина Нелли Владимировна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 10.03.2025
11.	Малыгина Елена Михайловна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	03.03.2025- 10.03.2025
12.	Наволоцкая Ольга Сергеевна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	04.03.2025- 11.03.2025
13.	Недошивина Наталья Павловна	Воспитатель	«Внедрение бережливых	ООО «Высшая школа делового	03.03.2025- 17.03.2025

			технологий в деятельность образовательных организаций»	администрирован ия» 72 часа	
14.	Паничева Лилия Ивановна	Учитель-дефектолог	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	24.03.2025- 01.04.2025
15.	Панфилова Дарья Флюровна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	04.03.2025- 14.03.2025
16.	Пахунова Наталья Владимировна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	11.03.2025- 19.03.2025
17.	Соленикова Алла Евгеньевна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	03.03.2025- 21.03.2025
18.	Усанова Валентина Никандровна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	03.03.2025- 15.03.2025
19.	Усанова Валентина Никандровна	Воспитатель	«Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	29.01.2025- 07.02.2025
20.	Федорова Елена Борисовна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	04.03.2025- 11.03.2025
21.	Чикалова Елена Валерьевна	Воспитатель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирован ия» 72 часа	03.03.2025- 24.03.2025

22.	Шалунова Нина Дмитриевна	Музыкальный руководитель	«Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций»	ООО «Высшая школа делового администрирования» 72 часа	09.03.2025- 25.03.2025
-----	--------------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Дата, место проведения, организатор	Полное название мероприятия, название номинации	Результат участия
1	Март, 2025г. Международная академия образования	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка»	Диплом 1 степени – 1 чел.
2	Май, 2025г. Управление образования Нижегородского района г.Н.Новгорода	Районный смотр-конкурс посвящённый 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Грамота за 1 место – 6 чел. Грамота за 2 место – 4 чел.
3	Май, 2025г. Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатели.ру»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «День Победы»	Диплом победителя, 1 место – 1 чел.
4	Август, 2025г. Центр развития педагогики	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Педагогический совет»	Диплом победителя, 1 место – 1 чел.

В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Уровень квалификации педагогов ДОУ достаточно высок, но все же следует отметить, что прослеживается обновление педагогического коллектива начинающими педагогами, не имеющими опыта работы с дошкольниками. Таким образом, одной из наиболее острых проблем является проблема развития профессионального мастерства, совершенствования методической работы, способной удовлетворить возрастающие потребности современного педагога.

ВЫВОД: Таким образом, методическое пространство учреждения, создаёт благоприятные условия для повышения и формирования профессиональной активности, педагогического мастерства педагогов. Качество кадрового обеспечения находится на высоком уровне. Педагоги систематически повышают своё профессиональное мастерство через посещение районных методических объединений, участия в конкурсах, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач педагогами используются программы, технологии, методические пособия. Учебно –методическая база значительно обновлена. Для реализации образовательных областей в 2025 году были приобретены методические пособия:

- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – 8 шт.
- по образовательной области «Познавательное развитие» – 10 шт.;
- по образовательной области «Речевое развитие» –7 шт.;
- по образовательной области «Физическое развитие» – 12 шт.;

-по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – 8 шт.

Обеспеченность методической литературой составляет – 95%

Оснащение информационным оборудованием – 75%

Оснащение наглядными пособиями – 90%

В учреждении в течение учебного года проводилась систематическая работа по насыщению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

ВЫВОД: Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно – 95%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

№	Содержание показателя	Обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой.	Методический кабинет ДОУ оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями на 95%.
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями.	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом – 90%
3	Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе.	9 шт.
4	Наличие интерактивных досок	9 шт.
5	Наличие электронной почты, сайта.	Электронная почта: ds477_nn@mail.52gov.ru Адрес сайта в интернете: https://mdoy.pro/nn477 .

В течение учебного года всем педагогам предоставлялась возможность воспользоваться услугами по библиотечно-информационному обеспечению, такими, как:

- консультационная помощь в выборе и поиске информации;
- информация о составе библиотечного фонда Учреждения.

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение недостаточно. Необходимо продолжать пополнять библиотеку ДОУ.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствовало требованиям СанПиН и пожарной безопасности, оснащённости помещений и материально – техническому обеспечению основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №477».

Микросреда ДОУ помещений оснащена необходимым комплектом детской мебели, игровыми учебными пособиями для реализации образовательных задач в соответствии с возрастными требованиями и требованиями ФГОС ДО.

Основой реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №477» является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности. В детском саду она выстраивается так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все групповые комнаты оборудованы и оснащены с учётом возрастных особенностей детей, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребёнку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ «Детский сад №477» отвечает следующим принципам:

- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность

Во всех возрастных группах создана безопасная развивающая среда: мебель закреплена, для каждого ребёнка имеется необходимый комплект мебели, медицинским персоналом проводится антропометрия детей и приведение мебели в соответствие с ростовыми показателями, проведена маркировка мебели.

В 2025 году частично заменена игровая мебель группам. Приобретено новое спортивное оборудование. Приобретена мебель для наглядных пособий и дидактического материала, приобретено игровое оборудование на территорию МБДОУ.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Материально-техническое оснащение</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием -1 Бассейн - 1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, оборудованный современной аудио системой, оснащенный мультимедийным оборудованием, наборами детских музыкальных инструментов, дидактическими играми -1
Обеспечение физического здоровья и осуществление коррекционной помощи детям с ОВЗ	Медицинский кабинет – 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет учителя-дефектолога - 1
Обеспечение психологического здоровья	Кабинет педагога – психолога -1
Методическая работа	Методический кабинет - 1

Оценка информационного обеспечения образовательного процесса:

№	Наименование	Количество
1	Собственная информационно – техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	Модем
2	Персональный компьютер	8
3	Ноутбук	10
4	Интерактивная доска	9
5	Мультимедийный проектор с экраном	2
6	Наличие в Учреждении электронной почты	да
7	Наличие в Учреждении собственного сайта в Интернет	да
8	Наличие аудио и видеотехники	Музыкальный центр – 2 Фотоаппарат -1

9	Наличие множительной и копировальной техники	Принтер – 6 МФУ – 4 Ламинатор -2 Брошюровщик -1 Сканер -4
---	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Микросреда групп оснащена оборудованием, необходимым для организации всех видов детской деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной и др. В группах организованы мини-центры:

-музыкальный, изобразительной деятельности, центр экспериментирования, центр развития речи, центр физического развития.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В группах для обеспечения качества воспитательно – образовательного процесса используются полифункциональные материалы и оборудование, пространство трансформируется.

Макросреда представлена:

- участки для прогулок - 11 (оборудованы)

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учета особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Финансовые ресурсы и их использование в 2025 году

Учреждение обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния, план поступлений и выплат по приносящей доход деятельности отражены в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2025г, утвержденном директором департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- ✓ Имущество, переданное Учредителю его собственником
- ✓ Субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода
- ✓ Средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода
- ✓ Бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения.
- ✓ Доходы, полученные от реализации работ, услуг, а также от других видов разрешенной Учредителю деятельности
- ✓ Дары и пожертвования российских юридических и физических лиц.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода.

Вывод: материально-технические условия МБДОУ «Детский сад №477» соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность МБДОУ.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:

- разработанная и реализуемая образовательная программа дошкольного образования полностью соответствует требованиям действующих нормативных документов.

- разработанная и реализуемая адаптированная образовательная программа для детей ЗПР полностью соответствует требованиям действующих нормативных документов.

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывают позитивные результаты, в целом, и освоение детьми содержания образовательной программы МБДОУ.

- условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды, в основном соответствуют ФГОС ДО. В оснащении развивающей-предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы пополнения среды дидактическими материалами для различных образовательных областей, и интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

- прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №477»

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделить внимание профессиональному обучению педагогов, к умениям, направленных на индивидуальное развитие воспитанников, созданию предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями детей.

II Часть
Анализ показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад №477», подлежащей самообследованию.

Приложение №1
 Утверждены
 Приказом Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 от 10 декабря 2013г. №1324

Показатели самообследования МБДОУ «Детский сад №477» за 2025 год

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	261 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	261 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования и психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников получающих услуги присмотра и ухода:	261 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	261 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 7,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/ 7,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/ 7,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 7,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человека / 69%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 58%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 31%

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 92%
1.8.1	Высшая	6 человек / 23%
1.8.2	Первая	18 человек / 69%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	9 человек/35%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/23%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/19%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 261 человек (1:10)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога дополнительного образования	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1612,7кв.м/292 кв.м. по 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да