



Департамент образования администрации  
города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
«Детский сад № 110»  
(МБДОУ «Детский сад № 110»)

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15 e-mail:  
ds110\_nn@mail.52gov.ru

Принято  
На Педагогическом совете  
Протокол №5 от 23.08. 2023 г.

Утверждено приказом  
Заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 110»

Л.Н. Волегова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся имеющих трудности в развитии и поведении,  
детей с нарушением сенсорной интеграции и  
детей с ограниченными возможностями здоровья.  
«Ступени возможностей»**

Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество часов: 72  
Возраст детей: 5-7 лет

Составитель:  
Педагог-психолог  
Долгова Н.В.

г.Нижний Новгород, 2023г.

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи .....	4
Целевая группа .....	4
Принципа сенсорной интеграции .....	5

### Раздел 2. Содержательный

Индивидуализация процесса.....	6
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	7
Перечень методов и методологических технологий .....	7
Алгоритм занятий.....	7

### Раздел 3. Организационный

Материально техническое обеспечение реализации Программы.....	8
---	---

### Раздел 4. Приложения

#### Приложение 1

Перспективный план совместной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.....	11
Перспективный план совместной образовательной деятельности 5-6 лет.....	16
Перспективный план совместной образовательной деятельности 6-7 лет.....	20

#### Приложение 2

Карта наблюдений пробного занятия.....	25
--	----

#### Приложение 3

Диагностическая таблица хода занятий .....	26
--	----

#### Приложение 4

Анкета наблюдений психолога.....	27
----------------------------------	----

#### Приложение 5

Анкета для родителей.....	29
---------------------------	----

#### Приложение 6

Список используемой литературы.....	32
-------------------------------------	----

## Раздел 1. Целевой

### 1. Пояснительная записка

Проблемы с сенсорной интеграцией у дошкольников встречаются в современном мире довольно часто. Но зачастую родители не всегда могут понять, что же на самом деле происходит с их ребенком и как ему помочь. В основе теории сенсорной интеграции лежит системный подход к функционированию мозга. Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. (афферентация - передача нервных импульсов от периферических рецепторов в сторону головного мозга)

Основоположница метода сенсорной интеграции Джин Айрес проводила исследования раннего развития нервной системы ребенка в утробе матери. Она исходила из того, что в этот период начинают работать три системы восприятия ощущений они являются базовыми и образуют основу для сложного взаимодействия всех органов чувств. Вестибулярная система- система поддержания равновесия, тактильная система - система кожной чувствительности – экстероцепция, проприоцептивная система - система кинестетического восприятия (мышечно-суставное чувство) - восприятие собственной позы и движения.

Вестибулярная система располагается во внутреннем ухе. Его высокочувствительные рецепторы воспринимают все перемещения в пространстве вызывают определенную двигательную реакцию, чтобы человек сохранял равновесие. Эта система вместе с другими органами чувств (например, проприоцепцией и зрением) сообщает нам, как мы двигаемся: быстро или медленно, вперед или назад, вверх или вниз, вправо или влево, вокруг горизонтальной или вертикальной оси либо не двигаемся вовсе. Так же она устанавливает наше положение в пространстве в самой тесной связи со зрением и системой оценивающей положение в суставах, напряжение мышц, сухожилий и связок (проприоцепция). Разумеется, в этом процессе задействованы и все прочие органы чувств.

В первые семь лет жизни ребенок учится ощущать свое тело и окружающий мир, «обретать почву под ногами» и эффективно перемещаться в этом мире. Он узнает, что означают разные звуки, учится разговаривать сам, приобретает навыки взаимодействия с физическими силами планеты, а также с многочисленными предметами и другими людьми. Каждый из перечисленных объектов дает ребенку некую сенсорную информацию, и чтобы ее использовать и эффективно взаимодействовать с миром ребенок должен развивать сенсорную интеграцию.

В норме функции, связанные с сенсорной интеграцией, развиваются в естественном порядке у всех детей их развитие идет в определенной последовательности. Но одни дети развиваются быстрее, другие медленнее, однако все идут по одному и тому же пути. Значительные отклонения от обычной последовательности в развитии сенсорной интеграции позднее приводят к появлению проблем в других сферах жизни. Занятия сенсорной интеграцией помогает наладить связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, скорректировать многие

поведенческие трудности, проблемы в обучении. В большинстве случаев отставание в развитии не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания нейропсихологов, педагогов-психологов и системных занятий по нейрокоррекции.

Дисфункция сенсорной интеграции – это состояние, когда головной мозг не способен воспринимать информацию одновременно от нескольких сенсорных систем. Можно выделить три типа дисфункции сенсорной интеграции: повышенная чувствительность, пониженная чувствительность, сенсорный поиск (например, у детей с аутистическим спектром). Выделяют состояния, сопряженные с нарушением сенсорной интеграции: задержка психического развития; трудности в обучении; аутизм; страхи, беспокойства, тревога; сложности социальной адаптации; неврозы, вестибулярные нарушения; одаренность; СДВГ; депрессия.

Вмешательство, основанное на сенсорной стимуляции и интеграции построено на игре в специальной развивающей (терапевтической) среде. Эта среда обеспечивает мягкие контакты с различными сенсорными стимулами. Специалист внимательно наблюдает за ребёнком и предоставляет ему широкий выбор занятий, которые удовлетворяют его сенсорные нужды и интересы. В ходе этих занятий постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это в свою очередь ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.

**Нормативная база**, на основе которой создана программа:

- ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10).

### **Цель и задачи**

Цель программы: через стимулирование сенсорного развития детей и компенсацию сенсорных впечатлений, сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, гармонизировать его внутренний мир, формировать базовые составляющие его психического развития, развить собственную познавательно-исследовательскую активность ребенка.

Задачи программы:

1. Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
2. Развить и улучшить психические процессы (восприятие, память, внимание, мышление, речь и т.д.)
3. Развить психику ребенка на основе активизации ориентировочной деятельности и улучшить эмоционально-волевую сферу.

**Целевая группа:**

- дети дошкольного возраста с ОВЗ (5 – 7 лет);
- дети с состояниями, сопряженными с нарушением сенсорной интеграции;
- дети, имеющие иные трудности в развитии и поведении.

## **1.2 Принципы Сенсомоторной интеграции:**

**Принципы и подходы реализации программы**

Занятия в сенсорной комнате являются дополнительной дисциплиной в цикле предметов, введенных в дошкольном образовательном учреждении.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, с мини-группой детей (не более 3 человек) и индивидуально.

Реализация программы осуществляется на основе принципов.

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. 3.

3. Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### **Общие положения программы:**

Курс занятий расписывается на каждого ребенка индивидуально.

Занятия проводятся поэтапно.

При подборе оборудования и выборе игр учитывается адаптивная реакция ребенка и уровень адаптивного ответа.

### **Основное содержание:**

- Работа на оборудовании Дом Совы.
- Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость
- Работа на упражнения с гимнастическими мячами, упражнения на креслах с гранулами.
- Двигательные упражнения для улучшения координации движений.
- Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы.
- Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений.
- Устранение внутренних причин укачивания при перемещении. Работа с подвесным инвентарем.
- Интегрирование движений, планирование и правильная реакция. Взаимодействие с окружающей средой, упражнения с мягким инвентарем и дидактическими карточками.
- Работа с видами нарушений деятельности над контролем за движением;
- Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы;
- Работа с нарушением специфических двигательных навыков;
- Работа с нарушением двигательного планирования;
- Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков.
- Нормализация восприятия и обработки ощущений центральной нервной системой ребенка, получаемых от рецепторов кожи (сниженная чувствительность или, наоборот, тактильная гиперчувствительность).
- Упражнения на ощущения для мелкой моторики с использованием сенсорной комнаты, экосенсорного стола и светового стола для рисования песком.
- При расстройствах аутистического спектра (работа с регистрацией

сенсорных сигналов (импульсов) при нарушении их обработки центральной нервной системой, апраксия; модуляция сенсорных импульсов;

- Работа над регуляцией избыточной активности и двигательного планирования.

### **Индивидуализация процесса**

Цель индивидуализации при реализации программы состоит в создании условий для осознания ребенком себя индивидуальностью и максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Для обеспечения индивидуализации необходимо:

- Помнить, что каждая игра должна доставлять ребенку удовольствие и радость, поэтому, несмотря на важные дидактические задачи, она должна проходить легко, весело, без упреков в адрес ребенка и нравоучений.

- Ни в коем случае ребенок не будет переживать ситуацию неуспеха. В игре он будет чувствовать себя комфортно.

- В процессе игр необходимо дети научиться сопровождать игровые действия речью, мимикой, жестами.

- В некоторых случаях медленно но преодолевая трудности, можно сформировать у некоторых детей достаточно выразительные изобразительные игровые действия. В процессе обучения педагог дает образец правильной, четкой речи, а с другой - стимулирует их собственные высказывания.

- Важным этапом в ходе проведения обучающих игр является словесный отчет, в котором ребенок научиться не только отражать свои действия, но и исправлять допущенные ошибки, неточности, давать оценку своей игре.

- В основе всех действий заложена ориентировочно-исследовательская активность. В соответствии с этим выстраивается алгоритм построения всех занятий. Именно поэтапное формирование познавательной и двигательной активности способствует качественной организации хода обучения и обеспечивает высокий результат.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

При организации совместной деятельности с семьёй необходимо придерживаться следующих принципов:

- открытость для семьи;
- сотрудничество с родителями детей;
- обеспечение единых подходов к развитию личности ребенка;
- главный принцип - не навредить.

### **Планируемые результаты.**

- Улучшение внимания ребенка на занятиях в детском саду
- Нормализация уровня возбуждения, эмоциональной регуляции
- Улучшение когнитивных способностей ребенка
- Нормализация моторных и праксисных (практических) умений
- Улучшение общения со сверстниками, развитие социальных навыков
- Повышение уровня мотивации, проявление интереса к обучению в детском саду
- Ребенок стал чувствовать себя успешнее.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**Реализация программы обеспечена следующими методическими материалами:**

1. Э. Джин Айрес. «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития».
2. Анита Банди. «Сенсорная интеграция. Теория и практика».
3. Материалы обучающего курса по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сенсорная интеграция: теория и практика».

**Перечень методов и методических технологий**

**Методы обучения:**

словесный, наглядный, практический; проблемно- диалогический, проблемно-исследовательский, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой;

**Методы воспитания**

- убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная работа;

**Формы организации учебного занятия**

–творческая игра, ролевая игра, акция, беседа.

**Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология творческой деятельности.

**Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:**

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных форм обучения.

**Алгоритм построения занятий:**

1. *Адаптация.* Игры и упражнения, направленные на мобилизацию внимания, подготовку учащегося к предстоящим нагрузкам, поддержание положительного эмоционального настроя

2. *Практика.* Включает в себя игры и упражнения, направленные на решение специальных задач. Первоначально все игры построены на простых сюжетах, двигательные и когнитивные задачи имеют одно решение. В некоторых случаях допускается показ, как педагогом, так и по возможности самим учеником движений, с четким проговариванием всех элементов. Постепенно среда и задачи усложняются. Когда ребенок освоил основные двигательные навыки, приобрел навык ориентировочной деятельности, переходим к третьему этапу – «Закрепление»

3. *Закрепление.* На этом этапе ребенок включается в сложный игровой сюжет, включающий несколько решений когнитивной или двигательной задачи, вызывающие разнообразные, связанные между собой действия. Итогом

данного этапа является возможность ребенком самому создавать сюжеты игры и стимулы-средства.

Очень важно, чтобы ведущий группы не просто «наивно» применял на практике сюжетно-ролевые игры. Он обязательно должен быть знаком с их теоретической концепцией для контроля своей деятельности и обсуждения ее с ребенком или с коллегами.

### **Все занятия вне зависимости от этапа построены по единой структуре:**

Приветствие

*Вводный этап.*

Разминка (пятиминутная физическая зарядка)

*Основной этап развивающего занятия*

Практическое освоение заданий

Решение двигательных и когнитивных задач

*Завершение занятия*

Ребенок получает поощрительный приз, выплеск положительных эмоций.

Все задания ребенок проходит по таймеру, время занятий – 5-6 лет-15 минут, 6-7 лет-20 минут.

Обучающиеся с признаками эпилепсии-не допускаются к занятиям в сенсорной комнате из-за риска внезапного развития заболевания.

### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Сенсорно-динамический зал «Дом Совы» и темная сенсорная комната установлены в специальноотведенных помещениях, предназначенных для занятий сенсорной интеграцией.

#### **Описание и применение оборудования «Дом Совы».**

**Совобатут** - Оригинальный батут со сверхэластичной центральной частью. Предназначен для организации различных сенсорных пространств тренирует вестибулярный аппарат.

**Лестница веревочная треугольная с деревянными ступенями** - Развивает чувство равновесия и вестибулярную систему;

Улучшает концентрацию внимания, а значит и результаты учебы.

**Соволента** - Оригинальные подвесные качели в виде ленты. Позволяют качаться не только сидя, но и лежа на качелях животом.

**Совоблок** — это очень прочный внутри, но мягкий снаружи кубик (точнее, параллелепипед, но Сова-Нянька зовёт его кубиком), на который можно без опаски вставлять для того, чтобы развешивать и перевешивать снаряды сенсорно-динамического зала «Дом Совы»

**«Хитрые Камни»** - Тренажёр сенсорный — набор утяжеленных разноразмерных «камней». В комплекте 10 шт. Размер камней не совпадает с весом — крупные камни обладают легким весом, мелкие — самым тяжелым. Это привлекает внимание ребенка к его проприоцептивным ощущениям и заставляет пересматривать уже сформированные схемы в случае их ошибочности.

**Мячик Совы** — это идеальный фиджет, специальная вещь, предназначенная для того, чтобы занять руки. Он наполнен специальными полимерными

гранулами и сделан из прочной, но эластичной ткани. Тактильная сенсорная стимуляция, получаемая с помощью Мячика Совы, помогает детям сосредоточиться во время выполнения учебного задания, снимает стресс, тревогу и напряженность. “Жамкать” в руках Мячик Совы можно практически бесконечно это очень приятное и затягивающее занятие.

**«Кочка Совы»** - наполнена мягкими кубиками из вспененного полиэтилена. За счет неоднородной структуры Кочки Совы лежащий на ней ребёнок получает дополнительную тактильную стимуляцию. На «Кочке Совы» можно прыгать, лежать, использовать ее как кресло - список ограничен только фантазией ребенка и специалиста!

**Скакун** - Такие мячи-скакуны успешно используются в ряде терапевтических методик, направленных на коррекцию у детей проблем с вниманием и школьными трудностями.

**Утяжеленный мешочек** - Мешочки предназначены для проведения занятий по тренировке координации, ловкости, внимания. Широко используются в различных методиках мозжечковой стимуляции.

**Мега-Мяч** - не «запоминает форму», не сохраняет приданные ему очертания, что делает Мега Мяч уникальным и многофункциональным сенсорным тренажером. Мега-Мяч не принимает форму тела ребенка, который лежит или сидит на нем, что позволяет держать мышцы в тонусе. Кубическая форма наполнителя, которую можно ощутить через чехол, способствует улучшению тактильной и мышечной чувствительности, обеспечивает легкий массаж при контакте. Мега-Мяч может использоваться для активных занятий, нацеленных на восполнение сенсорного опыта, физическое развитие ребенка, и для релаксации и отдыха.

**Бревно** - Выполняет множество функций от качелей до боксерской груши.

**Бочка** - Его можно использовать как в лежачем, так и в подвешенном состоянии. Дети могут качаться или кружиться как в центрифуге. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Бочки Совы, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Также занятия помогают детям сформировать схему тела и лучше осознавать своё положение в пространстве. Бочку используют как инструмент для реабилитации и развития детей с расстройствами сенсорной интеграции, расстройствами аутистического спектра, СДВ (г), ДЦП и другими формами отклоняющегося развития.

**Тоннель совы** - Данный тренажер является очень полезным для детей т.к. позволяет детям учиться самостоятельному перемещению по неустойчивым поверхностям. Развивая вестибулярный аппарат, зрительную и моторную систему. Особенно если ребенок не активный, не уверенно двигается, боится и избегает подвижных игр или наоборот активный, постоянно врезается, бегаёт, забирается на шкаф.

**Соволет** – это специальный сенсорный гамак из очень эластичного материала – лайкры. Забираясь в него, ребенок чувствует себя примерно так, как когда-то чувствовал себя в животике у мамы. Ощущение невесомости, свободы, парения. И при этом – удивительного комфорта и безопасности в мягких, но надежных «объятиях» гамака.

Соволет предоставляет возможность кручения и вращения в совершенно разных плоскостях и при практически любом мыслимом положении тела. Тем самым он эффективно тренирует и тонко настраивает вестибулярную систему ребенка. Но это еще не все. Соволет замечателен тем, что весь вес малыша преобразуется в нем в равномерно распределенное по поверхности тела давление. Это давление дает богатую «пищу» проприоцептивной системе ребенка, способствует формированию так называемой «схемы тела» — Картинки в нашей голове, которая показывает, где в данный момент находятся наши руки-ноги, и чем они сейчас заняты. А точная схема тела — это ведь не только моторная ловкость, это еще и разностороннее развитие.

**Яйцо Сова** - Это главный волшебный предмет Сова-Няньки. Яйцо Сова дарит свободу! Это мягкий шарообразный мешок, в который можно залезть целиком и почувствовать себя в безопасности как в тёплом домике. Можно перекачаться, кувыркаться, брыкаться — делать всё, что хочется! Оно развивает одновременно 3 важные для полноценного развития ребёнка системы. Вестибулярную, которая отвечает за поддержание равновесия, тактильную — управляет кожной чувствительностью и проприоцептивную — регулирует ощущение собственного тела в пространстве. Благодаря специальным ручкам, за которые можно подвешивать Яйцо с «птенцом» внутри, оно превращается в неисчерпаемый источник разнообразных удовольствий. В Яйце можно кататься как на качелях. Испытывать себя на центрифуге как перед полётом в космос.

**Платформа** - Подвесной снаряд для занятий по методу сенсорной интеграции. Данный снаряд может использоваться для игр и развивающих занятий. Помогает укрепить опорно-двигательный аппарат, способствует профилактике нарушения осанки и плоскостопия. Подходит детям которые боятся потерять прочную опору под своими ногами и детей слишком осторожных, что мешает им в их развитии. Также помогает детям формировать схему тела и свое положение в пространстве.

**Доска Сова** — не просто игрушка. В процессе качания на ней ребенок многократно пересекает среднюю линию тела, что укрепляет и активно развивает механизмы межполушарного взаимодействия. Вестибулярная и проприоцептивная стимуляция способствует сенсорной интеграции, учит ребенка распознавать ритм, улучшает баланс и тренирует навыки владения телом. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребёнка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Сова, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

**Одеяло Сова «Модерн»** — утяжелённое одеяло с регулируемым весом. Каждый ряд ячеек в нем снабжён молнией, которая позволяет увеличить или уменьшить вес или полностью заменить утяжелитель. Механизм действия — стимуляция проприоцептивной и тактильной чувствительности. Применяется для улучшения качества сна, облегчения симптомов тревожности. Также

Одеяло Совы используется как инструмент сенсорной интеграции и нейрокоррекции при гиперактивности, гипо- и гипертонусе, ДЦП, дефиците внимания, расстройствах аутистического спектра и иных формах отклоняющегося развития.

Утяжеленное одеяло состоит из нескольких множества кармашков, в каждый из которых помещена точно отмеренная порция утяжеляющего материала — Шариков Совы или лузги гречихи.

**Утяжелённый Жилет Совы** – инструмент для сенсорной интеграции. Применяется на занятиях по сенсорной интеграции и нейрокоррекции при дефиците внимания с гиперактивностью, гипер- и гипотонусе, дефиците внимания, расстройствах аутистического спектра и иных формах отклоняющегося развития. Утяжелённый Жилет Совы предназначен для усиления проприоцептивной и тактильной чувствительности.

#### Приложение 1.

1. Курс занятий расписывается на каждого ребенка индивидуально.
2. Занятия проводятся поэтапно (описание в разделе структура)
3. При подборе оборудования и выборе игр учитывается адаптивная реакция ребенка и уровень адаптивного ответа.
4. Выбор приоритета между комнатой сенсорной интеграцией и сенсорной комнатой зависит из особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.

#### Перспективный план совместной образовательной деятельности (для обучающихся с ОВЗ 5-7 лет)

(Изменения возможны исходя из индивидуальных возможностей ребенка)

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Сентябрь	Введение в программу, вводное занятие. Демонстрация возможностей инвентаря «Дома Совы». Общий инструктаж по ПБ.	Диагностика актуального состояния психомоторного развития. Умение следовать инструкциям. Знакомство с тренажерами.	
	«История Дома Совы»	Диагностика умений взаимодействовать со сверстниками и взрослым.	
	Путешествие к Сове	Диагностика и укрепление ощущения границ тела.	
	Путешествие к Сове	Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах.	
	Поиск Совы	Введение дополнительных тренажеров.	

Октябрь		Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах.	
	Путешествие в лес Совы	Развитие силы и гибкости на группе тренажеров тренажерах.	
	Здравствуй лес СОВЫ.	Развитие ловкости в разных скоростных режимах на группе тренажеров.	
	Путешествие по лесу СОВЫ (новые тропинки)	Развитие слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
Ноябрь	Путешествие по лесу СОВЫ (неведомые дорожки)	Развитие слухового восприятия, развитие ловкости, творческого воображения и мышления в различных режимах активности	
	Путешествие по лесу СОВЫ (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, пополнение активного словаря в соответствии с осенней тематикой, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
	Путешествие по лесу СОВЫ (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, пополнение активного словаря в соответствии с осенней тематикой, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
	Путешествие по лесу СОВЫ (осенний лес)	Закрепление полученных навыков и знаний. Снятие эмоционального напряжения, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
Декабрь	Школа тетюшки СОВЫ	Освоение приемов коммуникации и протраивание продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми.	
	Школа тетюшки СОВЫ (музыкальные инструменты)	Развитие слухового восприятия с применением музыкальных инструментов в последовательной смене режимов активности и отдыха.	
	Школа тетюшки СОВЫ (музыкальные инструменты)	Развитие слухового восприятия с применением музыкальных инструментов в последовательной смене режимов активности и отдыха.	
	Школа тетюшки СОВЫ (новогоднее волшебство)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Январь	Школа тетюшки СОВЫ (я помощник)	Выстраивание приемов коммуникации с детьми и взрослыми (формулировать	

		запрос-просьбу о помощи взрослому, помогать другому ребенку)	
	Школа тетюшки Совы (зимний лес)	Развитие речи, пополнение активного словаря в соответствии с зимней тематикой. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах.	
	Школа тетюшки Совы (зимний лес)	Развитие речи, пополнение активного словаря в соответствии с зимней тематикой. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах.	
	Школа тетюшки Совы (зимний лес)	Закрепление навыков использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Февраль	Лес Совы (знакомые тропинки)	Повторная диагностика актуального состояния психомоторного развития	
	Лес Совы (Мороз, не морозь меня)	Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы.	
	Лес Совы (Мороз, не морозь меня)	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Закрепление приобретенных навыков.	
	Лес Совы (волшебная прогулка по зимнему лесу)	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Март	Весна в лесу Совы	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах, пополнение активного словаря в соответствии с весенней тематикой.	
	Весна в лесу Совы.	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах, пополнение активного словаря в соответствии с весенней тематикой.	
	Весна в лесу Совы	Закрепление пройденного материала (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы)	
	Прощание с тетюшкой Совой	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, последовательная смена режимов активности и отдыха.	

Апрель	Готовимся в космонавты	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении.	
	Готовимся в космонавты	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания, пополнение активного словаря в соответствии с космической тематикой.	
	Путешествие в космос	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания.	
	Возвращение на землю	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
Май	В гостях у сказки (выбираем сказку в соответствии с развитием ребенка)	Развитие слухового восприятия включение ребенка в сюжет сказки от лица сказочных героев. Выстраивание инвентаря Дома совы для проигрывания сюжета. Развитие использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми.	
	В гостях у сказки (предоставляем ребенку самому выбрать сказку)	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи. Развитие коммуникации и взаимодействия, предоставление ребенку вместе со взрослым построить сюжет сказки используя инвентарь дома Совы. Развитие ловкости.	
	В гостях у сказки (предоставляем ребенку придумать другое окончание проигранной ранее сказки)	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи. Развитие самостоятельности, предоставление ребенку самостоятельно построить сюжет сказки используя инвентарь дома Совы. Развитие ловкости.	
	До свиданья сказка.	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, последовательная смена режимов активности и отдыха.	
		<b>ВСЕГО</b>	36 индивидуальных Или 36 подгрупповых

**Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 5-6 лет).**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Количество занятий</b>
Сентябрь	Введение в программу, вводное занятие. Демонстрация возможностей инвентаря «Дома Сова». Общий инструктаж по ПБ.	Диагностика актуального состояния психомоторного развития. Изучение запроса родителей.	1 индив-е 1 груп-е
	«Здравствуй тетушка Сова»	Диагностика и укрепление ощущения границ тела. Отработка возможностей реализации запроса родителей в соответствии с актуальным развитием ребенка.	1 индив-е 1 груп-е
	Путешествие в гости Сове	Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах.	1 индив-е 1 груп-е
	Поиск тетушки Сова	Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах. Развитие воображения. Проверка и закрепление приобретенных навыков во время занятий.	1 индив-е 1 груп-е
Октябрь	Здравствуй лес Сова.	Развитие коммуникации. Развитие баланса и координации на группе тренажеров. Развитие памяти и внимания.	1 индив-е 1 груп-е
	Путешествие в лес Сова	Развитие силы и гибкости на группе тренажеров тренажерах.	1 индив-е 1 груп-е
	Путешествие по лесу Сова (тропинки)	Развитие ловкости в разных скоростных режимах на группе тренажеров.	1 индив-е 1 груп-е
	Путешествие по лесу Сова (ломаем ветки на тропинках)	Развитие слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 груп-е
Ноябрь	Путешествие по лесу Сова (неведомые дорожки)	Развитие ловкости, творческого воображения и мышления в различных режимах активности	1 индив-е 1 груп-е

	Путешествие по лесу Сова (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, решение логических задач в соответствии с тематикой осеннего леса, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
	Путешествие по лесу Сова (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, решение логических задач в соответствии с тематикой осеннего леса, установление причинно следственных связей, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
	Путешествие по лесу Сова (осенний лес)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
Декабрь	Школа тетушки Сова	Освоение приемов коммуникации с детьми и взрослыми.	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова (музыкальные инструменты)	Развитие слухового восприятия с применением музыкальных инструментов в различных режимах активности	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова квест- (новогоднее волшебство)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах. Квест по поиску новогодних украшений для елки тетушки Сова.	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова (новогоднее волшебство)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
Январь	Школа тетушки Сова (я помощник)	Выстраивание приемов коммуникации с детьми и взрослыми (формулировать запрос-просьбу о помощи взрослому, помогать другому ребенку)	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова (зимний лес)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (знакомство с зимним лесом)	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова (лесные звери зимой)	Развитие речи внимания, памяти. Решение логических задач. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (знакомство с лесными обитателями зимой).	1 индив-е 1 групп-е
	Школа тетушки Сова (лес и его обитатели)	Закрепление навыков использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е

Февраль	Лес Совы (придумай сам маршрут выхода из леса)	Повторная диагностика актуального состояния психомоторного развития	1 индив-е 1 груп-е
	Лес Совы (злой мороз)	Работа над реакциями, связанными с положением и сохранением тела в пространстве, определенной позы.	1 индив-е 1 груп-е
	Лес Совы (скоро весна, но мороз не уходит)	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Навыки и привычки	1 индив-е 1 груп-е
	Лес Совы квест (волшебная прогулка с поиском предметов)	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 груп-е
Март	Весна в лесу Совы (кто возвращается в лес, кто просыпается?)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы, пополнение словарного запаса детей о перелетных птицах, животных уходящих в спячку, построение причинно следственных связей)	1 индив-е 1 груп-е
	Весна в лесу Совы (кто возвращается в лес, кто просыпается?)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы, пополнение словарного запаса детей о перелетных птицах, животных уходящих в спячку, построение причинно следственных связей)	1 индив-е 1 груп-е
	Прощание с лесом Совы квест мы возвращаемся из леса (встречаем по пути животных)	Закрепление пройденного материала (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы при прохождении квеста, построение причинно следственных связей)	1 индив-е 1 груп-е
	Прощание с тетужкой Совой	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 груп-е
Апрель	Готовимся в космонавты	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении.	1 индив-е 1 груп-е
	Космический корабль путешествие на Луну.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания, умение соотносить ощущения с речью.	1 индив-е 1 груп-е

	Путешествие в открытый космос	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания, умение соотносить ощущения с речью.	1 индив-е 1 групп-е
	Возвращение на землю	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
Май	В гостях у сказки (выбираем сказку в соответствии с развитием ребенка)	Развитие слухового восприятия включение ребенка в сюжет сказки от лица сказочных героев. Выстраивание инвентаря Дома совы для проигрывания сюжета. Развитие использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми.	1 индив-е 1 групп-е
	В гостях у сказки (предоставляем ребенку самому выбрать сказку)	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи. Развитие коммуникации и взаимодействия, предоставление ребенку вместе со взрослым простроить сюжет сказки используя инвентарь дома Совы. Развитие ловкости.	1 индив-е 1 групп-е
	В гостях у сказки (предоставляем ребенку придумать другое окончание проигранной ранее сказки)	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи. Развитие самостоятельности, предоставление ребенку самостоятельно простроить сюжет сказки используя инвентарь дома Совы. Развитие ловкости.	1 индив-е 1 групп-е
	До свиданья сказка.	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	1 индив-е 1 групп-е
		<b>ВСЕГО</b>	36 индивидуальных 36 подгрупповых

Перспективный план совместной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст 6-7 лет).

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Сентябрь	Введение в программу, вводное занятие. Демонстрация возможностей инвентаря «Дома Совы». Общий инструктаж по ПБ.	Диагностика актуального состояния психомоторного развития. Диагностика устойчивости приобретенных навыков при повторном курсе занятий. Изучение запроса родителей и актуального психо-эмоционального развития ребенка.	
	Путешествие к Сове	Диагностика и укрепление ощущения границ тела. Диагностика устойчивости приобретенных навыков при повторном курсе занятий. Отработка возможностей реализации запроса родителей в соответствии с актуальным развитием ребенка.	
	Поиск Совы	Знакомство с тренажерами, введение новых, развитие баланса и координация на отдельных тренажерах (проверка полученных ранее навыков при повторном курсе)	
	Поиск Совы	Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах. Развитие воображения. (Предоставление самостоятельной сюжетной линии при повторном курсе)	
Октябрь	Здравствуй лес Совы.	Развитие баланса и координация на отдельных тренажерах. Развитие памяти и внимания.	
	Путешествие в лес Совы	Развитие силы и гибкости на группе тренажеров тренажерах.	
	Путешествие по лесу Совы (ищем тропинки)	Развитие ловкости в разных скоростных режимах на группе тренажеров.	
	Путешествие по лесу Совы (новые тропинки ломаем ветки на тропинках)	Развитие слухового восприятия, снятие эмоционального напряжения регуляция режимов активности и отдыха.	
Ноябрь	Путешествие по лесу Совы (неведомые дорожки)	Развитие ловкости, творческого воображения и мышления в различных режимах активности	

	Путешествие по лесу Совы (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, решение логических задач в соответствии с тематикой осеннего леса, регуляция режимов активности и отдыха.	
	Путешествие по лесу Совы (осенний лес)	Развитие слухового восприятия, решение логических задач в соответствии с тематикой осени, установление причинно следственных связей, регуляция режимов активности и отдыха.	
	Путешествие по лесу Совы (осенний лес)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Декабрь	Школа тетушки Совы	Выявление устойчивых навыков коммуникации с детьми и взрослыми. Освоение новых приемов коммуникаций.	
	Школа тетушки Совы (музыкальные инструменты)	Развитие слухового восприятия с применением музыкальных инструментов в различных режимах активности	
	Школа тетушки Совы квест- (новогоднее волшебство)	Развитие речи внимания, кратковременной памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах. Квест по поиску новогодних украшений для елки у тетушки Совы.	
	Школа тетушки Совы (новогоднее волшебство)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха. Эмоциональная саморегуляция.	
Январь	Школа тетушки Совы (я помощник)	Выстраивание приемов коммуникации с детьми и взрослыми (объективно оценивать свои возможности, формулировать просьбу о помощи взрослому при необходимости, помогать другому при запросе)	
	Школа тетушки Совы (зимний лес)	Закрепление приобретенных ранее навыков. Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (знакомство с зимним лесом)	

	Школа тетушки Совы (лес и лесные звери зимой)	Развитие речи внимания, памяти. Решение логических задач. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (знакомство с лесными обитателями зимой).	
	Школа тетушки Совы (лес и его обитатели)	Закрепление навыков использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Февраль	Лес Совы (придумай самостоятельно маршрут для выхода из леса Совы)	Повторная диагностика актуального состояния психомоторного и эмоционально-волевого развития ребенка.	
	Лес Совы (злой мороз)	Работа над реакциями, связанными сположением и сохранением тела в пространстве, устойчивости в определенной позе.	
	Лес Совы (скоро весна, но мороз не уходит)	Развитие устойчивых паттернов планирования двигательных навыков. Навыки и привычки приобретенные в ходе занятий.	
	Лес Совы квест (волшебная прогулка с поиском предметов)	Закрепление полученных навыков. Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Март	Весна в лесу Совы (кто возвращается в лес, кто и что просыпается?)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы, пополнение словарного запаса детей о перелетных птицах, животных уходящих в спячку, построение причинно следственных связей)	
	Весна в лесу Совы (кто возвращается в лес, кто и что продолжает просыпаться?)	Развитие речи внимания, памяти. Развитие ловкости занятия на отдельных тренажерах (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы, пополнение словарного запаса детей о перелетных птицах, животных уходящих в спячку, построение причинно следственных связей)	

	Прощание с лесом Совы квест мы возвращаемся из леса (встречаем по пути всё что изучили ранее)	Закрепление пройденного материала (решение логических задач при помощи оборудования Дома Совы при прохождении квеста, построение причинно следственных связей)	
	Прощание с тетушкой Совой	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Апрель	Готовимся в космонавты. Кто первый космонавт.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении. Расширение активного словаря в соответствии с космической тематикой.	
	Космический корабль путешествие на Луну и другие планеты.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания, умение соотносить ощущения с речью.	
	Путешествие в открытый космос, вид на Землю из космоса.	Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравновешенность в поведении и усидчивость при обучении. Развитие тактильных ощущений, внимания, умение соотносить ощущения с речью.	
	Возвращение на землю	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
Май	В гостях у сказки (выбираем сказку в соответствии с развитием ребенка)	Развитие слухового восприятия включение ребенка в сюжет сказки от лица сказочных героев. Выстраивание инвентаря Дома совы для проигрывания сюжета. Развитие использования приемов коммуникации с детьми и взрослыми.	
	В гостях у сказки (предоставляем ребенку самому выбрать сказку)	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи. Развитие коммуникации и взаимодействия, предоставление ребенку вместе со взрослым построить сюжет сказки используя инвентарь дома Совы. Развитие ловкости.	
	В гостях у сказки (возможность ребенку	Развитие внимания, памяти, воображения, развитие речи.	

	придумать любое другое окончание проигранной ранее сказки)	Развитие самостоятельности, предоставление ребенку самостоятельно простроить сюжет сказки используя инвентарь дома Сова. Развитие ловкости. Выявление уровня тревожности с применением сказкотерапии.	
	До свиданья сказка.	Закрепление полученных навыков Снятие эмоционального напряжения, регуляция режимов активности и отдыха.	
		<b>ВСЕГО</b>	36 индивидуальных 36 подгрупповых

**Дополнительно также упражнения проводятся и в сенсорной комнате такие как (например):**

Упражнения с мешочками:

1. Подбрасывать и ловить мешочек на месте;
2. Подбрасывать и ловить мешочек в ходьбе по кругу, чередуя с ходьбой спиной вперед;
3. Подбрасывать и ловить мешочек на месте с закрытым глазом;
4. Подбрасывать и ловить мешочек в ходьбе по кругу с закрытым глазом; И тоже самое выполнение, но уже с 2-мя мешочками.

Упражнения с мячами:

1. Подбрасывать и ловить мячик на месте;
2. Подбрасывать и ловить мячик в ходьбе по кругу, чередуя с ходьбой спиной вперед;
3. Отбивать и ловить мячик в ходьбе по кругу, чередуя с ходьбой спиной вперед;
4. Подбрасывать и ловить мячик на месте с закрытым глазом;
5. Отбивать и ловить мячик на месте с закрытым глазом.

При выполнении упражнения дети сначала закрывают один глаз затем другой. И то же самое выполнение упражнений, но уже с 2-мя маленькими мячами.

Упражнения в парах:

1. Одновременное перебрасывание мяча друг другу по сигналу (у каждого ребенка по мячу);
2. Одновременное перебрасывание мяча друг другу по сигнал ударяя об пол (у каждого ребенка по мячу);
3. Одновременное перебрасывание мяча друг другу по сигналу с закрытым глазом (у каждого ребенка по мячу);
4. Одновременное перебрасывание мяча друг другу по сигнал ударяя об пол с закрытым глазом (у каждого ребенка по мячу);
5. Одновременное перебрасывание 2-х мячей;
6. Одновременное перебрасывание 2-х мячей с закрытым глазом;
7. Одновременное перебрасывание 2-х мячей ударяя об пол;

8. Одновременное перебрасывание 2-х мячей ударяя об пол с закрытым глазом.

Выполнение этих упражнений, помогают улучшить восприятие, передачу и обработку информации.

## Приложение 2

### Карта наблюдений. Пробное занятие (особое)

<b>Реакция на инструкцию</b>	Делает	Со слов родителей делает (спросить где, при каких обстоятельствах)
Ребенок смотрит в направлении говорящего, отслеживает взглядом указание Останавливается, когда специалист говорит и слушает Подходит на призыв что-то сделать, но не делает Позволяет, не сопротивляется при выполнении пассивных действий		
<b>Внимание</b>	Делает	Со слов родителей делает (спросить где, при каких обстоятельствах)
Ребенок смотрит на специалиста только, когда тот говорит, реагирует на звук Ребенок смотрит на специалиста, когда тот называет его имя, реагирует на имя Ребенок смотрит на специалиста, когда тот использует активно жестикуляцию, реагирует на жесты Ребенок смотрит на специалиста, когда тот прикасается к ребенку, реагирует на прикосновения Ребенок способен следить за движущимися объектами Ребенок переводит взгляд с предмета на субъект, который с этим предметом манипулирует Использует указательный жест (инициация) Ребенок указывает и внимательно смотрит (инициация)		
<b>Игровая деятельность</b>	Делает	Со слов родителей делает (спросить где, при каких обстоятельствах)
Неизбирательные действия (стучит, тянет все в рот и т.д.) Конструирование\комбинаторные игры (разбирает, ломает, разрушает) Конструирование\комбинаторные игры (складывает, собирает)		

Игра понарошку (кормит, укладывает, катает машинку)

Символическая игра (замены, «оживляет» игрушки, игрушки сами идут, садятся в машинки)

Социально-драматическая (разыгрывание профессий)

Тематическая

**Взаимодействие**

**Делает**

**Со слов родителей  
делает (спросить  
где, при каких  
обстоятельствах)**

Наблюдает за тем, что его окружает (игра без действий)

Играет сам по себе (в одиночку)

Наблюдает за тем, во что играет специалист (наблюдение)

Играет рядом со специалистом, но в свою игру (параллельная игра)

Взаимодействует со специалистом во время игры, но не включается тематически (ассоциативная игра)

Включается в организованную игру с общей целью (кооперативная игра)

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Ловкий                        | 1 2 3 4 5 |
| 2. Выносливый                    | 1 2 3 4 5 |
| 3. Неповоротливый                | 1 2 3 4 5 |
| 4. Медлительный                  | 1 2 3 4 5 |
| 5. Веселый                       | 1 2 3 4 5 |
| 6. Неунывающий                   | 1 2 3 4 5 |
| 7. Агрессивный                   | 1 2 3 4 5 |
| 8. Обидчивый                     | 1 2 3 4 5 |
| 9. Любознательный                | 1 2 3 4 5 |
| 10. Внимательный                 | 1 2 3 4 5 |
| 11. Долго думает                 | 1 2 3 4 5 |
| 12. Безразличный                 | 1 2 3 4 5 |
| 13. Общительный                  | 1 2 3 4 5 |
| 14. Дружелюбный                  | 1 2 3 4 5 |
| 15. Стеснительный                | 1 2 3 4 5 |
| 16. Замкнутый                    | 1 2 3 4 5 |
| 17. Самостоятельный              | 1 2 3 4 5 |
| 18. Активный                     | 1 2 3 4 5 |
| 19. Безынициативный              | 1 2 3 4 5 |
| 20. Боится нового, тревожный     | 1 2 3 4 5 |
| 21. Часто меняется<br>настроение | 1 2 3 4 5 |
| 22. Старательный                 | 1 2 3 4 5 |

Диагностическая таблица находится в руках ведущего и заполняется по ходу занятия.

Анализ таблицы

Зеленый цвет – ребенок подходит для групповых занятий, также возможны индивидуальные занятия Совопрактикой

Желтый цвет – ребенку показаны индивидуальные занятия Совопрактикой

Оранжевый цвет – ребенку показаны индивидуальные коррекционные занятия

В процессе проведения пробного занятия мы оцениваем инициативу ребенка и его взаимодействие с другими людьми (в данном случае с педагогом). Соответственно, имея эти два критерия (инициатива и коммуникация), можно условно выделить четыре категории детей:

	проявляет инициативу	не проявляет инициативу
коммуникация соответствует возрасту	инициативный ребенок	послушный, «удобный» ребенок
коммуникация нарушена	гиперактивный ребенок	стеснительный, тревожный ребенок

1. **Инициативный ребенок.** Проявляет инициативу, коммуникация соответствует возрасту. Такой ребенок хорошо (с учетом своего возраста) понимает правила и внешние ограничения, способен проявлять инициативу в границах. Он будет разговаривать с педагогом, отвечать на вопросы педагога и задавать свои вопросы. Если ребенок и не спросит разрешения перед тем, как начинать играть в пространстве Дома Совы, то в любом случае он будет реагировать на обратную связь от педагога (способен перестать делать то, что запрещается, или переключиться на другое задание, о котором говорит педагог). Если такие дети видят, что ситуация позволяет, то они начинают более активно изучать окружающее пространство, пробуя различные и новые способы взаимодействия со снарядами. С ребенком этого типа не составляет никаких сложностей провести пробное диагностическое занятие, и предлагать задания в таком случае можно просто по порядку, двигаясь от верхней к нижней строке в диагностической таблице.

2. **Послушный «удобный» ребенок.** Не проявляет инициативу, коммуникация соответствует возрасту. Это спокойный ребенок, который сам не проявляет никакой инициативы, но в тоже время готов выполнять все инструкции педагога. Если ребенок за первые 20-30 минут пробного занятия не проявил инициативы, при этом выполняя все просьбы педагога, провоцируем его на инициативу. Например, создаем молчаливую паузу, не предлагаем ничего сделать в это время и наблюдаем за действиями ребенка (такая проверка должна произойти во второй части занятия, поскольку отсутствие инициативы в первые полчаса занятия, при обилии заданий со стороны педагога не позволяет сделать какие-либо выводы). С ребенком такого типа также не составляет никаких сложностей провести пробное диагностическое занятие, и предлагать задания можно по порядку, двигаясь от верхней к нижней строке в диагностической таблице.

3. **Гиперактивный ребенок.** Проявляет инициативу, имеет сложности с коммуникацией. Этот ребенок не ждет предложения взрослого поиграть. Войдя в игровую комнату, он начинает самостоятельно активно все исследовать. При этом на просьбы и инструкции педагога не реагирует или реагирует изредка, в общение не вступает. В таком случае мы первоначально следуем за ребенком и в зависимости от ситуации предлагаем то или иное задание. Например, ребенок залез на платформу и начал раскачиваться, мы отмечаем в своих записях, как он это делает. Затем предлагаем поиграть: «Ух ты, как здорово ты раскачался, словно летишь на самолете. Смотри, навстречу летят птицы. Чтобы не врезаться в них, тебе нужно поднять одну ногу! А теперь давай по очереди. Вжик, пролетела птичка, не задела тебя. Молодец!», «Ура, мы прилетели! А давай платформа превратиться в ущелье, препятствие. Нам нужно под ним проползти, но сделать это нужно так, чтобы никак не задеть ее, ни спинкой, ни головой, ни ручками-ножками. Ну-ка, попробуй! Интересно, получится ли у тебя?» С ребенком этого типа не удастся двигаться последовательно по списку заданий, представленных в диагностической таблице. В таком случае педагог отмечает в таблице порядковый номер каждого занятия – в том порядке, в котором эти задания были выполнены. Если ребенок отказывается выполнять задания, внимательно наблюдаем за ребенком в процессе всего занятия – возможно,

совершенно случайно ребенок продемонстрирует этот навык, отмечаем это в бланке с комментарием, что это было выполнено не по просьбе.

4. **Стеснительный, тревожный ребенок.** Не проявляет инициативу, имеет сложности с коммуникацией. Это застенчивый, стеснительный ребенок, он не хочет отходить от мамы (папы, бабушки). С трудом устанавливает контакт, ему требуется много времени, чтобы привыкнуть к другим людям и незнакомой обстановке. Не отвечает на вопросы на пробном занятии, не задает вопросы, ничего не рассказывает, не изучает окружающее пространство. Часто такие дети имеют много тревог и страхов. В таком случае на пробном занятии нужно обязательно привлечь к участию близкого взрослого, с которым пришел ребенок. Через игровые ситуации просим ребенка выполнять ту или иную инструкцию, предлагаем это выполнить и взрослым, с которыми пришел ребенок. Обязательно активно поддерживаем ребенка, хвалим его. С детьми такого типа скорее всего потребуется помощь педагога, либо помощь близкого взрослого (в таком случае отмечаем в таблице, помощь какого рода оказалась достаточной для успешного выполнения задания – подсказка словами, показ действиями, с помощью пассивных движений). Также вероятно, что многие из заданий такой ребенок не будет даже пытаться выполнять. При этом причина невыполнения будет кардинально отличаться от причин невыполнения заданий гиперактивным ребенком. С ребенком такого типа также не удастся двигаться последовательно по списку заданий, представленных в диагностической таблице. Следим за обратной связью, предлагая то, на что ребенок готов откликнуться.

**АНКЕТА НАБЛЮДЕНИЯ ПСИХОЛОГА**

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Название и № занятия \_\_\_\_\_

Сопровождающий ребенка \_\_\_\_\_ Присутствовал ли он на занятии: да / нет

Психолог \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Внешний вид:      опрятен / осанка                      / взгляд                      / мимика                      / жесты

Активность: гиперактивен /              активен / несколько снижена / астеничен / истощается

Коммуникация: открыт / общителен / закрыт / смущается / агрессивен / дистанцирован

Эмоциональный фон (ведущие эмоции):

Особенности поведения:

**Сложно дается/не получается**

**Движения**

**Что получается**

Познавательные процессы

Что делали на занятии:

Рекомендации

Для родителей

Для специалиста

**Анкета для Родителей**

ФИ реб. \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Левша/правша Братья/сестры: *пол, возраст* \_\_\_\_\_

ФИО взр.: *мама/папа/бабушка* \_\_\_\_\_ № тел. \_\_\_\_\_

Детский сад: *госуд./частный* Школа: *госуд./частн./дом. обучение* \_\_\_\_\_ класс

Доп. занятия: *двигат. активность* \_\_\_\_\_

*познават. активность* \_\_\_\_\_

Диагноз (*невролога или др. врача*): \_\_\_\_\_

Особенности рождения и раннего развития (*особенности беременности и родов; когда ребенок пошел, когда заговорил, были ли инфекции и травмы в раннем возрасте*):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Частые заболевания: *болезни нервной системы* \_\_\_\_\_

*Желудочно-кишечного тракта* \_\_\_\_\_

*Опорно-двигательного аппарата* \_\_\_\_\_

*Инфекционные заболевания* \_\_\_\_\_

Оцените частоту заболеваний вашего ребенка в течение года, где 0 – совсем не болеет, 5 – болеет чаще обычного, 10 – постоянно болеет (обведите цифру): 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Есть ли у ребенка медицинские противопоказания или ограничения к активным физкультурным занятиям, аллергии \_\_\_\_\_

Напишите, каких качеств не хватает Вашему ребенку:

1. В двигательной сфере (например, часто падает, не умеет качаться на качелях, кататься на велосипеде, попадать мячом в цель; боится спускаться на эскалаторе, плохо различает право-лево, не умеет завязывать шнурки, самостоятельно одеваться, слабо развита мелкая моторика и т.п.): \_\_\_\_\_

2. В эмоционально-волевой сфере (например, беспокойно спит, расторможен, боязлив, сложно выражать свои чувства, сложно соблюдать правила, неусидчив и нетерпелив, не уверен в себе, сдается при столкновении с трудностями и т.п.): \_\_\_\_\_

3. В познавательной (когнитивной) сфере (например, не удерживает внимание при выполнении домашних заданий, снижена успеваемость, не хочет учиться, сложно запоминать большой объем информации, снижено качество речи и т.п.): \_\_\_\_\_

4. Социальной (межличностной) сфере (например, неуверен, не умеет договариваться со сверстниками, сложно заводить друзей и т.п.): \_\_\_\_\_

Оцените следующие качества Вашего ребенка по 10-бальной шкале, где 0 – совсем не..., 5 – достаточно, 10 – полностью...

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Ловкий     | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2. Выносливый | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3. Активный   | 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

4. Сильный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. Быстрый	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
6. Плаксивый	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
7. Жизнерадостный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
8. Обидчивый	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
9. Смелый	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
10. Агрессивный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11. Добродушный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
12. Внимательный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
13. Сообразительный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
14. Изобретательный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
15. Любознательный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
16. Самостоятельный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
17. Уверенный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
18. Тревожный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
19. Общительный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
20. Старательный	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что ребенок любит (любимые игрушки, игры, занятия): \_\_\_\_\_

Ваши ожидания от занятий в сенсорно-динамическом пространстве Дома  
Совы: \_\_\_\_\_

Взрослый несет ответственность за достоверность и полноту предоставленных сведений о ребенке.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Список литературы и интернет ресурсов:**

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития; М.: Теревинф, 2009.
2. Баилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии; Пособие для родителей, М.: Просвещение, 2008.
3. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие /Улла Кислинг; под ред. Е. В. Ключковой; М.: Теревинф, 2010.
4. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.- метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 86-92.
5. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития. Учебное пособие /Л. Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009.
6. Элленби, И. Право детей на развитие И. Элленби. — Мн.: БелАПДИ — Открытые двери, 1997. — 131 с.

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатью

32 (тридцать два) листа (ов)

Л.Н. Волегова

Заведующий

« 23 » октября 2023 г.

