



Департамент образования администрации
города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 «Лучик»
(МБДОУ «Детский сад № 96 Лучик»)**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад № 96 Лучик»
от 15.04.2014 № 13/00
Заведующий
Львова Т.В. Львова



**Организация развивающей
предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 96 «Лучик»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3 п.п. 3.6.3, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3., Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

□ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

□ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

□ Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

□ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

□ Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды

меняются, обновляются и пополняются. То есть, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Полноценное функционирование развивающей предметно-пространственной среды позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и детей. Также организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 96 «Лучик» создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Содержание развивающей среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие);
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие)
- центр познания и науки, центр экологии (познавательное развитие)
- центр развития речи (речевое развитие)
- центр искусства и музыки (художественно - эстетическое развитие)

В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов детской деятельности:

игровой, социально - коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Образовательная среда создана с учетом принципов индивидуализации и социализации воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. В соответствии с санитарными правилами и нормативами, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении оборудованы специальные помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми:

- музыкальный зал,
- комната психологической разгрузки.

В МБДОУ «Детский сад № 96 «Лучик» оборудован методический кабинет, который постоянно пополняется современной учебно-методической литературой. В наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренных основной образовательной программой, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы. В работе с детьми используются проектор.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 96 «Лучик» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важнейшими образовательными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности),
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие у воспитанников уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.