

Альтернативная и дополнительная коммуникация. PECS

Учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №110»

Базанова А.В.

Причины использования альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)

- ▶ Неврологические и когнитивные причины (когда есть сложности с порождением или обработкой речи)
- ▶ Коммуникативные и поведенческие причины (когда речь есть, но она не выполняет свою функцию эффективно)
- ▶ Медицинские и физиологические причины (когда речь физически невозможна или крайне затруднена)



Цели альтернативной и дополнительной коммуникации

- ▶ дать человеку возможность сообщить о своих желаниях, намерениях, несогласии;
- ▶ научить привлекать внимание;
- ▶ научить отвечать на вопросы ;
- ▶ сформировать преддиалог;
- ▶ снизить тревожность и напряжение, связанные с коммуникативными трудностями;
- ▶ развить познавательную активность,
- ▶ произвольную деятельность и самостоятельность.



Альтернативная и дополнительная КОММУНИКАЦИЯ

Без использования технических средств

- Жестовая коммуникация
- Система PECS (Picture Exchange Communication System)
- Пиктограммы и символы
- Коммуникативные доски/книжки
- Глобальное чтение
- Объёмные символы
- Графические знаки и простые рисунки

С использованием технических средств

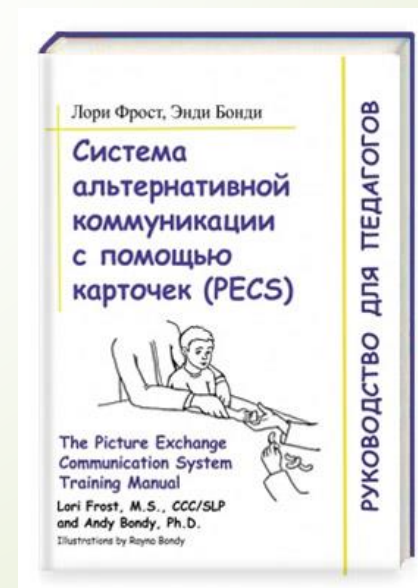
- Портативные коммуникаторы с речевым выводом
- Планшеты и смартфоны с специализированными приложениями
- Айтрекеры (устройства слежения за взглядом)
- Синтезаторы речи с текстовым вводом
- Системы «умный дом» с голосовым управлением
- Носимые устройства (умные часы, браслеты)

PECS

(Picture Exchange Communication System)

PECS-система коммуникации с помощью обмена изображениями

- Метод альтернативной коммуникации, разработанный для людей с аутизмом и другими нарушениями речи.
- PECS была создана в 1985 году в США поведенческим аналитиком Энди Бонди и логопедом Лори Фрост в рамках Программы по аутизму в Делавэре.
- **Основная цель** — научить человека спонтанно инициировать общение, выражать свои желания, просьбы, комментировать события, а также отвечать на вопросы.
- **Задачи:**
 - формирование мотивации к общению;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - стимулирование речевой активности;
 - улучшение понимания речи.



Преимущества PECS

- **Развитие коммуникации.** PECS позволяет быстро приобрести базовые навыки функционального общения.
- **Снижение проблемного поведения.** Когда человек может выразить свои потребности с помощью карточек, это уменьшает частоту агрессивных или стереотипных реакций.
- **Стимуляция речи.** Исследования показывают, что использование PECS может способствовать развитию устной речи.
- **Визуальная поддержка.** Система опирается на сильные стороны человека с аутизмом — визуальное восприятие, что делает её доступной и понятной.
- **Гибкость.** Карточки можно адаптировать под индивидуальные потребности: использовать фотографии, реальные изображения или символы.



Фаза 1 PECS:

«Как коммуницировать»

(обучение обмену изображениями с физической поддержкой)

- **Главная цель** — сформировать у человека базовый навык инициирования социального взаимодействия:

захотел предмет → взял карточку → передал партнёру → получил предмет.

- Нет устных подсказок
- Мгновенное подкрепление
- Два взрослых участника
- Фокус на действии, а не на названии

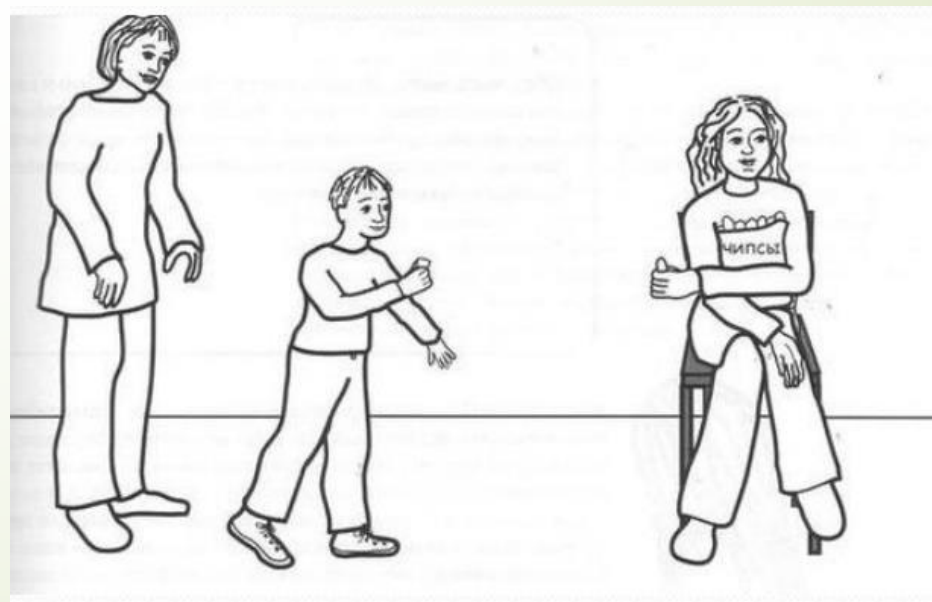


Фаза 2 PECS: «Дистанция и настойчивость»

Главная цель — научить человека:

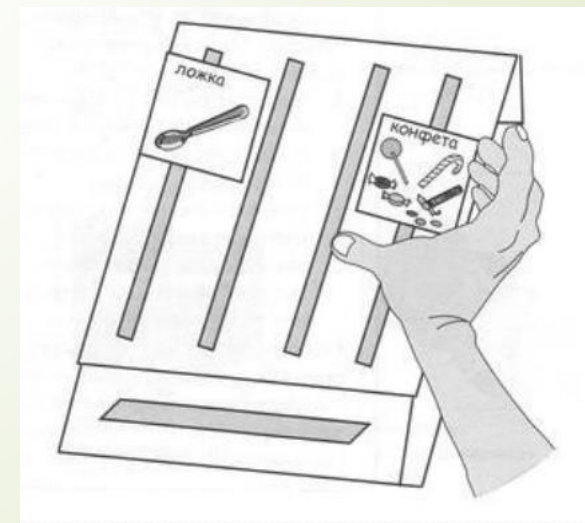
- ▶ самостоятельно находить свою коммуникативную книгу/доску с карточками;
- ▶ преодолевать расстояние до партнёра по коммуникации;
- ▶ привлекать внимание партнёра;
- ▶ настойчиво добиваться обмена, даже если партнёр не сразу реагирует.

- ▶ **Увеличение дистанции**
- ▶ **Перенос книги**
- ▶ **Привлечение внимания**
- ▶ **Настойчивость:**
- ▶ **Генерализация навыка**



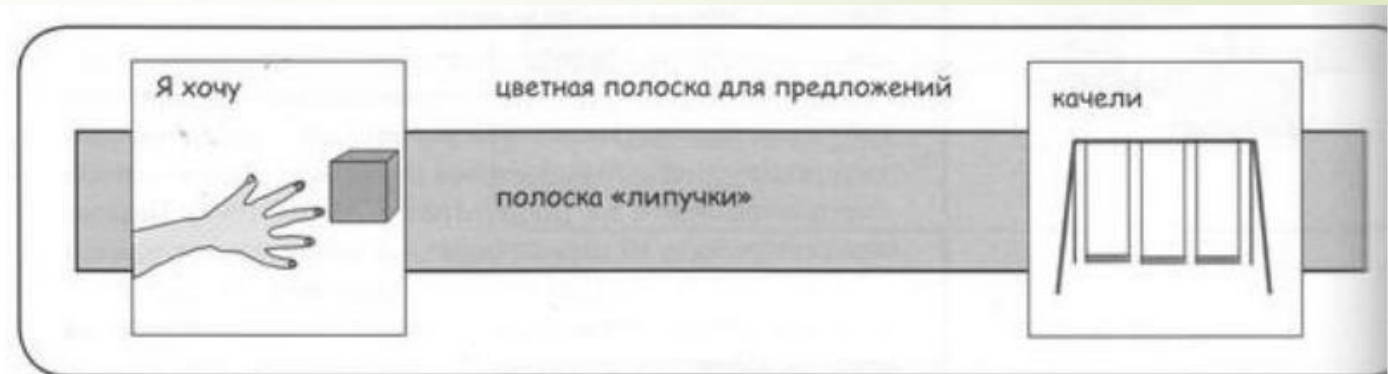
Фаза 3 PECS: «Различение изображений»

- ▶ **Главная цель** — научить человека **выбирать нужную карточку из нескольких**, опираясь на своё желание, а не на расположение или случайность.
- ▶ **Ключевые задачи**
- ▶ Научить различать изображения по смыслу (а не по месту на доске).
- ▶ Сформировать навык целенаправленного выбора карточки, соответствующей текущему желанию.
- ▶ Закрепить понимание, что каждая карточка обозначает конкретный предмет/действие.
- ▶ Уменьшить зависимость от подсказок взрослого.



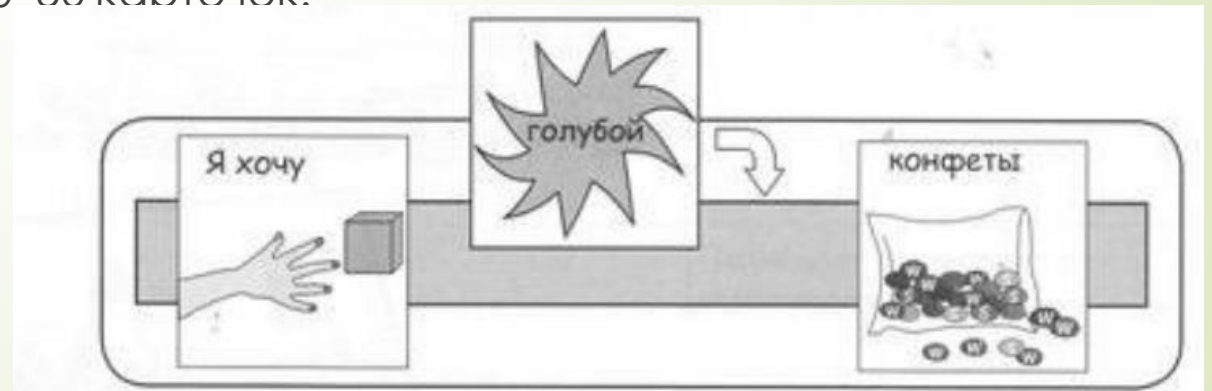
Два подэтапа фазы 3

- **Фаза 3А: Различение крайне предпочтительного и нежелательного предмета**
 - На доске — 2 карточки: одна с желаемым предметом, вторая — с тем, что человек точно не хочет.
 - Задача: выбрать только желаемую карточку.
 - Пример: «конфета» vs «швабра».
- **Фаза 3Б: Различение двух предпочтительных предметов**
 - На доске — 2 карточки с предметами, которые человек хочет в данный момент (но не одновременно).
 - Задача: осознанно выбрать одну из двух желанных вещей.
 - Пример: «яблоко» vs «мяч».



Фаза 4 PECS: «Структура предложения»

- **Главная цель** — научить человека составлять **простые предложения** с помощью карточек, чтобы выражать желания более точно и развёрнуто.
Базовый шаблон: «Я хочу [предмет/действие]».
- **Ключевые задачи**
- Освоить шаблон предложения с карточкой-связкой («Я хочу»).
- Научиться последовательно размещать карточки на «строке предложения».
- Передавать партнёру **целое предложение** (не отдельную карточку).
- Побуждать к вокализации (произнесению слов) через паузы в чтении предложения.
- Расширить словарь до 20–50 карточек.



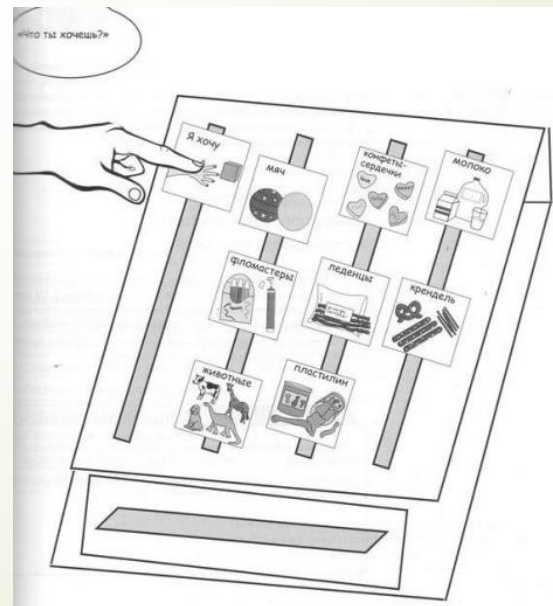
Фаза 5 PECS: «Ответ на прямой вопрос»

Главная цель —

научить человека **отвечать на вопрос «Что вы хотите?»** с помощью строки предложения («Я хочу [предмет]»), сохраняя навык спонтанных запросов.

Задачи

- Связывать вопрос партнёра с построением предложения по шаблону.
- Отвечать на вопрос **до** получения подсказки (постепенно уменьшая её).
- Сохранять навык **спонтанных запросов** (без вопроса партнёра).
- Расширять контексты использования (разные места, партнёры, предметы).
- Побуждать к вокализации при ответе.



Фаза 6 PECS: «Комментирование»

Главная цель —

научить человека **спонтанно комментировать** происходящее вокруг («Я вижу...», «Я слышу...», «Это...»), а также отвечать на вопросы типа «Что ты видишь?», отличая их от запросов «Что ты хочешь?».

Задачи

- Различать **функции коммуникации**: просьба (ведёт к получению предмета) vs. комментарий (ведёт к социальному поощрению).
- Отвечать на вопросы о текущем окружении («Что ты видишь?», «Что происходит?»).
- Инициировать комментарии без прямого вопроса (спонтанное обозначение событий).
- Расширять словарь за счёт:
 - действий («бежит», «падает»);
 - признаков («красный», «большой»);
 - эмоций («радостно», «больно»);
 - звуков («лай», «сирена»).
- Формировать **социальное взаимодействие** через обмен наблюдениями

