



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96 «Лучик»»

(МБДОУ «Детский сад № 96 «Лучик»)

Утверждено
приказом от 12 июня 2017 г. № 5 од

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработали:

Заведующий Т.В. Львова

Старший воспитатель С.В. Мазжерова

Музыкальный руководитель М.В. Жарова

г. Нижний Новгород

2017 г.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6-19
1.5.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития.	19-22
1.5.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	22-23
1.5.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	23-24
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	24
2.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть). (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24-28
2.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть). (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»	28-32
2.4.	Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).	

	(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»	33-35
2.5.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35-37
2.6.	Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть). (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). -Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников -Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»	37-40
2.7.	Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.	40-42
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42-47
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47-48
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48-50
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-57
3.2.	Режим дня	57-65
3.3.	Учебный план непосредственно-образовательной деятельности	65-67
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67-70
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71-73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Лучик» (далее-Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она представляет собой модель процесса, воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение обучающимися физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В Учреждении оказываются услуги для детей дошкольного возраста от **1,6 до 7 лет**

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня № ИР-535)07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014;

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект-субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1. 4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей:

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) – 1 группа

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) - 1 группа

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 группа

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 1 группа

Возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся, воспитывающихся в Учреждении.

Группа детей раннего возраста с 1г 6 месяцев до 2 лет.

Второй год жизни в плане развития самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Продолжается совершенствование костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей полутора лет составляет 4 часа, к двум годам — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш в полтора года не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». К 2 годам ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное с одной игрушкой (кукла) на другие

(мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать, то есть из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или

менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами, выражая их преимущественно интонационно. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении, общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена

развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей пятого года жизни.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей шестого года жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором

выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности,

особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования. Карта развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик

развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных

показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Индивидуальная карта развития ребёнка как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития .

Оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися Программы являются индивидуальные карты развития обучающихся , позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты освоения обучающимися программы могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

Индивидуальные карты развития обучающегося при освоении программы заполняются на каждого обучающегося два раза в год (в сентябре и мае), начиная с раннего возраста, и хранятся в группе до окончания пребывания обучающегося в МБДОУ

Индивидуальные карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальная карта развития и индивидуальный образовательный маршрут как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.5.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

2.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям			

семьи, общества и государства	
Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:	
<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками 	
Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, стр.116).	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	117-119
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	119-123
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	123-129
Формирование основ безопасности	129-133
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Формы социально-коммуникативного развития:	
<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, -чтение; -беседы социально-нравственного содержания; 	

<ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; -наблюдения; -поручения (для старших, подготовительных групп); - экскурсии (для старших, подготовительных групп); - праздники, развлечения; - непосредственная образовательная деятельность; - игры; - выставки (для старших, подготовительных групп); - конкурсы (для старших, подготовительных групп); - беседы. 		
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения 		
<p>Методические пособия</p>	<p>Наглядно- дидактические пособия</p>	<p>Электронно- образовательные ресурсы</p>
<p>1 младшая группа</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2015</p> <p>Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет, 2008</p> <p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Губанова Н.Ф.</p>	<p>Наглядно- дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в</p>	

<p>Развитие игровой деятельности во 2-ой младшей группе детского сада, -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 75-81).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), «Мозаика-Синтез», 2015</p>	<p>произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка. На базе «Конвенции правах ребенка»</p> <p>Великая Отечественная война. Демонстрационный материал.</p> <p>Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.</p> <p>Азбука маленького нижегородца. Путешествие по Нижегородскому краю. В 2 книгах.</p> <p>Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем!</p>	
<p>Средняя группа</p>		
<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада, -М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 82-89)</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), «Мозаика-Синтез», 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, -М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 12-14, 20-21, 26-29, 49, 56, 65-66.</p>	<p>Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках.</p>	
<p>Старшая группа</p>		

<p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 89-105).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), «Мозаика-Синтез»,2015</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр. 14 – 16, 21-24, 29-33, 40-41, 44-46, 50-51, 57-58,66-68.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 89-106).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет), «Мозаика-Синтез»,2015</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками, -М.: Мозаика-Синтез, 2015 стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70</p>		
---	--	--

2.3. ОО «Познавательное развитие»

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			

Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий -становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. 	
Основные цели и задачи познавательного развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.133-134)	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Стр.134-140
Приобщение к социокультурным ценностям	Стр.140-143
Формирование элементарных математических представлений	Стр.143-150
Ознакомление с миром природы	Стр.150-157
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Формы познавательного развития:	
<ul style="list-style-type: none"> -Игры: сюжетно- ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -простейшие опыты, экспериментирование -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание -Игра-экспериментирование 	
Средства познавательного развития:	
<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей. - предметно-пространственная развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, -непосредственная образовательная деятельность 	

<p align="center">Методические пособия</p>	<p align="center">Наглядно- дидактические пособия</p>	<p align="center">Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
<p>1 младшая группа</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2016</p> <p>Пилюгина Э.Г.</p> <p>Сенсорное развитие детей раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет, 2008</p> <p align="center">Младшая группа</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы, 2012</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет, 2008</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), 2016</p> <p align="center">Средняя группа</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;</p> <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о</p>	<p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>

<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников ,для занятий с детьми 4-7 лет «Мозаика-Синтез» ,2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет), «Мозаика-Синтез»,2012, стр.12, 19-21, 28-29, 32-33, 60-61.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет),2015</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы,2012</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет),2016</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет) «Мозаика-Синтез» 2012, – стр. 10, 14-15, 16, 21-25,27, 30, 33-34, 38-40, 42-44, 45, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>хлебе».</p> <p>Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.</p> <p>Народы мира. Хлеб – всему голова. Расскажи про детский сад.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Зима.</p> <p>Родная природа.</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Осень. Лето.</p> <p>Осень. Зима.</p> <p>Времена года..</p> <p>Добро пожаловать в экологию.</p> <p>Демонстрационные картины.</p> <p>Серия демонстрационных картин. Животные. Мир</p>	
---	--	--

<p>в старшей группе детского сада, -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, -М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада, -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет), - М.:Мозаика-Синтез,2015</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет),-М.: Мозаика-Синтез ,2012 Стр. 10, 11, 13 - 19, 21-28, 29-41, 42-60, 61-66.</p> <p><i>Рабочие тетради</i></p> <p>Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.</p>	<p>природы.</p>	
--	-----------------	--

2.4. ОО «Речевое развитие».

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа	
Задачи развития речи по ФГОС ДО: -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха	
Основные цели и задачи развития речи: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 158).	
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам	
Развитие речи	158-166
Приобщение к художественной литературе	166-168
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Методы развития речи: - Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) - Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание - Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры	
Формы развития речи: Чтение Обсуждение события, произведения Рассказ Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Ситуативный разговор с детьми Рассматривание картин	

<p>Средства развития речи: -ТСО, ИКТ -художественная литература -картины, фотоальбомы, иллюстрации -предметы изобразительного искусства и народного творчества -музыкальные произведения -разные виды театра</p>		
<p>Методические пособия</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
<p>1 младшая группа</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста М.:Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет, М.:Мозаика-Синтез,2008</p> <p style="text-align: center;">Младшая группа</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p style="text-align: center;">Средняя группа</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа, -М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p style="text-align: center;">Старшая группа</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:старшая группа,-М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте, М.: Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа, -М.:</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.</p> <p>Демонстрационный материал..</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Мозаика- Синтез, 2015 В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте, М.: - Мозаика-Синтез, 2010		
---	--	--

2.5. ОО « Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО « Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно- модельная деятельность	Музыкально- художественная деятельность
Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО: -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы -становление эстетического отношения к окружающему миру -формирование элементарных представлений о видах искусства -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений -реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).			
Основные цели и задачи художественно-эстетического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.169-170)			
Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам			
Приобщение к искусству			Стр.170-174
Изобразительная деятельность			Стр.174-187
Конструктивно-модельная деятельность			Стр.187-190
Музыкальная деятельность			Стр.190-196
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Средства художественно-эстетического развития: -художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра			
Формы художественно-эстетического развития: -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры -непосредственная образовательная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и			

<p>др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства -игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов -праздники, музыкальные развлечения -выставки детских рисунков и поделок</p>		
Методические пособия (в том числе авторские)	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>1 младшая группа</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, М.: Мозаика –Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание с детским садом (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, -М.: Мозаика- Синтез, 2006</p> <p>Младшая группа</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского сада, -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Средняя группа</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка»,</p>	<p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>

<p>деятельности в средней группе детского сада, -М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Костина Э.П. Камертон ,Просвещение,2006</p> <p>Старшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет),-М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б.Народные праздники в детском саду,-М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2011</p> <p>К у ц а к о в а Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду,2010</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, -М.: Мозаика- Синтез, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Н.Б. К р а ш е н и н н и к о в а, Н.В. К р а с и л ь н и к о в а. Использование музыкальных инструментов в детском саду. Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2011</p>		
---	--	--

2.6. ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура	
<p><u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни</p>		
<p><u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, -овладение подвижными играми с правилами, -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. 		
<p>Основные цели и задачи физического развития: (примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.196)</p>		
<p>Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы» по возрастным группам</p>		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Стр.197-199
Физическая культура		Стр.199-203
<p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</p> <p>Средства физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная развивающая среда в зале, , в группах, спортивной площадке, групповых площадках -атрибуты для подвижных и спортивных игр -гигиенические факторы (гигиена питания, сна, непосредственной образовательной деятельности, периода бодрствования) - природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона 		
<p>Формы физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия, закаливающие процедуры -утренняя гимнастика, - физкультминутки, -физкультурные упражнения на прогулке -подвижные игры, спортивные игры -самостоятельная двигательная деятельность детей -спортивные праздники, развлечения, - упражнения с элементами спортивных игр -профилактические гимнастики: дыхательная, пальчиковая -чтение -рассматривание 		
Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронные образовательные

		ресурсы (ЭОР)
<p>Группа раннего возраста Малыши, физкульт-привет!– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>Сборник подвижных игр Э. Я. Степаненкова,-М.: Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами,-М.: Мозаика-Синтез,2008</p> <p>Младшая группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Младшая группа(3-4 года),М.: Мозаика- Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2013 стр. 5-32</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015, стр. 5-8</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр , -М.:Мозаика-Синтез,2013</p> <p>Средняя группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду:Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , -М.: Мозаика-Синтез, 2015, стр. 8-22</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2014, стр. 32-62.</p> <p>Степаненкова Э.Я.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.</p> <p>·</p> <p>Серия картинок «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Спортивный инвентарь»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: Зимние виды спорта.</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p>

<p>Сборник подвижных игр, -М.: Мозаика- Синтез, 2013 Старшая группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа, -М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2013, стр. 62-95</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015, стр. 22-33</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, -М.: Мозаика- Синтез, 2013, стр. 71-120.</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез,2013, 95-118</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2015, стр. 33-38</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, -М.: Мозаика- Синтез, 2013, стр. 120-143</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа, -М.:Мозаика-Синтез,2016</p>		
---	--	--

2.7. Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.

Основная линия работы педагога-психолога—психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги) по реализации ООП.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников;

- психологическое сопровождение образовательной программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- консультирование педагогов по вопросам реализации психологически адекватных методов и приемов обучения и воспитания;
- содействие распространению и внедрению в практику ДООУ достижений в области психологии;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической профилактики и консультирования.

Направления деятельности психолога:

- психологическое просвещение: формирование у родителей (законных представителей) педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
- развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- психологическое консультирование: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

Направления деятельности	Возрастная группа			
	2 первые младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых недель)	ежедневно (в течение 1-й недели)	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей

	пребыва-ния ребенка в ДОО), далее по запросу	пребы-вания ребенка в ДОО), далее по за-просу		
НОД по подгруппам	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	по запросу педагогов и родителей	по запросу педагогов и родителей	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги должны:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям наладить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу необходимо:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы обучающиеся получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному

замыслу;

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по уголкам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Уголки детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в уголке детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. *Игровая предметно-пространственная среда* должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемные ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к

игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки на которых обучающиеся могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками из бумаги, бросового материала и пр. В уголках творчества обучающихся имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном и малом спортивных залах, бассейне и уголках физического развития в группах и на прогулочных участках. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст (старшая и подготовительная к школе группа)
<ul style="list-style-type: none"> • поощрение познавательной активности каждого ребенка; • способствовать развитию стремления к наблюдению, 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; • доброжелатель 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; • создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения;

<p>сравнению, обследованию свойств и качеств предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление внимания к вопросам детей; • создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. 	<p>ное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность обсуждать на равных; • создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; • поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; • создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
--	---	--

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.. Для организации тесного сотрудничества, необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием.В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения;
- участие в работе Родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости

	групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки;	Обновление постоянно
расширение информационного поля родителей	-пополнение странички новостей на сайте Учреждения; - консультации, семинары-практикумы, -родительские собрания;	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	В соответствии с планом

Методическое обеспечение организации взаимодействия с семьями воспитанников

- Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ» 2006г.

-Метенова Н.М. «Родительские собрания в детском саду во 2 младшей группе» 2009г.

-Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А., «Детский сад и семья методика работы с родителями»-М.: Мозаика-Синтез, 2008

- Метенова Н.М. «Родительские собрания», «Родителям о детях», « 2011

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды Учреждения

Групповые комнаты	В каждой группе созданы условия для развития личности ребёнка по основным направлениям
Музыкально-физкультурный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности: - музыкальные инструменты; - музыкальный центр; - мультимедийная установка Созданы условия для двигательной активности детей, воспитания физически развитого ребенка
Кабинет педагога - психолога	для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется: - материал для практической деятельности детей; - раздаточный, демонстрационный тематический материал; - методическая литература и пособия; - игровой материал.
Методический кабинет	- методическая литература; - материал педагогического опыта работы;

	- наглядный материал для занятий с воспитанниками; - тематические выставки Для сотрудников имеется компьютер, копировальная техника,
Территория МБДОУ	Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, . А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Управление в ДОО

Л я л и н а Л. А. Планирование работы старшего воспитателя ДОО. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. – (Библиотека руководителя ДОО).

Е л ж о в а Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 264, [1] с.

С к о р о л у п о в а О. А. Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 80 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 80 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.

Г о л и ц ы н а Н. С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 64 с.

Психолог в детском саду, мониторинг

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду,-М.:Мозаика-Синтез,2014

В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет,- М.:Мозаика-Синтез,2009

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.Экспресс-диагностика в детском саду,2008

Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалки для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»

Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Беседы по картинкам»: Права ребенка. На базе «Конвенции правах ребенка»

Великая Отечественная война. Демонстрационный материал.

Демонстрационный материал. Наши чувства и эмоции.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Серебрякова Т. А. Край родной. Методический комплекс для старшего дошкольного возраста. – Н. Новгород, 2005.

Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет:

Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал. Как избежать неприятностей. Не играй с огнем!

Наглядное пособие. Дорожные знаки в картинках.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веркса Н. Е., Веркса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веркса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Ознакомление с окружающим. Наш детский сад.

Демонстрационный материал - Славянская семья: родство и занятия. Народы мира. Хлеб – всему голова. Рассказы про детский сад.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Рассказы по картинкам»: Весна. Зима.

Родная природа.

Серия «Беседы по картинкам»: Весна. Лето.

Осень. Зима.

Времена года. Демонстрационный и раздаточный материал.

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины.

Серия демонстрационных картин. Животные. Мир природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Говори правильно».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие

речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в

детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия «Беседы по картинкам»:

Развитие речи детей 4-5 лет. Зима. Весна. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.

Развитие речи детей 4-5 лет. Осень. Зима. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.

Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. В. В. Гербова.

Развитие речи детей 4-5 лет. Весна. Лето. Громова О.Е., Соломатина Г. Н.

Развитие речи в картинках. Занятия детей.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста», «Лепка с детьми раннего возраста»,

«Аппликация с детьми раннего возраста»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных

инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство-детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись»,

«Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана»,

«Городецкая роспись», «Каргопольская игрушка», «Как рисовать животных»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Беседы по картинкам»: Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет.

Физическая культура

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта.

Серия «Расскажите детям о...»: Зимние виды спорта.

Развитие детей раннего возраста

Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Г а л а н о в А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет:

Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.

П а в л о в а Л. И. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез». 2003. – 224 с.

Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 120 с.

Методическая литература музыкального руководителя

З а ц е п и н а М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет).

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

Н.Б. К р а ш е н и н н и к о в а, Н.В. К р а с и л ь н и к о в а. Использование музыкальных инструментов в детском саду. Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2011

Костина Э.П. «Камертон-программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста»

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.

2. Подвижные игры.

3. Труд на участке.

4. Самостоятельную игровую деятельность.

5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше.

При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра,

в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п..

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный

температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

-принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

-принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

-принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

-организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;

-обеспечение благоприятного течения адаптации;

-выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год октябрь -апрель	старшая мед.сестра воспитатели
Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
2.	НОД по физ.культуре в зале НОД по физ.культуре (в группе в 1 мл.гр.)	2 раза в неделю 3 раза в неделю	воспитатели
3.	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели
4.	Подвижные игры	ежедневно	воспитатели
5.	Физ.упр. на прогулке	ежедневно	воспитатели
6.	Дыхательная гимнастика после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Индивидуальная работа по физ.культуре	ежедневно	воспитатели
8.	Спортивные праздники	2 раза в год	воспитатели
9..	Физкультурные развлечения	2 раза в месяц	воспитатели, специалисты
Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	ст.мед.сестра
2.	Профилактика гриппа и ОРВИ (проф.прививки,режимы проветривания и кварцевания, оксолиновая мазь,утренние фильтры, работа с родителями)		ст.мед.сестра, воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование муз. сопровождения во время изод-деят., дых. гимнастики	муз.руководитель, воспитатели
2.	Фитонцидотерапия (лук,чеснок,)	Осеннее-зимний п-д	воспитатели, младшие воспитатели
Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
2.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
3.	Мытьё рук, лица	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Согласно режиму группы	воспитатели, младшие воспитатели

Система закаливания

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	обливание ног	после дневной прогулки	(июнь-август)	t воды +30

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	от 3-5 мин. до 10-15мин. (от t воздуха +22 до +19)
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	
	прогулка на свежем воздухе	утром, после занятий, после сна	ежедневно в течение года	3 часа в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика -в зале -на свежем воздухе (летний период)	утром	ежедневно, в течение года	8-10 мин.
	НОД по физ.культуре	по расписанию	в течение года, по погоде	10-30 мин.,
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., май-август
		на прогулке	май-август	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	4 раза в день
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	Ежедневно 5-10мин.

Модель двигательного режима

Формы работы	Время проведения	1младшая группа	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
1.Образ.деят. по физ.развитию	2-3раза в неделю	3x10мин.= 30мин.	2x15мин.= 30мин.	2x20мин.= 40мин.	2x25мин.= 50мин.	2x30мин.= 60мин.
2.Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком, ежедневно	5мин.х5= 25мин.	6мин.х5= 30мин.	8мин.х5= 40мин.	10мин.х5= 50мин.	10мин.х5= 50мин.

3.Физкультминутки	Ежедневно во время занятий	1мин.х5=5мин.	2мин.х5=10мин.	2мин.х5=10мин.	2мин.х3=6мин.	4мин.х5=20мин.
4.Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	6мин.х10=60мин.	8мин.х10=80мин.	10мин.х10=100мин.	12мин.х10=120мин.	14мин.х10=140мин.
5.Физ.упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	6мин.х10=60мин.	8мин.х10=80мин.	10мин.х10=100мин.	12мин.х10=120мин.	15мин.х10=150мин.
6.Дыхательная гимнастика после сна	Ежедневно	3мин.х5=15мин.	4мин.х5=20мин.	4мин.х5=20мин.	6мин.х5=30мин.	6мин.х5=30мин.
7.Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5мин.х10=50мин.	5мин.х10=50мин.	7мин.х10=70мин.	8мин.х10=80мин.	10мин.х10=100мин.
8.Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая пол. дня)	—	—	10мин.х5=50мин.	12мин.х5=60мин.	15мин.х5=75мин.
10.Музыкальные занятия	Два раза в неделю	2х10мин.=20мин.	15мин.х2=30мин.	20мин.х2=40мин.	25мин.х2=50мин.	30мин.х2=60мин.

3.3.Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе (с 2-х до 3-х лет)

№ п/п	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	3 занятия
2	Познавательное развитие	1 занятие
3	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия
4	Речевое развитие	2 занятия
5	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 занятие
6	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 занятие
Всего: 10 занятий		

Учебный план непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе (с 3-х до 4-х лет)

№ п/п	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	3 занятия
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 занятие
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 занятие

4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 занятие в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	1 занятие в 2 недели
6	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия
7	Речевое развитие	1 занятие
8	Познавательное развитие (ознаком. с миром прир., с соц.миром, предмет.окружением)	1 занятие
Всего: 10 занятий		

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в средней группе (с 4-х до 5-ти лет)**

№ п/п	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	3 занятия
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 занятие
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 занятие
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 занятие в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	1 занятие в 2 недели
6	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия
7	Речевое развитие	1 занятие
8	Познавательное развитие (ознаком. с миром прир., с соц.миром, предмет.окружением)	1 занятие
Всего: 10 занятий		

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе (с 5-ти до 6-лет)**

№ п/п	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	3 занятия
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	1 занятие
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 занятия
4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 занятие в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	1 занятие в 2 недели
6	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия
7	Речевое развитие	2 занятия
8	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, с социальным миром, предметным окружением)	2 занятия
Всего: 13 занятий		

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (с 6-ти до 7-лет)**

№ п/п	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1	Физическое развитие	3 занятия
2	Познавательное развитие (ФЭМП)	2 занятия
3	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2 занятия

4	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 занятие в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	1 занятие в 2 недели
6	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия
7	Речевое развитие	2 занятия
8	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, с социальным миром, предметным окружением, ОБЖ)	1 занятие
9	Подготовка к обучению к грамоте	1 занятие
Всего:15 занятий		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	недели	группы				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь	1	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	День знаний. Школа
	2	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
	3	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)	Осень (признаки, огород, фрукты, овощи)
	4					
октябрь	1.	Осень (одежда, деревья, лес)	Осень (одежда, деревья, лес)	Осень (деревья, дары леса)	Осень (деревья, дары леса)	Осень (деревья, дары леса)
	2.	«Я в мире человек» (части тела, их названия, начальные представления о ЗОЖ)	«Я в мире человек» (части тела, их названия, начальные представления о ЗОЖ)	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь	Одежда. Обувь
	3.	«Мой дом. Мой город»	«Мой дом. Мой город»	Осенние фантазии	Осенние фантазии	Труд взрослых (сельскохозяйственные профессии)
	4.			День Народного Единства. Русская народная культура	День Народного Единства. Русская народная культура	День Народного Единства. Русская народная культура
ноябрь	1	Игры и игрушки	Игры и игрушки	Мой город (к дню народного единства)	Мой город (к дню народного единства)	Мой город (к дню народного единства)
	2	Транспорт (машины)	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	4	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
декабрь	1	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2	Птицы зимой	Деревья зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой
	3	Новый год	Новый год, новогодние игрушки	Новый год	Новый год	Новый год
	4					
январь	1	Лесные жители - волк	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Книги. Сказки.
	2	Зимняя одежда и обувь	Птицы зимой	Деревья зимой.	Животный мир крайнего севера	Юный эколог (профессия лесничего)
	3	посуда	Профессии (врач)	Профессии (врач)	Профессии детского сада	В мире материалов

					(кастелянша)	
февраль	1	«Деревянные игрушки»	Объекты неживой природы (звёзды, небо, солнце)	Птицы (перелётные) (или уголок природы в группе)	Деревья зимой	Путешествия в жаркие страны и полярные район
	2	«Домашние животные и их детёныши»	День защитника Отечества	Наша Армия	Российская армия	Мир растений
	3	«Транспорт» (машины, автобус, трамвай)				Защитники Отечества
	4	Мамин день	Мамы всякие нужны	8 марта	Международный женский день	Народные традиции
март	1	Мамин день	Золотая мама	8 марта	8 марта	8 марта
	2	Подводный мир	В мире комнатных растений	Мир комнатных растений	Ранняя весна	Ранняя весна
	3	Народная игрушка (свистулька)	Знакомство с народной культурой и традициями	Ранняя весна	Ранняя весна	Ранняя весна
4	4	весна		Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом
апрель	1	Весна	весна	весна	Космос	Космос
	2	Весна		насекомые	Космос	Космос
	3	весна		пресмыкающиеся	День Победы	День Победы
	4	Знакомство с профессиями		Профессия помощника воспитателя	День Победы	День Победы
май	1	Знакомство с профессиями	Профессия помощника воспитателя	День Победы	Весна	Весна
	2	Повторение пройденных тем	Здравствуй, лето!	Скоро лето	Весна	Весна
	3	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем
	4	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем	Повторение пройденных тем

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

3.5.2. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Ежегодно педагогами составляется паспорт группы, специальных помещений с перечнем игрового оборудования для организации воспитательно – образовательного процесса и представляется на подпись заведующему.

