



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 110  
(МБДОУ № 110)**

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15  
e-mail: mdou110\_nn@mail.ru

**Консультация для родителей:  
«Поведение ребенка:  
как закрепить положительное поведение  
и работать  
с нежелательным поведением»**

**Педагог-психолог  
консультационно-диагностического центра: Крылова А. А.**

**Нижний Новгород 2018 г.**

## **Поведение ребенка: как закрепить положительное поведение и работать с нежелательным поведением.**

Любое поведение имеет какую-то причину (находит подкрепление в окружении человека). Поскольку причины поведения чаще находятся в окружении человека, а не в нем самом, любое поведение можно изменить. Даже люди с самыми серьезными нарушениями могут учиться и преодолевать поведенческие трудности. Исследования показывают, что последствия поведения имеют огромную роль для проявления поведения в будущем.

### **Выделяют следующие причины поведения:**

- Получить: доступ к вниманию/предпочитаемой активности/ситуации
- Уйти от: ускользнуть/избежать социального взаимодействия/активности/ситуации
- Автоматизм: поведение дает сенсорные ощущения

### **Изменение поведения вашего ребенка требует изменения ВАШЕГО поведения**

- Наше поведение с детьми во многом определяет то, как они себя ведут
- Изменения вашего поведения приводят к позитивному изменению поведения ребенка
- Делать необходимые изменения в вашем поведении нелегко, но это срабатывает»!

### **При обращении к ребенку с просьбой или при выполнении задания Взрослому нужно уметь правильно давать инструкцию.**

#### **Инструкция может быть разной**

- Вербальное утверждение – что должен сделать ребенок (“сделай так”, “положи в..”, “сядь” и т.д.)
- Жестовая (указать на стул, на предмет на полу, который нужно поднять, кивок головой в сторону человека и т.д.)
- Зрительная (фотографии, рисунки, объекты, текст и т.д.)

#### **Инструкция не должна даваться в форме вопроса, если вы не собираетесь давать ученику выбор.**

Плохо: «Хочешь поработать?»»

Хорошо: «Начинаем работать»»

Задавая ребенку вопрос, вы даете ему выбор. Если вы этого не собираетесь делать, не задавайте вопрос.

#### **Инструкция должна быть короткой: если инструкция слишком длинная, ребенок может не разобраться в том, что в ней действительно важно**

Плохо: “Денис, не мог бы ты перестать хихикать, иди сюда, сядь и дай папе застегнуть твою рубашку, пожалуйста?”»

Хорошо: “Денис, сядь”»

**Для закрепления желательного поведения используем подкрепление.**

**Подкрепление** – это процесс, который приводит к усилению определенного поведения. Если проявление поведения приводит к улучшению ситуации для человека, он с большей вероятностью повторит это поведение – это и есть подкрепление

**Наказание** – поведенческий процесс, который приводит к ослаблению поведения. Если в результате проявления поведения ситуация ухудшается, человек с меньшей вероятностью будет демонстрировать такое поведение в будущем – это и есть *наказание*.

**Положительное подкрепление – наш главный инструмент обучения!**

**Что может выступать в качестве подкрепления?**

- Похвала/социальные взаимодействия
- Доступ к игрушкам/еде/активностям/и т. д.
- Жетоны/наклейки (которые в дальнейшем можно обменять активности/игрушки)

**Похвала должна быть эффективной:**

- Похвала является наиболее эффективной, если она *разная*
- Стоит менять то, что вы говорите ребенку (каждый раз используйте разные утверждения) и то, каким образом это сказано (меняем тон, высоту голоса, громкость и скорость)
- Просто говорить «хорошо/хорошая работа» скорее всего не будет эффективным, похвала должна быть конкретной «Молодец, ты нарисовал», «Умница, ты убрал».

**ВАЖНО ПОМНИТЬ:** подкрепление – вещь относительная

- То, что является подкреплением для вас, может не быть подкреплением для кого-то другого
- Используйте то, что является подкреплением для вашего ребенка

**Как добиться выполнения задания (просьбы):**

**Три основных компонента**

1. Дайте инструкцию

2. Проследите за выполнением

Выдав инструкцию, дайте ребенку несколько секунд на выполнение

3. Если ребенок сделал то, что вы попросили - **подкрепите!**

**Если ребенок не начинает делать то, что вы просите:**

- Оставайтесь спокойны;
- Повторите инструкцию **ОДИН РАЗ** (и больше ничего не говорите);
- Помогите закончить задание/поручение (подсказка).
- Похвалите за завершение задания “Ты это сделал”

**Что делать при появлении проблемного поведения?**

Если ребенок занялся проблемным поведением в ходе выполнения вашей инструкции, сделайте следующее:

- Оставайтесь спокойны;
- Не давайте дополнительного внимания
  - Не давайте выбор или альтернативу
- Повторите инструкцию и дайте подсказку для выполнения задания
  - Продолжайте этот процесс, пока ребенок не выполнит задачу
  - Как только задача выполнена, дайте следующую инструкцию, или дайте возможность взять перерыв (скучный перерыв\*)

**Задачей, является обучение ребенка тому, он получит ваше внимание или доступ к желаемому, когда он самостоятельно завершит вашу инструкцию**

**Вы ДОЛЖНЫ добиться выполнения ВСЕХ инструкций.**

**Примеры:**

- Если вы даете инструкцию «хлопай в ладоши», продолжайте эту инструкцию, пока ребенок не хлопнет в ладоши
- Если вы играете и говорите ребенку, скажи «ку-ку», вы должны продолжать это делать, пока ребенок не выполнит
- Если вы говорите «привет» - ребенок должен сказать «привет» вам в ответ
- Если вы говорите ребенку «сядь», «моя очередь», «дай мне» и т.д. Вы должны продолжать давать инструкцию, пока ребенок не ответит адекватным образом

## **Дополнительные стратегии**

**Бабушкины Правила (или принцип Premack)**

- Съешь овощи, тогда получишь пирожное
- Сначала сделай (задание), затем можешь (развлекаться)
- Важно следить за выполнением!
- Разрешите им развлекаться, если они выполнили задание!

**Замечайте, когда ребенок ведет себя хорошо**

- Подкрепляйте подходящее поведение, когда оно появляется (например, во время игры с сиблингами или в одиночестве, сидит на стуле за обедом и т.п.)

**Принимайте “нет”**

- Иногда вещь, активность или внимание не доступны
- Говоря ребенку “нет” или, что что-то сейчас недоступно – это разновидность инструкции

**Если вы уже заняты и вам нужно сказать “нет” предложите ребенку альтернативу (до возникновения проблемного поведения)**

- Пример: если вы не можете уделить внимание, потому что готовите ужин - скажите ребенку посмотреть TV или поиграть с игрушкой пока не закончите
- Если ребенок следует вашей инструкции (подобающим образом принимая нет и находя что-то интересное для занятия)
  - Подкрепляйте: хвалите и давайте доступ к желаемому объекту (как только доступно)

**Если ребенок не следует вашей инструкции:**

- Пройгнорируйте или переместите в безопасное место
- Как только успокоился, скажите “Я занят/а, но ты можешь делать это или это” или “выбери один”

Затем возвращайтесь к вашему делу

### **Постоянство (ПРОСЛЕЖИВАЙТЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ)**

- Если мы хотим, чтобы поведение повторялось, нам нужно ПОСТОЯННО его подкреплять
- Если мы хотим, чтобы поведение исчезло, нам нужно ПОСТОЯННО не подкреплять его
- Как это связано с послушанием
- Каждый раз подкрепляйте послушание
- Если ребенок не слушается, не давайте внимания или объекты и не давай ускользнуть от задания

### **Начинайте с малого (для родителей)**

- Фокус на 1-2 ситуациях одновременно
- Если ребенок выполняет в этих ситуациях, добавляй другую

### **Не принимайте на свой счет**

- Это учебная возможность

### **Всегда помните о своем поведении**

- Случайное позитивное/негативное подкрепление иногда достаточно для подкрепления проблемного поведения
- Заботьтесь о своей безопасности и безопасности ребенка