



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15

e-mail: ds110_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 5 от «22» 07 2024 г.



Л. Н. Волегова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 5-6 лет

«Лучики»

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 110»**

Срок реализации программы: 9 месяцев

Количество часов: 72

Составители:

Хухрева И. В., заместитель заведующего
Безрукова Е.С., учитель-дефектолог
Пирожкова О. И., учитель-дефектолог

г. Н. Новгород, 2024 г.

Структура программы:

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Основные характеристики	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание Программы	
1.4.1	Учебный план	6
1.4.2	Содержание учебного плана	8
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Формы аттестации	22
2.3.	Оценочные материалы	22
2.4.	Материально-техническое обеспечение	23
2.5.	Список литературы	23

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Статьей 1.6. ФГОС ДО предусмотрено обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Нормативно-правовая основа Программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лучики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 24.01.2024 № 409 «Требования к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании город Нижний Новгород в соответствии с социальным сертификатом»

Направленность Программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с применением технологий нейропсихологического развития.

Актуальность Программы.

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную

компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на полном освоении детьми обучающей программы, а также на процессах социализации и адаптации их в обществе. Для преодоления имеющихся сложностей у данной категории детей необходимы комплексные занятия, которые соединяют в себе современные методы и приемы, учитывающие психофизиологические особенности их развития.

Нейропсихологический подход теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, направлен на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Система нейропсихологических игр ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Программа способствует профилактике и устранению встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении, формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, а также предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Отличительная особенность Программы.

модульная, с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану

Адресат Программы.

Данная программа представляет собой цикл занятий для детей от 5 до 6 лет с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, нарушением снижением внимания, памяти, общей работоспособностью двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственными представлениями, речевых процессов.

Уровень Программы – стартовый уровень.

Объем и срок освоения Программы. Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: количество часов/ занятий в неделю – 2 ак. часа/ 2 занятия, продолжительностью 20-25 минут каждое.

Особенности реализации Программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Лучики» способствуют формирования у детей способности к саморазвитию. Основными направлениями данной программы являются:

- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие пространственной ориентировки.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В работе с детьми, в качестве элемента нейрокоррекции применяются следующие виды упражнений:

- дыхательные (концентрация на дыхании не только помогает научиться расслабляться и успокаиваться, но и тренирует способность сосредотачивать внимание на других, более важных, вещах);
- глазодвигательные (улучшают кровообращение, тренируют глазные мышцы и способствуют снятию напряжения с глаз);
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата (так как речь — это одна из высших психических функций, то воздействие на артикуляционный аппарат активизирует развитие других психических функций — мышления, внимания, воображения, памяти);
- упражнения на развитие межполушарной асимметрии головного мозга (межполушарная асимметрия — различия между ведущими функциями левого и правого полушарий мозга);
- упражнения на развитие мелкой моторики (оказывают положительное воздействие на развитие речи, логики и работу левого полушария);

Такие упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс обучения.

Занятия проходят в игровой форме обучения, применяемые упражнения многофункциональны, эмоционально привлекательны. На занятиях осуществляется формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов у детей, а так же формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – дефектологом, между детьми.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою

очередь и способствует коррекции недостатков развития дошкольников с когнитивными нарушениями.

В процессе реализации Программы также применяются такие методы с доказанной эффективностью, как визуальная поддержка, метод безошибочного обучения и обратных цепочек. Для коррекции поведения, на занятиях применяется жетонная система, визуальное расписание занятий.

Основная форма обучения – очная

Форма проведения занятий: индивидуально-подгрупповая работа

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

Задачи:

1. Учить чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять движение)
3. Формировать правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.
5. Учить последовательно, выполнять действия, разбивая их на ряд задач.

1.3. Планируемые результаты

- Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Совершенствование способности к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Ориентировка в окружающем мире.

1.4. Содержание Программы.

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1 модуль		
1.	Знакомство. Беседа	1
2.	Занятие 1	1
3.	Занятие 2	1
4.	Занятие 3	1
5.	Занятие 4	1

6.	Занятие 5	1
7.	Занятие 6	1
8.	Занятие 7	1
9.	Занятие 8	1
10.	Занятие 9	1
11.	Занятие 10	1
12.	Занятие 11	1
13.	Занятие 12	1
14.	Занятие 13	1
15.	Занятие 14	1
16.	Занятие 15	1
17.	Занятие 16	1
18.	Занятие 17	1
19.	Занятие 18	1
20.	Занятие 19	1
21.	Занятие 20	1
22.	Занятие 21	1
23.	Занятие 22	1
24.	Занятие 23	1
25.	Занятие 24	1
26.	Занятие 25	1
27.	Занятие 26	1
28.	Занятие 27	1
29.	Занятие 28	1
30.	Занятие 29	1
31.	Занятие 30	1
32.	Промежуточная аттестация	1
2 модуль		
1.	Занятие 1	1
2.	Занятие 2	1
3.	Занятие 3	1
4.	Занятие 4	1
5.	Занятие 5	1
6.	Занятие 6	1
7.	Занятие 7	1
8.	Занятие 8	1
9.	Занятие 9	1
10.	Занятие 10	1
11.	Занятие 11	1
12.	Занятие 12	1
13.	Занятие 13	1
14.	Занятие 14	1
15.	Занятие 15	1
16.	Занятие 16	1

17.	Занятие 17	1
18.	Занятие 18	1
19.	Занятие 19	1
20.	Занятие 20	1
21.	Занятие 21	1
22.	Занятие 22	1
23.	Занятие 23	1
24.	Занятие 24	1
25.	Занятие 25	1
26.	Занятие 26	1
27.	Занятие 27	1
28.	Занятие 28	1
29.	Занятие 29	1
30.	Занятие 30	1
31.	Занятие 31	1
32.	Занятие 32	1
33.	Занятие 33	1
34.	Занятие 34	1
35.	Занятие 35	1
36.	Занятие 36	1
37.	Занятие 37	1
38.	Занятие 38	1
39.	Занятие 39	1
40.	Итоговая аттестация	1 час
Итого:		72 часа
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		72 занятия / 72 часа

1.4.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Задачи	Содержание	Материал
1 модуль			
Сентябрь			
1.	Определение начального уровня развития детей	Знакомство Беседа	Набор диагностических таблиц, карточек
2.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать умение переключать внимание, выполняя действия согласно показанной картине.	Игра: «Разложи предметы» Игра «Дутибоп» Игра «Урожай»	Предметные картинки, муляжи фруктов и овощей
3.	1. Развивать зрительно-	Игра: «Разложи предметы»	Предметные

	<p>моторную координацию</p> <p>2. Развивать умение переключать внимание, выполняя действия согласно показанной картине.</p>	<p>Игра «Дутибоб»</p> <p>Игра «Урожай»</p>	<p>картинки, муляжи фруктов и овощей</p>
4.	<p>1. Развивать зрительно-моторную координацию</p> <p>2. Развивать умение соотносить свои действия со звучанием инструмента.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p>	<p>Упражнение «Замочек»</p> <p>Упражнение «Рисование знака бесконечности»</p> <p>Игра «Осень»</p>	<p>Тематические картинки, карандаши, листы бумаги</p>
5.	<p>1. Развивать зрительно-моторную координацию</p> <p>2. Развивать умение соотносить свои действия со звучанием инструмента.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p>	<p>Упражнение «Замочек»</p> <p>Упражнение «Рисование знака бесконечности»</p> <p>Игра «Осень»</p>	<p>Тематические картинки, карандаши, листы бумаги</p>
6.	<p>1. Укреплять межполушарные связи, развивать внимание</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки»</p> <p>Игра «Мемори тренажер»</p>	<p>2 набора (можно изготовить из цветного флиса, фетра картона). В центре белый лист размером А4, по периметру белого листа располагаются цветные листы размером А5 семи цветов</p>
7.	<p>1. Укреплять межполушарные связи, развивать внимание</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>3. Развивать концентрацию внимания.</p>	<p>Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки»</p> <p>Игра «Мемори тренажер»</p>	<p>2 набора (можно изготовить из цветного флиса, фетра картона). В центре белый лист размером А4, по периметру белого листа располагаются цветные листы размером А5 семи цветов</p>
8.	<p>1. Развивать межполушарные взаимодействия</p> <p>2. Развивать концентрацию внимания, усидчивость</p>	<p>Игра «Повтори»</p> <p>Игра «Классики для пальчиков»</p> <p>Игра « В лесу»</p>	<p>набор дорожек для левой и правой руки</p>
Октябрь			

9.	1. Развивать межполушарные взаимодействия 2. Развивать концентрацию внимания, усидчивость	Игра «Повтори» Игра «Классики для пальчиков» Игра « В лесу»	набор дорожек для левой и правой руки
10.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать умение обобщать предметы по сенсорным признакам. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Две обезьянки». Игра «Разложи» Игра «Накорми птичку	Набор картинок разных категорий, две миски, фасоль и горох, ложки разного объема (столовая, десертная, чайная, кофейная)
11.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать умение обобщать предметы по сенсорным признакам. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.	Игра «Две обезьянки». Игра «Разложи» Игра «Накорми птичку	Набор картинок разных категорий, две миски, фасоль и горох, ложки разного объема (столовая, десертная, чайная, кофейная)
12.	1. Развивать общую и мелкую моторику 2. Развивать ориентировку в пространстве, схеме собственного тела 3. Развивать произвольное внимание.	Игра «Забавные палочки». Игра «Веселая зарядка» Упражнение "Костер".	Счетные палочки имитация костра
13.	1. Развивать общую и мелкую моторику 2. Развивать ориентировку в пространстве, схеме собственного тела 3. Развивать произвольное внимание.	Игра «Забавные палочки». Игра «Веселая зарядка» Упражнение "Костер".	Счетные палочки имитация костра
14.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать навык имитации 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «В гости к бабушке» Игра «Как я» Игра «Лесной домик»	Тематические картинки
15.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать навык имитации 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «В гости к бабушке» Игра «Как я» Игра «Лесной домик»	Тематические картинки
16.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать концентрации и распределения внимания 3. Развивать зрительно-моторной координации.	Игра «Кулак – ладонь - ребро» Игра «Дотронься до...» Игра «Знакомство с камушками»	Малярная лента или цветной скотч, карточки с буквами, словами, числами, фигурами, набор камушек
Ноябрь			
17.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать концентрации и	Игра «Кулак – ладонь - ребро» Игра «Дотронься до...»	Малярная лента или цветной скотч, карточки с

	распределения внимания 3. Развивать зрительно-моторной координации.	Игра «Знакомство с камушками»	буквами, словами, числами, фигурами, набор камушек
18.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Схвати предмет» Игра «Продолжи узор» Игра «Подбери парную картинку».	Набор листов, разрезной материал, магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, куб.
19.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.	Игра «Схвати предмет» Игра «Продолжи узор» Игра «Подбери парную картинку».	Набор листов, разрезной материал, магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, куб.
20.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать сенсорное восприятие 3. Развивать внимание	Игра «Схвати предмет» Игра «Разноцветные башни» Игра «Будь внимателен!»	различные предметы (игрушки) небольшого размера, пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части
21.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать сенсорное восприятие 3. Развивать внимание	Игра «Схвати предмет» Игра «Разноцветные башни» Игра «Будь внимателен!»	различные предметы (игрушки) небольшого размера, пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части
22.	1. Развивать зрительное и слуховое внимание 2. Развивать слуховое восприятие, 3. Поддерживать	Упражнение «Три предмета». Игра «Подбери одеяло». Упражнение «На другой берег».	Игрушки, два «одеяла», полоски одинаковой длины, но разные по

	положительную самооценку.	Игра «Полотенце». Упр. «Воздушный шарик».	ширине.
23.	1.Развивать зрительное и слуховое внимание 2.Развивать слуховое восприятие, 3.Поддерживать положительную самооценку.	Упражнение «Три предмета». Игра «Подбери одеяло». Упражнение «На другой берег». Игра «Полотенце». Упр. «Воздушный шарик».	Игрушки, два «одеяла», полоски одинаковой длины, но разные по ширине.
24.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать зрительное восприятие, умение концентрировать внимание. 3.Развивать самоконтроль, снятие импульсивности	Игра «Пальчики-мышки» Игра «Сладкая парочка» Игра «Транспорт». Упражнение «Найди и зачеркни». Упражнение «Слушаем музыку».	16 предметных транспорт, бумага А4, магнитофон, Простые карандаши.
Декабрь			
25.	1. Развивать мелкую моторику рук. 2. Развивать зрительное восприятие, умение концентрировать внимание. 3. Развивать самоконтроль, снятие импульсивности	Игра «Пальчики-мышки» Игра «Сладкая парочка» Игра «Транспорт». Упражнение «Найди и зачеркни». Упражнение «Слушаем музыку».	16 предметных транспорт, бумага А4, магнитофон, Простые карандаши.
26.	1. Развивать пространственную ориентацию 2. Развивать зрительное восприятие 3. Развивать элементарные математические представления	Упражнение «Назови предметы». Упражнение «Посчитай-ка». Упражнение «Полет высоко в небе».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 5 картинок.
27.	1.Развивать пространственную ориентацию 2. Развивать зрительное восприятие 3. Развивать элементарные математические представления	Упражнение «Назови предметы». Упражнение «Посчитай-ка». Упражнение «Полет высоко в небе».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 5 картинок.
28.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Тяни-толкай» Игра «На полянке»	Веревка ,обруч, картинки
29.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Тяни-толкай» Игра «На полянке»	Веревка ,обруч, картинки

	и распределения; развивать мыслительные способности.		
30	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2. Развивать целостность восприятия, зрительное восприятие 3. Развивать мышление	Игра «Ощупывание и распознавание предметов», Игра «Разрезные картинки» Игра «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Мешочек с предметами, планшет для ответов, набор разрезных картинок
31.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2. Развивать целостность восприятия, зрительное восприятие 3. Развивать мышление	Игра «Ощупывание и распознавание предметов», Игра «Разрезные картинки» Игра «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Мешочек с предметами, планшет для ответов, набор разрезных картинок
32.	Промежуточная аттестация.	Словесные задания Игры	Кубики, картинки, фломастеры
2 модуль			
Январь			
1.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать мышление, активизировать словарный запас.	Игра «Найди все предметы». Игра «Теремок» Игра «Нарисуй двумя руками»	Кубики, картинки, фломастеры
2.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.	Игра «Волшебные обводилки» Игра «Что это?» Упражнение «Лесенка» Игра «Волшебный мешочек»	
3.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.	Игра «Волшебные обводилки» Игра «Что это?» Упражнение «Лесенка» Игра «Волшебный мешочек»	
4.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать кратковременную слуховую память, 3. Развивать слухо-моторную	Игра «Парные предметы». Игра «На катке». Упражнение. «Холодно». Упражнение. «Найди	

	координацию,	варежку».	
5.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать кратковременную слуховую память, 3. Развивать слухо-моторную координацию,	Игра «Парные предметы». Игра «На катке». Упражнение. «Холодно». Упражнение. «Найди варежку».	
6.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать умение выделять в предметах форму. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Рыбки» Игра «5 слов». Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит».	
7.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать умение выделять в предметах форму. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Рыбки» Игра «5 слов». Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит».	
8.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и выделять их из множества. 3. Сформировать представление о такой форме, как круг.	Игра «Магазин одежды» Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упражнение «Найди и зачеркни». Упражнение «Ступеньки».	
Февраль			
9.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и выделять их из множества. 3. Сформировать представление о такой форме, как круг.	Игра «Магазин одежды» Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упражнение «Найди и зачеркни». Упражнение «Ступеньки».	
10.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие	Игра «Наши пальчики» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	
11.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать зрительное и слуховое восприятие	Игра «Наши пальчики» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	
12.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3. Развивать целостность восприятия	«Поймай сигнал» Игра «Школа» Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место».	
13.	1. Развивать межполушарное	«Поймай сигнал»	

	взаимодействие 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3. Развивать целостность восприятия	Игра «Школа» Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место».	
14.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание. 2. Развивать умение составлять пары предметов 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Волшебная дорожка». Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Ленты»	
15.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание. 2. Развивать умение составлять пары предметов 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Волшебная дорожка». Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Ленты»	
16.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3. Развивать целостность восприятия	Игра «Что изменилось?». Упражнение «Найди пару». Упражнение. «Один – много». Игра «Слушай свое имя».	
Март			
17.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3. Развивать целостность восприятия	Игра «Что изменилось?». Упражнение «Найди пару». Упражнение. «Один – много». Игра «Слушай свое имя».	
18.	1. Развивать межполушарное взаимодействие связи. 2. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные	Упражнение «Межполушарное рисование» Игра «Разложи предметы» Игра "Сделай, как скажу, а не покажу" Игра «Что сначала, что потом»	Листы бумаги, карандаши, серия тематических картинок
19.	1. Развивать межполушарное взаимодействие связи. 2. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные	Упражнение «Межполушарное рисование» Игра «Разложи предметы» Игра "Сделай, как скажу, а не покажу" Игра «Что сначала, что потом»	Листы бумаги, карандаши, серия тематических картинок
20.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать зрительное	Упражнение «Ухо-нос» Игра «Что изменилось?». Упражнение. «Найди пару».	

	восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы,	Упражнение «Один – много».	
21.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы	Упражнение «Ухо-нос» Игра «Что изменилось?». Упражнение. «Найди пару». Упражнение «Один – много».	
22.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности	Игра «Веселая зарядка» Игра «Белочки». Игра «Запомни свое место». Игра «Бабушкины запасы».	Обручи разного цвета, 5 овалов разные по цвету.
23.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности	Игра «Веселая зарядка» Игра «Белочки». Игра «Запомни свое место». Игра «Бабушкины запасы».	Обручи разного цвета, 5 овалов разные по цвету.
24.	1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны. 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы,	Игра «Дерево» Упражнение «Вместе веселей!». Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упражнение. «Домики».	
Апрель			
25.	1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны. 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы,	Игра «Дерево» Упражнение «Вместе веселей!». Игра «Угадай игрушку». Игра «Слушай хлопки». Упражнение. «Домики».	
26.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и	Игра «Звуковая тропинка» Игра «В магазине». Игра «Кубики» Упражнение «Назови одним словом».	20 предметных картинок с изображением посуды, мебели, одежды.

	возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.		
27.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.	Игра «Звуковая тропинка» Игра «В магазине». Игра «Кубики» Упражнение «Назови одним словом».	20 предметных картинок с изображением посуды, мебели, одежды.
28.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Перекрёстные шаги» Игра «Угадай, чей звук» Игра «Шумящие коробочки»	Набор инструментов, коробочки с сыпучими материалами.
29.	1. Развивать пространственную ориентировку 2. Развивать слуховое восприятие. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Перекрёстные шаги» Игра «Угадай, чей звук» Игра «Шумящие коробочки»	Набор инструментов, коробочки с сыпучими материалами.
30.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Волшебная дорожка». Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Ленты»	Ленты разной длины, набор тематических картинок
31.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Волшебная дорожка». Упражнение «Что сначала, что потом». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Ленты»	Ленты разной длины, набор тематических картинок
32.	1. Развивать зрительное и слуховое внимание 2. Развивать умение сравнивать предметы. 3. Развивать умение анализировать, сравнивать.	Игра «Чья картинка?» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	Магнитофон, цветные карандаши, бумага А4, треугольники, Квадраты, круги
Май			
33.	1. Развивать зрительное и слуховое внимание 2. Развивать умение сравнивать предметы. 3. Развивать умение анализировать, сравнивать.	Игра «Чья картинка?» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	Магнитофон, цветные карандаши, бумага А4, треугольники, Квадраты, круги
34.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 3. Развивать целостность	Игра «Волшебная песочница» Игра «Магазин». Игра «Грузчики».	

	зрительного восприятия.	Игра «Расставь по местам»	
35.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение сравнивать предметы по высоте. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.	Игра «Волшебная песочница» Игра «Магазин». Игра «Грузчики». Игра «Расставь по местам»	
36.	1. Развивать зрительное и слуховое внимание 2. Развивать зрительное и слуховое внимание 3. Развивать внимание, мышление	Игра «Скажи и покажи» Игра «Кулак – ладонь - ребро» Игра «Дотронься до...» Игра «Знакомство с камушками»	Набор камней разной формы
37.	1. Развивать зрительное и слуховое внимание 2. Развивать зрительное и слуховое внимание 3. Развивать внимание, мышление	Игра «Скажи и покажи» Игра «Кулак – ладонь - ребро» Игра «Дотронься до...» Игра «Знакомство с камушками»	Набор камней разной формы
38.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов. 3. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.	Игра «Кошка». Игра «Поймай ладошки» Игра «Время суток»	Набор карточек, набор фигурок животных
39.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов. 3. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.	Игра «Кошка». Игра «Поймай ладошки» Игра «Время суток»	Набор карточек, набор фигурок животных
40.	Итоговая аттестация	Словесные задания Игры	Картинный материал, фломастеры, набор карточек

2. Организационно-педагогические условия.

2.2. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Модуль 1»
2. «Модуль 2»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе (Приложение 1), который хранится два года в методическом кабинете.

Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Лучики» (для детей 6-го года жизни)

Критерии	Обозначения
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается	Красная клетка
Требуется незначительная помощь взрослого. С вопросами к взрослому обращается редко	Желтая клетка
Выполняет задания самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости может обратиться с вопросами	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Желтый уровень - Программа частично усвоена.

Зеленый уровень - Программа усвоена в полном объеме.

2.3. Оценочные материалы.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

2.4. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Доска с ковровином	1
2.	Мольберт	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	36
6.	Предметные картинки по темам занятий	72

2.5. Список литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.-474 с.

2. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6. – с.43-50

3. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИСпресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)

4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М.: АЙРИС-пресс, 2018. -416 с.: ил.

5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: или. - (Культура здоровья с детства)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

Протокол №1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу _____
(ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося	Праксис поз по зрительному образцу: «Делай, как я»	Реципрокная координация рук (исследование на межполушарное взаимодействие)	Пространственный праксис	Корректурная проба
1.					
2.					
3.					

Дата проведения аттестации «___»_____ 20__года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО, подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

Протокол №2

Итоговой аттестации по завершению Модуля 2 Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу _____
(ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося	Праксис поз по зрительному образцу: «Делай, как я»	Реципрокная координация рук (исследование на межполушарное взаимодействие)	Пространственный праксис	Корректирующая проба
1.					
2.					
3.					

Дата проведения аттестации «___»_____ 20__года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО, подпись)

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено печатю

25 (двадцать пять) листа (ов)

Заведующий

Л.Н. Волегова

« 22 » 07 2024 г.



№	Форм. обозначения	Инициалы (фамилия)	Подпись (подпись)	Подпись (подпись)	Подпись (подпись)
1.					
2.					
3.					

Дата проведения _____

Удостоверение личности _____ (подпись)