



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15 e-mail:
mdou110_nn@mail.ru

Принято
На Педагогическом совете
Протокол №5 от «26» августа 2019 г.

Утверждено приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 110»
Л.Н. Волегова
От «26» августа 2019 № 178



Рабочая программа

учителя – логопеда И.В. Кузьмичевой
в группе компенсирующей направленности
на 2019-2020 учебный год

г. Нижний Новгород

Содержание

1	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	4
1.3	Значимые особенности речевого развития детей группы для реализации Программы	4
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	7
2	Содержательный раздел	10
2.1	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	11
2.2	Способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3	Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта ОО «Речевое развитие»	13
2.4	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	16
2.5	Система работы специалистов	17
2.6	Тематическое планирование	20
2.7	План взаимодействия с семьей	23
3	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в ОУ	30
3.2	Непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми группы	33
3.3	Непосредственно индивидуальная деятельность учителя-логопеда с детьми группы	58
3.4	Циклограмма работы учителя-логопеда	60
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	63
3.6	Мониторинг освоения образовательной программы	66

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 110» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов. Работа группы обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Логопедическая работа в детском саду занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с нарушением интеллекта. Нарушение речи умственно отсталых детей являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого в детском саду программного материала, их социальной адаптации. Нарушение речи детей с нарушением интеллекта носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Представленная рабочая программа, разработана на основе программы Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников. Программа определяет цель, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми от 5 до 8 лет, имеющих умственную отсталость легкой формы и разработана на период 2019-2020 учебного года.

Рабочая программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 110»
- Локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарных представлений о звуко-буквенном анализе;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Формирование предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- Сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке образовательной программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно - педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызывают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.
- Учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

1.3 Значимые особенности речевого развития детей для реализации Программы

Несформированность речевой деятельности детей с нарушением интеллекта выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У детей с нарушением интеллекта:

1. не сформировано фонематическое восприятие
2. не развит артикуляционный аппарат

3. отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения
4. ограниченный словарный запас
5. фразовая речь часто представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней
6. в речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения
7. нарушено словообразование
8. связная речь сформирована слабо или отсутствует
9. преобладает семантический (смысловой) дефект

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта наблюдается недоразвитие речевой системы в целом.

В МБДОУ «Детский сад № 110» находится 1 группа компенсирующей направленности, в которой присутствуют дети с различным уровнем речевого развития:

- совсем не владеющие активной речью (1-я подгруппа, 6 детей)
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (2-я подгруппа, 7 детей)
- владеющие *формально хорошо* развитой речью (3-я подгруппа, 4 детей)

Характерные особенности речевого развития детей 1 подгруппы:

- Речь полностью отсутствует или имеются лишь элементы речи
- Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения.
- Активный словарь состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, которые сопровождаются мимикой, жестами
- Звукопроизношение характеризуется нечеткой артикуляцией, невозможностью произнесения многих звуков

Характерные особенности речевого развития детей 2 подгруппы:

- Фразовая речь

Фразовая речь с резко выраженным аграмматизмом.

- Понимание речи.

Дети испытывают затруднения в усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения

- Словарный запас.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий;

предлоги, даже простые, употребляются с ошибками; происходит замена названий частей предметов названиями целых предметов

- Грамматический строй речи.

Дети правильно употребляют простые грамматические формы, но допускают специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; ошибки в падежных окончаниях. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под)

- Звукопроизношение.

Полиморфное нарушение звукопроизношения (шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм); замены групп звуков более простыми по артикуляции

- Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

- Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

Характерные особенности речевого развития детей 3 подгруппы:

- Фразовая речь:

Имеется более развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуются в основном простыми предложениями

- Словарный запас

Дети пользуются всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; страдает навык словообразования и словотворчества

- Грамматический строй речи

Дети правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки (неправильное согласование имен числительных с именами существительными; ошибки в падежных окончаниях).

- Звукопроизношение

Произносительные возможности детей улучшились, но остались такие виды нарушений как шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

- Слоговая структура слова.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

- Фонематическое восприятие

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие

№	Имя, фамилия	возраст	Этапы (подгруппа)
1	Алина Сидорова	6	I
2	Даниил Малафеев	6	I
3	Лера Горохова	6	I
4	Карина Мелкумян	6	I
5	Платон Миронов	5	I
6	Никита Ваганов	5	I
7	Артем Колодкин	5	II
8	Матвей Зваричевич	5	II
9	Лиза Шамина	5	II
10	Артем Булдаков	5	II
11	Павел Енычев	6	II
12	Саша Поляков	5	II
13	Егор Созинов	5	II
14	Ксюша Ильенко	6	III
15	Володя Жулин	6	III
16	Дима Сулейманов	6	III
17	Сергей Горошков	6	III

1.4 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

1-я подгруппа

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Пользуется невербальными формами коммуникации
- Использует руку для решения коммуникативных задач
- Пользуется указательным жестом, согласуя движения глаза и руки
- Проявляет интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывает об окружающем
- Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам
- Воспроизводит знакомое звукоподражание, лепетные слова и усеченные фразы
- Выполняет действия по простым речевым инструкциям, отвечает на простые вопросы о себе и ближайшем окружении

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу
- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры)
- Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино)
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд

2-я подгруппа

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
- Пользуется в повседневном общении фразой из 3-4 слов
- Употребляет в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
- Строит фразы по картинке, состоящие из 3-4 слов
- Понимает прочитанный текст, устанавливает явные причинно-следственные отношения, отвечает на поставленные вопросы

- Понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей, рассказов и мультфильмов
- Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поет песенку, поддерживает беседу по знакомой сказке
- Проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Застегивает и расстегивает пуговицы на своей одежде
- Показывает по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках
- Выполняет игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением
- Проводит непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб
- Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги
- Обводит пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следит за тем, чтобы линия была плавной
- Штрихует простые предметы сверху вниз

3-я подгруппа

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

- Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях
- Пользуется в повседневном общении фразовой речью
- Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов
- Понимает и использует в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*
- Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе
- Использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени
- Строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4х предложений
- Читает наизусть 2-3 разученных стихотворения
- Отвечает на вопрос по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей
- Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку
- Планирует в речи свои ближайшие действия

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Застегивает и расстегивает пуговицы
- Владеет навыками шнуровки

- Штрихует простые предметы в разном направлении
- Обводит предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением
- Ориентируется на листе бумаги, правильно располагает рисунок на листе
- Ориентируется в тетради в клетку, обводит клетки, считает их, проводит горизонтальные и вертикальные линии
- Раскрашивает сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур

Обучение элементарной грамоте

- Составляет предложения из 2-х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам
- Определяет количество слов в предложении и место слов в предложении
- Делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове
- Определяет первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) в слогах и словах
- Соотносит звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой

1. Содержательный раздел

Логопедическая коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям: формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти), развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики, развитие слухового внимания и фонематического восприятия, развитие дыхания и голоса, формирование правильного звукопроизношения, формирование слоговой структуры слов, обогащение словаря, формирование лексико-грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, развитие интонационной выразительности, подготовка к обучению грамоте.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу с опорой на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

На занятиях широко используются здоровьесберегающие технологии. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие динамических пауз, пальчиковых игр создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

2.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

№	Образовательные области	Задачи, решаемые данной областью	Вид деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие коммуникативных навыков в игре. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (установление и соблюдение правил в игре). Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> ● настольно-печатные дидактические игры ● театрализованные игры ● автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
2	Познавательное развитие	Развитие речи на основе формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, числе, части в целом). Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Различение звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей (громкие и тихие, высокие и низкие звуки). Формирование прослеживающей функции глаза и пальца. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами	<ul style="list-style-type: none"> ● составление описательных рассказов ● автоматизация поставленных звуков в словах ● дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия ● пальчиковая гимнастика
3	Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание,	<ul style="list-style-type: none"> ● составление описательных рассказов ● автоматизация поставленных

		слышать ошибки в своей и чужой речи. Формировать основы грамотной речи, понятной самому ребенку и окружающим его людям и на этой основе закреплять и развивать формируемые способности	<p>звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия • пальчиковая гимнастика
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной речевой творческой деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
5	Физическое развитие	Формирование правильной осанки при посадке за столом. Расширение знаний о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании. Развитие координации и точности действий	<ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика • речь с движением • физкультминутки • игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами

2.2 Способы, методы и средства реализации программы

Направления	Способы реализации	Методы и приемы
Формирование звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, упражнений для развития дыхания
Формирование лексико-грамматического строя речи	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Развитие связной речи	Подгрупповые занятия	Обучение в соответствии с

		программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповые занятия	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Обогащение и расширение словарного запаса	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях с логопедом	Обучение в соответствии с программой, с использованием дидактических пособий, демонстрационного материала, дидактических игр
Развитие артикуляционного аппарата	Индивидуальные занятия с логопедом	Дидактические пособия, дидактические игры, оборудование для артикуляционной гимнастики
Развитие мелкой и общей моторики	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях логопеда	Дидактические пособия, дидактические игры, тренажеры (массажные мячи)
Развитие графомоторных навыков	Подгрупповые занятия и на индивидуальных занятиях логопеда	Дидактические пособия

2.3 Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Образовательная область "Речевое развитие"

Первый - четвертый год обучения

Развитие речи

- Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у

детей

- Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления.
- Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт.
- Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения.
- Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь.
- Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
- Коррекции звукопроизношения у детей.

Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением, по образцу и речевой инструкции.
- Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов, указательный тип хватания.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по речевой инструкции.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги, проводить прямые непрерывные линии от определенной точки слева направо, сверху, вниз, проводить волнистые линии по контуру, штриховать простые предметы сверху вниз, слева- направо, ориентироваться в тетрадах в клетку, обводить клетки, считать из, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и

упражнений.

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Обучение грамоте

- Формировать учебные навыки, умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности.
- Повышать самооценку и совершенствовать умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.
- Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте. Расширять словарный запас детей.
- Познакомить детей с понятиями «предложение» «слово» «слог» «звук».
- Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
- Учить детей делить слова на слоги.
- Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

2.4 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия, технологии
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической, монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи	<p>Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2005.</p> <p>Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» Методические рекомендации. М., 2009.</p> <p>Е.А. Стребелева Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М.; 2009</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>О.Е Громова, Г.Н. Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» М.: ТЦ Сфера 2016</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи».</p> <p>Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М. 2016</p> <p>И.О. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» СПб., 2006</p> <p>Е.А. Азова, О.О. Чернова «Домашняя логопедическая тетрадь: учим звуки» М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда»</p> <p>В.С. Володина «Альбом по развитию речи : говорим правильно»</p> <p>Н.Н. Белавина «Логопедические</p>

		<p>карточки для обследования и развития грамматического строя и связной речи»</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий» М.:Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму» СПб.:Литера, 2016</p> <p>О.И. Крупенчук «Ладушки» СПб.:Литера, 2016</p> <p>А. Кирий «Логопедические игры для малышей» Ростов, 2016</p> <p>А.Г. Волкова «Логопедия». М.:2004</p> <p>Ж.М. Флерова «Логопедия». Ростов: «Феникс», 2006</p>
	Обучение грамоте	
	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	

2.5 Система работы специалистов

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами).</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (ОБЖ)</p>	<p>1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры-драматизации).</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с</p>	<p>1. Игра (театрализованные игры, игры-драматизации).</p> <p>2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p> <p>3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем)</p>

4. Труд	воспитателем)	
ОО «Познавательное развитие»		
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов 3. Элементарные математические представления 4. Представления о себе и об окружающем природном мире	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и об окружающем природном мире
ОО «Речевое развитие»		
1. Чтение художественной литературы 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	1. Развитие лексико-грамматического строя речи как сопутствующая задача на основных занятиях 2. Координация речи с движением	1. Понимание речи 2. Развитие лексико-грамматического строя речи 3. Развитие фонетико-фонематического строя речи 4. Координация речи с движением
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1. Изобразительное творчество (рисование, лепка, аппликация) 2. Музыка (совместно с музыкальным руководителем) 3. Театрализованная	1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем) 2. Театрализованная деятельность	1. Музыка (совместно с музыкальным руководителем) 2. Логоритмика 3. Ознакомление с художественной литературой

<p>деятельность (совместно с учителем-дефектологом)</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>		
ОО «Физическое развитие»		
<p>1. Представления о здоровом образе жизни и гигиене (формирование КГН и самообслуживания)</p> <p>2. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, ориентировка в пространстве группового помещения)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, рисование, игры с дидактическими игрушками)</p> <p>4. Развитие основных видов движений и физических упражнений</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации)</p> <p>3. Физкультминутки</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания)</p>	<p>1. Развитие общей моторики (утренняя зарядка, координация речи с движением)</p> <p>2. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, развитие зрительно-моторной координации)</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>4. Участие в режимных моментах совместно с воспитателем (развитие КГН и самообслуживания)</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа по заданиям учителя дефектолога и учителя-логопеда)</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>Индивидуальная коррекционная работа</p>

2.6 Тематическое планирование

Подготовительная подгруппа (3)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Я и мои друзья в группе
	4	Детский сад и его помещения
Октябрь	1	Осень в городе
	2	Изменения в жизни растений и животных осенью. Перелетные птицы
	3	Растения огорода
	4	Деревья и кустарники сада
Ноябрь	1	Итоговое занятие по теме «Осень»
	2	Мы такие разные
	3	Моя семья. Профессии родителей
	4	Мой город, улица, мой дом
Декабрь	1	Такая разная посуда. Профессия повара
	2	Зима в лесу и в городе
	3	Зимние забавы детей
	4	Скоро праздник – Новый год
Январь	1	—
	2	Диагностика
	3	У кормушки (зимующие птицы)
	4	Одежда, обувь, головные уборы
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши, условия жизни
	2	Дикие животные и их детеныши, условия жизни
	3	Наша армия родная

	4	День защитника Отечества
Март	1	Весна идет – весне дорогу!
	2	Мамин день
	3	Профессии наших мам
	4	Фабрика игрушек. Магазин игрушек
Апрель	1	Основные признаки весны. Перелетные птицы
	2	Сезонные работы в саду и огороде
	3	Мебель
	4	Транспорт. Правила дорожного движения
Май	1	Май – последний месяц весны. День Победы
	2	Профессии
	3	Скоро в школу
	4	Диагностика

Старшая подгруппа (2)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Давайте познакомимся
	4	Наша группа и ее помещения. Воспитатели
Октябрь	1	Наступила осень
	2	Деревья и кустарники осенью
	3	Растения огорода
	4	Фрукты. Ягоды
Ноябрь	1	Итоговое занятие по теме «Осень»
	2	Части тела и лица. Туалетные принадлежности
	3	Моя семья

	4	Мой дом и жители в нем
Декабрь	1	Столовая, кухонная и чайная посуда
	2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3	Скоро праздник – Новый год
	4	Елочные игрушки
Январь	1	—
	2	Диагностика
	3	У кормушки (зимующие птицы)
	4	Одежда и обувь
Февраль	1	Домашние животные и их детеныши
	2	Дикие животные и их детеныши
	3	День защитника Отечества
	4	Дикие и домашние животные
Март	1	Март- первый весенний месяц
	2	Мамин день. Наши мамы
	3	Игрушки
	4	Магазин «Игрушки»
Апрель	1	Весна идет-весне дорогу. Перелетные птицы
	2	Наш дом и мебель в нем
	3	Наземный транспорт
	4	Водный и воздушный транспорт
Май	1	Продукты питания. Профессия - повар
	2	Май – последний месяц весны. Цветы. Насекомые
	3	Профессии
	4	Диагностика

2.7 План взаимодействия с семьей

Роль родителей в процессе развития ребёнка с ОВЗ необходима. Дети, окружённые вниманием, поддержкой и любовью, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Объединение усилий дефектолога, логопеда, воспитателей и родителей помогут создать благоприятные условия для успешной коррекции и полноценного личностного развития детей.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей; повышение потребности родителей в психолого-педагогических знаниях, желании помочь своему ребёнку; оказание психокоррекционной помощи семье.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

Объединить усилия для развития и воспитания детей;

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; эмоциональной взаимоподдержки.

Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции познавательно - речевого и социально – коммуникативного развития детей с ОВЗ;

Проводить работу с родителями интересно, с учетом новых форм взаимодействия.

В работе с родителями целесообразно использовать три режима работы: обследование, консультирование, активное взаимодействие и две формы работы: индивидуальная и групповая.

I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
СЕНТЯБРЬ			
1.Проведение индивидуальных бесед с родителями. 2.Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы. 3.Наглядная информация - «Если в семье особенный ребенок» - «Определяющие принципы содержания	1.Индивидуальные беседы с родителями по результатам комплексного дефектологического и логопедического обследования детей.	1.Групповое родительское собрание «Особенности познавательно-речевого развития детей с ОВЗ. Задачи совместной коррекционной работы на первое полугодие».	

развития детей с нарушением интеллекта»			
ОКТАБРЬ			
<p>1.Консультация «Выполнение домашнего задания – необходимое условие взаимодействия семьи и детского сада»</p> <p>2.Размещение на стенде совета «Как организовать развивающие игровые занятия дома»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Осень»</p> <p>2.Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Овощи»</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование расписания в режиме дня и на занятиях»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Фрукты»</p> <p>2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p> <p>3.Выставка поделок «Дары осени»</p>
НОЯБРЬ			
<p>1.День открытых дверей «Знакомимся с математикой, играя». Тематическая консультация с просмотром занятий с детьми. Мастер-класс «Совместные игры детей и взрослых»</p>	<p>1.День открытых дверей «Играем, слушаем, подражаем». Тематическая консультация «Значение подражания в речевом развитии» с просмотром индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Моя семья».</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по формированию сенсорных эталонов у детей в играх и</p>	<p>1.Размещение в уголке для родителей папки-передвижки «Играем пальчиками – развиваем речь»</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по формированию навыков звукопроизношения у детей в играх и</p>

<p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Человек. Части тела и лица».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p> <p>4.Совместная подготовка проведения осеннего праздника.</p>	<p>детей с РАС «Игры с использованием карточек-символов для активизации познавательной и речевой активности детей».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>упражнениях.</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>упражнениях.</p> <p>3.Выставка проектов «Родословное древо моей семьи»</p> <p>4. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

<p>1.Индивидуальные практикумы «Игры-занятия по развитию мелкой моторики»</p> <p>2.Размещение на стенде советов «Игры по развитию мелкой моторики в домашних условиях».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме</p>	<p>1.Индивидуальные практикумы по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>2.Размещение на стенде совета «Будем говорить правильно».</p> <p>3. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Зима. Зимние забавы».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Мастер-класс «Подготовка детей и родителей к участию в драматизации новогодней сказки»</p> <p>2.Размещение на стенде советов «Как вместе с ребенком оформить комнату к Новому году своими руками».</p> <p>3.Выставка совместных работ родителей и детей «Зимнее панно».</p> <p>4.Методические</p>	<p>1.Совместное театрализованное представление «Новогодняя сказка»»</p> <p>2.Выставка «Это наша елочка»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
--	--	--	--

<p>«Посуда».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>		<p>рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	
---	--	---	--

ЯНВАРЬ

<p align="center">Новогодние каникулы</p>	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционного обучения за первый период и о результатах промежуточной диагностики познавательного и речевого развития. Определение задач на второе полугодие.</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с индивидуальной программой коррекционной работы на второе полугодие».</p> <p>2.Выпуск газеты «Обучалочка» (рекомендации по самостоятельному изготовлению игр для познавательного и речевого развития детей и использованию их в домашних совместных игровых занятиях).</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
---	--	---

ФЕВРАЛЬ

<p>1. День открытых дверей «Играя, учимся думать». Тематическая консультация «Формирование мышления детей с ОВЗ» с просмотром занятий с детьми. Мастер-класс «Совместные игры детей и взрослых».</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. День открытых дверей «Развитие грамматически правильной речи». Тематическая консультация «Требования к речи родителей » с просмотром индивидуальных игр-занятий учителя-логопеда с детьми по развитию грамматического строя речи.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций «Изготовление машин вместе с сыном и игры с машинами».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями детей с РАС «Использование нестандартных технологий для социально-коммуникативного развития», индивидуальные практикумы по обучению применению.</p> <p>2. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1. Размещение на стенде совета «Учим стихи и развиваем речь».</p> <p>2. Выставка машин, совместно изготовленных папами с детьми».</p> <p>3. Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
--	--	---	--

МАРТ

<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Весна».</p> <p>2. Индивидуальные</p>	<p>1. Выпуск газеты «Обучалочка» (рекомендации по самостоятельному изготовлению игр для социально-</p>	<p>1. Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме</p>
--	--	--	--

<p>«Мамин праздник».</p> <p>2.Совместное проведение праздника мам.</p> <p>3.Выставка семейных газет «Вместе с мамочкой моей».</p> <p>4.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>практикумы по развитию внимания, памяти, мышления.</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>коммуникативного развития детей и использованию их в домашних совместных игровых занятиях).</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по развитию связной речи</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>«Игрушки».</p> <p>2.Выставка совместного творчества «Игрушка своими руками»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>
--	--	---	---

АПРЕЛЬ

<p>1.Консультация «Формирование интеллектуальной деятельности как этап подготовки к успешному обучению в школе».</p> <p>2.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Мебель».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних</p>	<p>1.День открытых дверей «Готовимся к школе»</p> <p>- Консультация «Формирование общеинтеллектуальных умений»;</p> <p>- Комплексное фронтальное занятие;</p> <p>- Выставка коллективных детских работ «Наши достижения».</p> <p>2.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Транспорт».</p> <p>2.Индивидуальные практикумы для родителей детей с РАС «Глобальное чтение».</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадях.</p>	<p>1.Индивидуальные беседы о необходимости развития мелкой моторики в домашних условиях с практическим показом упражнений.</p> <p>2.Совместное проведение весеннего праздника.</p> <p>Театрализованное представление для родителей «Заюшкина избушка»</p> <p>3.Методические</p>
---	--	---	---

тетрадах.			рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах.
-----------	--	--	--

МАЙ

<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Продукты питания».</p> <p>2.Советы в уголке для родителей «Совместная художественно-эстетическая деятельность детей и взрослых»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах.</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Профессии».</p> <p>2.Совместное проведение праздника «День семьи». Показательные номера «Что я с мамой приготовил»</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах.</p>	<p>1.Размещение на стенде рекомендаций по познавательному и речевому развитию по теме «Цветы. Насекомые».</p> <p>2.Индивидуальные практикумы по использованию игр для развития представлений об окружающем мире.</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах.</p>	<p>1.Групповое родительское собрание «Подводим важные итоги»</p> <p>2.Выставка «Домашняя копилка игр и упражнений, сделанных для развития моего ребенка»</p> <p>3.Фотовыставка «Играем и занимаемся дома вместе с мамой, вместе с папой»</p> <p>4.Защита проектов семейного воспитания «Поделись со всеми»</p>
---	--	---	--

<p>1.Совместное проведение Дня Защиты Детей.</p>	<p>1.Совместное озеленение участка</p> <p>2.Оформление участка поделками из нестандартного оборудования, выполненными совместно</p> <p>3.Методические рекомендации в индивидуальных домашних тетрадах.</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОО

время	понедельник	вторник	Среда -	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00 – 7.50	<p>Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДОО зимой). При неблагоприятных погодных условиях в группе организуются сюжетно-ролевые, дидактические игры, проводится индивидуальная работа с детьми. На участке организуются наблюдения за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, физическое, познавательное развитие.</p>				
7.50 – 8.10	<p>Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в группе.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие.</p>				
8.10 – 8.25	<p>Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие.</p>				
8.25 – 8.40	<p>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие.</p>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					
8.40 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры,	пальчиковая, артикуляционная. дыхательная гимнастика рассматривание	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные игры,	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные,

	игры на развитие мелкой моторики, беседы.	альбомов, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	игры малой подвижности, беседы.	литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	сюжетно-ролевые игры, беседы.
Образовательная область: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
9.00 – 10.30	<p>Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственно образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физ. минутка на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы).</p> <p>Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью 10 минут.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (после непосредственно образовательной деятельности), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие</p>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.					
10.30 – 11.40	<p>Процедуры по назначениям педиатра. Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. Коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания. Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательные области: познавательное, физическое развитие</p>				
11.40 – 12.00	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие.</p>				
12.00 – 12.30	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: познавательное, физическое развитие.</p>				
2 половина дня (с 13.00 до 18.00)					

Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну, релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.					
12.30 – 15.00	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.					
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню). Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия). Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача. Образовательные области: физическое развитие				
15.30 – 15.45	Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника. Образовательные области: физическое развитие.				
Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.					
15.45 – 16.30	Непосредственно образовательная деятельность воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога. Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, упражнения на автоматизацию поставленных звуков, чтение худ. литературы				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, познавательная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, дефектолога, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога и логопеда, чтение художественной литературы, логопедические и речевые игры, разучивание стихов, развивающие дидактические	Работа педагога с детьми по заданию дефектолога, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность, досуги

				игры	
	Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.				
16.30 – 18.00	<p>Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры.</p> <p>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие</p>				

3.2 Непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми группы

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками по перспективно-тематическому планированию (НОД), которые направлены на:

- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- развитие фонематического восприятия; доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное и сложное предложение, употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Подготовительная подгруппа (3)

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/ год
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2 / 15
	Обучение грамоте	0,5	2 / 15
	Ознакомление с художественной	0,5	2 / 15

	литературой		
	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	0,5	2 / 15

Общее количество НОД в неделю -2. Количество в год – 60

Старшая подгруппа (1,2)

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц/ год
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	2 / 15
	Ознакомление с художественной литературой	1	4 / 30
	Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	0,5	2 / 15

Общее количество НОД в неделю -2. Количество в год – 60

День недели	время	группа	Возраст
Среда	9.35- 9.55	Подгруппа 3	6-7
	10.00- 10.25	Подгруппа (1,2)	5-6
Пятница	9.55- 10.10	Подгруппа 3	6-7
	10.15- 10.30	Подгруппа (1,2)	5-6

Перспективно-тематический план НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе (3 подгруппа)

Период	Кол-во занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		

	1	Воспитатель детского сада	Активизация словаря; составление простого предложения по сюжетным картинкам; развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу; воспитывать любовь и уважение к воспитателям
Октябрь	2		
	1	Лес осенью	Активизация словаря; образование ед. ин. числа сущ.; практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения
	1	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова, сходные по звучанию
Ноябрь	2		
	1	Человек, его части тела	Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «мое» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики руки
	1	Моя дружная семья	Активизация и обогащение качественного словаря; практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением; согласование существительного с прилагательным в роде
Декабрь	2		
	1	Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами; закреплять правильное произношение звука <i>с</i>
	1	Украшение елки	Обогащение и активизация словаря; обучение согласования прил. с сущ. в роде; составление

			простого предложения с глаголом в будущем времени; формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий; развитие мышления
Январь	1		
	1	Ателье	Обогащение и активизация словаря; уточнение значений глаголов «шьет», «пришивает», «вышивает»; составление простого предложения с глаголом будущего и настоящего времени с опорой на предметную картинку; развитие зрительного внимания и мелкой моторики руки
Февраль	2		
	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ, исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прил. с сущ. в форме мн.ч.; закрепить правильное произношение звука з, учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания
	1	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжить учить составлять описание предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>), определять первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком
Март	2		
	1	Женщины	Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление сущ. в дат.падеже в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к своим близким
	1	Составление	Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть характерные признаки, строить

		рассказа о любимой игрушке	законченные предложения; активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, развивать выразительность речи
Апрель	2		
	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать предлоги <i>около, у, перед</i> , активизировать в речи сложноподчиненные предложения
	1	Пассажирский транспорт	Обогащение и активизация словаря; формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках; составление простого распространенного предложения; развитие мышления и мелкой моторики руки
Май	1		
	1	Врач	Обогащение и активизация словаря; составление простого предложения из 3-4х слов; формирование навыка диалогической речи; развития слухового внимания, мышления, мелкой моторики руки
	15 заня- тий		

Перспективно-тематический план НОД по развитию речи в старшей группе (2 подгруппа)

Период	КОЛ- во заня- тий	Тема	Цель
Сентябрь	1		

	1	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять короткий рассказ; учить правильному употреблению форм ед. мн.ч. сущ. и личных окончаний глаголов; закрепить правильное произношение звуков <i>а, у, и</i> , учить различать звуки на слух ; развивать речевой выдох
Октябрь	2		
	1	Признаки осени	Обогащение и активизация словаря; образование сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания
	1	Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании сущ., прил, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прил. (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков <i>в, въ</i> ; учить произносить звук на одном выдохе
Ноябрь	2		
	1	Части тела– мои помощники	Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми
	1	Состав семьи	Обогащение и активизация словаря; формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими
Декабрь	2		
	1	Столовая посуда	Ознакомление с названиями предметов столовой посуды, их формой, цветом; обучение употреблению качественных прилагательных; составление простого предложения с дополнением; воспитание

			внимания и памяти
	1	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины по плану; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> ;
Январь	1		
	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежды; учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прил. с сущ. в роде и числе
Февраль	2		
	1	Описание игрушек – кошки и собаки	Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать глаголы; учить согласовывать прил. с сущ. в роде и числе; учить вслушиваться в звучание слов
	1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прил. с сущ. в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить правильно произносить звук <i>ш</i> , регулировать темп и силу голоса
Март	2		
	1	Скоро праздник	Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление сущ. в дат. падеже в составе простого предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к своим близким

	1	Составление описательного рассказа об игрушках (пароходе, лисе, петухе)	Учить составлять рассказ об игрушках; активизировать употребление прил.; закреплять умение образовывать формы род. пад. ед. и мн. числа имен сущ.; закреплять правильное произношение звука х, обращать внимание на наличие этого звука в словах
Апрель	2		
	1	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов	Учить составлять короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы род.п. сущ.; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью
	1	Игрушечный транспорт	Обогащение и активизация словаря; уточнение названия игрушечного транспорта, его частей, цвета, материала; составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом; развитие слухового внимания и мелкой моторики
Май	1		
	1	Повар	Активизация предметного и глагольного словаря; формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; составление простых предложений с опорой на сюжетную картинку; развитие слухового внимания
	15 заня- тий		

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи обеспечивается методическими пособиями О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.:ТЦ Сфера, 2016

О.Е Громова, Г.Н. Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» М.: ТЦ Сфера 2016

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.» М.:Мозаика-Синтез, 2016

**Перспективно-тематический план НОД по ознакомлению с
художественной литературой
в подготовительной к школе группе (3 подгруппа)**

Период	Кол-во заня- тий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки, повторить с детьми знакомые им считалки
Октябрь	2		
	1	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; активизировать употребление глаголов
	1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения
Ноябрь	2		
	1	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия
	1	Заучивание стихотворения Г.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное

		Новицкой «Тишина»	содержание стихотворений; развивать образность речи
Декабрь	2		
	1	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье»	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного понимания пословиц
	1	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей
Январь	1		
	1	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»
Февраль	2		
	1	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа
	1	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержания произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значений пословиц
Март	2		
	1	Заучивание стихотворения С.	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения,

		Маршака «Стихи о весне»	передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок, уметь составлять по ним небольшие рассказы, соотнося содержание с названием текста
Апрель	2		
	1	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна»	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову
	1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует текст, взрослый записывает), понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц, подбирать определения к заданному слову
Май	1		
	1	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно производить слова и фразы из текста в процессе театрализации
	15 заня тий		

**Перспективно-тематический план НОД
по ознакомлению с художественной литературой
в старшей группе (3 подгруппа)**

Период	Кол-во занятий	Тема	Цель
Сентябрь	2		
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка»
	1	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызывать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомое стихотворение А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии
Октябрь	4		
	1	Заучивание стихотворения В Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказать потешку «расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста игры «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству
	1	Рассказывание русской	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью

		народной сказки «Репка»	модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность
	1	Чтение стихотворений об осени	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей
Ноябрь	4		
	1	Чтение стихотворений о детях. Заучивание стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, и интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях
	1	Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям
	1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения
	1	Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях
Декабрь	4		
	1	Рассказывание русской народной сказки	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования;

		«Геремок»	упражнять в словообразовании
	1	Чтение стихотворения о зиме	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки- выбрать ведущего организовать игру с помощью считалки
	1	Заучивание стихотворения Е. трутневой «С Новым годом!» Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество
Январь	2		
	1	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем
	1	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные

			высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику
Февраль	4		
	1	Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выразить свои впечатления в самостоятельных высказываниях
	1	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст
	1	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; формировать представление о жанре загадки; познакомить со скороговорками, их назначением, учить четко произносить их; объяснить назначение и особенности колыбельной; помочь заучить текст колыбельной
Март	4		
	1	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой
	1	Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому;

		Чтение стихотворений Е. благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим
	1	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки
	1	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову
Апрель	4		
	1	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение
	1	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их
	1	Заучивание стихотворения Я. Аким «Апрель»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией заданную интонацию, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста
	1	Чтение венгерской народной сказки	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием, понимать и

		«Два жадных медвежонка»	формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки
Май	2		
	1	Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования
	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки
	30 заня- тий		

Работа по ознакомлению с художественной литературой обеспечивается методическим пособием О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» М.: ТЦ Сфера, 2005

Перспективно-тематический план НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе (3 подгруппа)

Период	Кол- во заня- тий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	Знакомство с предложением	Знакомить детей с предложением. Учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам. Учить определять количество слов в

			предложении и место слов в предложении.
Октябрь	2		
	1	Знакомство со словом	Познакомить детей с понятиями слово, слог, звук. Учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове.
	1	«Предложение», «слово», «слог», «звук»	Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги – предложение, желтые квадратики – слова, синие кружочки – слоги. Учить составлять предложения, используя символы. Продолжать учить детей делить слова на слоги.
Ноябрь	2		
	1	Звук и буква А	Учить правильно произносить звук <i>а</i> , познакомить с понятиями <i>гласный звук, буква</i> , учить дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать фонематический слух, мелкую моторику, внимание, память
	1	Звук и буква У	Учить четко произносить звук <i>у</i> , выделять звук <i>у</i> в словах; закреплять понятие <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук и буква</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память
Декабрь	2		
	1	Звуки и буквы А, У	Учить четко произносить звуки <i>а, у</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>а, у</i> , закреплять и дифференцировать понятия <i>гласный звук, буква, звуки а, у</i> ; анализировать звукосочетания <i>ау, уа</i> ; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	1	Звук и буква И	Учить четко произносить звук <i>и</i> , выделять ударный и безударный звук <i>и</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук, буква</i> ; развивать у детей слуховое восприятие, мелкую

			моторику, внимание, память.
Январь	1		
	1	Звук и буква О	Учить четко произносить звук <i>о</i> , выделять ударный и безударный звук <i>о</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук, буква</i> ; развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
Февраль	2		
	1	Звуки и буквы А, У, И, О	Учить четко произносить звуки <i>а,у,и,о</i> , выделять ударные и безударные звуки <i>а,у,и,о</i> в словах, закреплять понятия <i>гласный звук, буква</i> ; дифференцировать понятия <i>звук, буква</i> ; анализировать звуко сочетание <i>оуа</i> ; развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	1	Звук и буква К	Учить четко произносить звук <i>к</i> , выделять согласный из звукового ряда; познакомить с понятием <i>согласный звук</i> ; развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
Март	2		
	1	Звук и буква М	Учить четко произносить звук <i>м</i> , выделять согласный из звукового ряда; закреплять понятие <i>согласный и гласный звук</i> ; развивать у детей слуховое восприятие, мелкую моторику, внимание, память.
	1	Звук и буква С	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа
Апрель	2		
	1	Звук и буква Р	Закреплять правильное произношение звука <i>р</i> , умение выполнять звуковой анализ слов

	1	Звук и буква Ш	Закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов
Май	1		
	1	Закрепление	Составлять предложения из 2 и более слов; определять количество слов в предложении и место слов в предложении; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; определять первый звук (а,у,и,о,м,ш,р,к,с) в слогах и словах; соотносить звуки (а,у,и,о,м,ш,р,к,с) с буквой.
	15 заня тий		

Коррекционно-развивающая работа по обучению грамоте обеспечивается методическими пособиями И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Фонематика. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2009

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010

Перспективно-тематический план НОД по подготовки руки к письму в подготовительной к школе группе (3 подгруппа)

Период	Кол-во занятий	Тема	Цель
Сентябрь	1		
	1	Проведение линий. Штриховка	Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Учить детей выполнять штриховку предметов прямыми линиями в разных направлениях
Октябрь	2		
	1	Мозаика	Продолжить учить детей выкладывать из мелкой мозаики различные предметы (по

			образцу, по замыслу)
	1	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, шнуровок	Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, шнуровка)
Ноябрь	2		
	1	Проведение линий. Копирование образца	Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги; учить детей копировать образец (рисовать вторую часть картинки)
	1	Проведение линий. Обводка и штриховка предметов	Учить детей проводить линию по сложной дорожке; обводить предмет по контуру и выполнять штриховку по предметов прямыми линиями в разных направлениях
Декабрь	2		
	1	Обводка предмета. Дорисовывание предмета	Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; учить дорисовывать предмет в целях получения целостного изображения
	1	Проведение линий. Дорисовывание предмета	Продолжить учить детей проводить плавные непрерывные линии; дорисовывать части предмета в целях получения целостного изображения
Январь	1		
	1	Шнуровка	Продолжить учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки
Февраль	2		
	1	«Клубочки». Обводка и штриховка предметов	Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям («Бабушкин клубочек»); учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; продолжать учить штриховать в разных направлениях

	1	Обводка и дорисовка предметов	Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями; учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снежинка)
Март	2		
	1	Обводка клеток в тетради. Обводка предметов	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропуская 1-2 клетки; продолжить учить обводить предметы по пунктирным линиям
	1	Прямые линии. Обводка предметов	Учить детей проводить прямые линии в 2 клетки (вертикальные, горизонтальные); продолжить учить обводить предметы по пунктирным линиям
Апрель	2		
	1	Выполнение орнамента. Чередование линий	Учить детей выполнять орнамент на листе в крупную клетку; учить проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий
	1	Копирование рисунка	Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, кружки)
Май	1		
	1	Чередование линий	Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради
	15 занятий		

**Перспективно-тематический план НОД по развитию ручной моторики
в старшей группе (1,2 подгруппа)**

Период	Кол-	Тема	Цель
--------	------	------	------

	во занятий		
Сентябрь	1		
	1	Застегивание кнопок. Прямые линии	Учить детей застегивать кнопки; учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями
Октябрь	2		
	1	Застегивание пуговиц. Прямые непрерывные линии	Учить детей застегивать пуговицы различной величины; учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке
	1	Размазывание пластилина по дощечке. Пальчиковая игра «Кулачок»	Учить размазывать пальцами пластилин по дощечке; учить выполнять игры с пальчиками по образцу
Ноябрь	2		
	1	Размазывание пластилина по картону. Пальчиковая игра «Пальчики»	Учить размазывать пальцами пластилин по картону; учить выполнять игры с пальчиками по образцу
	1	Выкладывание гороха, фасоли по контуру предмета. Пальчиковая игра «Семья»	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (мяч, дом, солнце, огурец, груша); учить выполнять игры с пальчиками с речевым сопровождением
Декабрь	2		
	1	Шнуровка.	Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (матрешка, дом)

	1	Проведение линий по образцу. Пальчиковая игра «Новый год»	Учить детей проводить кривые и ломаные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги; учить выполнять игры с пальчиками с речевым сопровождением
Январь	1		
	1	Шнуровка. Проведение волнистых линий	Учить детей выполнять шнуровку слева-направо . без перекрещивания шнурка (кораблик); учить проводить волнистые линии карандашом по точкам
Февраль	2		
	1	Обводка по контуру. Проведение линий. Раскрашивание. Пальчиковая игра «Цыплятки»	Учить детей обводить по контуру простые предметы; учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по образцу; учить раскрашивать предметы, не выходя за контур; учить выполнять игры с пальчиками с речевым сопровождением
	1	Обводка по контуру. Проведение линий. Раскрашивание. «Пальчиковая игра «Зайка и ежик»	Продолжить учить детей обводить по контуру простые предметы; учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по образцу; учить раскрашивать предметы, не выходя за контур; учить выполнять игры с пальчиками с речевым сопровождением
Март	2		
	1	Проведение линий. Пальчиковая игра «Торт»	Продолжить учить детей обводить по контуру простые предметы; учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по образцу; учить раскрашивать предметы, не выходя за контур; учить выполнять игры с пальчиками с речевым сопровождением

	1	Выкладывание фасоли по контуру. Пальчиковая игра «Качели»	Учить детей выкладывать фасоль на пластилин по контуру; учить детей выполнять пальчиковую игру с речевым сопровождением
Апрель	2		
	1	Проведение линий. Раскрашивание предметов. Пальчиковая игра «Тук-тук»	Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги; учить закрашивать простые предметы, не выходя за контур; учить детей выполнять пальчиковую игру с речевым сопровождением
	1	Проведение линий. Штриховка. Пальчиковая игра «На лугу»	Учить проводить непрерывные линии по пунктиру и образцу; учить заштриховывать предметы; учить детей выполнять пальчиковую игру с речевым сопровождением
Май	1		
	1	Проведение линий. Раскрашивание	Продолжить учить проводить линии по образцу; учить раскрашивать, не выходя за контур, самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании
	15 занятий		

Коррекционно-развивающая работа по развитию ручной моторики и подготовки руки к письму обеспечивается методическими пособиями А. Воробьева, Т.В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму» СПб.: Литера, 2016, О.И. Крупенчук «Ладушки» СПб.:Литера, 2016, А. Кирий «Логопедические игры для малышей» Ростов, 2016

3.3 Непосредственно индивидуальная деятельность учителя - логопеда с детьми

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;

- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

День недели	Время
Понедельник	8.00-8.55 9.35-11.30
Вторник	8.00-11.35
Среда	8.00-8.55 10.35-11.30
Четверг	8.00-11.35
Пятница	8.00-9.50 10.35-11.30

№ п/п	Дни недели	Вид деятельности	Интеграция
1.	Понедельник	Игры и упражнения на развитие слухового внимания, фонематического восприятия Развитие речи и обучение элементарной грамоте	Речевое развитие Познавательное развитие
2.	Вторник	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие речи и ручной моторики	Речевое развитие Познавательное развитие
3.	Среда	Упражнения на развитие голоса, артикуляции и дикции	Речевое развитие Познавательное

		Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	развитие Художественно – эстетическое развитие
4.	Четверг	Упражнения на развитие координации движений и речи (логоритмика) Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
5.	Пятница	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных навыков Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму	Речевое развитие Познавательное развитие

3.4 Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Время и деятельность
Понедельник	<p>8.00-8.45 – организация игр на развитие слухового внимания и фонематического восприятия в группе</p> <p>9.00 - 9.25 - групповая образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию</p> <p>9.35-10.25-индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов</p> <p>10.35–10.50 - индивидуальная образовательная деятельность с детьми с РАС по индивидуальным планам</p> <p>10.55–11.45 - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p>11.45-12.00 – оформление документации, работа с нормативно-методической литературой по вопросам профессиональной и практической деятельности</p>

<p>Вторник</p>	<p>8.00-8.45– организация игр в группе на развитие произносительных навыков</p> <p>9.00-10.25 – индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов</p> <p>10.30-11.45 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p>11.45-12.00 – подготовка консультаций, рекомендаций для родителей и педагогов; оформление журнала взаимодействия с воспитателями</p>
<p>Среда</p>	<p>8.00-8.45 – помощь в установлении речевого контакта между детьми в игровом взаимодействии</p> <p>9.00-9.25 – групповая образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию</p> <p>9.35 -9.55 – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по подготовке к обучению грамоте/ подготовке руки к письму (подгот. подгр.)</p> <p>10.00 -10.25 - подгрупповая образовательная деятельность с детьми по развитию речи и ручной моторики (ст. подгр.)</p> <p>10.35-11.30 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми с РАС по индивидуальным планам</p> <p>11.30-11.45 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p>11.45-12.00 – анализ результатов, обработка данных, составление индивидуальных и перспективных планов</p> <p>12.00-13.00 – взаимодействие со специалистами МБДОУ по проекту «Оказание помощи детям с РАС»</p> <p>13.00-14.00 – педагогический час</p>

<p>Четверг</p>	<p>8.00-8.45 – организация игр на развитие координации движений и речи</p> <p>9.00-10.25 - индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов</p> <p>10.30-11.45 – индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p>11.45-12.00– взаимодействие со специалистами МБДОУ, УДО</p>
<p>Пятница</p>	<p>8.00-8.45 – помощь в организации речевого взаимодействия в режимных и игровых моментах между детьми и взрослыми в группе</p> <p>9.00-9.20 – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с художественной литературой (2 подгруппа)</p> <p>9.20-9.50 – подгрупповая образовательная деятельность с детьми по развитию речи /ознакомлению с художественной литературой (3 подгруппа)</p> <p>10.00-11.15 - индивидуальная образовательная деятельность с детьми по индивидуальным планам</p> <p>11.15-11.45 - индивидуальная образовательная деятельность с детьми с РАС по индивидуальным планам</p> <p>11.45-12.00 – оснащение кабинета, изготовление пособий для игр и занятий с детьми, консультации с родителями</p>

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Важнейшим условием реализации рабочей учебной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие ребенка, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечена наличием необходимых материалов, предоставляющих возможность для полноценного развития воспитанников.

В кабинете имеются:

Материально-технические средства:

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала. Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми. Стулья детские;
- Магнитная доска и комплект материала к ней

Учебно-методические пособия:

- Настольные игры, игрушки, кубики;
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями;
- Зонды для постановки звуков, шпатели;
- Материалы для развития направленной воздушной струи;
- Пособия и материалы для развития мелкой моторики;
- Детский массажный мячик, эспандер;

Учебно-наглядные пособия:

- муляжи;
- картинки;
- карточки;

Паспорт логопедического кабинета

Образовательная область	Виды деятельности	Наименование игр, пособий, методической литературы	Решаемые задачи
Речевое развитие	Развитие речевого дыхания	Вертушки, мыльные пузыри, коктейльные трубочки, ватные шарики, пособия «Чашка», «Домик», «Картинки», «Бабочка»	Развитие общего речевого выдоха
	Развитие подвижности артикуляци	Настенное зеркало, шпатели (одноразовые), зонды, спирт медицинский, вата, зеркала индивидуальные, картинки-	Развитие и совершенствование артикуляцион-

	онного аппарата	символы по артикуляционной гимнастике, комплексы упражнений артикуляционной гимнастики	ного аппарата, развитие зрительного внимания, памяти
	Автоматизация и дифференциация звуков	Набор предметных картинок, набор сюжетных картинок, набор парных картинок, картинки для звукоподражания, серии картинок для составления рассказов, альбомы для автоматизации звуков (С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р), д/игры «Говори правильно» звук Р, дид. игра «Подбери и назови»	Закрепление верного произношения звука, развитие слуховой и зрительной памяти
	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте	Набор цветных кругов, набор длинных и коротких полосок, набор печатных букв, игры: «Я учу буквы», «Найди место звука в слове», «В мире звуков», «Азбука в картинках»	Развитие фонематического восприятия, развитие зрительного, слухового внимания, памяти
	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Набор сюжетных картинок для составления простых предложений, наглядный материал для составления рассказа по картине, схемы для составления описательных рассказов, дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий, дидактические кубики, игры: «Что сначала, что потом», «Чей домик», «Собираем урожай», «Шесть картинок», «Чей малыш?», «Кто есть кто», «Часть и целое», «Логический	Расширение активного словаря детей, закрепление правильного употребления грамматических категорий, правильного произношения звуков

		поезд», «Вокруг да около», «Чем мы похожи?», «Кто и что?», «Назови одним словом»; парные картинки «Мои игрушки» <i>пособия:</i> «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Дикие и домашние птицы», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Еда и напитки»	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие коммуникативных навыков в игре	Лото «Дары лета», «Буквы, цифры», «Зеленый друг», «Собираем урожай», «Животные и птицы», Домино «Транспорт», «Игрушки», «Животные»	Развитие самостоятельности, саморегуляции
Познавательное развитие	Развитие слухового внимания	Звучащие игрушки: колокольчик, погремушка, шумелка	Развитие слухового восприятия
	Сенсорное воспитание	Разрезные картинки, пазлы, кубики, кубы с вкладышами, пирамидки, вкладыши, счетные палочки, игры «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Фигуры и формы», «Цвет, форма, объем»	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти
Физическое развитие	Развитие моторики	Шнуровка, игра с прищепками, мячик с шипами, мяч, трафареты для обводки, игры «Грибочки», «Белочка», мозаика	Развитие координации и точности действий, зрительного восприятия

3.6 Мониторинг освоения образовательной программы

Мониторинг речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта проводится по «Психолого – педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для

обследования детей» Е. А. Стребелевой. Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

Представленные методики направлены на выявление особенностей овладения ребенком лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка, умением строить связные высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам, которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии. При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание речи;
- понимание смысловой стороны слов;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса).

Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 5-6 лет

Результаты обследования речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Группа № _____

Дата заполнения: _____

Вводное обследование _____

Итоговое обследование _____

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах		
		Вводное обследование	Итоговое обследование	
1	Понимание смысловой стороны слов			
	Что означает это слово?			
	Придумай окончание предложений			
	Скажи наоборот			

		Состояние фонематического слуха			
2	Эхо				
	Повтори				
	Будь внимательным				
		Овладение словарем			
3	Назови, что это				
	Кто как передвигается				
	Назови животного и его детеныша				
	Подбери слово				
		Состояние слоговой структуры слов			
4	Назови				
	Повтори за мной				
		Уровень развития активной речи			
5	Расскажи какой				
	Составь рассказ				
	Подумай и скажи				
		Овладение грамматическим строем речи			
6	Прятки				
	Угадай, чего нет				
	Назови ласково				
	Назови				
Общий балл					

Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

1. Понимание смысловой стороны слов

• «Что означает это слово?»

1 балл – если ребенок не понимает и не принимает задание, «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который называет отдельные признаки «слова», с помощью педагога определения не дает.

3 балла – ставится ребенку, если он самостоятельно не дает определения к «словам», отвечает на вопросы педагога; по наводящим вопросам дает определение слову, рассказывает о нем.

4 балла – получает тот ребенок, который дает близкое к словарному определение словам: «посуда», «праздник». («Из нее мы едим и пьем»); рассуждает о праздниках (новом годе или дне рождения).

«Что означает это слово?»

Цель: задание направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на смысловую сторону слова.

Методика обследования: взрослый задает ребенку вопросы: «Что значит слово **посуда**? Что значит слово **праздник**?»

Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению, например: «Из нее можно

кушать и пить; из посуды мы едим и пьем»; рассуждение ребенка о праздниках (Новом годе или дне рождения).

• **«Придумай окончание предложений»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова без зрительного образа, допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова в смысловом контексте, может допускать 1-2 ошибки.

«Придумай окончание предложений»

Цель: задание направлено на выявление умения применять слово в смысловом контексте.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Золотистая пчелка кружится над ... (цветком).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

Фиксируются: понимание инструкции; ответ ребенка после двух-трех (но не более) предъявлений.

• **«Скажи наоборот»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который не внимателен к высказываниям педагога, без зрительного образа не подбирает слова или неосмысленно называет любые слова.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, затрудняется подбирать слова с противоположным значением без зрительного образа, допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, на слух правильно подбирает слова с противоположным значением, может допускать 1-2 ошибки.

«Скажи наоборот»

Цель: задание направлено на определение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Днем светло, а ночью ... (темно).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением.

2. Состояние фонематического слуха

- **«Эхо»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Эхо»

Цель: задание направлено на проверку слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» - взрослый произносит следующие слоговые ряды: **па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.**

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- **«Повтори»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

«Повтори»

Цель: задание направлено на проверку внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: **кот—год, том—дом—ком, удочка— уточка.**

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- **«Будь внимательным»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла – ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов.

«Будь внимательным»

Цель: задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук **ш**, хлопни в ладоши». Логопед называет слова: **домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина.** Затем ребенку поочередно предлагают выделить звуки **к, л** из слов **обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак, кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.**

Фиксируются: слуховое внимание ребенка; его умение правильно выделять указанные звуки хлопками.

3. Овладение словарем

• «Назови, что это»

1 балл – если ребенок с заданием не справляется или активная речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который называет предметы и объекты, изображенные на картинках, может допускать ошибки; обобщающих слов не знает, по описанию предметы и объекты не угадывает.

3 балла – ставится ребенку, если он называет правильно предметы и объекты, изображенные на картинках; затрудняется назвать обобщающее слово, но после объяснения с заданием справляется; проявляются попытки угадывать предметы и объекты по описанию.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно правильно называет обобщающие слова, предметы и объекты, угадывает их по описанию.

«Назови, что это»

Цель: задание направлено на выявление уровня овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением животных, фруктов, транспорта, птиц.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 234—237

Методика обследования: взрослый показывает ребенку ряд картинок и просит назвать их одним словом (птицы, транспорт, фрукты, животные), затем он предлагает ему перечислить цветы, птиц, животных и т. д., угадать объект или предмет по описанию, например: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, растет на дереве (яблоко); оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ (помидор)».

Фиксируется: умение ребенка использовать обобщающие слова в активной речи.

• «Кто как передвигается»

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который затрудняется самостоятельно, без изображения действия, подбирать слова-действия к существительному, без помощи педагога правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 балла – ставится ребенку, если он отвечает практически на все вопросы педагога, допускает ошибки в согласовании слов; с помощью педагога исправляет ошибки в грамматических формах слов.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно подбирает слова-действия к существительному в правильной грамматической форме.

«Кто как передвигается»

Цель: задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к существительному.

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 238—245

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба что делает? (Плавает.) Птица что делает? (Летает.) Лошадь что делает?»

(Скачет.) Собака что делает? (Бегает.) Кошка что делает? (Крадется, бегают.) Лягушка что делает? (Прыгает.) Бабочка что делает? (Летает.) Змея что делает? (Ползает.)».

• **«Назови животного и его детеныша»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, называет животных с ошибками, детенышей не называет.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает и понимает задание, называет животных, в названиях детенышей допускает более 2-х ошибок, применяет словотворчество («собачонок»).

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно правильно называет животных и их детенышей, может допускать 1-2 ошибки.

«Назови животного и его детеныша»

Цель: задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса ребенка.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 246—255

Методика обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. Если ребенок затрудняется, то взрослый помогает ответить: «Это кошка, а у нее детеныш — котенок. А это собака. Как называется ее детеныш?»

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

• **«Подбери слово»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа подбирать слова, обозначающие качество действия; на слух, без зрительного образа, правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в согласовании слов.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, самостоятельно безошибочно подбирает слова, обозначающие качество действия в правильной грамматической форме.

«Подбери слово»

Цель: задание направлено на выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит (как?) быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует ... (сильно), собака лает ... (громко), лодка плывет ... (медленно), девочка шепчет ... (тихо).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия.

4. Состояние слоговой структуры слов

• **«Назови»**

1 балл – если ребенок не воспринимает слова педагога или экспрессивна речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который воспроизводит слова отраженно, слоговая структура слов в основном нарушена.

3 балла – ставится ребенку, если он воспринимает и воспроизводит слова, слоговая структура слов может быть нарушена; повторяя за педагогом слово по слогам, ребенок ошибок не допускает.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно воспроизводит все слова сложной слоговой структуры, сохраняя их правильность.

«Назови»

Цель: задание направлено на проверку сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки: жираф, космонавт, экскаватор, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 256—271

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку называть изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднении взрослый просит повторить за ним соответствующие слова.

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры.

• «Повтори за мной»

1 балл – если ребенок не воспринимает слова педагога, отраженная речь ребенка не развита или состоит из усеченных слов.

2 балла – получает ребенок, который воспринимает предложения, но воспроизводит не полностью: изменяется количество, порядок слов в предложении.

3 балла – ставится ребенку, если он воспринимает предложения и воспроизводит их в полном объеме, слоговая структура слов нарушена.

4 балла – получает тот ребенок, который воспринимает и правильно воспроизводит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

«Повтори за мной»

Цель: задание направлено на проверку сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки: милиционер стоит на перекрестке; золотые рыбки плавают в аквариуме; фотограф фотографирует детей; Саша сушит мокрое белье на веревочке; часовщик чинит часики; птичка вывела птенцов в гнезде; мотоциклист едет на мотоцикле; повар печет блинчики на сковороде.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 272 - 279

Методика обследования: взрослый показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения: «Милиционер стоит на перекрестке. Золотые рыбки плавают в аквариуме» И т. д.

Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка воспринимать и произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях.

5. Уровень развития активной речи

• «Расскажи какой»

1 балл – если ребенок не принимает и не выполняет задание или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который перечисляет отдельные качества; на наводящие вопросы педагога отвечает односложно; связный рассказ не образуется даже после обучения.

3 балла – ставится ребенку, если он составляет описание по наводящим вопросам педагога или после обучения, опуская начало или конец; может допускать ошибки в согласовании слов.

4 балла – получает тот ребенок, который составляет описание по плану; в нем присутствуют 3 структурные части: начало, середина, конец; во время описания ребенок правильно употребляет слова-признаки; помощь педагога не требуется.

«Расскажи какой»

Цель: задание направлено на выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: *елка, зайчик, мячик, яблоня, лимон*. При затруднении взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке. Какая она бывает? Где ты ее видел?»

Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова-признаки при описании предметов.

• **«Составь рассказ»**

1 балл – если ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно; показывает тем самым, что смысл понятен.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно – следственную зависимость.

«Составь рассказ»

Цель: задание направлено на выявление уровня сформированности связной речи.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Наглядный материал: набор № 4, рис. 280-282

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает: «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что потом и чем завершилось действие. Составь рассказ».

Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составить связный рассказ.

• **«Подумай и скажи»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет его или «Эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без опоры на сюжетные картинки устанавливать причинно – следственные связи или на слух неосмысленно воспроизводит слова.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, устанавливает на слух причинно – следственные зависимости, допускает более 2-х ошибок, исправляет их с опорой на сюжетную картинку.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, не нуждается в сюжетных картинках для установления причинно – следственных зависимостей, может допускать 1-2 ошибки.

«Подумай и скажи»

Цель: задание направлено на выявление умений устанавливать причинно-следственные зависимости, рассуждать.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить предложения: «Мама взяла зонтик, потому что на улице ... (идет дождь). Тает снег, потому что ... (пригревает солнце, наступила весна). Цветы засохли, потому что их ... (не поливали). В лесу появилось много грибов, потому что ... (прошел дождь). На деревьях появляются молодые листочки, потому что ... (наступила весна)».

Фиксируются: умения ребенка правильно устанавливать причинно-следственные зависимости и рассуждать.

6. Овладение грамматическим строем речи

• «Прятки»

1 балл – если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 балла – получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога, понимает некоторые предлоги; в активной речи в основном их не использует.

3 балла – ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает инструкции с предлогами; в основном заменяет в активной речи сложные предлоги на простые.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи предлоги (между, из-за, из-под).

«Прятки»

Цель: задание направлено на выяснение понимания и активное использование ребенком предлогов (**между, из-за, из-под**).

Оборудование: игрушки — зайка, две машинки.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы, например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?»

Фиксируются: понимание инструкции; понимание и употребление ребенком предлогов.

• «Угадай, чего нет»

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на картинки не реагирует и не называет их; не отвечает на вопросы.

2 балла – получает ребенок, который показывает картинки, не называя их и в основном без учета правильности выбора или же называет картинки с изображением одного и нескольких предметов одинаково.

3 балла – ставится ребенку, если он при выполнении задания допускает ошибки в образовании имен существительных во множественном числе в именительном и родительном падежах; с помощью педагога исправляет их.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно образовывает имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падежах; может допускать 1-2 ошибки.

«Угадай, чего нет»

Цель: задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующими изображениями: глаз — глаза, ведро — ведра, рот — рты, лев — львы, перо — перья, окно — окна, ухо — уши, дерево — деревья, стол — столы, лист — листья, кресло — кресла, дом — дома.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 283—294

Методика обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать то, что на них изображено, в единственном и во множественном числе.

Если ребенок справился с первой частью задания, то ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, у меня нет (чего?) ... (ведер).

У тебя львы, у меня нет (кого?) ... (львов).

У тебя деревья, у меня нет (чего?) ... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет (чего?) ... (яблок).

У тебя кресла, у меня нет (чего?) ... (кресел).

Фиксируется: состояние грамматического строя речи.

• **«Назови ласково»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание; экспрессивная речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который самостоятельно не образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; после объяснения педагога у ребенка преобладает отраженная речь.

3 балла – ставится ребенку, если он правильно подбирает не менее 4-х существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами или с помощью педагога выполняет задание.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, может допускать 1-2 ошибки.

«Назови ласково»

Цель: задание направлено на выявление умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 295—302

Методика обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно — ... окошечко.

Зеркало — ...

Дерево — ...

Ящик — ...

Лопата — ...

Петля — ...

Колокол — ...

Платье — ...

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

• **«Назови»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа отвечать на вопросы; нарушено употребление падежных форм существительных.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в употреблении падежных форм существительных, с помощью педагога исправляет их.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, отвечает на все вопросы педагога в правильной грамматической форме.

«Назови»

Цель: задание направлено на выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных .

Методика обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке, цирке? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)»

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Мониторинг речевого развития детей с нарушением интеллекта 6-7 лет

Результаты обследования речевого развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

Группа № _____

Дата заполнения:

Вводное обследование _____

Итоговое обследование _____

№ серии	Наименование задания	Оценка в баллах		
		Вводное обследование	Итоговое обследование	
1	Понимание смысловых оттенков слов			
	Найди отличия в словах			
	Объясни действия			
	Подбери слово			
	Объясни			
	Состояние фонематического слуха			
	Эхо			

2	Повтори				
	Будь внимательным				
	Угадай, сколько звуков				
Овладение словарем					
3	Угадай, что это				
	Кто что делает				
	Подбери слово				
	Скажи наоборот				
	Подбери ряд слов				
Состояние слоговой структуры слов					
4	Повтори за мной				
Умение строить связные высказывания					
5	Расскажи сказку				
	Перескажи				
	Составь рассказ по картинке				
Состояние грамматической стороны речи					
6	Прятки				
	Посчитай				
	Назови правильно				
	Назови				
Общий балл					

Обследование речевого развития детей дошкольного возраста 6-7 лет

1. Понимание смысловых оттенков слов

• «Найди отличия в словах»

1 балл – если ребенок задание не понимает, не выполняет или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который с помощью педагога объясняет не менее 2-х цепочек слов; он не чувствует ласкательно – одобрительного значения суффиксов.

3 балла – ставится ребенку, если он с помощью педагога справляется с заданием; ребенок затрудняется объяснить слова с пренебрежительным или ироническим оттенками (зайчище).

4 балла – получает тот ребенок, который правильно объясняет значение всех слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами; различает значение субъективной оценки имен существительных: ласкательности, уменьшительности, разной степени экспрессии.

«Найди отличия в словах»

Цель: задание направлено на выявление умения объяснять значение слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку прослушать слова и объяснить, чем они отличаются:

мама — мамочка — мамуля,
 брат — братик — братец,
 зайка — зайнька — зайчишка — зайчище,
 дом — домик — домище.

Фиксируются: объяснение значений слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (домик — маленький дом, домище — большой дом); объяснение значений слов с пренебрежительным или ироническим оттенком (зайчище).

• **«Объясни действие»**

1 балл – если ребенок задание не понимает, не выполняет или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который неосмысленно воспроизводит слова, на помощь педагога не реагирует; он не понимает различия в значениях глаголов, образованных от разных приставок.

3 балла – ставится ребенку, если он объясняет глаголы движения; затрудняется лишь в объяснении глаголов с оттенками, изменяющими значение слова; педагог оказывает незначительную помощь.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно объясняет значение смысловых оттенков всех глаголов, даже глагола «высмеять» (значит, смеяться над кем-то); составляет с глаголами словосочетания, опираясь на свой жизненный опыт, рассуждает («подбежать к дому; выбежать из дома», «выиграть – это хорошо, а проиграть – плохо», «выиграть можно лотерею»).

«Объясни действие»

Цель: задание направлено на выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, придающих словам различные оттенки).

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку выслушать слова и объяснить их значения:

бежать — подбежать — выбежать, писать — подписать — переписать,
играть — выиграть — проиграть, смеяться — засмеяться — высмеять,
шел — отошел — вошел.

Фиксируется: понимание ребенком смысловых оттенков значений глаголов, зависящих от разных приставок (выиграть — это хорошо, а проиграть — плохо).

• **«Подбери слово»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, затрудняется подбирать синонимические пары; составляет хотя бы одну синонимическую пару с помощью педагога.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает и понимает задание; составляет синонимические пары, допущенные ошибки исправляет с помощью педагога.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно правильно составляет синонимические пары, может допускать одну ошибку.

«Подбери слово»

Цель: задание направлено на выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку подобрать синонимы к прилагательным, например:

умный — рассудительный
слабый — ... (беззащитный)

робкий — ... (трусливый)

старый — ... (дряхлый)

Фиксируется: умение составлять синонимические пары.

- **«Объясни»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, не выполняет, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов педагога; он связывает смысл словосочетания лишь с прямым смыслом («золотые руки – они блестят, как золото»).

3 балла – ставится ребенку, если он после обучения способен объяснить лишь 2 словосочетания.

4 балла – получает тот ребенок, который для объяснения смысловой стороны словосочетаний находит синонимические или эквивалентные замены («золотые руки – все умеют делать», «колючий ветер – сильный, неприятный, колется», «легкий ветерок – чуть прохладный», «золотые волосы – блестящие»); может потребоваться обучение, и допущены 1-2 ошибки.

- **«Объясни»**

Цель: задание направлено на выявление понимания переносного значения прилагательных.

Методика обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: *злая зима, золотые пики, золотые волосы, колючий ветер, легкий ветерок.*

Фиксируется: умение ребенка объяснить смысловую сторону словосочетаний.

2. Состояние фонематического слуха

- **«Эхо»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, который при воспроизведении слоговых рядов упрощает или изменяет количество слогов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении им слоговых рядов возможны перестановки последовательности слогов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит слоговые ряды в заданной последовательности.

- **Игра «Эхо»**

Цель: задание направлено на проверку слухового восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды:

Па-па-ба;

Та-да-та;

Па-ба-па;

Па-ба, па-ба, па-ба;

Ка-ха-ка;

Са-за, за-са, са-за-са;

Са-ша, ша-са, са-ша-са.

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

- **«Повтори»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его.

2 балла – получает ребенок, у которого при воспроизведении ряда слов наблюдается однообразие слов или изменение количества слов в ряду.

3 балла – ставится ребенку, если при воспроизведении слов возможны перестановки последовательности слов в ряду.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно воспроизводит ряды слов в заданной последовательности.

«Повтори»

Цель: проверяется слуховое внимание, восприятие и умение правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов:

крыша — крыса

дочка - точка — кочка

полено - колено

бабушка - кадушка - подушка

земля — змея

мишка — миска — мышка

Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией.

• **«Будь внимательным»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла – получает ребенок, который неосмысленно действует руками, с заданием не справляется после объяснения.

3 балла – ставится ребенку, если он понимает задание, при выполнении допускает ошибки, затрудняется придумать слова с заданными звуками, помощь принимает.

4 балла – получает тот ребенок, который безошибочно выделяет указанные звуки хлопками из ряда слов; подбирает слова с заданным звуком, если необходимо, то после объяснения.

«Будь внимательным»

Цель: задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук [З], хлопни в ладоши». Затем называет слова: **дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок**. Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: [ш, с, л]. При затруднении взрослый сам называет несколько слов (**шапка, шуба**), помогая ребенку включиться в выполнение задания.

Фиксируются: слуховое внимание ребенка, его возможность правильно выделять указанные звуки хлопками и подбирать слова с заданным звуком.

• **«Угадай, сколько звуков»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в условиях обучения отвечает неадекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задания; самостоятельно справляется с его выполнением.

«Угадай, сколько звуков»

Цель: задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово, например **дом**, и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». При затруднении взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: **ваза, машина, ручка, пенал, книга**.

Обучение: если ребенок не может проанализировать слово **дом**, взрослый сам называет звуки по очереди и выкладывает соответствующее количество палочек. Затем вместе с ребенком проводится анализ слова **кот**. В тех случаях, когда ребенок понял, как анализировать слово, ему можно предложить анализ других слов.

Фиксируется: умение ребенка производить звуковой анализ слов.

3. Овладение словарем

• «Угадай, что это»

1 балл – если ребенок не справляется с заданием или активная речь не развита.

2 балла – получает ребенок, который не узнает без зрительного образа предметы по описанию, обобщающих слов не знает.

3 балла – ставится ребенку, если он угадывает предметы по описанию на слух и называет обобщающие слова с помощью педагога.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно правильно угадывает на слух предметы по описанию, использует обобщающие слова в активной речи.

«Угадай, что это»

Цель: задание направлено на выявление овладения обобщающими словами.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку отгадать загадки:

Его бьют, а он не плачет,

Только выше, выше скачет. (Мяч.)

Ростом разные подружки и похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка. (Матрешка.)

Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, На меня они глядят, молока они хотят. (Ежик.)

Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой, А солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (Сосулька.)

Фиксируются: возможность ребенка использовать обобщающие слова в активной речи; умение узнавать предметы по описанию.

• «Кто что делает»

1 балл – если ребенок задание не принимает и не понимает, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который затрудняется самостоятельно подбирать слова – действия к существительному, без помощи педагога правильно отвечает на не менее 2-х вопросов.

3 балла – ставится ребенку, если он отвечает практически на все вопросы педагога, допускает ошибки в согласовании слов.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно безошибочно подбирает слова-действия к существительному в правильной грамматической форме, опираясь не представления о профессиях людей.

«Кто что делает»

Цель: задание направлено на выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным.

Оборудование: сюжетные картинки.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 359—368

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы:

«Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) Художник что делает? (Рисует.) Портниха что делает? (Шьет.) Продавец что делает? (Продает.) Почтальон что делает? (Разносит письма и газеты.) Летчик что делает? (Летает.) Повар что делает? (Готовит.) Хоккеист что делает? (Играет в хоккей.) Библиотекарь что делает? (Выдает книги.)»

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

• «Подбери слово»

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который задание принимает, затрудняется подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи даже со зрительным образом предмета. Справляется хотя бы с одним «словом» с помощью педагога.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает и понимает задание, самостоятельно подбирает по одному синониму к каждому слову, допущенные ошибки исправляет с помощью педагога.

4 балла – получает тот ребенок, который задание принимает и понимает, самостоятельно правильно подбирает 1-2 синонима к каждому слову разных частей речи.

«Подбери слово»

Цель: задание направлено на выявление умения ребенка подбирать синонимы к заданным словам разных частей речи.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать близкие к нему слова, например:

***большой, огромный, громадный,
смелый, ... (отважный, храбрый),
тайна, ... (секрет, загадка).***

Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса.

• «Скажи наоборот»

1 балл – если ребенок не понимает и не принимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который при помощи педагога без сюжетных картинок затрудняется подобрать слова – действия с противоположным значением или неосмысленно называет любые слова.

3 балла – ставится ребенку, если он самостоятельно подбирает слова на слух, допускает более 2-х ошибок и исправляет их самостоятельно с опорой на картинку, где изображено это действие.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно правильно на слух подбирает слова-действия с противоположным значением, может допускать 1-2 ошибки.

«Скажи наоборот»

Цель: задание направлено на выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением. Например:

наливает — *выливает*. Предлагаются следующие слова: *входит* — ... (*выходит*), *влетает* — ... (*вылетает*), *закрывает* — ... (*открывает*), *приплывает* — ... (*отплывает*), *собирает* — ... (*разбирает*), *приклеивает* — ... (*отклеивает*).

Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

• **«Подбери ряд слов»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, не выполняет его или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который задание принимает, затрудняется подобрать слова-действия к имени существительному, самостоятельно подбирает слова-действия хотя бы к 1-му слову.

3 балла – ставится ребенку, если он задание принимает и понимает, самостоятельно подбирает к каждому имени существительному по одному слову-действию.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает и понимает задание, самостоятельно подбирает более 2-х слов-действий к имени существительному.

«Подбери ряд слов»

Цель: задание направлено на умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы.

Методика обследования: взрослый называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия. Например:

Девочка (что делает?) играет, рисует, танцует, шьет, вяжет, готовит.

Мальчик ... (читает, пишет, играет, дерется, прячется, строгают, шалит).

Собака ... (лает, кусает, охраняет, сторожит, бегаёт, ласкается, служит).

Кошка ... (мяукает, бегаёт, мурлыкает, царапается, облизывается, умывается).

Курица ... (клюёт, кудахчет, пьёт, несёт яйца, сидит).

Самолет ... (гудит, летит, взлетает, приземляется).

Ручей ... (бежит, звенит, журчит, течет).

Лист ... (появляется, растет, зеленеет, вянет, желтеет, опадает, шуршит).

Фиксируется: умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

4. Состояние слоговой структуры слов

• **«Повтори за мной»**

1 балл – если ребенок не воспринимает слова педагога, отраженная речь ребенка не развита или состоит из усеченных слов.

2 балла – получает ребенок, который воспринимает предложения, но воспроизводит не полностью: изменяется количество, порядок слов в предложении.

3 балла – ставится ребенку, если он воспринимает предложения и воспроизводит их в полном объеме, слоговая структура слов нарушена.

4 балла – получает тот ребенок, который воспринимает и правильно воспроизводит слова сложной слоговой структуры в предложениях.

«Повтори за мной»

Цель: задание направлено на проверку умений произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения: «В магазине продаются полотер, пылесос. Листья падают — наступает листопад. Мотоциклист едет на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей. Бабушка

вяжет внучке воротник. Рыбу ловит рыболов. Пчел разводит пчеловод. На стройку приехал самосвал».

Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка воспринимать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.

5. Умение строить связные высказывания

• «Расскажи сказку»

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание; экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который договаривает за проверяющим отдельные слова по сюжетной линии сказки.

3 балла – ставится ребенку, если он договаривает фразу, начатую проверяющим, соблюдая логичность и последовательность сюжетной линии сказки.

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно, соблюдая логичность и последовательность, передает содержание текста.

«Расскажи сказку»

Цель: задание направлено на выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Колобок»).

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Колобок», при затруднении взрослый помогает ребенку и начинает рассказывать первым: «Жили-были дед и баба, замесила баба тесто и слепила колобок. Что было потом?»

Фиксируется: умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

• «Перескажи»

1 балл – если ребенок не выполняет задание, сказку не пересказывает или отвечает односложно на вопросы по сюжету.

2 балла – получает ребенок, который передает сюжет сказки с помощью наводящих вопросов; сюжет элементарен; тема раскрыта неполно, схематично описаны события, действия, встречаются эпизоды, не связанные друг с другом; предложения просты, нет точных обозначений предметов, действий, вместо них употребляются местоимения (эта, та, они), много раз повторяются слова «потом», «затем», «после».

3 балла – ставится ребенку, если он пересказывает сказку с незначительной помощью педагога в виде предсказывания отдельных слов; выделяются структурные части сказки (начало, середина, конец); встречаются разные синтаксические конструкции, хотя преобладают простые предложения; во время рассказывания используются слова: «потом», «затем», «после».

4 балла – получает тот ребенок, который самостоятельно строит связный пересказ; полно и интересно раскрывает замысел в соответствии с заданной темой, выделяет структурные части сказки (начало, середина, конец); использует разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию сказки.

«Перескажи»

Цель: задание направлено на выявление умения выделять структурные части высказывания, использовать разнообразные синтаксические конструкции при составлении пересказа.

Методика обследования: ребенку предлагают прослушать и запомнить сказку, а затем пересказать.

«Жили-были два брата: заяц и зайчишка. Однажды, когда наступила весна, и стало совсем тепло, пошли зайчата погулять на полянку и... увидели лису. Один из зайчат испугался и помчался домой. Это был трусливый зайчишка! А храбрый заяц крикнул: «Не бойся, я смогу защитить тебя!» Лисе он сказал: «Прочь отсюда, рыжая, а то охотника позову!» Лиса испугалась и попятилась назад в лес. А смелый заяц пошел домой. Дома мама похвалила храбреца, поцеловала его, а затем рассказала зайчатам сказку и они уснули».

Фиксируются: умения ребенка выделить структурные части сказки (начало, середину, конец); использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию; построить связный пересказ.

• **«Составь рассказ по картинке»**

1 балл – если ребенок не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.

2 балла – получает ребенок, который принимает задание, однако не воспринимает серию картинок как единое событие; называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности.

3 балла – ставится ребенку, если он принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно; ориентируется на временную последовательность, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно; показывает тем самым, что смысл понятен.

4 балла – получает тот ребенок, который принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; составляет связный рассказ, отражая в нем основную причинно – следственную зависимость.

«Составь рассказ по картинке»

Цель: задание направлено на умение составить связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Разбитая чашка».

Оборудование: две сюжетные картинки (на первой — начало действия, на второй — завершение).

Наглядный материал: набор № 4, рис. 369, 370

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Фиксируются: умения понять последовательность действий, изображенных на картинках; разложить их в соответствии с логикой сюжета; построить связный рассказ.

6. Состояние грамматической стороны речи

• **«Прятки»**

1 балл – если ребенок не принимает задание, не понимает цели или действует с игрушками по собственному замыслу.

2 балла – получает ребенок, который выполняет задание с помощью педагога, понимает некоторые предлоги; в активной речи в основном их не использует.

3 балла – ставится ребенку, если он выполняет задание с незначительной помощью педагога; понимает инструкции с предлогами; в основном заменяет в активной речи сложные предлоги на простые.

4 балла – получает тот ребенок, который правильно выполняет задание, понимает и употребляет в активной речи предлоги (со, между, около, из-за, из-под).

«Прятки»

Цель: задание направлено на выявление понимания и активного использования сложных предлогов (**со, между, около, из-за, из-под**).

Оборудование: игрушка — зайка.

Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы и дают задания: «Откуда выглядывает зайка? Спрячь зайку под стол. Откуда выглядывает зайка? Посади зайку на стол. Зайка спрыгнул на пол. Откуда спрыгнул зайка?»

Фиксируются: понимание и употребление ребенком сложных предлогов.

• **«Посчитай»**

1 балл – если ребенок задание не принимает и не выполняет, счетом не владеет, неадекватно действует с предметами.

2 балла – получает ребенок, который пересчитывает предметы механически, при этом без контроля педагога не называет числительные с существительным, согласование воспроизводится с нарушением грамматической формы.

3 балла – ставится ребенку, если он действует в соответствии с инструкцией; производит пересчет предложенных предметов, при этом каждый раз называет числительное с существительным; допускает ошибки в речи при согласовании существительных с числительными.

4 балла – получает тот ребенок, который действует в соответствии с инструкцией; производит пересчет предложенных предметов до 10, при этом каждый раз называет числительное с существительным; правильно согласовывает в речи существительное с числительным.

«Посчитай»

Цель: задание направлено на проверку умения согласовывать существительные с числительными.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, **одно яблоко, два яблока** и т. д.

Фиксируются: понимание задания; умение правильно согласовывать в речи существительное с числительным.

• **«Назови правильно»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, экспрессивная речь не развита или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который задание понимает; выполняет с помощью педагога; допускает ошибки в согласовании слов.

3 балла – ставится ребенку, если он задание понимает, самостоятельно согласовывает в речи все глаголы с местоимениями по плану, может допускать ошибки в согласовании слов.

4 балла – получает тот ребенок, который понимает задание, самостоятельно безошибочно согласовывает в речи все глаголы с местоимениями, в правильной форме с учетом лица местоимения («я», «мы», «они»).

«Назови правильно»

Цель: задание направлено на выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Методика обследования: взрослый предлагает ребенку изменить слова-глаголы **шить, петь, танцевать, красить, лететь** в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут».

Фиксируются: понимание задания; умение употреблять глаголы в правильной форме с учетом лица местоимения.

• **«Назови»**

1 балл – если ребенок не принимает и не понимает задание, на вопросы не отвечает или «эхолалично» повторяет слова педагога.

2 балла – получает ребенок, который невнимателен к высказываниям педагога, затрудняется без зрительного образа отвечать на вопросы; нарушено употребление падежных форм существительных.

3 балла – ставится ребенку, если он внимательно слушает предложения, отвечает практически на все вопросы педагога; допускает ошибки в употреблении падежных форм существительных, с помощью педагога исправляет их.

4 балла – получает тот ребенок, который внимательно слушает предложения, отвечает на все вопросы педагога в правильной грамматической форме.

«Назови»

Цель: задание направлено на выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса зимой, летом, весной, осенью; зоопарка, цирка.

Наглядный материал: набор № 4, рис. 371 —376

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Р. п.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Д. п.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (В. п.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Т. п.) На чем катаются дети зимой? (П. п.)

Фиксируется: умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме.

Технология организации логопедического обследования.

I. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра.

Обследование речи дошкольников с нарушением интеллекта учителем-логопедом

№	Фамилия имя ребенка	Понимание речи		Фонематический слух		Словарный запас		Слоговая структура слова		Уровень активной речи		Грамматический строй речи		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом здоровье ребенка и неречевых психических функций;
- раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, пониманию речи, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова.
- специальное место для записи логопедического заключения.

В ДОО заполняются речевые карты:

Для детей с недоразвитием речи у детей с нарушением интеллекта.
Составитель: Е. А Стребелева.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Составить индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Страницы: 15-16, 16-18, 18-19, 20-22, 22-24, 24-25, 26-27, 28-29, 30-32, 33-34, 34-36, 36-37, 39-40, 42-43, 44-45, 47-48, 48-49, 51-52, 55-56, 56-58, 60-62, 62-63, 66-67, 67-68, 73-75, 119-120

2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду.» М.Мозаика-Синтез, 2016
Страницы: 31-32 (4-5 лет); 91-92 (5-6 лет)

Приложение 3

Методические пособия, используемые для проведения ИЗО
в подготовительной группе

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Фонематика. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010
Страницы: 12-14, 18-19, 23-24, 28-30, 34-36, 39-40, 44-45, 48-49
2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2009
Страницы: 79-81
3. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2010
Страницы: 38-40, 48-50

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью
46 (номер sheets)) листа (ов)
Заведующий Л.Н. Волегова
« 27 » августа 2019г.

