

**Консультация для родителей,
обращающихся в консультационно-диагностический центр
МБДОУ «Детский сад № 110»**

***Профилактика речевых нарушений,
стимуляция речевого развития в условиях семьи***

Подготовила учитель-логопед Большакова Н. В.

Важное значение в программах домашнего обучения имеет ранняя стимуляция доречевого и начального речевого развития. Она проводится поэтапно.

На первом этапе (для нормально развивающегося ребенка от 1 месяца до 3) проводится тактильная стимуляция губ, развитие слухового внимания, стимуляция гуления.

На втором (4—8 месяцев) — гимнастика губ и стимуляция слухового внимания.

На третьем этапе (9—18 месяцев) — стимулируют и развивают жевание.

Развивают возможность одновременного слухового восприятия ритмичных звуков и зрительного восприятия движений руки взрослого. Для этого на глазах у ребенка звонят в колокольчик. Развивают слуховое внимание и элементарную звуковую дифференцировку, а также определение звука в пространстве различными звучащими игрушками. Закрепляют связь между словом, предметом и простейшим действием. Обучают ребенка давать предмет по просьбе взрослого. По подражанию развивают интонацию просьбы.

На четвертом этапе (18—36 месяцев) продолжают развивать локализацию звука в пространстве, моторную сторону речи, стимулируя ребенка к повторению слов по подражанию, развивают словарный запас, интонационную сторону речи, расширяют словарный запас, стимулируют развитие речи.

Уже к новорожденному следует относиться как к личности; все общение с ребенком должно сопровождаться ласковым разговором. *Важным условием*, подготавливающим ребенка к общению, является *установление контакта взглядом*.

При любой возможности поощряйте речевую реакцию ребенка. Если первыми ответами у ребенка являются только отдельные разрозненные слова, они очень важны, так как способствуют развитию общения и фактически становятся стержнем высказывания. Если ребенок заменяет слова адекватными жестами, это свидетельствует о его желании общаться. Важно, чтобы взрослый поощрял любую речевую реакцию ребенка, как с

правильным, так и с неправильным звуковым оформлением. На начальных этапах не следует настаивать на четкости произношения, это может привести к речевому негативизму. Для развития ребенка полезно использовать различные инсценировки, превращать занятия в маленький спектакль.

Важно *научить ребенка отвечать на вопросы*. Взрослый должен продумать серию вопросов — ответов с выделенной эмоционально окрашенной интонацией. *Начальная серия* вопросов предполагает всего два варианта ответов — «да» или «нет». Затем вопросы *усложняются* и ребенок отвечает на них *по картинкам*: «кто это?», «что это?», «кто там пришел?» и т. п.

В 4—5-летнем возрасте ребенок большую часть звуков должен произносить правильно. Заметив, что у него отстает развитие произношения, родители должны возбудить его интерес к звуковой стороне речи, приучать прислушиваться к речевым звукам и выделять их в простых словах. Полезно привлекать внимание ребенка к сравнению на слух правильного и неправильного произношения слова. Необходимо добиваться того, чтобы он стремился к более четкому произношению. Ускоренный темп речи и ошибки в разговоре окружающих, стремление подделаться под детскую речь мешают детям ориентироваться в звуковом составе слов и нередко являются причиной их неправильной речи.

Дети должны слышать все время правильную, неторопливую речь. Никогда нельзя в разговоре с детьми неправильно произносить слова, что делают иногда в порыве нежности взрослые, подделываясь под детскую речь, полагая, что ребенок в таких случаях лучше их: понимает. При этом дети, подражая взрослым, также начинают неправильно произносить слова.