



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15 e-mail:

ds110_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 5 от «22» 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 110»

Л.И. Волегова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ГОВОРИЛКИ»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 110»

(МБДОУ «Детский сад № 110»)

Программа ориентирована на детей от 5-7 лет

Составители:

Хухрева И. В., заместитель заведующего

Кузьмичева И. В.,

Ямщикова А. А., воспитатель

Нижний Новгород 2024 г.

Содержание

1	Пояснительная записка
2	Организационно – педагогические условия
2.1	Материально – техническое обеспечение
3	Формы промежуточной аттестации
4	Учебный план
5	Календарный учебный график
6	Рабочая программа
7	Оценочные и методические материалы
8	Методические материалы

1. Пояснительная записка.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует познавательному-речевому развитию детей.

Формирование произносительной стороны речи – это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.

Однако анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей 5-7 лет, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Цель программы - формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи у детей 5-7 лет.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы:

1) формировать полноценные звукопроизносительные навыки:

- свистящие звуки (с-с', з-з', ц)
- шипящие звуки (ш, щ, ж, ч)
- звуки л-л', р-р'

2) развивать фонематическое восприятие, фонематические представления и доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, которая ориентирована исключительно на каждого ребёнка и позволяет составить индивидуальный путь коррекционной помощи с учётом его личностных особенностей, особенности речевого развития и темпа продвижения в освоении звуков.

Подход к реализации программы гибкий и соответствует принципу дифференцированного обучения, так как уровень речевого развития и психофизические особенности детей с нарушениями речи очень индивидуальны. Занятия планируются в соответствии с динамикой результатов в ходе оказываемого коррекционного воздействия.

2. Организационно-педагогические условия:

Форма проведения: индивидуально-подгрупповая работа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 5-7 лет.

Срок реализации программы для каждого ребенка индивидуальный и зависит от времени устранения дефектов речи (октябрь-май).

Основная форма коррекционной работы – индивидуально-подгрупповые занятия, продолжительностью 25 минут для детей 6-го года жизни, 30 минут для детей 7-го года жизни. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, но не превышает для детей 6-го года жизни 2-х раз в неделю, для детей 7-го года жизни 2-х

раз в неделю и может варьироваться с учетом возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей по усмотрению учителя-логопеда и законных представителей детей.

Структура индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы строится в зависимости от этапа работы над звуком.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

Специфические (двигательно – кинестетический, слухозрительно – кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Многообразие материала способствует формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Планируемые результаты.

По завершению обучения по программе дети научатся:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звука;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной связной речи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме итогового занятия в конце каждого месяца. На данном занятии учитель-логопед предлагает ребёнку серию заданий, позволяющих определить правильность произношения звуков, в том числе поставленных в ходе коррекционной работы.

Взаимодействие с родителями.

Коррекционная работа по формированию правильного звукопроизношения не может проходить без взаимодействия с родителями детей, которое осуществляется в форме индивидуальных консультаций, открытых занятий, предоставления возможности родителям находиться на любых занятиях по желанию, в виде итоговых занятий.

2.1. Материально-техническое обеспечение

- стол детский – 1 шт
- стул детский – 4 шт.
- стул взрослый – 1 шт.

зеркало – 4 шт
 светильник – 1 шт.
 набор зондов – 3 шт.
 спиртовые салфетки – 1 уп.

3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация проводится 3 раза в год (декабрь, март, май) по итогам завершения каждого модуля:

- 1) «Постановка и автоматизация свистящих звуков»
- 2) «Постановка и автоматизация шипящих звуков»
- 3) «Постановка и автоматизация звуков л-л`, р-р`»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе.

4. Учебный план

№п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1 «Постановка и автоматизация свистящих звуков»	24
	Постановка и автоматизация звука - с	4
	Постановка и автоматизация звука - с`	2
	Дифференциация звуков с-с`	2
	Постановка и автоматизация звука –з	4
	Постановка и автоматизация звука – з`	2
	Дифференциация звуков с-з, с`-з`	2
	Постановка и автоматизация звука -ц	5
	Дифференциация звуков с-з-ц	2
	Промежуточная аттестация	1
2.	Модуль 2 «Постановка и автоматизация шипящих звуков»	24
	Постановка и автоматизация звука –ш	4
	Дифференциация звуков с-ш	2
	Постановка и автоматизация звука – ж	4
	Дифференциация звуков з-ш-ж	2
	Постановка и автоматизация звука - ч	4
	Дифференциация звуков ч- т`-с	2
	Постановка и автоматизация звука - щ	3
	Дифференциация звуков ш-щ, ч-щ, с-щ	3
	Промежуточная аттестация	
3.	Модуль 3 «Постановка и автоматизация звуков л-л`, р-р`»	16
	Постановка и автоматизация звука – л	4
	Постановка и автоматизация звука – л`	2
	Дифференциация звуков л-л`	2
	Постановка и автоматизация звука - р	4
	Постановка и автоматизация звука – р`	3
	Дифференциация звуков р-р`	1
	Промежуточная аттестация	
Итого:		64
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки (мин.)		2/50 мин.
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки (мин.)		8/200 мин.
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки (мин.)		64/1600

6. Рабочая программа

Модуль	Период	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материал
I	Октябрь	1	Звук с	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; - развитие уверенности в своих силах; - анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; - развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Развитие фонематического слуха. Игра «Повтори правильно» (рот закрыть экраном) - Анализ звуковых сочетаний АУ. - Сколько звуков я произнесла? - Назови первый звук. Назови второй звук. АУИ, УАИ, ИУА (аналогично). 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала - набор для звукового анализа - карточки правильного положения язычка в артикуляционной гимнастике
I	Октябрь	2	Звук с	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука [с] в слогах; - развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; - развитие фонематического слуха; - развитие контроля, уверенности в своих силах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Развитие фонематического слуха. Игра с мячом с одновременным договариванием последнего слога. са: о-са сы: о-сы ко-са ко-сы - Проговаривание за логопедом слогов: са-са-са са-са-со аса-асо со-со-со со са-со-са аса-асу - Хлопнуть в ладоши, если в слове слышится звук [с]: Оса, кот, мак, лиса... 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркала - набор для звукового анализа - карточки правильного положения язычка в артикуляционной гимнастике

					- Звуковой анализ и синтез слогов: СА, СЫ.	
I	Октябрь	3	Звук с	- автоматизация звука [с] в словах; - развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; -развитие фонематического слуха, контроля, уверенности в своих силах.	- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». -Закрепление правильного произношения ребёнком звука [с] в словах. Отражённое повторение за логопедом. са сам Савва сапоги сами сад самокат - Игра «Звуковая дорожка». Закрепление правильного произношения звука [с] в словах со слогами СА, СО: 1 сойка, 2 сойки, 5 соек; 1 соболь, 2 соболя, 5 соболей. - Упражнение в развитии фонематического слуха. Повторение за логопедом слогов: са - са - со са - со - со со - со - са со - са - са	-зеркала -наборы для звукового анализа -предметные картинки.
I	Октябрь	4	Звук с	- автоматизация звука [с] в предложениях; -развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; - развитие контроля, уверенности в своих силах; -развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Произнесение звука [с] в предложениях. (Повторение за логопедом с опорой на картинки.) Суп с фасолью - фаселевый суп. Суп с соей - соевый суп. - Упражнение о словообразовании.	-зеркала -наборы для звукового анализа -сюжетные картинки.

					Пианино - пианист. Танк - танкист. Футбол - футболист. - Упражнение в образовании сложных слов. Сам летит - самолёт. Сам сваливает - самосвал. - Упражнение в распространении предложений. Это сухой сук. На сосне сухой сук. На высокой сосне сухой сук. - Определить место звука в слове. Сом, квас, сумка, усы, поднос, самолет.	
I	Октябрь	5	Звук с`	- подготовка артикуляционного, аппарата к постановке звука [с']; -постановка звука [с']; -развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; -развитие уверенности в своих силах; -развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Постановка звука [с']. Показ правильной артикуляции звука, произнесение звука [с'] логопедом. - Развитие фонематического слуха. Поднять руку, услышав слог со звуком [с']. Са, ся, оси, за, ца, си, ша, ся, ча, су, сю...	-зеркало -наборы фишек.
I	Октябрь	6	Звук с`	- автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных, в словах; - выполнение звукового анализа и синтеза слогов; -развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; -развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.	- Артикуляционная гимнастика «Качели», «Лопата» «Наказать непослушный язык», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Желобок», «Горка», «Подуть через трубочку», «Заборчик». - Повторение за логопедом слогов со стечением согласных: сти - сте - стя спи - спе – спя сни - сне - сня	-зеркало -наборы фишек для звукового анализа - предметные картинки.

					<p>- Развитие фонематического слуха. Хлопнуть в ладоши, услышав звук [с']:</p> <p>Сева, Соня, Сима, Зоя</p> <p>- Отражённое повторение за логопедом слов со звуком [с']:</p> <p>сито такси сено семга</p> <p>- Игра «Один и много».</p> <p>Сеть - сети - сетей.</p>	
I	Октябрь	7	Звук с-с`	<p>- дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>-развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.</p>	<p>- Различение звуков [с] и [с'] в слогах:</p> <p>са - ся су - сю са - са - ся</p> <p>со - сё сы - си со - со – сё</p> <p>- Различение звуков [с] и [с'] в словах. Подбор существительных к прилагательным мужского и женского рода с опорой на картинки. Синий - автобус, пылесос, василёк, пояс.</p> <p>- Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в предложениях. Отражённое повторение фраз за логопедом.</p> <p>Пастух пасёт стадо. У Симы синий самолёт.</p>	<p>-зеркало</p> <p>-наборы фишек для звукового анализа</p> <p>- предметные картинки.</p>
I	Октябрь	8	Звук с-с`	<p>- закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи, формирование умения пересказывать;</p> <p>- развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.</p>	<p>- Автоматизация и дифференциация звуков [с] и [с'] в тексте (с опорой на картинки).</p> <p>Составление и пересказ рассказа.</p>	<p>-зеркало</p> <p>- серия картинок.</p>
I	Ноябрь	9	Звук з	<p>- постановка звука [з];</p> <p>-автоматизация звука [з] в слогах;</p> <p>-анализ и синтез слогов;</p>	<p>- Постановки звука [з].</p> <p>Предварительная беседа, объяснение. «Песенка» водички,</p>	<p>-зеркало</p> <p>- фишки для выкладывания слогов.</p>

				- развитие фонематического слуха.	«включить» голос и звонко спеть песенку комара - «з-з-з». Сравнить эти песенки. - Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Песенка комара» зза – зза за - за - за за - зо – за - Игра «Здравствуй, пальчик!». - Игра на развитие фонематического слуха. Поднять руку, услышав слог со звуком [з]: са, за, су, жа, зо... - Игра «Закончи слово». Слогом -за: Слогом -зы: по - за поль – за та - зы по - зы - Анализ слогов: ЗА, ЗО	
I	Ноябрь	10	Звук з	- автоматизация звука [з] в слогах; - анализ и синтез слогов; -развитие фонематического слуха.	- Игра на закрепление правильного произношения звука [з] «Злой комар». - Автоматизация звука [з] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!» - Игра «Закончи словом». - Анализ слогов: АЗА, ИЗА.	-зеркало - фишки для выкладывания слогов.
I	Ноябрь	11	Звук з	- закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; - развитие фонематического слуха.	- Автоматизация звука [з] в словах. - Упражнение в образовании множественного числа именительного и родительного падежей существительных - «Звуковая дорожка» - Автоматизация звука [з] в предложениях. - Анализ слова ваза	-предметные -сюжетные картинки - фишки для звукового анализа.
I	Ноябрь	12	Звук з	-закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; -развитие фонематического слуха; -выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.	- Автоматизация звука [з] в предложениях. У Лизы болят зубы. На калитке замок. У Зои мимозы. - Пересказ рассказа.Коза	-предметные -сюжетные картинки - фишки для звукового анализа.

					<p>У Зои коза. Козу зовут Забавка. Зоя любит Забавку. Зоя загоняет козу Забавку в хлев.</p> <p>- Автоматизация звука [з] в потешках: За - за - за - Вот Зоина коза.</p> <p>- Звуковой анализ слова козы.</p>	
I	Ноябрь	13	Звук з`	<p>- постановка и автоматизация звука [з'] в словах;</p> <p>- согласование числительных с существительными;</p> <p>-упражнять в подборе родственных, слов.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Постановка звука [з']. Показ правильной артикуляции звука [з'] логопедом. Постановка звука по подражанию.</p> <p>- Автоматизация звука [з'] в слогах, словах.</p> <p>а) Игра «Здравствуй, пальчик!».</p> <p>б) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов</p> <p>- Игра «Доскажи слово», «Эхо»</p> <p>- Упражнение на развитие фонематического слуха.</p> <p>Хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [з']</p> <p>- Упражнения на согласование числительных с существительными.</p> <p>Игра «Магазин»</p> <p>Мы купим: 1 газету - 2 газеты - 5 газет;</p>	<p>- зеркало</p> <p>- предметные картинки</p> <p>-фишки.</p>
I	Ноябрь	14	Звук з`	<p>- автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях;</p> <p>-развитие фонематического слуха.</p>	<p>- Автоматизация звука [з'] в предложениях.</p> <p>Отражённое повторение предложений за логопедом.</p> <p>- Автоматизация звука [з'] в стихах и потешках.</p> <p>- Упражнение на развитие фонематического слуха, внимания.</p> <p>Зина - зяблик - зябнуть.</p>	<p>-зеркало</p> <p>-сюжетные картинки</p> <p>- фишки.</p>
I	Ноябрь	15	звуки [с]-[з] - [с']-[з']	<p>- правильное произнесение звуков [с]-[з] - [с']-[з'];</p>	<p>- Различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в слогах.</p>	<p>-зеркало</p> <p>- предметные и сюжетные картинки.</p>

				-различение звуков и развитие фонематического слуха.	Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов - Игра «Наоборот». - Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в словах по картинкам. Группировка картинок. - Различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в словах и словосочетаниях. Отражённое повторение за логопедом	
I	Ноябрь	16	звуки [с]-[з] - [с']-[з']	- различение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] и правильное произношение в стихах и тексте; -развитие фонематического слуха.	- Различение и правильное произношение звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в стихах. - Составить предложение по картинке. - Автоматизация и дифференциация звуков [с]-[з] - [с']-[з'] в тексте.	-зеркало - предметные и сюжетные картинки.
I	Декабрь	17	Звук ц	- подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; - постановка звука [ц]; -развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика «Улыбка»; «Заборчик»; «Наказать непослушный язык»; «Почистить зубы»; «Качели». - Постановка звука [ц]. - Развитие фонематического слуха (хлопнуть в ладоши, услышав слог со звуком [ц])	- зеркало
I	Декабрь	18	Звук ц	-автоматизация звука [ц] в обратных слогах; -развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика - Автоматизация звука [ц] в обратных слогах. а) Отражённое повторение за логопедом слоговых рядов б) Игра «Здравствуй, пальчик!» в) Игра «Закончи слово» - Введение звука [ц] в слова с обратными слогами - Упражнение на развитие фонематического слуха: поднять синюю фишку, услышав слог со звуком [ц].	- предметные картинки - фишки

I	Декабрь	19	Звук ц	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; - развитие фонематического слуха и линейной памяти; - согласование числительных с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Автоматизация звука [ц] в словах. а) Отражённое повторение за логопедом б) Упражнение в согласовании числительных с существительными в) «Звуковая дорожка» - Запомни и повтори ряд слов 	<ul style="list-style-type: none"> -предметные картинки -зеркало - фишки.
I	Декабрь	20	Звук ц	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизация звука [ц] в словах, стихах, потешках; -обогащение лексики родственными словами; - развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация звука [ц] в стихах - Автоматизация звука [ц] в потешках - Упражнение в образовании существительных с помощью суффикса - Автоматизация звука [ц] в словах - Назови лишнюю картинку 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - зеркало
I	Декабрь	21	Звук ц	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука [ц] в тексте; - развитие фонематического слуха; - согласование числительных с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картинке. - Автоматизация звука [ц] в словах. Игра «Один и много» - Развитие фонематического слуха. Запомнить и правильно повторить ряд слов 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - зеркало
I	Декабрь	22	Звуки с-ц	<ul style="list-style-type: none"> -различение звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; -развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различение звуков [с] и [ц] в слогах. - Различение звуков [с] и [ц] в словах. - Различение звуков [с] и [ц] в словах и предложениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало -предметные и сюжетные картинки.
I	Декабрь	23	Звуки с-з-ц	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков [с] - [з] - [ц] в связных текстах; -развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различение звуков [с] - [з] - [ц] в стихах и предложениях - Правильно ответь на вопрос с опорой на картинки - Различение звуков [с] - [з] - [ц] в тексте (с опорой на картинки). -«Повтори и не ошибись!» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки - зеркало
I	Декабрь	24	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения произносить пройденные звуки - развитие фонематического слуха 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по картинке. - Назови лишнюю картинку -«Повтори и не ошибись!» 	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало -предметные и сюжетные картинки.

II	Январь	25	Звук ш	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; - развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; -развитие уверенности в своих силах; -делению слов на слоги; -развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом. - Артикуляционная гимнастика. -Игра «Поезд» - деление слове на слоги. - Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха. 	- зеркало
II	Январь	26	Звук ш	<ul style="list-style-type: none"> - постановка звука [ш]; -автоматизация звука [ш] в слогах; - развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ правильной артикуляции звука [ш] логопедом. - Артикуляционная гимнастика. - Закрепление звука [ш] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!». - Автоматизация [ш] в слогах. а) Повтори за мной б) «Закончи слово» - игра с мячом -«Что лишнее?» 	- зеркало -мяч
II	Январь	27	Звук ш	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление правильного произношения звука [ш] в словах и предложениях; - развитие фонематического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Упражнения на развитие фонематического слуха, внимания. а) Назвать картинки. б) Выделить «четвёртое лишнее слово» и объяснить. - Упражнение в названии родственных слов (по картинке). - Автоматизация звука [ш] в словах. Игра «Назови ласково» - Автоматизация звука [ш] в словосочетаниях. Игра «Подскажи словечко». - Закрепление правильного произношения звука [ш] в предложениях (с опорой на картинку). 	-зеркало -предметные и сюжетные картинки.
II	Январь	28	Звук ш	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правильного произношения звука [ш] в тексте; -развитие фонематического слуха, внимания, памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания: Запомни и повтори. 	-зеркало

					<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизация звука [ш] в потешках. - Составление рассказа по серии картинок 	
II	Январь	29	Звуки с-ш	- различие звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.	<ul style="list-style-type: none"> - Различение звуков [с] - [ш] в слогах. - Различение звуков [с] - [ш] в словах и словосочетаниях. а) Отражённое повторение слов за логопедом. Б) Подбор признаков и действий к предмету на звуки [с] - [ш]. В) Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в сочетаниях. Г) Автоматизация и дифференциация звуков [с] - [ш] в чистоговорках. 	-зеркало -предметные и сюжетные картинки.
II	Январь	30	Звуки с-ш	- различие звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах.	<ul style="list-style-type: none"> - Различение звуков [с] - [ш] в слогах и словах. Отражённое повторение за логопедом. Игра «Наоборот» - Игра «Отгадай слово». - Упражнение в словообразовании. - Различение звуков [с] - [ш] в потешках. 	- зеркало -предметные и сюжетные картинки.
II	Январь	31	Звук ж	-постановка звука [ж]; -развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> - Показ правильной артикуляции звука [ж] логопедом. - Артикуляционная гимнастика. -Постановка звука [ж]. -Упражнение на развитие фонематического слуха (с опорой на картинку). 	-зеркало - предметные картинки.
II	Январь	32	Звук ж	- закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; -развитие фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика -Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах. Игра «Здравствуй, пальчик!» - Закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах. - Игра «Закончи слово». 	-зеркало - предметные картинки.

					- Упражнение на развитие фонематического слуха - работа с картинками.	
II	Февраль	33	Звук ж	- закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; -развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	- Артикуляционная гимнастика. - Закрепление правильного произношения звука [ж] в словах. - Автоматизация звука [ж] в предложениях. - Упражнение в спряжении.	- зеркало -предметные и сюжетные картинки.
II	Февраль	34	Звук ж	- закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; -развитие фонематического слуха, внимания, памяти; -образование относительных прилагательных.	- Автоматизация звука [ж] в чистоговорках. - Автоматизация звука [ж] в предложениях. - Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Запомни, повтори». - Звуковой анализ слова жук.	- зеркало -предметные картинки - фишки.
II	Февраль	35	Звуки з-ж	- различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; -развитие фонематического слуха.	- Различение звуков [з] - [ж] в слогах. - Различение звуков [з] - [ж] в словах и словосочетаниях. а) Отражённое повторение за логопедом б) «Четвёртое слово лишнее» (с опорой на картинки). в) Закончите фразу. - Различение звуков [з] - [ж] в предложениях (с опорой на картинки). - Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра «Наоборот».	- зеркало -предметные и сюжетные картинки.
II	Февраль	36	Звуки ш-ж	- различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; -развитие фонематического слуха.	- Различение звуков [ш] - [ж] в слогах. - Различение звуков [ш] - [ж] в словах, словосочетаниях и предложениях. а) Игра «Назови ласково». б) Игра «Наоборот»	- зеркало - сюжетные картинки.

					<p>В) Упражнение в изменении слов по образцу.</p> <p>Г) Игра «Магазин». (Я покупаю жука.)</p> <p>- Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш]-[ж] в предложениях (с опорой на картинки).</p>	
II	Февраль	37	Звук ч	<p>- постановка звука [ч];</p> <p>- развитие фонематического слуха.</p>	<p>- Предварительная беседа. Объяснение правильной артикуляции звука [ч].</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопатка», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Грибок», «Чашечка», «Фокус».</p> <p>- Постановка звука [ч].</p> <p>- Упражнение «Паровозик».</p>	- зеркало
II	Февраль	38	Звук ч	<p>- закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных и прямых слогах и в слогах со стечением согласных;</p> <p>- развитие фонематического слуха, внимания.</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Автоматизация звука [ч] в обратных и прямых слогах.</p> <p>- Игра с мячом с договариванием слов со слогами.</p> <p>- Автоматизация звука [ч] в слогах со стечением согласных.</p>	- зеркало
II	Февраль	39	Звук ч	<p>- закрепление правильного произношения звука [ч] в словах и предложениях;</p> <p>- развитие фонематического слуха.</p>	<p>- Автоматизация звука [ч] в словах.</p> <p>а) Игра «Назови картинки».</p> <p>б) Игра «Один - много».</p> <p>- Упражнение в назывании родственных слов (по карточке).</p> <p>- Автоматизация звука [ч] в предложениях.</p> <p>а) Упражнение «Рифмовочка».</p> <p>Б) Упражнение в спряжении словосочетания.</p> <p>В) Закрепление правильного произношения звука в предложениях (с опорой на картинки).</p> <p>Г) Заучивание чистоговорки.</p>	<p>- зеркало</p> <p>- сюжетные и предметные картинки.</p>

II	Февраль	40	Звук ч	- закрепление правильного произношения звука [ч] в предложениях и тексте; -развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	- Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Запомни и повтори ряд слов. - Автоматизация звука [ч] в предложениях. а) Игра «Отвечай-ка». Б) Повторение скороговорок. В) Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа. - Много значений у слова <i>ключ</i> .	- зеркало
II	Март	41	Звуки ч-т`	- различие звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях	- Различие звуков [ч] - [т'] в слогах. - Различие звуков [ч] - [т']. а) В словах б) в словосочетаниях -Игра «Игрушечный уголок».	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.
II	Март	42	Звуки ч-с	- различие звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.	- Различие звуков [ч] - [с] в слогах -Различие звуков [ч] - [с] в словах. а) Отражённое повторение за логопедом. Б) Игра «Наоборот» - Различие звуков [ч] - [с]: а) В словосочетаниях б) в предложениях - Запомни и повтори ряды слов.	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.
II	Март	43	Звук щ	- постановка звука [щ]; -закрепление правильного произношения звука [щ] в обратных слогах; - развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика. - Постановка звука. Предварительная беседа. Объяснение правильной артикуляции звука [щ]. - Игра «Дворник». - Упражнение «Слоговая дорожка». - Упражнение на развитие фонематического слуха. Работа с картинками.	- зеркало -картины
II	Март	44	Звук щ	- закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; -развитие фонематического слуха.	- Автоматизация звука [щ] в слогах. а) Игра «Здравствуй, пальчик!» б) Упражнение «Слоговая дорожка» в) Игра «Закончи слово».	- зеркало - предметные картинки.

					- Упражнение на развитие фонематического слуха (работа с картинками).	
II	Март	45	Звук щ	- закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; - развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	- Закрепление правильного произношения звука [щ] в словах. а) Отражённое повторение за логопедом. Игра «Повторюшка». Б) Игра «Добавь слог -щик - получишь слово». Назови новое слово. - Автоматизация звука [щ] в предложениях. Помоги заменить картинки словами. - Проспрягать.	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.
II	Март	46	Звук ш- щ	- различение звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, фразах; -развитие фонематического слуха.	- Различение звуков [ш]-[щ]. а) Игра «Повтори - не ошибись». Б) Рассмотрите две буквы Ш и Щ. Расскажите, чем они похожи и чем отличаются. - Закрепление правильного произношения и различение звуков [ш] - [щ] в словосочетаниях, предложениях и потешках. - Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Игра «Четвёртое слово лишнее».	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.
II	Март	47	Звуки ч-щ	- различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; - развитие фонематического слуха.	- Различение звуков [ч] - [щ]: а) Игра «Повторюшка» б) Игра «Слоги заблудились» в) В словосочетаниях. Игра «Один-много». Г) В предложениях - Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Игра «Четвёртое слово лишнее».	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.

II	Март	48	Звуки с-щ	-различение звуков [с] - [щ] в слогах, словах и предложениях; - развитие фонематического слуха.	- Различение звуков [с] - [щ]: а) В слогах б) В словосочетаниях. Игра «Один-много». в) В предложениях: хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком [с], и два раза, когда услышишь слово со звуком [щ]. г) В потешках. - Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания. Игра «Четвёртое слово лишнее».	- зеркало - сюжетные и предметные картинки.
			Промежуточная аттестация			
III	Апрель	49	Звук л	- развитие фонематического слуха; - выработка правильной артикуляции звука [л]; - постановка звука [л].	- Выделить из ряда слогов слог со звуком [л] - хлопнуть в ладоши. - Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Лопатка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Накажем непослушный язычок», «Грибок», «Качели», «Пароход гудит». - Показ правильной артикуляции звука [л] логопедом. - Постановка звука «Пароход гудит».	- зеркало
III	Апрель	50	Звук л	- уточнение правильной артикуляции звука [л]; - закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; - развитие фонематического слуха.	- Артикуляционная гимнастика - Многократное повторение за логопедом. - Логопед начинает, а дети добавляют последний звук в словах. - Выделить из ряда слогов слог со звуком (а) - хлопнуть в ладоши. - Игра «Эхо»	- зеркало
III	Апрель	51	Звук л	- автоматизация звука [л] в слогах, словах; -упражнение в употреблении форм единственного и множественного числа существительных; -определение места звука [л] в словах;	- Артикуляционная гимнастика - Многократное повторение за логопедом. - Автоматизация звука [л] в словах. - Игра «Один и много» - Измени по образцу.	- зеркало - предметные картинки

				-образование глаголов прошедшего времени единственного числа; - обогащение словаря.	Игра «Что делал Павел? Что делала Мила?»	
III	Апрель	52	Звук л	- автоматизация звука [л] в словосочетаниях и предложениях; - развитие фонематического слуха; - упражнение в согласовании прилагательных с существительным единственном и множественном числе; - обогащение словаря.	- Автоматизация звука [л] в словосочетаниях. - «Повтори и не ошибись» - Разделить слова на слоги с помощью хлопков.	- зеркало - сюжетные картинки
III	Апрель	53	Звук л`	- постановка и закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; - развитие фонематического слуха;	- Артикуляционная гимнастика. - Уточнение правильной артикуляции звука [л']. - Добавить звук [л']. Логопед начинает, а дети продолжают. - Выделить из ряда слогов слог со звуком [л'] - хлопнуть в ладоши. - Автоматизация звука [л'] в слогах. - Разделить слова на слоги с помощью хлопков.	- зеркало - предметные картинки
III	Апрель	54	Звук л`	- автоматизация звука [л'] в словах, словосочетаниях и предложениях; - развитие фонематического слуха, внимания, памяти; - обогащение словаря.	-Автоматизация звука [л'] в словах. - Автоматизация звука [л'] в словосочетаниях. - Игра «Добавь слово». - Автоматизация звука [л'] в предложениях. - Какой лист? Какая ветка?	- зеркало - предметные и сюжетные картинки
III	Апрель	55	Звуки л-л`	- различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.	- Различение звуков [л] - [л'] в слогах. Отражённое повторение за логопедом (несколько раз) - Различение звуков [л] - [л'] в словах и словосочетаниях - Составить предложения по опорным картинкам.	- зеркало - предметные и сюжетные картинки
III	Апрель	56	Звуки л-л`	- различение звуков [л] - [л'] в тексте; -развитие фонематического слуха, внимания, памяти.	- Упражнение на развитие фонематического слуха, памяти, внимания.	- зеркало - сюжетные картинки

					- Составление рассказа по серии картинок. Пересказ рассказа.	
III	Май	57	Звук р	- подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; - постановка звука [р]; - тренировка в произнесении изолированного звука [р].	- Артикуляционная гимнастика. 1) «Почистим зубы» («Чьи зубы чище?») 2) «Маляр». 3) «Кто дальше загонит мяч?» 4) «Лошадка». 5) «Грибок». 6) «Гармошка». 7) «Конфетка». 8) «Индюк». 9) «Барабанщики» - Постановка звука [р]. Показ правильной артикуляции звука [р]. - Произнесение изолированного звука [р]. 1) Варианты звукоподражаний 2) Добавление к словам звука [р]. Инструкция логопеда: - Договори слово, чётко проговаривая звук [р].	- зеркало - шпатель или шариковый зонд
III	Май	58	Звук р	- автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; - развитие фонематического слуха; - развитие мелкой моторики.	- Развитие фонематического слуха. - Повтори тот слог, в котором слышится звук [р]. - Артикуляционная гимнастика. - Автоматизация звука [р] в слогах (с гласными [а], [ы], [о], [у]). 1) В прямых слогах. 2) В обратных слогах - Игра «Здравствуй, пальчик!». - Анализ слогов: АР, ОР.	- зеркало - фишки для выкладывания слогов.
III	Май	59	Звук р	- автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в середине слова; - развитие фонематического слуха; - учить правильно называть и согласовывать существительные с	- Развитие фонематического слуха. - Хлопни в ладоши, услышав слово со звуком [р]. - Артикуляционная гимнастика.	- зеркало - предметные картинки - таблица с цифрами 1-2-5

				<p>количественными числительными в пределах пяти;</p> <p>- учить образовывать существительные множественного числа;</p> <p>-определение позиции звука в слове.</p>	<p>- Автоматизация звука [р] в словах (в позиции середины слова в прямых слогах).</p> <p>- Повтори слова, чётко проговаривая звук [р].</p> <p>- Самостоятельное название слов. Согласование числительных с существительными.</p> <p>- Самостоятельное название слов. Игра «Один - много».</p> <p>- Анализ слова.</p>	<p>- фишки для звукобуквенного анализа.</p>
III	Май	60	Звук р	<p>- автоматизация правильного произношения звука [р] в предложениях, которые состоят из слов со стечением согласных;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- развитие мышления.</p>	<p>- Развитие фонематического слуха.</p> <p>-Отбери и назови картинки, чётко проговаривая звук [р].</p> <p>- Автоматизация звука [р] в предложениях.</p> <p>1) Отражённое повторение предложений за логопедом</p> <p>2) Самостоятельное составление предложений. Перед ребенком раскладываются картинки</p> <p>- Автоматизация звука [р] в чистоговорках.</p>	<p>- зеркало</p> <p>- предметные картинки и картинки для составления предложений.</p>
III	Май	61	Звук р`	<p>- подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р'];</p> <p>- постановка звука [р'];</p> <p>-тренировка в произнесении изолированного звука [р'].</p>	<p>- Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Постановка звука [р'].</p> <p>Показ правильной артикуляции звука [р'].</p> <p>- Произнесение изолированного звука [р'].</p> <p>1) Варианты звукоподражаний</p> <p>2) Игра «Добавь звук [р']».</p>	<p>- зеркало</p>
III	Май	62	Звук р`	<p>-автоматизация правильного произношения звука [р'] в словах и словосочетаниях со стечением согласных;</p> <p>- развитие фонематического слуха;</p> <p>- учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти;</p>	<p>- Развитие фонематического слуха.</p> <p>- Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [р']</p> <p>- Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Автоматизация звука [р'] в словах (со стечением согласных).</p> <p>- Самостоятельное название слов. Согласование числительных с существительными.</p>	<p>- зеркало</p> <p>- предметные картинки</p> <p>- фишки для звукобуквенного анализа.</p>

				- учить образовывать относительные прилагательные.	- Автоматизация звука [p'] в словосочетаниях.	
III	Май	63	Звук p`	- автоматизация правильного произношения звука [p'] в предложениях и связной речи; - развитие фонематического слуха; - формирование умения отвечать на вопросы полным предложением; - развитие линейной памяти и мышления.	- Развитие фонематического слуха. - Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [p'] - Автоматизация звука [p'] в предложениях. - Автоматизация звука [p'] в связной речи.	- зеркало
III	Май	64	Звук p-p`	- дифференциация звуков [p] - [p'] на материале слогов и слов; - развитие фонематического слуха; - формирование смысловой догадки.	- Сравнение артикуляции звуков [p] - [p']. - Дифференциация звуков [p] - [p'] в слогах. - Самостоятельное называние слогов. Игра «Закончи слово». - Дифференциация звуков [p] - [p'] в словах. - Самостоятельное называние слов по картинкам. - Произнесение слов, в которых имеются оба дифференцируемых звука. - Анализ слогов: РИ, РЫ.	- зеркало - предметные картинки
			Промежуточная аттестация			

7. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого цикла: декабрь IV неделя, март IV неделя, май IV неделя. Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Итоговая аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения: май IV неделя.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Обработка результатов промежуточной, итоговой аттестации:

С - сформировано.

Ч – частично сформировано.

Ф – в стадии формирования.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

ПРОТОКОЛ

итоговая аттестация по завершении дополнительной общеразвивающей программы «Говорилки» (дети 5-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Звуки Л-л`, Р-р`	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

ПРОТОКОЛ

итоговая аттестация по завершении дополнительной общеразвивающей программы «Говорилки» (дети 5-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

_____ (ФИО)

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Свистящие звуки	Шипящие звуки	Звуки Л-л`, Р-р`	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

Дата проведения аттестации _____ май _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

8. Методические материалы

1. С.Л. Лылова Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «Метода», 2015 – 176 с.

Материалы для обследования звукопроизношения

№ п/п	Наименование
1.	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб.: Детство-пресс, 2006 – 72с.

Материалы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения.

№ п/п	Наименование
1.	Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none">• «Весёлая гимнастика».• «Веселый язычок».• «Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков»
2.	Игровое пособие: «Артикуляционный кубик»
3.	Игры на развитие дыхания: <ul style="list-style-type: none">• «Свечка»• «Горячий чай»• «Аквариум»• «Ветерок»• «Кто спрятан на картинке»
4.	Картотека с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [л], [л'];• [р], [р'];• свистящих;• шипящих.
5.	Логопедические альбомы на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [л], [л'];• [р], [р'];• свистящих;• шипящих.
6.	Подборка стихов, рассказов, скороговорок на автоматизацию звуков
7.	Подборки игр на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [к], [г], [х], [й];• [р], [р'], [л], [л'];• свистящих звуков;• шипящих звуков.
8.	Картотека с практическими материалами на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [л], [л'];• [р], [р'];• свистящих;• шипящих.
9.	Подборка стихов, рассказов, скороговорок на дифференциацию звуков
10.	Подборки игр на дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none">• [к], [г], [х], [й];• [р], [р'], [л], [л'];• свистящих звуков; шипящих звуков.

Пособия для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование
1.	Мелкие предметы и камушки
2.	Лабиринт, волчки, пирамиды
3.	Пособия для шнурования: «Матрёшка», «Шнуровальный планшет».
4.	Сухой бассейн

