



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)
6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15
e-mail: mdou110_nn@mail.ru

**Рекомендации родителям
(законным представителям)
по развитию игровых навыков
ребенка с аутизмом**

**Подготовил педагог-психолог
Консультационно – диагностического центра
Пермина Вера Михайловна**

г. Нижний Новгород, 2019 г.

Дети с аутизмом, как правило, имеют очень значительные проблемы в развитии игровых навыков. Очень многие такие дети вообще не играют с игрушками. В других случаях, они используют игрушки правильно, но у них всегда есть проблемы сюжетно – ролевыми играми. Навыки игры часто считаются далеко не самыми важными, но они очень влияют на различные ситуации обучения, и если ребенок не умеет играть, то ему будет труднее установить социальные связи со сверстниками. Это связано с тем, что большинство случаев коммуникации и социального взаимодействия между детьми связаны с игрой. Очень важно учить маленьких детей с РАС играть.

Как начать играть

Ниже приводятся техники, с помощью которых можно увеличить интерес ребенка к другим людям и/или игрушкам.

1. Подогревайте предвкушение. Повторяйте одни и те же слова и последовательность действий снова и снова, затем начинайте делать паузу. Пример: Во время игры в «ку-ку» говорите «а-а-а-а, ку-ку!», когда вы постепенно приближаетесь к ребенку и снимаете с головы одеяло. Когда ребенок начнет следить за вашими действиями, обратите внимание, начал ли он улыбаться и смотреть на вас, когда вы приближаетесь.

2. Сделайте что-нибудь неожиданное. Повторяйте игру одним и тем же образом, а потом внезапно измените последовательность. Пример: Если ребенок ест печенье, говорите «Я есть хочу!», а потом притворитесь, что откусываете от печенья. Если ребенок нормально воспринял это несколько раз, пододвиньтесь и начните делать преувеличенные звуки, как будто вы что-то жуете.

3. Имитируйте то, что делает ребенок, а потом превратите это в игру. Пример: Ребенок специально наступает на сосновые шишки во время прогулки. Начните наступать на шишки, приговаривая: «Шишка! Топ!». Потом скажите ребенку: «Твоя очередь! Топ!», когда он наступит на шишку сам.

4. Прерывайте «игру» ребенка с помощью игровых препятствий. Пример: Ребенок снова и снова скатывается с маленькой горки в помещении. Возьмите его за ногу (мягко), когда он на вершине горки и начните тянуть ее из стороны в сторону, говоря: «Я тебя поймала!» Обратите внимание на выражение лица ребенка – «весело» ему или нет. Дождитесь, когда он посмотрит на вас и скажите: «Отпусти?», а потом дайте ребенку скатиться с горки.

5. Объединяйте конкретные слова/звуки с действиями ребенка. Пример: Когда ребенок раскрашивает картинку, говорите «красить» или «вверх и вниз». Используйте тот голос и интонацию, которые обычно нравятся ребенку

6. Придайте старой игре неожиданный новый смысл. Пример: Если ребенок снова и снова набирает в совочек песок, а потом высыпает его обратно, притворитесь, что едите его с совочка! Или принесите игрушку любимого персонажа мультика и «покормите» его.

7. Используйте преувеличенную мимику и движения, чтобы привлечь к себе внимание. Пример: Широко раскройте глаза и упадите на подушку с криком «бум!», широко откройте рот и притворитесь, что вытираете кулаками «слезы».

8. Придавайте звукам ребенка смысл. Даже если вы не думаете, что ребенок сказал «настоящее слово», прислушайтесь к тому, что это за звуки, и действуйте так, словно они имеют смысл. Пример: Ребенок рисует, лепечет и говорит что-то похожее на «солнце». Скажите «Солнце!» и нарисуйте солнце, как будто ребенок попросил его нарисовать.

9. Добавляйте новых «персонажей» в игру. Пример: Ребенку нравится, когда вы раскачиваете его на гимнастическом мяче. Принесите другие игрушки – пусть они тоже покачаются. Если ребенок начнет скидывать игрушки с мяча, комментируйте его действия, например: «Уходи, мишка!»

Дальнейшая игра

Все дети разные, так что вам нужно будет внимательно наблюдать за ребенком, чтобы определить момент, когда можно добавлять «требования» в игру. Когда ребенок начал просить игрушки и занятия, вы можете постепенно добавлять то, что он должен сказать. Например, если ребенок стабильно просит поиграть с мячиком, положите мяч в прозрачный контейнер и подскажите ребенку, чтобы он попросил вас «открыть» его. В дальнейшем также учите его говорить «кати» или «отбивай мяч» или, может быть, выбирать мяч определенного цвета в своей просьбе. Важно не увеличивать требования слишком резко, иначе ребенок больше не захочет участвовать в игре.

У некоторых детей очень мало любимых игр, но они не терпят, чтобы им предлагали что-то новое. Если это так, то возможно, ребенок просто может понаблюдать, как вы играете с новой игрушкой, и при этом он будет есть или пить то, что ему очень нравится. Вы поймете, что ребенок готов играть с новой игрушкой или в новую игру, когда он будет улыбаться, глядя на вас и тянуться к игрушке.

Со временем вы также можете расширять игру, добавляя новые «части» к сценариям или новых персонажей. Например, если ребенку нравится катать игрушечных животных на поезде, возможно, пришло время остановить поезд и отвести животных в зоопарк, на ферму или где они там живут. Используйте интересную ребенку игру и добавляйте новую часть в последовательность, чтобы, таким образом, учить ребенка чему-то новому.

Другой способ перейти к более сложной игре – использовать любимые видео ребенка. Начните проигрывать с игрушками те же ситуации, что и в видео. Остановите видео и пусть игрушки повторяют такую же ситуацию, как и та, которую вы только что наблюдали. Это помогает объединить игрушки с поощрением, а также предоставляет ребенку готовый сценарий для игры. Постепенно меняйте сценарий, чтобы ребенок не «застревал» на нем.

Предоставляйте ребенку возможности решать, в каком направлении будет развиваться игра. Например, если мишка «заболел», мы поведем его к врачу или в парк? Если кран не может поднять трубу, то пусть ему поможет экскаватор или мы положим ее на место? Предоставление выбора позволит ребенку обращаться к вам с просьбами и при этом расширять игру.

Игра не должна быть похожа на «работу»! Она должна приносить радость всем участникам!