



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад №110»)**

6-ой микрорайон, д. 39 «а», г. Нижний Новгород, 603147, тел./факс 256-31-15

e-mail: ds110_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 5 от «22» 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 110»
Д. Н. Волегова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста 6-7 лет

«Лучики»

**Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов: 72**

Составители:

Хухрева И. В., заместитель заведующего
Безрукова Е.С., учитель-дефектолог
Пирожкова О. И., учитель-дефектолог

г. Н.Новгород
2024г.

Структура программы:

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Основные характеристики	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	6
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание Программы	
1.4.1	Учебный план	6
1.4.2	Содержание учебного плана	8
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Формы аттестации	22
2.3.	Оценочные материалы	22
2.4.	Материально-техническое обеспечение	23
2.5.	Список литературы	23

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Статьей 1.6. ФГОС ДО предусмотрено обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Нормативно-правовая основа Программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Лучики» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 24.01.2024 № 409 «Требования к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании город Нижний Новгород в соответствии с социальным сертификатом»

Направленность Программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, разработана с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с применением технологий нейропсихологического развития.

Актуальность Программы.

Известно, что в основе устойчивого развития ребенка лежит деятельность самого ребенка, в процессе которой он сам добывает новые знания, тем самым, повышая свою деятельностную и информационную компетентность. Однако в отношении детей с ограниченными

возможностями здоровья решение данной задачи предполагает значительные трудности. Это определяется прежде всего тем, что для детей данной категории характерны недоразвитие познавательной деятельности, функциональная недостаточность зрительного и слухового восприятия, нарушение памяти, незрелость высших психических функций и плохо развитая мелкая и общая моторика. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности. Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей, несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза – все это отрицательно сказывается на полном освоении детьми обучающей программы, а также на процессах социализации и адаптации их в обществе. Для преодоления имеющихся сложностей у данной категории детей необходимы комплексные занятия, которые соединяют в себе современные методы и приемы, учитывающие психофизиологические особенности их развития.

Нейропсихологический подход теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, направлен на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Система нейропсихологических игр ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Программа способствует профилактике и устранению встречающихся аффективных, негативистских проявлений, других отклонений в поведении, формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, а также предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Отличительная особенность Программы.

модульная, с возможностью реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану

Адресат Программы.

Данная программа представляет собой цикл занятий для детей от 6 до 7 лет с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, нарушением снижением внимания, памяти, общей работоспособностью двигательной заторможенностью и расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственными представлениями, речевых процессов.

Уровень Программы – стартовый уровень.

Объем и срок освоения Программы. Срок реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: количество часов/ занятий в неделю – 2 ак. часа/ 2 занятия, продолжительностью 25-30 минут каждое.

Особенности реализации Программы.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Лучики» способствуют формированию у детей способности к саморазвитию. Основными направлениями данной программы являются:

- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие зрительного и слухового внимания;
- Развитие пространственной ориентировки.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В работе с детьми, в качестве элемента нейрокоррекции применяются следующие виды упражнений:

- дыхательные (концентрация на дыхании не только помогает научиться расслабляться и успокаиваться, но и тренирует способность сосредотачивать внимание на других, более важных, вещах);
- глазодвигательные (улучшают кровообращение, тренируют глазные мышцы и способствуют снятию напряжения с глаз);
- упражнения на развитие артикуляционного аппарата (так как речь — это одна из высших психических функций, то воздействие на артикуляционный аппарат активизирует развитие других психических функций — мышления, внимания, воображения, памяти);
- упражнения на развитие межполушарной асимметрии головного мозга (межполушарная асимметрия — различия между ведущими функциями левого и правого полушарий мозга);
- упражнения на развитие мелкой моторики (оказывают положительное воздействие на развитие речи, логики и работу левого полушария);

Такие упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс обучения.

Занятия проходят в игровой форме обучения, применяемые упражнения многофункциональны, эмоционально привлекательны. На занятиях осуществляется формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов у детей, а так же формирование партнерского взаимодействия между ребенком и учителем – дефектологом, между детьми.

Систематическое использование нейропсихологических упражнений и игр оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развития интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а в свою очередь и способствует коррекции недостатков развития дошкольников с когнитивными нарушениями.

В процессе реализации Программы также применяются такие методы с доказанной эффективностью, как визуальная поддержка, метод

безошибочного обучение и обратных цепочек. Для коррекции поведения, на занятиях применяется жетонная система, визуальное расписание занятий.

Основная форма обучения – очная

Форма проведения занятий: индивидуально-подгрупповая работа

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: активизация различных отделов коры головного мозга, больших полушарий, что позволяет развивать высшие психические функции, контроль и регуляцию поведения, межполушарное взаимодействие.

Задачи:

1. Учить чувствовать своё тело и пространство вокруг.
2. Развивать зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять движение)
3. Формировать правильное взаимодействие рук и ног.
4. Развивать слуховое и зрительное внимание.
5. Учить последовательно, выполнять действия, разбивая их на ряд задач.

1.3. Планируемые результаты

- Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Совершенствование способности к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Ориентировка в окружающем мире.

1.4. Содержание Программы.

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1 модуль		
1.	Знакомство. Беседа	1
2.	Занятие 1	1
3.	Занятие 2	1
4.	Занятие 3	1
5.	Занятие 4	1
6.	Занятие 5	1
7.	Занятие 6	1
8.	Занятие 7	1
9.	Занятие 8	1
10.	Занятие 9	1
11.	Занятие 10	1

12.	Занятие 11	1
13.	Занятие 12	1
14.	Занятие 13	1
15.	Занятие 14	1
16.	Занятие 15	1
17.	Занятие 16	1
18.	Занятие 17	1
19.	Занятие 18	1
20.	Занятие 19	1
21.	Занятие 20	1
22.	Занятие 21	1
23.	Занятие 22	1
24.	Занятие 23	1
25.	Занятие 24	1
26.	Занятие 25	1
27.	Занятие 26	1
28.	Занятие 27	1
29.	Занятие 28	1
30.	Занятие 29	1
31.	Занятие 30	1
32.	Промежуточная аттестация	1
2 модуль		
1.	Занятие 1	1
2.	Занятие 2	1
3.	Занятие 3	1
4.	Занятие 4	1
5.	Занятие 5	1
6.	Занятие 6	1
7.	Занятие 7	1
8.	Занятие 8	1
9.	Занятие 9	1
10.	Занятие 10	1
11.	Занятие 11	1
12.	Занятие 12	1
13.	Занятие 13	1
14.	Занятие 14	1
15.	Занятие 15	1
16.	Занятие 16	1
17.	Занятие 17	1
18.	Занятие 18	1
19.	Занятие 19	1
20.	Занятие 20	1
21.	Занятие 21	1
22.	Занятие 22	1
23.	Занятие 23	1
24.	Занятие 24	1

25.	Занятие 25	1
26.	Занятие 26	1
27.	Занятие 27	1
28.	Занятие 28	1
29.	Занятие 29	1
30.	Занятие 30	1
31.	Занятие 31	1
32.	Занятие 32	1
33.	Занятие 33	1
34.	Занятие 34	1
35.	Занятие 35	1
36.	Занятие 36	1
37.	Занятие 37	1
38.	Занятие 38	1
39.	Занятие 39	1
40.	Итоговая аттестация	1 час
Итого:		72 часа
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		72 занятия / 72 часа

1.4.2. Содержание учебного плана.

Срок	Задачи	Содержание	Материал
1 модуль			
Сентябрь			
1.	Определение начального уровня развития детей	Диагностика Беседа	Набор диагностических таблиц, карточек
2.	1. Развивать мелкую моторику рук 2. Развитие внимания и снятие импульсивности 3. Улучшать координацию движений глаз и головы.	Игра «Нос — пол — потолок» Игра "Речка-берег" Упражнение «Вращаем глазками»	Веревка, ковер
3.	1. Развивать мелкую моторику рук 2. Развитие внимания и снятие импульсивности 3. Улучшать координацию движений глаз и головы.	Игра «Нос — пол — потолок» Игра "Речка-берег" Упражнение «Вращаем глазками»	Веревка, ковер
4.	1. Укреплять межполушарные связи, развивать внимание	Игра: "Рисовалка" Упражнение	чистые листы бумаги,

	3.Развивать мелкую моторику	«Двуручное письмо и симметричные рисунки» Игра «Грибы да ягоды»	карандаши
5.	1. Укреплять межполушарные связи, развивать внимание 3.Развивать мелкую моторику	Игра: "Рисовалка" Упражнение «Двуручное письмо и симметричные рисунки» Игра «Грибы да ягоды»	чистые листы бумаги, карандаши
6.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2.Развивать самоконтроль, произвольности деятельности. 3.Развивать слуховое внимание	Игра «Ухо – нос – хлопок» Игра «Остановись» Игра «Покажи одновременно двумя руками»	Набор карточек для левой и правой руки
7.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2.Развивать самоконтроль, произвольности деятельности. 3.Развивать слуховое внимание	Игра «Ухо – нос – хлопок» Игра «Остановись» Игра «Покажи одновременно двумя руками»	Набор карточек для левой и правой руки
8.	1. Развивать ориентировку в пространстве 2. Развивать общую и мелкую моторику 3.Развивать произвольное внимание.	«Игры с мячом» Игра «Ряд из палочек по цветовой гамме» Игра « Нейроритмические ряды»	Мяч, набор фигур для создания ритмического рисунка.
Октябрь			
9.	1. Развивать ориентировку в пространстве 2. Развивать общую и мелкую моторику 3.Развивать произвольное внимание.	«Игры с мячом» Игра «Ряд из палочек по цветовой гамме» Игра « Нейроритмические ряды»	Мяч, набор фигур для создания ритмического рисунка.
10.	1.Развивать мелкую моторику 2.Развивать ориентировку на плоскости. 3.Формировать навык работы обеими руками 4.Развивать внимание	«Игры с пластилином». Игра «Два котенка» Упражнение Корректурные пробы	Пластилин, листы с корректурными пробами
11.	1.Развивать мелкую моторику 2.Развивать ориентировку на плоскости. 3.Формировать навык работы обеими руками 4.Развивать внимание	«Игры с пластилином». Игра «Два котенка» Упражнение Корректурные пробы	Пластилин, листы с корректурными пробами
12.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать ориентировку на листе бумаги. 3. Развивать мелкую моторику	Упражнение «Улитки». Игра «Яблонька» Игра "Сделай как скажу, а не покажу"	бумага и карандаши.
13.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать ориентировку на листе бумаги.	Упражнение «Улитки». Игра «Яблонька»	бумага и карандаши.

	3. Развивать мелкую моторику	Игра "Сделай как скажу, а не покажу"	
14.	1.Развивать взаимодействие двух полушарий головного мозга 2.Активизировать познавательные процессы 3. Развивать пространственную ориентировку	Упражнение «Межполушарное рисование» Игра «Разложи предметы» Игра "Сделай как скажу, а не покажу"	Ламинированные карточки и маркеры
15.	1.Развивать взаимодействие двух полушарий головного мозга 2.Активизировать познавательные процессы 3. Развивать пространственную ориентировку	Упражнение «Межполушарное рисование» Игра «Разложи предметы» Игра "Сделай как скажу, а не покажу"	Ламинированные карточки и маркеры
16.	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль, произвольности действий 3.Развивать внимание, переключение внимания	Игра «Робот» Игра «Пол – нос - потолок» Игра «Поймай мяч»	Мяч,магнитофон
Ноябрь			
17.	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль, произвольности действий 3.Развивать внимание, переключение внимания	Игра «Робот» Игра «Пол – нос - потолок» Игра «Поймай мяч»	Мяч,магнитофон
18.	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль 3.Развивать общую и мелкую моторику	Игра «Муха» Игры с мячом Игра«Броуновское движение».	Магнитофон,пол е для игры,камешки
19.	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль 3.Развивать общую и мелкую моторику	Игра «Муха» Игры с мячом Игра«Броуновское движение».	Магнитофон,пол е для игры,камешки
20.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать слуховую и зрительную память 3.Развивать зрительное восприятие.	Игра «Накорми птичку / лялю» Игра «Найди свое место». Упражнение «Расставь посуду».	Простые карандаши, бумага А4, картинки с изображением посуды.
21.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2. Развивать слуховую и зрительную память 3.Развивать зрительное восприятие.	Игра «Накорми птичку / лялю» Игра «Найди свое место». Упражнение «Расставь посуду».	Простые карандаши, бумага А4, картинки с изображением посуды.
22.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2.Активизировать визуальное и	Игра «Волшебные обводилки» Игра «Что это?»	Комплект коррекционных развивающих

	тонкомоторное взаимодействие 3. Развивать графомоторные навыки	Упражнение «Лесенка» Игра «Волшебный мешочек»	материалов пособия Г.М. Зеgebарт «Волшебные обводилки»
23.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание 2.Активизировать визуальное и тонкомоторное взаимодействие 3. Развивать графомоторные навыки	Игра «Волшебные обводилки» Игра «Что это?» Упражнение «Лесенка» Игра «Волшебный мешочек»	Комплект коррекционных развивающих материалов пособия Г.М. Зеgebарт «Волшебные обводилки»
24.	1. Развивать зрительно-моторную координацию. 2.Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3..Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Упражнение «Умные дорожки» Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух».	Лист бумаги А-5, фломастеры, крышки от бутылок разного цвета, картонная втулка с приклеенной на ней палочкой.
Декабрь			
25.	1. Развивать зрительно-моторную координацию. 2.Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3..Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Упражнение «Умные дорожки» Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух».	Лист бумаги А-5, фломастеры, крышки от бутылок разного цвета, картонная втулка с приклеенной на ней палочкой.
26.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2.Снятие психологического напряжения. 3.Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 4.Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Горка» Игра «Передай обруч» Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит».	Доска из любого материала, шарики, плоские фишки, бумажный стаканчик. Обруч
27.	1. Развивать зрительно-моторную координацию 2.Снятие психологического напряжения. 3.Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 4.Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Горка» Игра «Передай обруч» Игра «Лесные жители». Игра «Что к чему подходит».	Доска из любого материала, шарики, плоские фишки, бумажный стаканчик. Обруч
28.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать коммуникативные навыки 3. Развивать координацию движений, последовательность действий	Игра «Обруч» Игра с палочками «Доски Сегена»	Обруч, счетные палочки, доски Сегена
29.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать коммуникативные навыки	Игра «Обруч» Игра с палочками «Доски Сегена»	Обруч, счетные палочки, доски Сегена

	3. Развивать координацию движений, последовательность действий		
30	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль 3.Развивать внимание, зрительное восприятие	Игра «На зарядку становись!» «Фигура и фон», «Лабиринт».	Бубен, набор картинок, лабиринты
31.	1.Развивать пространственные представления 2.Развивать самоконтроль 3.Развивать внимание, зрительное восприятие	Игра «На зарядку становись!» «Фигура и фон», «Лабиринт».	Бубен, набор картинок, лабиринты
32.	1.Развивать межполушарное взаимодействие 2 Развивать внимание, память 3.Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки.	Игра «Класс – заяц» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Тяни-толкай» Игра «На полянке»	Доска из любого материала, шарики, плоские фишки, бумажный стаканчик. Обруч
2 модуль			
Январь			
33.	1.Развивать межполушарное взаимодействие 2 Развивать внимание, память 3.Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки.	Игра «Класс – заяц» Игра «Волшебный мешочек» Игра «Тяни-толкай» Игра «На полянке»	Доска из любого материала, шарики, плоские фишки, бумажный стаканчик. Обруч
34.	1.Активизировать зону обоих полушарий 2. Развивать внимание, память 3.Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки.	Игра «Колено – локоть» Игра «Мяч» Игра «Кто спрятался?»	Мяч
35.	1.Активизировать зону обоих полушарий 2. Развивать внимание, память 3.Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки.	Игра «Колено – локоть» Игра «Мяч» Игра «Кто спрятался?»	Мяч
36.	1.Развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2.Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3.Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Умные пальчики» «Доска Сегена» Упражнение «Закрой лишнюю картинку» Игра «Пол-нос-потолок». картинку». Упражнение «Тихое озеро».	Бубен, набор картинок, лабиринты
37	1.Развивать слуховое и зрительное внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2.Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.	Игра «Умные пальчики» «Доска Сегена» Упражнение «Закрой лишнюю картинку»	Бубен, набор картинок, лабиринты

	3.Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.	Игра «Пол-нос-потолок». картинку». Упражнение «Тихое озеро».	
38.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом, 2. Развивать целостность восприятия 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «В гости к кошке» Упражнение «Вагончики». Упражнение. «Отдыхаем». Игра «Кто спрятался?»	Бубен, набор картинок, лабиринты
39.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом, 2. Развивать целостность восприятия 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «В гости к кошке» Упражнение «Вагончики». Упражнение. «Отдыхаем». Игра «Кто спрятался?»	Набор предметных картинок
40.	1.Развивать целостность восприятия, 2.Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Найди животных» Игра «Дерево» Упражнение «Вместе веселей!». Игра «Угадай игрушку».	Набор предметных картинок
Февраль			
41.	1.Развивать целостность восприятия, 2.Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Найди животных» Игра «Дерево» Упражнение «Вместе веселей!». Игра «Угадай игрушку».	Набор предметных картинок
42.			
43.	1.Расширять кругозор детей об окружающем мире. 2.Развивать умение составлять пары предметов 3.Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.	Игра «Крутые выражи» Игра «Булька» Игра «Слушай хлопки». Упражнение. «Домики».	мячик для настольного тенниса и небольшие предметы
44.	1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны. 2.Развивать координацию движений, последовательность действий 3.Развивать умение обобщать и классифицировать предметы,	Игра «Школа» Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место». «Ныряльщики»	
45.	1. Развивать пространственное	Игра «Школа»	

	восприятие, умение различать правую – левую стороны. 2.Развивать координацию движений, последовательность действий 3.Развивать умение обобщать и классифицировать предметы,	Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место». «Нырятьщики»	
46.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 2. Развивать целостность восприятия 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Упражнение «Колечко» Игра «Чья картинка?» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	
47.	1. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение соотносить графическое изображение с предметом 2. Развивать целостность восприятия 3.Развивать межполушарное взаимодействие	Упражнение «Колечко» Игра «Чья картинка?» Игра «Карандаши». Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение. «Сделай бусы».	
48.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2. Развивать мыслительные способности 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения;	Игра «Червячок в яблочке» Упражнение «Рисование двумя руками»	Образцы рисунков, бумага
Март			
49.	1.Развивать межполушарное взаимодействие 2.	Упражнение «Лезгинка».	
50.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнение «Замок» Игра «Логические цепочки» Игра «Логические цепочки»	
51.	1. Развивать межполушарное взаимодействие 2.Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности. 3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Упражнение «Замок» Игра «Логические цепочки» Игра «Логические цепочки»	Образцы рисунков, бумага
52.	1. Развивать мелкую моторику 2.Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и	Упражнение «Симметричные рисунки» Игра «Художники».	листы бумаги, ручки или карандаши

	возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.	Игра «Слушай свое имя».	
53.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.	Упражнение «Симметричные рисунки» Игра «Художники». Игра «Слушай свое имя».	листы бумаги, ручки или карандаши
54.	1. Развивать умения ориентироваться в пространстве относительно других объектов и понимания речевого обозначения пространственных характеристик 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «На зарядку становись!» Игра «Прятки». Упражнение «Велосипед». Упражнение. «Отдыхаем».	Магнитофон, 5 домиков, игрушки
55.	1. Развивать умения ориентироваться в пространстве относительно других объектов и понимания речевого обозначения пространственных характеристик 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «На зарядку становись!» Игра «Прятки». Упражнение «Велосипед». Упражнение. «Отдыхаем».	Магнитофон, 5 домиков, игрушки
56.	1. Развивать умения ориентироваться в пространстве относительно других объектов и понимания речевого обозначения пространственных характеристик 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Школа» Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место».	8 или более любых игрушек
Апрель			
57.	1. Развивать умения ориентироваться в пространстве относительно других объектов и понимания речевого обозначения пространственных характеристик 2. Развивать координацию движений, последовательность действий 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Школа» Игра «Звук спрятался» Игра «Четвертый лишний». Упражнение «Найди свое место».	8 или более любых игрушек
58.	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать кратковременную зрительную память 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать	Игра «Разложи яблочки» Игра «Подбери картинку» Игра «Громко—тихо»	Магнитофон, Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.

	мыслительные способности		
59.	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развивать кратковременную зрительную память 3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности	Игра «Разложи яблочки» Игра «Подбери картинку» Игра «Громко—тихо»	Магнитофон, Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
60.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать зрительно-моторную координацию	Игра «Хлопни, топни» Игра «Магазин». Игра «Продолжи ряд». Упр. «Плывем в облаках	Набор предметных картинок, набор счетного материала
61.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать зрительно-моторную координацию	Игра «Хлопни, топни» Игра «Магазин». Игра «Продолжи ряд». Упр. «Плывем в облаках	Набор предметных картинок, набор счетного материала
62.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать мелкую моторику 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Сортировка» Игра «В лесу». Игра «Сорока». Упр. «Лесорубы.	Магнитофон, Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
63.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать мелкую моторику 3. Развивать межполушарное взаимодействие	Игра «Сортировка» Игра «В лесу». Игра «Сорока». Упр. «Лесорубы.	Магнитофон, Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.
64.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов	Игра «Рыбалка» Игра «Расставь по местам». Игра «Фотографы».	Предметы, бумага А4, карандаши, флор астеры.
Май			
65.	1. Развивать мелкую моторику 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов	Игра «Рыбалка» Игра «Расставь по местам». Игра «Фотографы».	Предметы, бумага А4, карандаши, флор астеры.
66.	1. Развивать слуховое и зрительное	Игра «Чей звук?»	Картинки «Лето

	<p>внимание</p> <p>2. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Упражнение «Что сначала, что потом».</p> <p>Упражнение «Подбери дома».</p> <p>Игра «По росту - становись!»</p> <p>Упражнение «Разрезные картинки»</p>	<p>– зима», 7 столбиков разной высоты, магнитофон.</p>
67.	<p>1. Развивать слуховое и зрительное внимание</p> <p>2. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Игра «Чей звук?»</p> <p>Упражнение «Что сначала, что потом».</p> <p>Упражнение «Подбери дома».</p> <p>Игра «По росту - становись!»</p> <p>Упражнение «Разрезные картинки»</p>	<p>Картинки «Лето – зима», 7 столбиков разной высоты, магнитофон.</p>
68.	<p>1. Развивать зрительно-моторную координацию</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие</p>	<p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Молоток-пила»</p> <p>Игра «Послушай, как звучит»</p>	<p>Набор инструментов, набор карточек</p>
69.	<p>1. Развивать зрительно-моторную координацию</p> <p>2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику.</p> <p>3. Развивать слуховое восприятие</p>	<p>Игра «Путаница»</p> <p>Игра «Молоток-пила»</p> <p>Игра «Послушай, как звучит»</p>	<p>Набор инструментов, набор карточек</p>
70.	<p>1. Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>2. Развивать мыслительные способности</p> <p>3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения;</p> <p>.</p>	<p>Игра «Червячок в яблочке»</p> <p>Упражнение «Рисование двумя руками»</p>	<p>Образцы рисунков, бумага</p>
71.	<p>1. Развивать межполушарное взаимодействие</p> <p>2. Развивать мыслительные способности</p> <p>3. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения;</p> <p>.</p>	<p>Игра «Червячок в яблочке»</p> <p>Упражнение «Рисование двумя руками»</p>	<p>Образцы рисунков, бумага</p>

72.	1. Развивать мелкую моторику .2.Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов	Игра «Рыбалка» Игра «Расставь по местам». Игра «Фотографы».	Предметы, бумага А4, карандаши, флом астеры.
-----	--	---	--

2. Организационно-педагогические условия.

2.2. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Модуль 1»
2. «Модуль 2»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе (Приложение 1), который хранится два года в методическом кабинете.

Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе «Лучики» (для детей 6-го года жизни)

Критерии	Обозначения
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается	Красная клетка
Требуется незначительная помощь взрослого. С вопросами к взрослому обращается редко	Желтая клетка
Выполняет задания самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости может обратиться с вопросами	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Желтый уровень - Программа частично усвоена.

Зеленый уровень - Программа усвоена в полном объеме.

2.3. Оценочные материалы.

Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающийся не усвоил материал	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Желтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

2.4. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Доска с ковровым покрытием	1
2.	Мольберт	1
3.	Магнитофон	1
4.	Аудиоматериал	10
5.	Наглядно-демонстрационный материал по темам занятий	36
6.	Предметные картинки по темам занятий	72

2.5. Список литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.-474 с.

2. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019. - №6. – с.43-50

3. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИС-пресс, 2018. - 112с.: или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)

4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М.: АЙРИС-пресс, 2018. -416 с.: ил.

5. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.: или. - (Культура здоровья с детства)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

Протокол №1

Промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 «Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу _____
(ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося	Праксис поз по зрительному образцу: «Делай, как я»	Реципрокная координация рук (исследование на межполушарное взаимодействие)	Пространственный праксис	Корректирующая проба
1.					
2.					
3.					

Дата проведения аттестации «___»_____ 20__года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО, подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»
(МБДОУ «Детский сад № 110»)**

Протокол №2

Итоговой аттестации по завершению Модуля 2 Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Лучики» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную программу _____
(ФИО)

№ п/п	ФИ обучающегося	Праксис поз по зрительному образцу: «Делай, как я»	Реципрокная координация рук (исследование на межполушарное взаимодействие)	Пространственный праксис	Корректирующая проба
1.					
2.					
3.					

Дата проведения аттестации «___» _____ 20__ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО, подпись)

Протрувано, пронумеровано, скреплено печатью

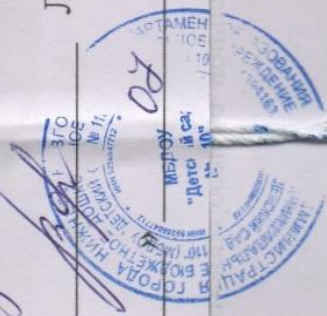
25 (двадцать пять) листа (ов)

Заведующий

Л.Н. Волегова

« 22

2024 г.



№	Ф.И.О. обучающегося	Присвоение кода	Индекс	Код
1.				
2.				
3.				

Дата проведения экзамена « ____ » _____ 20__ года

Подпись ответственного лица _____

(подпись ОНФ)