



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 110
(МБДОУ № 110)**

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

**Консультация для родителей:
«Поведение ребенка:
как закрепить положительное поведение
и работать
с нежелательным поведением»**

**Педагог-психолог
консультационно-диагностического центра: Крылова А. А.**

Нижний Новгород 2018 г.

Поведение ребенка: как закрепить положительное поведение и работать с нежелательным поведением.

Любое поведение имеет какую-то причину (находит подкрепление в окружении человека). Поскольку причины поведения чаще находятся в окружении человека, а не в нем самом, любое поведение можно изменить. Даже люди с самыми серьезными нарушениями могут учиться и преодолевать поведенческие трудности. Исследования показывают, что последствия поведения имеют огромную роль для проявления поведения в будущем.

Выделяют следующие причины поведения:

- Получить: доступ к вниманию/предпочитаемой активности/ситуации
- Уйти от: ускользнуть/избежать социального взаимодействия/активности/ситуации
- Автоматизм: поведение дает сенсорные ощущения

Изменение поведения вашего ребенка требует изменения ВАШЕГО поведения

- Наше поведение с детьми во многом определяет то, как они себя ведут
- Изменения вашего поведения приводят к позитивному изменению поведения ребенка
- Делать необходимые изменения в вашем поведении нелегко, но это срабатывает»!

При обращении к ребенку с просьбой или при выполнении задания Взрослому нужно уметь правильно давать инструкцию.

Инструкция может быть разной

- Вербальное утверждение – что должен сделать ребенок (“сделай так”, “положи в..”, “сядь” и т.д.)
- Жестовая (указать на стул, на предмет на полу, который нужно поднять, кивок головой в сторону человека и т.д.)
- Зрительная (фотографии, рисунки, объекты, текст и т.д.)

Инструкция не должна даваться в форме вопроса, если вы не собираетесь давать ученику выбор.

Плохо: «Хочешь поработать?»»

Хорошо: «Начинаем работать»»

Задавая ребенку вопрос, вы даете ему выбор. Если вы этого не собираетесь делать, не задавайте вопрос.

Инструкция должна быть короткой: если инструкция слишком длинная, ребенок может не разобраться в том, что в ней действительно важно

Плохо: “Денис, не мог бы ты перестать хихикать, иди сюда, сядь и дай папе застегнуть твою рубашку, пожалуйста?”»

Хорошо: “Денис, сядь”»

Для закрепления желательного поведения используем подкрепление.

Подкрепление – это процесс, который приводит к усилению определенного поведения. Если проявление поведения приводит к улучшению ситуации для человека, он с большей вероятностью повторит это поведение – это и есть подкрепление

Наказание – поведенческий процесс, который приводит к ослаблению поведения. Если в результате проявления поведения ситуация ухудшается, человек с меньшей вероятностью будет демонстрировать такое поведение в будущем – это и есть *наказание*.

Положительное подкрепление – наш главный инструмент обучения!

Что может выступать в качестве подкрепления?

- Похвала/социальные взаимодействия
- Доступ к игрушкам/еде/активностям/и т. д.
- Жетоны/наклейки (которые в дальнейшем можно обменять активности/игрушки)

Похвала должна быть эффективной:

- Похвала является наиболее эффективной, если она *разная*
- Стоит менять то, что вы говорите ребенку (каждый раз используйте разные утверждения) и то, каким образом это сказано (меняем тон, высоту голоса, громкость и скорость)
- Просто говорить «хорошо/хорошая работа» скорее всего не будет эффективным, похвала должна быть конкретной «Молодец, ты нарисовал», «Умница, ты убрал».

ВАЖНО ПОМНИТЬ: подкрепление – вещь относительная

- То, что является подкреплением для вас, может не быть подкреплением для кого-то другого
- Используйте то, что является подкреплением для вашего ребенка

Как добиться выполнения задания (просьбы):

Три основных компонента

1. Дайте инструкцию
 2. Проследите за выполнением
- Выдав инструкцию, дайте ребенку несколько секунд на выполнение
3. Если ребенок сделал то, что вы попросили - **подкрепите!**

Если ребенок не начинает делать то, что вы просите:

- Оставайтесь спокойны;
- Повторите инструкцию **ОДИН РАЗ** (и больше ничего не говорите);
- Помогите закончить задание/поручение (подсказка).
- Похвалите за завершение задания “Ты это сделал”

Что делать при появлении проблемного поведения?

Если ребенок занялся проблемным поведением в ходе выполнения вашей инструкции, сделайте следующее:

- Оставайтесь спокойны;
- Не давайте дополнительного внимания
 - Не давайте выбор или альтернативу
- Повторите инструкцию и дайте подсказку для выполнения задания
 - Продолжайте этот процесс, пока ребенок не выполнит задачу
 - Как только задача выполнена, дайте следующую инструкцию, или дайте возможность взять перерыв (скучный перерыв*)

Задачей, является обучение ребенка тому, он получит ваше внимание или доступ к желаемому, когда он самостоятельно завершит вашу инструкцию

Вы ДОЛЖНЫ добиться выполнения ВСЕХ инструкций.

Примеры:

- Если вы даете инструкцию «хлопай в ладоши», продолжайте эту инструкцию, пока ребенок не хлопнет в ладоши
- Если вы играете и говорите ребенку, скажи «ку-ку», вы должны продолжать это делать, пока ребенок не выполнит
- Если вы говорите «привет» - ребенок должен сказать «привет» вам в ответ
- Если вы говорите ребенку «сядь», «моя очередь», «дай мне» и т.д. Вы должны продолжать давать инструкцию, пока ребенок не ответит адекватным образом

Дополнительные стратегии

Бабушкины Правила (или принцип Premack)

- Съешь овощи, тогда получишь пирожное
- Сначала сделай (задание), затем можешь (развлекаться)
- Важно следить за выполнением!
- Разрешите им развлекаться, если они выполнили задание!

Замечайте, когда ребенок ведет себя хорошо

- Подкрепляйте подходящее поведение, когда оно появляется (например, во время игры с сиблингами или в одиночестве, сидит на стуле за обедом и т.п.)

Принимайте “нет”

- Иногда вещь, активность или внимание не доступны
- Говоря ребенку “нет” или, что что-то сейчас недоступно – это разновидность инструкции

Если вы уже заняты и вам нужно сказать “нет” предложите ребенку альтернативу (до возникновения проблемного поведения)

- Пример: если вы не можете уделить внимание, потому что готовите ужин - скажите ребенку посмотреть TV или поиграть с игрушкой пока не закончите
- Если ребенок следует вашей инструкции (подобающим образом принимая нет и находя что-то интересное для занятия)
 - Подкрепляйте: хвалите и давайте доступ к желаемому объекту (как только доступно)

Если ребенок не следует вашей инструкции:

- Пройгнорируйте или переместите в безопасное место
- Как только успокоился, скажите “Я занят/а, но ты можешь делать это или это” или “выбери один”

Затем возвращайтесь к вашему делу

Постоянство (ПРОСЛЕЖИВАЙТЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ)

- Если мы хотим, чтобы поведение повторялось, нам нужно ПОСТОЯННО его подкреплять
- Если мы хотим, чтобы поведение исчезло, нам нужно ПОСТОЯННО не подкреплять его
- Как это связано с послушанием
- Каждый раз подкрепляйте послушание
- Если ребенок не слушается, не давайте внимания или объекты и не давай ускользнуть от задания

Начинайте с малого (для родителей)

- Фокус на 1-2 ситуациях одновременно
- Если ребенок выполняет в этих ситуациях, добавляй другую

Не принимайте на свой счет

- Это учебная возможность

Всегда помните о своем поведении

- Случайное позитивное/негативное подкрепление иногда достаточно для подкрепления проблемного поведения
- Заботьтесь о своей безопасности и безопасности ребенка